



vertrouwen

veiligheid



Koersvast...

Schoolplan 2019-2023 Ds. E. du Marchie van Voorthuysenschool Urk



verbinding



verantwoordelijkheid

Inhoudsopgave

I.	Inleiding.....	4
II.	Terugblik op de vorige reis	5
A.	Bureau Berenschot – Waardevol onderwijs.....	5
B.	CED-groep – Onderzoek in het kader van de kwaliteit van het onderwijs en plan van aanpak .	5
C.	Onderwijsinspectie	5
D.	Bestuursevaluatie	6
E.	Buurtevaluatie	6
F.	Ouderevaluatie	6
G.	Leerlingenvragenlijsten – sociale veiligheid	6
H.	Oud-leerlingen over de school	6
I.	Activiteiten schoolplanperiode 2015-2019	7
III.	De thuishaven – Waar vandaan vertrekken we?.....	10
A.	Naam en richting	10
B.	Bevoegd gezag.....	10
C.	Situering van de school	11
D.	Schoolgrootte	11
E.	Statuten	11
IV.	Het schip – Grondslag van de school en de uitgangspunten.....	12
A.	De grondslag van onze school	12
B.	De uitgangspunten van ons onderwijs	12
C.	Doel	13
D.	Missie van de school.....	14
V.	Het kompas – Ons verhaal – onderwijskundig beleid	15
A.	Het klimaat van de school	15
B.	Veiligheidsplan	16
C.	Kernwaarden	17
D.	Onderwijsaanbod	18
E.	Handelingsgericht Werken (HGW)	19
F.	Passend onderwijs.....	20
VI.	De bemanning – Personeelsbeleid	25
A.	Professionele cultuur.....	25
B.	Bevoegdheid	25
C.	Bekwaamheid	25

D.	Resultaatverantwoordelijk werken (RVW).....	26
E.	Decentralisatie.....	26
F.	Leraar bewegingsonderwijs.....	27
VII.	De vangst – Kwaliteitszorg	28
A.	Doelgericht	28
B.	Cyclisch	28
C.	Systematisch.....	28
D.	Toetsing en afsluiting	29
VIII.	Samenwerking	31
A.	Ouders	31
B.	Opstapje	31
C.	Voortgezet onderwijs	32
D.	Speciaal onderwijs.....	32
E.	Gemeentelijke overleggen	32
IX.	De koers – Onze doelen	33
X.	Wet- en regelgeving..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	

I. Inleiding

Voor u ligt ons nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023. Deze inleiding wil een leeswijzer zijn bij dit schoolplan en door wie wij ons feedback hebben laten geven op onze school. In het tweede hoofdstuk willen wij omschrijven hoe wij terugkijken op ons vorige schoolplan.

In hoofdstuk 3 beschrijven we wie we zijn en hoe het bevoegd gezag functioneert, gevolgd door een beschrijving van de grondslag en de uitgangspunten van de school in hoofdstuk 4.

Daarna kunt u in hoofdstuk 5 'ons verhaal' lezen. Dit verhaal is ontstaan in het schooljaar 2017-2018. Wij hebben in dat schooljaar onze kernwaarden geformuleerd als onderlegger voor ons nieuwe schoolplan. Onze kernwaarden zijn: verbinding, veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. De metafoor daarbij is de kotter. Het beeld dat onze samenleving kenmerkt en draagt. De slogan daarbij is 'Koersvast...' Wij willen graag op onze ingeslagen koers verder gaan.

Ook beschrijven we wat ons personeelsbeleid is, wat wij van ons personeel verwachten en hoe het personeel de bekwaamheid onderhoudt. Dit doen we in hoofdstuk 6.

In het volgende hoofdstuk beschrijven wij onze kwaliteitszorg en de daarbij horende doelen. In hoofdstuk 8 gaan we in op de samenwerking met andere partijen buiten de school, die toch van belang zijn voor de school.

Tenslotte verzamelen we in hoofdstuk 9 alle gestelde doelen. Deze doelen zijn in de eerdere hoofdstukken al aangegeven in de tekst en samengevat in de gele kaders.

In de tekst zijn ook rode/roze kaders opgenomen die de wettekst weergeven met betrekking tot het in dat hoofdstuk besproken onderwerp. Hierdoor kan meteen geverifieerd worden of aan de wettelijke eisen is voldaan.

In de oranje / zandkleurige kaders is weergegeven wat de Inspectie voor het Onderwijs als toezichtkader hanteert bij het beoordelen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit geeft mede richting aan de ontwikkelingen die beschreven zijn in dit schoolplan.

Al met al willen we een totaalbeeld neerzetten van de huidige stand van zaken binnen onze school, en wat de ontwikkelpunten zijn waarmee we aan de slag willen om onze ambitie waar te maken.

II. Terugblik op de vorige reis

In de achterliggende schoolplanperiode is er van diverse kanten naar onze school gekeken. Diverse externe partijen, maar ook interne stakeholders hebben hun reflectie gegeven op onze school en ons onderwijs. In dit hoofdstuk geven we hiervan een korte samenvatting. De input vanuit de reflectie van deze partners wordt verwerkt in deze nieuwe schoolplanperiode.

Tot slot wordt er per schooljaar een overzicht geboden van onderwerpen die in de achterliggende periode de revue passeerden.

A. Bureau Berenschot – Waardevol onderwijs

Met het aantreden van de nieuwe directeur is ervoor gekozen om als team stil te staan bij waarde(n)vol onderwijs. Hiervoor is consultatie gevraagd bij Bureau Berenschot, in de persoon van Marieke Gersdorf. Zij heeft met alle personeelsleden afzonderlijk een gesprek gevoerd. Onderwerpen waren: de persoonlijke instelling van de personeelsleden, de reden waarom zij werken op onze school, wat men belangrijk vindt in het onderwijs aan leerlingen, welke richtinggevende waarden men belangrijk vindt, hoe men de samenwerking ervaart en hoe men wil samenwerken. De uitkomsten van deze gesprekken zijn in een plenaire vergadering gepresenteerd aan het team en met het team besproken. Dit heeft geresulteerd in een bespreking van gezamenlijke waarden, waarvan er uiteindelijk vier uitgekozen zijn. Deze zijn ook uitgebeeld in een kunststuk dat in de gang bij de hoofdingang is opgehangen en waarvan een afbeelding op de voorkant van dit schoolplan prijkt. Voor de inhoudelijke bespreking van de vier kernwaarden: zie hoofdstuk V.

B. CED-groep – Onderzoek in het kader van de kwaliteit van het onderwijs en plan van aanpak

In oktober 2016 heeft op verzoek van het bestuur een onderzoek plaatsgevonden naar de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dit onderzoek is uitgevoerd door drs. E. Kroes, werkzaam bij de CED-groep. Naar aanleiding van dit onderzoek heeft dhr. Kroes een rapport opgesteld en daarin aanbevelingen gedaan t.a.v. een aantal onderwerpen. Vervolgens zijn deze aanbevelingen binnen het team besproken. Deze bespreking heeft geleid tot een plan van aanpak, waarin het team beschrijft met welke aanbevelingen het team aan de slag wil gaan. Zie hiervoor de evaluatie van het plan van aanpak n.a.v. deze audit.

C. Onderwijsinspectie

Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie ligt al enige tijd achter ons. Er is geen recent onderzoeksverslag aanwezig, dat recht doet aan de huidige situatie.

Wel is er op initiatief van de school correspondentie geweest tussen de school en de onderwijsinspectie t.a.v. een beleidsdocument 'Burgerschap'. De opmerkingen van de onderwijsinspectie aangaande dit beleidsdocument worden in het hoofdstuk over het onderwijskundige beleid beschreven.

Tijdens één van onze leerbijeenkomsten zullen we het door de onderwijsinspectie beoordeelde document bespreken en vaststellen hoe we omgaan met de door haar genoemde punten.

D. Bestuursevaluatie

E. Buurtevaluatie

Op 10 december 2018 is er een avond belegd waarop de buurtbewoners zijn uitgenodigd om hun mening te geven t.a.v. de school. Voor de buurtbewoners is het verkeer rondom de school een belangrijk onderwerp, aangezien de school midden in een woonwijk staat en verkeerssituatie onoverzichtelijk is. Onder de ouders van de school is afgesproken dat er op de Munnikplaat één richting op wordt gereden. Ook zijn er verkeersouders. Dit wordt door de buurtbewoners als positief gewaardeerd. Om van de Munnikplaat een eenrichtingsweg te maken wordt niet door de gemeente overgenomen vanwege de vele bezwaren die daartegen door andere buurtbewoners worden ingebracht.

Wat ook door de buurtbewoners wordt aangegeven is de openheid die de school betracht, bijv. als er speciale activiteiten op school zijn, zoals de buitenspeeldag. De buurt wordt daarover ingelicht en, als dit relevant is, ook uitgenodigd voor bepaalde activiteiten. De buurt ervaart de omgang met de school als laagdrempelig en respectvol. Een punt van aandacht is de schoolbel die regelmatig vergeten wordt uit te zetten tijdens de vakanties en andere vrije dagen.

F. Ouderevaluatie

In november 2018 is er een oudertevredenheidspelling gehouden. De onderwerpen die bevraagd werden waren: ons onderwijs, de ondersteuning die wij bieden en de ouderbetrokkenheid. Van de 100 ouders heeft 60 % de vragenlijst geretourneerd. De vragen m.b.t. de veiligheidsbeleving en de tevredenheid over het onderwijs werden voor het overgrote deel positief beantwoord, evenals die over de ondersteuning die geboden wordt door de school.

De vragen over de betrokkenheid van de ouders bij wat hun kind op school leert, worden minder positief beantwoord. Of de school hiermee iets wil doen en zo ja, wat de school daarmee wil gaan doen, moet nog worden beoordeeld.

G. Leerlingenvragenlijsten – sociale veiligheid

H. Oud-leerlingen over de school

Op 6 december 2018 hebben wij een gesprek gehad met een vijftal oud-leerlingen in het kader van input voor ons nieuwe schoolplan. Hieronder geven wij puntsgewijs aan hoe deze leerlingen ons onderwijs ervaren hebben.

- Wij hebben het niet slecht gehad;
- Wij hebben veel geleerd;
- Je weet alles wat je moet weten voor het voortgezet onderwijs;

- Urker leerkrachten zijn fijn. Deze spreken je taal, kennen je karakter en kunnen onze grappen plaatsen;
- Er was verschil in instructie bij leerkrachten. Sommige leerkrachten begreep je direct, anderen konden 10 keer uitleggen en dan snapte je het nog niet;
- Het verhalen vertellen bij geschiedenis is erg gewaardeerd;
- Jong Ondernemen is bij de leerlingen blijven hangen, omdat hierbij 1) zelf dingen geregeld konden worden, 2) je zelf mocht weten wat je ging doen, 3) je hier zelfstandigheid mee leerde;
- De native-speaker voor Engels is ook gewaardeerd. Er werd wel gezegd dat zij geen orde had, maar je kreeg wel Engels op niveau en daar is veel van geleerd en het is als fijn ervaren;
- Leren leren en leren plannen is wel gemist. Vooral door een leerling die hoger uitstroomde;
- De ervaring was ook dat veel dingen moesten. Het leek wel of er niet altijd tijd was om dingen te leren. Vlug, vlug... het ene vak, dan het andere vak. Te weinig ruimte voor pauzes;
- Het binnenklimaat was ook iets dat de leerlingen zich herinnerde. Dan weer te koud, dan weer te warm. Hoeveel hebben 'die dingen op het dak' geholpen. Zij vonden dit een punt van aandacht;
- De brandoefeningen mogen ook wel wat echter lijken. Nu merkte je dat het een oefening was en dat is toch anders. Die ene keer met rook in de school ging er op lijken;
- Engels is goed aangeboden, sluit goed aan op het voortgezet onderwijs;
- Soms deden we andere dingen, zoals Duits, dat ervoer een leerling als onzin. Het stond los van alles en vond geen aansluiting bij het voortgezet onderwijs;
- Project was geweldig;
- Plagen/pesten werd besproken in de klas. Maakte ook indruk. De vraag leefde bij jongeren, werkte de aanpak ook?;
- De leerlingen zouden graag meer praktijk willen hebben. Echte dingen doen met handvaardigheid (hout bewerken o.i.d.) en langer gym.

I. Activiteiten schoolplanperiode 2015-2019

In de achterliggende schoolplanperiode 2015-2019 hebben we ons bezig gehouden met de volgende onderwerpen:

2015-2016

1. Handschriftontwikkeling (A.1)
2. Leesbevordering (A.2)
3. Integratiegroep (A.3)
4. (hoog)begaafdheid (A.4)

5. Groepsplan, leerlijnen en feedback (A.5)
6. Taal voorschotbenadering d.m.v. BOUW! (A.6)
7. Executieve functies (A.7)

2016-2017

1. Handschriftontwikkeling (A.1)
2. Begrijpend lezen (A.8)
3. Met sprongen vooruit (rekenen) (A.9)
4. Schooladvies (A.10)
5. Burgerschap (A.11)
6. Differentiatie (A.12)
7. NSCCT (A.13)
8. Taal voorschotbenadering d.m.v. BOUW! (A.6)
9. Executieve functies (A.7)
10. Taxonomie van BLOOM (A.14)
11. ZIEN! (A.15)

2017-2018

1. Streefdoelen (A.16)
2. BOUW! (A.6)
3. Leerlijnen (A.17)
4. Hoogbegaafdheid (A.4)
5. Externe audit (A.18)
6. Met sprongen vooruit (rekenen) (A.9)
7. Begrijpend lezen (A.8)
8. NSCCT (A.13)
9. Burgerschap (A.11)
10. ZIEN! (A.15)
11. Differentiatie en Resultaat Verantwoordelijk Werken (A.12)
12. Rekenen (A.19)
13. LOVS (A.20)
14. Verkeerseducatie (A.21)

2018-2019

1. Streefdoelen (standaard) (A.16)
2. BOUW! (lopend) (A.6)
3. Leerlijnen (lopend) (A.17)
4. Hoogbegaafdheid (lopend) (A.4)
5. NSCCT (monitoren periode van 3 jaar) (A.13)

8. Waardegericht werken (lopend) (A.22)
9. Ouderrapportage ZIEN! (nieuw) (met daarmee samenhangend het digitaal rapport) (A.23)
10. Sociale veiligheid (monitoren periode van 3 jaar) (A.24)
11. Traject Nieuwe Schoolplan (nieuw) (A.25)
12. Wegingskader Meldplicht (nieuw i.v.m. wet- en regelgeving) (A.26)
13. Verkeerseducatie (lopend) (A.21)
14. Nieuwe taalmethode groep 6 (nieuw) (A.27)
15. invoeringstraject digi-borden (nieuw) (A.28)
16. Traject Bordfolio (nieuw, n.a.v. Master leren en innoveren) (A.29)
17. Bordsessies en leerbijeenkomsten (nieuwe vergaderstructuur) (A.30)

III. De thuishaven – Waar vandaan vertrekken we?

A. Naam en richting

De Ds. E. du Marchie van Voorthuysenschool gaat uit van de Stichting tot instandhouding en oprichting van één of meer basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs te Urk. De school is genoemd naar een markante persoonlijkheid: Ds. E. du Marchie van Voorthuysen. Deze predikant diende van 1937 tot 1942 de Christelijk Gereformeerde Kerk en van 1966 tot 1974 de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland op Urk.

In het spreken van ds. E. du Marchie van Voorthuysen proeven we iets van zijn liefde voor de jeugd, die hij vaak zo ernstvol kon vermanen. Tevens herinnert de naamgeving ons aan de nauwe band die er behoort te zijn tussen kerk, school en gezin.

Voor alle facetten van de opvoeding en het onderwijs op onze school is de Heilig Schrift, zijnde het onfeilbaar Woord van God, de enige grondslag voor leer en leven. We onderschrijven daarbij de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619, als op de Heilige Schrift gegrond. Ook heeft ons onderwijs tot doel de kinderen te onderwijzen in het geestelijk klimaat van de Reformatie en de Nadere Reformatie. Daarom wordt onze school een reformatorische school genoemd.

B. Bevoegd gezag

Het collectief bestuur van de stichting bestaat uit acht personen, die allen lid in volle rechten van de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland te Urk zijn. Het dagelijks (= uitvoerend) bestuur (DB) bestaat uit drie bestuursleden en het algemeen (= toezichhoudend) bestuur (AB) bestaat uit vijf personen. Met deze zogenaamde functionele scheiding voldoet het bestuur aan de wet 'Goed onderwijs, goed bestuur'.

In de jongste statuten, notarieel vastgelegd op 29 juni 2012, wordt de kerkenraad van de Oud Gereformeerde Gemeente in Nederland te Urk als Raad van Toezicht genoemd. Vanwege de onveranderlijkheid van desbetreffend artikel moest dit gehandhaafd blijven, maar in de praktijk ziet de kerkenraad toe op de identiteit en is daarmee in het kader van genoemde wetgeving feitelijk geen Raad van Toezicht. De kerkenraad is overigens wel verantwoordelijk voor aanstelling en eventueel ontslag van bestuursleden en in gevallen betreffende de grondslag ook voor personeelsleden. Het bestuur heeft voor de uitvoering van haar verantwoordelijkheid bewust gekozen voor het concept beleidsvormend bestuur. De kern hiervan is dat de rol en de taken van het bestuur en het management ontmengd worden. Het bestuur houdt zich op een meer strategisch niveau bezig met het beleid. De directie stelt jaarlijks een beleidsplan op binnen de door het bestuur vastgestelde kaders. Het bestuur stelt dat beleid vast. Het bestuur beoordeelt op basis van rapportage of het beleid conform de afspraken is uitgevoerd.

In het kader van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) functioneert er sinds 1 augustus 2010 zowel een medezeggenschapsraad (MR) als gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt vanuit de MR van de Dr. Maarten Lutherschool, Ds. E. du Marchie van Voorthuysenschool, Petrus Dathenuschool alsmede van de Johannes Calvijnsschool gevormd.

C. Situering van de school

De Ds. E. du Marchie van Voorthuysenschool staat in het Urkerhard en heeft 8 lokalen en een speelzaal. Tevens zijn er diverse ruimten voor ambulante begeleiders. In het kader van het verkeersveiligheidsplan zijn een aantal maatregelen gerealiseerd om de veiligheid rond de school te verbeteren.

D. Schoolgrootte

De Ds. E. du Marchie van Voorthuysenschool wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 8 enkelvoudige jaargroepen. De directie realiseerde een personeelsbezetting van 5 fulltime- en 6 parttime leerkrachten voor het onderwijs aan de diverse groepen. Daarnaast functioneert de intern begeleider die de vier dagen per week vrijgesteld is van lesgevende taken. Dit cursusjaar wordt er gewerkt met 11 onderwijsgevers en 6 onderwijsassistenten.

E. Statuten

De statuten van de *Stichting tot instandhouding en oprichting van één of meer basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs te Urk*, zijn opgenomen in het register van de Kamer van Koophandel te Lelystad onder nr. 41022842.

IV. Het schip – Grondslag van de school en de uitgangspunten

A. De grondslag van onze school

De grondslag van ons onderwijs is het eeuwig en onveranderlijk Woord van God en de daarop gegronde belijdenisgeschriften, de Drie Formulieren van Enigheid. Daaraan worden de beginselen van de opvoeding van de kinderen ontleend. Het onderwijs moet geheel in overeenstemming zijn met de in de Bijbel geopenbaarde wil van God.

B. De uitgangspunten van ons onderwijs

Gods Woord geeft ons als mensbeeld: God heeft de mens volmaakt goed geschapen; naar Zijn beeld, dat is: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. Maar door de zondeval in het Paradijs hebben wij ons allen, in ons verbondshoofd Adam, moedwillig van God gescheiden en zijn daarom kinderen des toorns geworden; geheel verdoemelijk voor God. Het kind is een schepsel van God, belast met de gevolgen van Adams val en bondsbreuk. Het is dit, gezien zijn geestelijke blindheid en ongevoeligheid waarmee het geboren is, zich niet bewust. In deze komt de noodzakelijkheid van de christelijke opvoeding naar voren, waarbij getracht wordt om het kind te brengen tot de kennis van God, zichzelf en Christus.

Door het verzoenend werk van Jezus Christus en het ware geloof in Hem gewerkt door de Heilige Geest (Heid. Catechismus zondag 7) is het toch weer mogelijk in Gods gunst en gemeenschap te delen, in leven en sterven. Daarvoor is ten eerste nodig te weten: hoe groot mijn zonden en ellende zijn. Ten andere: hoe ik van al mijn zonden en ellende verlost worde. En ten derde: hoe ik God voor zulke verlossing zal dankbaar zijn. (Heid. Catechismus vraag en antwoord 1 en 2).

In het opvoeden en onderwijzen van de kinderen is te merken dat wij en de kinderen eeuwigheidsschepselen zijn. Er wordt nadruk gelegd op de noodzaak om met God verzoend te worden. Daarnaast zijn wij en onze kinderen aan God verplicht Hem te eren en te dienen.

Bovenstaande kindvisie leidt tot de volgende uitgangspunten voor het onderwijs op school:

- Het Bijbelonderwijs staat centraal.
- Het leren van Psalmen, Kort Begrip en geestelijke liederen nemen een belangrijke plaats in. Het zingen van Psalmen en geestelijke liederen geschiedt op eerbiedige en stichtelijke wijze. Het zangtempo is zoals we dit in de meeste plaatselijke kerken van onze schoolbevolking gewend zijn.
- De gewetensvorming moet veel nadruk in de opvoeding krijgen. Onder het geweten verstaan we enig besef van het goede en het kwade: vgl. Gen. 3 : 22. Hieruit komt het vermogen voort te onderscheiden tussen goed en kwaad. Dit geweten waarschuwt ons als we iets verkeerd spreken, denken of doen.
- Het onderwijs in alle overige vakken is onderworpen aan de normen geopenbaard in Gods Woord.
- De kinderen worden geconfronteerd met maatschappelijke verschijnselen die niet overeenkomstig Gods Woord zijn. Zij worden vanuit Gods Woord gewapend tegen deze verschijnselen.

- We benaderen de kinderen in hun totale mens-zijn en dus niet alleen naar hun verstandelijke vermogens.
- We streven ernaar - zoveel als mogelijk is - kinderen onderwijs te geven overeenkomstig de aan hen gegeven talenten.

C. Doel

Genoemde grondslag en uitgangspunten leiden tot het volgende hoofddoel van ons onderwijs: De kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden, geschikt en bereid om al de gaven, die zij van hun Schepper ontvingen, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hen plaatst.

Vanuit het bovenstaande doel zien wij de volgende opdracht voor de school:

“Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken” (Spr. 22 : 6).

“Komt, gij kinderen, hoort naar mij; ik zal u des HEEREN vreze leren” (Ps. 34 : 12).

Onderwijskundig gezien heeft de school het doel de leerlingen zodanig op te leiden dat ze in het voortgezet onderwijs hun leerweg kunnen vervolgen. De school is een hulpinstituut voor opvoeding en onderwijs en heeft een opvoedende en onderwijzende taak. De school geeft hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders, maar de ouders blijven de eerste opvoeders. De opvoeding vindt dus voornamelijk plaats binnen het gezin, de kerk en de school. Daaruit vloeit voort dat het van groot belang is dat deze drie een hechte eenheid vormen. Van de ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school liggen in elkaars verlengde. Zo tracht de school mede te verwezenlijken wat de ouders bij de doop beloofd hebben. Onze kinderen groeien op in een samenleving die steeds verder afwijkt van Gods Woord. In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak de kinderen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen afkomt, zodat ze voorbereid en toegerust worden op het staan in deze samenleving.

De school wil vanuit haar grondslag vorm geven aan het onderwijs zoals dat tot uitdrukking gebracht wordt in het begrip adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij uit willen gaan van een aantal basisbehoeften van het lerende kind. We noemen er drie:

- het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen.
- het hebben van een competentiegevoel, het gevoel hebben dat je de opdracht die je krijgt, aankan;
- het komen tot zelfstandigheid: het zonder hulp van anderen zelf tot iets in staat zijn.

Dit vraagt vaardigheid van de leerkracht in het scheppen van een leerklimaat, waarin hij weet om te gaan met de verschillen van leerlingen. Het onderwijs wordt klassikaal gegeven, waarbij wij streven naar optimaal onderwijs voor iedere leerling. De zorg voor het kind staat centraal op onze school, zodat het bij het verlaten van de basisschool aan de gestelde maatschappelijke voorwaarden voldoet.

De school neemt de zorgplicht op zich om leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk is een plaats te geven, of, indien dit niet mogelijk is, de ouders te ondersteunen bij het zoeken naar passend onderwijs elders.

D. Missie van de school

Wij zien het als onze missie dat we handelingsgericht werken. Wij staan voor kwaliteit van ons onderwijs en een optimale begeleiding van al onze leerlingen. Wij geven adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding. Ons schoolteam gaat effectief om met verschillen tussen leerlingen volgens een planmatige en cyclische werkwijze.

Dit doen we op een resultaatverantwoordelijke manier. Dit betekent dat gestuurd wordt op eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers. Ons team dat verantwoordelijk is voor resultaten neemt zelf de beslissingen die daarvoor nodig zijn. Door handelingsgericht en resultaatverantwoordelijk te werken maximaliseren wij onze resultaten door de randvoorwaarden te optimaliseren.

Wij doen dit in het besef van onze afhankelijkheid van de zegen des HEEREN vanuit onze grondslag die wij hiervoor beschreven hebben.

V. Het kompas – Ons verhaal – onderwijskundig beleid

A. Het klimaat van de school

In het klimaat van de school komt tot uitdrukking dat wij de Bijbel centraal stellen in het onderwijs. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijks reserveren van een half uur Bijbelonderwijs en het vieren van de Christelijke feestdagen, maar doortrekt het gehele onderwijs.

Het leven naar en vanuit Gods Woord moet merkbaar zijn in de school. De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen zijn voor ons norm en uitgangspunt voor het leven op school. Onze gehele levensstijl behoort hiermee in overeenstemming te zijn: in handel en wandel, in gelaat, praat, gewaad en daad. Het steeds toenemende individualisme is on-Bijbels, zoals o.a. blijkt uit de gelijkenis van de barmhartige Samaritaan in Lukas 10. Daarom zullen de leerlingen moeten leren rekening te houden met hun medeleerlingen. Hierbij kunnen de meer begaafden de minder begaafden helpen. We willen in onze school een klimaat scheppen waarin de leerlingen zich 'thuis' kunnen voelen. Er moet een sfeer zijn van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid. Pas als er zo'n klimaat is, kunnen de leerlingen optimaal functioneren.

Daarvoor is nodig:

- een houding bij allen om de naaste lief te hebben als jezelf
- een open verhouding tussen leerkrachten en leerlingen
- toch voldoende afstand voor een juiste gezagsverhouding
- een goede verhouding tussen leerlingen onderling
- een goed contact tussen ouders en school
- goede lesomstandigheden en goede leermiddelen

Er moet flink gewerkt worden, maar ook het nut van spontane humor en gezelligheid worden op hun waarde geschat. Treiteren, in welke vorm ook, wordt radicaal tegengegaan. Ouders die hun kinderen op onze school inschrijven, verklaren bij de inschrijving dat zij en hun schoolgaande kinderen zich aan de schoolregels zullen houden. De voor u meest belangrijke zaken geven we hieronder weer.

WPO art. 12 over het onderwijskundig beleid

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Algemeen geldende sociale regels:

- wij schelden niemand uit
- wij maken geen gebruik van bijnamen
- niemand wordt buitengesloten
- wij spreken positief over elkaar
- wij maken geen opmerkingen over kleding
- wij lachen niemand uit
- niemand maken wij bespottelijk
- eerst nadenken, voordat je wat zegt
- wij roddelen niet over elkaar
- wij blijven van elkaars spullen af
- wij zijn beleefd tegenover volwassenen

Bovenstaande zaken zijn van uitnemend belang voor een goede sfeer op school. Als deze zaken niet in orde zijn, is dit ontmoedigend voor leerkracht en leerling. Daarom willen wij ons hier nadrukkelijk voor inzetten. Informeer ons dan ook alstublieft als er door leerlingen met bovenstaande regels de hand gelicht wordt. Op een Christelijke school als de onze, mogen en moeten we elkaar en de kinderen onderling hierop bevragen.

B. Veiligheidsplan

Door de vier reformatorische basisscholen te Urk is een veiligheidsplan opgesteld. In dit plan worden de uitgangspunten en het beleid beschreven. Tevens is een aantal bijlagen opgenomen waarin het beleid nader wordt uitgewerkt in formats en protocollen.

Ook heeft het team van onze school recent nascholing gevolgd rondom het hanteren van de meldcode, mede naar aanleiding van het nieuwe afwegingskader.

Te bereiken doelen:

- Een check op de wettelijke eisen t.a.v. sociale veiligheid in het veiligheidsbeleidsplan;
- Acties ondernemen t.a.v. deze wettelijke eisen.

WPO art. 4c Zorgplicht veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a. beleid met betrekking tot veiligheid voert,
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 1. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
 2. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

SK1. VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

- beleid sociale media;
- preventieve maatregelen;
- afstemming met actoren buiten de school.

C. Kernwaarden

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij een traject gevolgd met betrekking tot waardevol onderwijs. Tijdens de bijeenkomsten hebben wij gezocht naar wat wij van waarde achten. Wanneer het gaat over waardevol onderwijs dan willen wij het volgende verhaal vertellen:

1. Veiligheid



Wij willen een school zijn waar de **veiligheid** geborgd wordt door onze beloftes na te komen en te doen wat wij toezeggen. Kortom voor leerlingen en collega's geldt: 'Jullie kunnen op mij **vertrouwen**.' Een **veilig** leerklimaat wordt ook geborgd doordat ik steeds opnieuw mag beginnen. Ik mag fouten maken, mijn hoofd stoten of iets onhandigs doen. Als leerkracht zijn wij er om onze leerlingen hiervan te laten leren, hen te motiveren zodat zij weer opnieuw beginnen. Wij bieden elkaar ook de ruimte om zaken uit te spreken en excuses te maken, om zo opnieuw te beginnen.

2. Verantwoordelijkheid



Wij willen een school zijn die onze leerlingen de ruimte biedt om te groeien, het zelf uit te zoeken, zichzelf te worden. Kinderen leren meer als ze zelf (lastige) situaties oplossen zoals het uitpraten van een ruzie of het onderzoeken hoe iets werkt. Wij stimuleren van jongs af aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door hun **verantwoordelijkheid** te geven. Zodat zij hun **verantwoordelijkheid** ook leren nemen en bijdragen aan de wereld om hen heen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren delen, elkaar helpen en zorg hebben voor de wereld om hen heen. Voor ons is dat ook een vorm van rentmeesterschap. We stimuleren het samenwerken door leerlingen elkaar te laten helpen. Tenslotte vinden wij het belangrijk dat leerlingen zorgvuldig leren omgaan met hun eigen spullen, die van anderen én van onze school.

3. Vertrouwen



Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen **zelfvertrouwen** ontwikkelen. Dat zij weten waar zij goed in zijn en daarvoor uit durven komen. Wij willen hen ondersteunen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. In onze groepen werken we daarom vanuit kernkwaliteiten en leren we onze leerlingen om daarover te praten en elkaar complimenten te geven. Als wij inzetten op de ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen gaat het leren gemakkelijker en voelen onze leerlingen zich fijner op school. Wij vinden het belangrijk om leerlingen te laten merken dat 'je er mag zijn'. Als leerkrachten nemen wij de tijd voor hen en gebruiken positieve, stimulerende taal. Hiermee creëren wij een **veilig** leerklimaat waarin elke leerling zich thuis voelt. Wij willen een school zijn waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich kwetsbaar op durven te stellen. Dit betekent dat wij onszelf niet groter hoeven voor te doen dan wij zijn en wij elkaar als 'mens-tot-mens' ontmoeten. Dat levert mooie gesprekken op tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen én tussen leerkrachten onderling. Leerlingen komen uit zichzelf vertellen wat hen dwars zit. Daarmee geven zij ons **vertrouwen**. **Vertrouwen** vormt voor ons de basis in de relatie met de ander. Niet alleen met de ander, maar boven alles met de Ander, onze HEERE God.

4. Verbinding



Deze relaties geven **verbinding**, zoals verteld wordt in het verhaal van 'De wonderbare visvangst' in Lukas 5:1-11. Luisteren naar de woorden van Jezus en deze in gehoorzaamheid volgen, zorgen ervoor dat wij ons met elkaar **verbinden**, wij hebben elkaar nodig, zoals staat in Lukas 5:7: 'En zij wenkten hun medegenoten, die in het andere schip waren, dat zij hen zouden komen helpen. En zij kwamen, en vulden beide de schepen, zodat ze bijna zonken.'

Vanuit dit verhaal zien wij onze school verbeeld in de metafoor van 'het schip'. Vanuit deze metafoor willen wij ons baseren op de volgende vier waarden: verbinden, veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. In de komende jaren zullen deze waarden per kwartaal worden uitgewerkt en aandacht krijgen op onze school, in de groepen, in relatie met elkaar: leerkrachten, leerlingen, ouders en allen die met onze school in verbinding staan.

De metafoor van 'het schip' is voor ons *dichtbij* en hoort bij *onze cultuur*. Daarnaast geeft het ook iets aan van *gewoon doen* en van daar uit willen wij onze houding laten zien: **KOERSVAST**.

Te bereiken doelen:

- Verdere doordenking en uitwerking van onze kernwaarden naar concrete doelen voor de kinderen in relatie tot leerkrachtgedrag.

D. Onderwijsaanbod

In de schoolgids wordt beschreven hoe de school de onderwijstijd besteedt. De tijd wordt zo goed en efficiënt mogelijk gebruikt. Ook wordt in de schoolgids een beschrijving gegeven van

de activiteiten van de kinderen en hoe we met de diverse ontwikkelings- en vakgebieden aan de slag gaan, welke methodes er worden gebruikt en hoe we willen voldoen aan de kerndoelen die ook voor onze school gelden.

Methoden en andere middelen

Momenteel gebruikt de school voor geschiedenis het natuuronderwijs verouderde methodes. Dit hangt samen met het gegeven dat veel moderne methodes veelvuldig gebruik maken van het digibord; op onze school ontbreken de digiborden. Recent heeft het bestuur voorzichtig ingestemd met de implementatie van het digibord in de school. Afhankelijk van een positieve evaluatie zullen ook de andere groepen een digibord krijgen. In de meerjarenbegroting is rekening gehouden met de implementatie van nieuwe methodes voor de zaakvakken. [CED-groep C4 en C5]

Burgerschap

Er is een plan voor burgerschap opgesteld [CED-groep D1]. Uitgaande van de kerndoelen worden in het plan doelen en activiteiten beschreven. Het document is naar de onderwijsinspectie gestuurd met het verzoek het van commentaar te voorzien. Aandachtspunten die door de onderwijsinspectie worden benoemd zijn:

- Naast ‘burgerschap’ gaat het ook over ‘sociale integratie’. Let er in uw aanbod op dat de blik ook juist naar buiten is gericht: op de diversiteit in de achtergrond van leeftijdgenoten van de leerlingen en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten.
- Zorg ervoor dat er sprake is van een doorgaande lijn.
- Monitor en evalueer of de gestelde doelen behaald worden.

Studievaardigheden

Door de oud-leerlingen is aangegeven dat er meer aandacht mag zijn voor het leren leren en het leren plannen. Hier vatten we dat kort samen onder het kopje studievaardigheden of eigenaarschap. Dit onderwerp heeft ook alles te maken met het verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces. Wat dit betekent voor de leerlingen én voor de leerkrachten, willen we graag verder doordenken. En welke rol spelen daarbij de executieve vaardigheden?

E. Handelingsgericht Werken (HGW)

De kern van ons onderwijskundig beleid is het handelingsgericht werken op school.

‘Handelingsgericht Werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze (...)’ (Noëlle Pameijer e.a.; Den Haag, 2009).

Om HGW op een goede wijze gestalte te geven binnen onze school moet worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

1. **Onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal:** Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?
2. **Afstemming en wisselwerking:** Hoe goed is de omgeving (leerkracht, groep, school, ouders) afgestemd op wat deze leerling nodig heeft?
3. **De leerkracht doet ertoe:** Het is de leerkracht die het doet. Maar, wat heeft deze leerkracht nodig, wat is de ondersteuningsbehoefte in de begeleiding van deze leerling?
4. **Positieve aspecten:** Wat gaat goed, waar zijn wij (leerling, leerkracht, school, ouders) goed in? Dit is naast de zorg van belang voor een succesvolle aanpak.
5. **Samenwerking:** Alle betrokken rondom deze leerling bij elkaar brengen om door middel van een constructieve communicatie samen te analyseren en te zoeken naar oplossingen.
6. **Doelgericht werk:** Korte en lange termijndoelen stellen en deze evalueren in een cyclus van planmatig handelen.
7. **De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant:** Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

HGW kent een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Verder verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument dat op school aanwezig is, voor een nadere beschrijving en uitwerking van ons onderwijskundig beleid:

Zwolse Zorgmap C-deel met beschrijving van de ondersteuningsstructuur en het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Voor de beschrijving van de organisatie van ons onderwijs en de uitvoer van de wettelijke taken ten aanzien van het onderwijs verwijzen wij naar de informatie in onze schoolgids.

Te bereiken doelen:

- Implementatie van moderne methodes voor de zaakvakken.
- Aanpassen van het document Burgerschap en sociale integratie.
- Verder nadenken over eigenaarschap of verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

F. Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van kracht geworden. Voor ons schoolbestuur betekent dit dat zij vanaf die datum een zorgplicht hebben voor elke leerling die bij hen wordt aangemeld. Voor onze school houdt Passend Onderwijs vooral een anders benoemen van

zorg. Hadden wij het in het verleden over 'zorgleerlingen', vanaf dit schooljaar zullen wij het hebben over onderwijsbehoeften of extra ondersteuning.

OP4. (EXTRA) ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: • betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

1. Ons ondersteuningsprofiel

Sinds 1 augustus 2014 zijn wij verplicht om alle leerlingen die op onze school worden aangemeld een passende plaats te bieden. Dit wordt zorgplicht genoemd. Wij kunnen alle leerlingen binnen ons voedingsgebied, passend bij onze identiteit het onderwijs en de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Elk kind dat bij ons wordt aangemeld door ouders, zal op een passende en zorgvuldige wijze een plaats krijgen die hij of zij verdient. Voor onze school zijn daarbij veiligheid, welbevinden en betrokkenheid woorden die de basis vormen voor verdere ontwikkeling. Dit geldt onze leerlingen, ouders, personeel en allen die bij onze school betrokken zijn.

Dit betekent niet dat elk aangemeld kind ook daadwerkelijk onderwijs en ondersteuning op onze school zal volgen. Voor sommige kinderen is het beter onderwijs en ondersteuning te krijgen op een school die past bij zijn of haar ontwikkeling. Dit, omdat wij niet de professie hebben om deze leerling te bieden wat hij of zij nodig heeft.

Dit betekent ook niet dat elk kind dat buiten ons ondersteuningsprofiel valt, zoals aangegeven aan ons samenwerkingsverband, een passende plek krijgt op een andere school.

Wij doorlopen bij elke aangemelde leerling het protocol dat door onze school is opgesteld. Wij werken op onze school aan de hand van de door ons ontwikkelde niveaus van ondersteuning. Wij voldoen aan de verwachtingen van ons Samenwerkingsverband. Wij onderhouden actief contact met onze ketenpartners. Wij verantwoorden ons onderwijs en de ondersteuning in daarvoor opgestelde protocollen.

2. Basisondersteuning

Voor wat betreft Passend Onderwijs wordt de basisondersteuning bij ons op de volgende wijze vorm gegeven:

De groepsleerkracht werkt handelingsgericht en maakt gebruik van het IGD-model. Hij geeft goed onderwijs en observeert, signaleert en analyseert resultaten. Dit alles onder het motto 'voorkomen is beter dan genezen'.

Mocht vanuit bovenstaande blijken dat een leerling meer nodig heeft dan de dagelijkse lessen, dan kan een leerkracht deze leerling ondersteuning bieden in de groep door middel van individuele instructie of instructie aan een subgroep aan bijvoorbeeld de instructietafel.

Daarnaast heeft de leerkracht de mogelijkheid om met een collega over opvallend gedrag of opvallende leerresultaten te spreken, zodat deze hem adviezen kan geven.

Tenslotte kan een leerkracht de intern begeleider raadplegen. De intern begeleider biedt ondersteuning aan de leerkrachten op een aanbodgerichte manier. De onderzoeker van de CED-groep heeft geadviseerd om de huidige opzet van Zorg en Begeleiding te evalueren en over te stappen naar een zorgmodel van aanbodgericht werken door de intern begeleider [CED-groep B4, B5, B6]. In de komende periode willen we de huidige opzet kritisch evalueren.

In overleg met de groepsleerkracht worden er afspraken met de ouders gemaakt over de contacten met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouders naast deze contactmomenten vragen hebben over hun kind, kunnen zij altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

In de komende periode willen we verder gaan met het doordenken van het 'groepsplanloos werken'. Hiermee willen we niet alleen tegemoet komen aan werkdrukvermindering, maar vooral willen we de vaardigheden van het team m.b.t. het systematisch volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen en de uitvoering van een planmatige ondersteuning een impuls geven [CED-groep B1, B2, B3].

3. Extra onderwijsondersteuning

Wanneer een leerling qua belemmerende factoren en onderwijsbehoeften zoveel vraagt dat dit onze basisondersteuning te boven gaat, hebben wij de beschikking over de volgende mogelijkheden:

Het schoolondersteuningsteam:

1. In dit team hebben de intern begeleider, de schoolbegeleider en de orthopedagoge zitting. Zij hebben op afroep overleg met elkaar. De beantwoording van hulpvragen zullen altijd worden teruggekoppeld naar de groepsleerkracht en de ouders. Voor de contactgegevens verwijzen wij naar desbetreffende pagina's in deze schoolgids.
2. Het is mogelijk dat het schoolondersteuningsteam doorverwijst naar 'kindkans'. Dit is de ingang voor Berseba (ons landelijk samenwerkingsverband). Zij zullen op basis van de aangeleverde gegevens een advies geven met betrekking tot extra onderwijsondersteuning of indien nodig een onderzoek toekennen.
3. Het ondersteuningsteam kan ook doorverwijzen naar 1Gezin1Plan. Dit zal vooral plaatsvinden als er naast extra onderwijsbehoeften er zorgbehoeften bestaan bij de

leerling of binnen het gezin.

Wanneer bovenstaande niet het gewenste resultaat oplevert, is er de mogelijkheid tot plaatsing op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit zal altijd in overleg met ouders en externen geschieden.

4. Samenwerkingsverband Berséba

Onze school maakt deel uit van het reformatorisch landelijk samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost. Deze regio beschikt over een Loket (vroeger heette dat PCL), waar school en ouders terecht kunnen voor adviezen en informatie v.w.b. de juiste ondersteuning van zorgleerlingen. Ook kan de school bij het loket een aanvraag indienen voor Ambulante Begeleiding, voor een psychologisch onderzoek of een toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo/so. Deze aanvraag gebeurt door de school, uiteraard na overleg met de ouders. De beide reformatorische speciale scholen voor basisonderwijs van ons samenwerkingsverband staan in Zwolle, te weten de Eliëzerschool en de Obadjaschool.

5. Extra onderwijsondersteuning van het jonge kind

Om het onderwijs en de ondersteuning van het jonge kind goed vorm te geven, willen wij graag voldoende informatie over onze leerlingen. Ouders, de peuterspeelzaal en andere instanties zijn voor ons dan een bron waar we graag gebruik van maken. Deze informatie zal voor ons beslissend zijn in de vraag of uw kind extra onderwijsondersteuning nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Tijdens de schoolloopbaan worden onze leerlingen gevolgd door middel van de leerlijnen en de toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters. Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van onze leerlingen zullen wij handelen zoals in het voorgaande is omschreven.

6. De extra onderwijsondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende kan profiteren van onze basisondersteuning en daardoor extra onderwijsondersteuning nodig heeft, zal dit verwoord worden in een ontwikkelingsperspectief. Dit ontwikkelingsperspectief zal in overleg met ouders en externen worden opgesteld. Elk half jaar zal er een voortgangsevaluatie worden gehouden. Vanwege het unieke karakter van elke leerling is het ondoenlijk alle vormen van extra onderwijsondersteuning te benoemen. Wij staan ervoor om in goed overleg met elkaar voor elke leerling een passend traject uit te werken. Om dit goed te realiseren hebben wij met diverse instanties contacten.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons [\[School Ondersteuningsprofiel\]](#).

7. Het Loket

Berséba beschikt over een loket dat over de vier regio's is verdeeld. Dit loket heeft als taak om informatie en advies te geven aan alle betrokkenen: zowel scholen, als ouders en leerlingen. Ook helpen zij deze betrokkenen bij het vinden van de juiste route om te komen tot de juiste zorg. Tenslotte worden binnen dit zorgloket verschillende arrangementen afgegeven, zoals bijvoorbeeld onderzoeken, Ambulante begeleiding en toelaatbaarheidsverklaringen. Voor wat

betreft de onderzoeken neemt onze school deel aan een regionale zorgpool, waaruit bekostiging plaatsvindt op basis van solidariteit. Op de reeds eerder genoemde site is informatie te vinden: www.berseba/regios/noordoost/het-loket.

8. Diensten Centrum

Binnen onze regio Noordoost kennen we een eigen Expertise Centrum onder de naam van Dienstencentrum. Dit biedt in de eerste plaats verschillende onderwijsarrangementen: sbo op de Eliëzerschool en so op de Obadjaschool. Tevens wordt vanuit dit Centrum Ambulante Begeleiding gegeven op de basisscholen van onze regio. Informatie rond het Diensten Centrum is te vinden op de site: www.berseba.nl/noordoost/ExpertiseCentrum.

9. Netwerken

Vanuit Passend Onderwijs is de aandacht voor afstemming, aansluiting en overdracht vergroot. Er zijn dan ook binnen onze regio Noordoost verschillende netwerken actief waarin onze school participeert. We noemen de netwerken van IB'ers, de netwerkbijeenkomsten van directies & IB'ers, de netwerkbijeenkomsten met de peuterspeelzalen en de netwerkbijeenkomsten met VO en jeugdzorg. De contacten met de gemeentelijke jeugdzorg worden vanuit onze school behartigd.

De overdracht gebeurt effectief en efficiënt; waar het zorgleerlingen betreft vindt altijd een warme overdracht plaats. Er zijn afspraken gemaakt met alle betrokkenen over de gebruikte procedures en formulieren.

Te bereiken doelen:

- De huidige opzet van Zorg en Begeleiding evalueren.
- Doordenking en implementatie van 'groepsplanloos werken'.
- Aanpassingen van ons schoolgebouw zodat wij toegankelijk zijn en voorzieningen hebben voor leerlingen met een lichamelijk beperking;
- Streven naar voorwaarden om inclusief onderwijs vorm te geven in de toekomst.

VI. De bemanning – Personeelsbeleid

A. Professionele cultuur

Als school vinden we een professionele cultuur belangrijk. Elk teamlid moet ambitieus zijn vak / ambacht kunnen uitoefenen. Hiervoor krijgt elk teamlid een bepaalde professionele ruimte. Dit impliceert ook dat elk teamlid zijn verantwoordelijkheid neemt en hierover verantwoording aflegt (resultaatverantwoordelijk werken).

Een professionele cultuur manifesteert zich ook in de wijze waarop binnen de school wordt geleerd. Teamleden staan open

B. Bevoegdheid

In principe heeft elke leerkracht de bevoegdheid om voor een groep te mogen staan. Een bewijs van de bevoegdheid bevindt zich in het bekwaamheidsdossier van elke leerkracht. Dit dossier is te raadplegen in Youforce.

In deze tijd van personeelsschaarste wordt er soms voor gekozen om een zij-instromer de verantwoordelijkheid voor de groep te geven. Deze zij-instromer volgt een opleiding aan de PABO en behaalt binnen de gestelde termijn het diploma. Dit wordt door de schoolleiding gestimuleerd.

Ook onderwijsassistenten beschikken over een geldig diploma. De schoolleiding stimuleert dat onderwijsassistenten doorleren aan de PABO. Recent is besloten dat mensen die de PABO willen gaan volgen, de opleiding bekostigd krijgen van de school waaraan zij verbonden zijn. Hiervoor is een regeling, waarin afspraken worden gemaakt t.a.v. de studieduur en het aantal jaren dat iemand verbonden is aan de school.

C. Bekwaamheid

De schoolleiding stimuleert dat personeelsleden zich blijven professionaliseren. Hiervoor wordt budget beschikbaar gemaakt in de begroting. Tijdens de functioneringsgesprekken is de professionalisering van het personeelslid een agendapunt. Het streven is om de professionalisering meer in samenhang met de doelen uit het schoolplan te brengen. Dit betekent niet per definitie dat elk personeelslid een cursus of opleiding volgt. Dit kan ook betekenen dat personeelsleden zich grondig verdiepen in de materie die besproken wordt tijdens onze leerbijeenkomsten, dit uitwerken en/of presenteren. We noemen vanaf cursusjaar 2018-2019 onze vergaderingen met opzet leerbijeenkomsten, omdat we daarmee

WPO art. 12 over het personeelsbeleid

De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- b. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO;
- c. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid; en
- d. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

tot uitdrukking willen brengen dat er geleerd wordt t.a.v. het onderwerp dat centraal staat. Zo is er in dit eerste cursusjaar dat we zo werken gesproken over de resultaten in relatie tot onze streefdoelen, het omgaan met escalaties, afspraken over het plein en het verkeer (in het kader van sociale veiligheid), formatief beoordelen en 'groepsplanloos werken'. Hierover worden afspraken gemaakt en beleid ontwikkeld.

We willen in de komende schoolplanperiode krachtig inzetten op de relatie tussen ons beleid / onze afspraken enerzijds en hoe dit in het primaire proces gestalte krijgt anderzijds. Ook zijn we op bovenschools niveau op zoek naar een instrument om op een objectieve wijze tijdens groepsbezoeken een beeld te krijgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Mogelijkheid hiervoor is de observatie-app van het CPS rondom de 'Vijf rollen van de leraar' (zie <https://www.cps.nl/vijf-rollen-in-het-basisonderwijs>). Met een dergelijk instrument wil de school vormgeven aan het structureel ontwikkelen en borgen van leerkrachtvaardigheden [CED-groep A1 en A2].

Het is evident dat de schoolleiding parallel hieraan mee beweegt, zodat hij leiding kan geven aan het vergroten van de professionele cultuur, zich professionaliseert.

D. Resultaatverantwoordelijk werken (RVW)

De kern van ons personeelsbeleid is het resultaatverantwoordelijk werken op school. Het woord *resultaatverantwoordelijk* spreekt voor zich. Een resultaat is een gevolg van een activiteit. Resultaatverantwoordelijk werken betekent dat gestuurd wordt op eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers. Vaak wordt het woord zelfsturing ten onrechte als synoniem gebruikt voor resultaatverantwoordelijkheid. Een zelfsturend team is inderdaad resultaatverantwoordelijk. Binnen een zelfsturend team staat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop, terwijl bij een resultaatverantwoordelijk team taakdeling en sturing niet uitgesloten wordt.

E. Decentralisatie

RVW is niet mogelijk zonder *decentralisatie*. Een team dat verantwoordelijk is voor resultaten moet immers zelf de beslissingen kunnen nemen die daarvoor nodig zijn. Men spreekt van decentralisatie als verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo 'laag mogelijk' in de organisatie liggen. De mensen die het meest direct betrokken zijn bij het werk kunnen dan bepalen wat nodig is om het werk goed te doen.

Decentrale resultaatgebieden van teams kunnen zijn:

- Bewaken en besteden van budgetten (zoals: aanschaf van materialen, gebruik maken van externen, financiële middelen vrijmaken voor specifieke activiteiten).
- Personeelsbeleid (zoals: terugdringen van ziekteverzuim, behoud van medewerkers, kinderopvang, keuzes over de formatie).
- Opleidingsbeleid (zoals: elke medewerker maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan, een team wil specifieke vaardigheden verwerven).

- Facilitair beleid (zoals: aankleding van ruimtes, etc).
- Kwaliteitsbeleid (zoals: tevredenheidsonderzoek, ontwikkeling toetsmethodiek, kwaliteits-bewakingssysteem).

Verder verwijzen wij naar het Integraal Personeel Beleidsplan inclusief de bijlagen dat op school aanwezig is, waarin ook de werkwijze van de gesprekkencyclus is opgenomen.

Het bevoegd gezag heeft een eigen standpunt over het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

F. Leraar bewegingsonderwijs

Een belangrijk punt voor de school is ook de bevoegdheid die leerkrachten hebben voor het geven van bewegingsonderwijs. Een aantal leerkrachten is hiervoor bevoegd, een aantal ook niet. Organisatorisch is het lastig om de bevoegde leerkrachten ook de lessen voor de niet-bevoegde leerkrachten te laten geven. Ook kan het bewegingsonderwijs een impuls krijgen als een gymleerkracht alle lessen zou geven, liefst in het bijzijn van de eigen leerkracht. Dit laatste geeft de eigen leerkracht de gelegenheid om de kinderen van zijn groep te observeren tijdens een bewegingsles, dus in een andere situatie. Het bestuur heeft dit momenteel in beraad.

Te bereiken doelen:

- De schoolleiding geeft leiding aan het (verder) ontwikkelen van een professionele cultuur en professionaliseert zich hierin.
- Het benoemen van bevoegd en bekwaam personeel blijft aandacht nodig houden;
- We werken aan samenhang tussen de schooldoelen en professionalisering.
- Krachtig inzetten op de relatie tussen ons beleid / onze afspraken enerzijds en hoe dit in het primaire proces gestalte krijgt anderzijds.
- Keuze van een instrument om op een objectieve wijze tijdens groepsbezoeken een beeld te krijgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.
- Een vaste leerkracht geeft bewegingsonderwijs.

VII. De vangst – Kwaliteitszorg

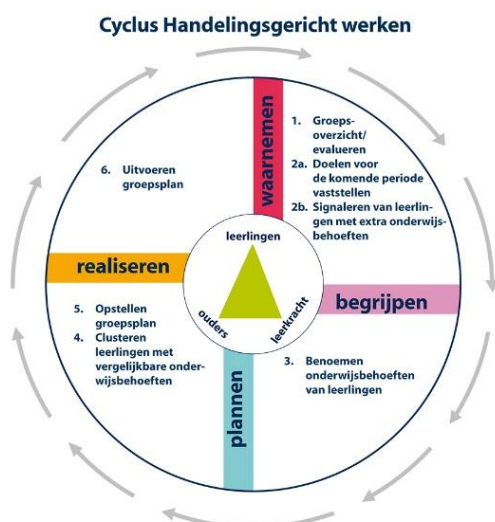
Voor wat betreft het kwaliteitsbeleid volgt onze school de afspraken zoals die gemaakt zijn op bovenschools niveau. We onderschrijven de algemene uitgangspunten (gebruik van de vijf kwaliteitsvragen, de PDCA-cyclus alsmede de diagnostische cyclus, het SMART-werken) en werken mee aan de vereiste uitvoering. Dit laatste bestaat uit het opstellen van jaarlijkse activiteitenplannen, het deelnemen aan schoolbezoeken en het meewerken aan kwaliteitsmetingen (vragenlijsten en monitoren). Kwaliteitszorg op onze school moet voldoen aan de volgende uitgangspunten:

A. Doelgericht

Vaststellen wat het doel is van activiteiten, zoals borgen, verbeteren en/of verantwoorden. Maar ook wat het doel is van iedere afzonderlijke activiteit. Doelgerichtheid is gebaat bij een formulering van de doelen. Plannen moeten inspirerend zijn voor de organisatie. Over de evaluatie / controle moet vooraf nagedacht zijn.

B. Cyclisch

Cyclisch wil zeggen dat onze school steeds weer bepaalt welke kwaliteit ze wil leveren, nagaan of dat ook het geval is en acties ondernemen om de bereikte kwaliteit te bewaken of te verbeteren. De school doorloopt telkens de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.



C. Systematisch

Onze school wil haar kwaliteitszorg op een systematische manier aanpakken. De doelen en activiteiten in het kader van kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het schoolplan en de op te stellen jaarplannen. Een belangrijk onderdeel van dit plan vormt een prioritering waaruit blijkt wat wel en wat niet aangepakt zal worden, of wat eerst en wat pas in een later stadium aangepakt zal worden.

Hierbij stellen wij ons de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?

WPO art. 12 over het stelsel van kwaliteitszorg

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

- Hoe weten wij dat?
- Wat kunnen wij borgen, verbeteren of moeten wij ontwikkelen?

Met behulp van deze uitgangspunten willen wij het volgende bereiken:

... dat onze leerlingen en ons personeel zich welbevinden en betrokken zijn.

Dit meten wij voor het personeel met de jaarlijkse risico-inventarisatie. Voor onze leerlingen doen wij dit jaarlijks met behulp van ZIEN!

... dat onze leerlingen zich op voldoende wijze ontwikkelen.

Dit meten wij halfjaarlijks aan de hand van onze streefdoelen. De resultaten van onze leerlingen op het Cito LOVS zetten wij jaarlijks af tegen de NSCCT.

... dat ons personeel bekwaam is en geschikt blijft.

Dit meten wij jaarlijks door middel van gesprekken met ons personeel.

... dat onze school een gezonde financiële basis heeft om het verlangde onderwijs vorm te kunnen geven.

Dit blijkt jaarlijks uit de controle door de accountant.

D. Toetsing en afsluiting

Onze school gebruikt de LOVS-toetsen van CITO voor alle hoofdgebieden van onze onderwijs. Deze toetsen worden volgens de handleiding afgenomen. De resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De intern begeleider analyseert de toetsresultaten met de opgestelde streefdoelen. In een leerbijeenkomst bespreken we de resultaten in combinatie met de streefdoelen. We bepalen tijdens de leerbijeenkomst of we ons aanbod

KA1. KWALITEITSZORG

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevordert en (hoe) wordt dit gerealiseerd? Te denken valt aan: • ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht; • betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties; • strategische financiële planning.

moeten aanpassen. Ouders worden d.m.v. het rapport geïnformeerd over de toetsresultaten, die worden doorgesproken met de ouders tijdens de contactmomenten.

De leerlingen van groep 8 krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider, voorafgaand aan het gesprek met de ouders, de adviezen door. Daarna worden de adviezen met de ouders doorgesproken. Eventueel kan het resultaat van de eindtoets een reden zijn om het advies naar boven toe aan te passen. Daarom volgt er na de eindtoets een 'warme overdracht' met de school voor voortgezet onderwijs.

OP8. TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: • hanteren van toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden; • borging van adviesprocedure.

VIII. Samenwerking

OP6. SAMENWERKING

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorlopende leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van voorschoolse educatie uit.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: • betrokkenheid van ouders.

A. Ouders

Ouders vinden wij belangrijke partners in het onderwijs aan de kinderen. De school geeft het onderwijs. Van ouders verwachten we indien nodig een helpende hand als hun kind extra moet oefenen. Het gaat dan om verlenging van de tijd om dingen te automatiseren. Van de ouders geeft 48% aan dat zij altijd of meestal hun kind helpen bij het huiswerk. De helft van de ouders vraagt thuis wat het kind geleerd heeft op school.

Ouders hebben ook de gelegenheid om aan het begin van het schooljaar aan te geven of zij willen helpen bij bijvoorbeeld excursies of allerlei organisatorische dingen.

De school heeft verder het principebesluit genomen om het Ouderportaal van ParnasSys open te stellen voor de ouders. Er moet echter nog verder over nagedacht worden op welke wijze dit zal gaan gebeuren: Ineens helemaal of stapsgewijs.

B. Opstapje

Omdat weinig ouders binnen de achterban van de school gebruik maken van een peuterspeelzaal, is er gezocht naar een mogelijkheid om ouders te bereiken en te ondersteunen bij de taalontwikkeling van hun kind. Het door de Reformatorische scholen te Urk ontwikkelde aanbod richt zich op de praktische ondersteuning van de ouders. Ze worden op diverse manieren gestimuleerd om te werken aan de taalontwikkeling van hun kinderen. Daarvoor heeft de school een prentenboekenbibliotheek, waar ouders eenmaal per week prentenboeken en voorleesboeken kunnen lenen. Een gedeelte van de boeken is voorzien van een leeswijzer waarop ideeën en vragen staan die gebruikt kunnen worden bij het interactief voorlezen.



Daarnaast organiseert de school voorleesmorgens. Moeders hebben dan de gelegenheid om 5 of 12 keer per jaar met hun peuter(s) een ochtend op school te komen. Naast voorlezen is er dan een diversiteit aan activiteiten die ouders als voorbeeld kunnen dienen hoe ze in het

gezin met hun kinderen zinvolle, eenvoudige activiteiten kunnen doen. Tijdens de voorleesmorgens worden ook themaboekjes uitgereikt, waarin handreikingen voor de ouders staan hoe ze de woordenschat van hun kinderen kunnen verrijken met de woorden rond een betreffend thema. Voor meer informatie verwijzen we naar het Projectplan Opstapje. We willen bezien hoe we Opstapje bij meer ouders onder de aandacht kunnen brengen, om zo de taalontwikkeling in een vroegtijdig stadium te kunnen stimuleren.

C. Voortgezet onderwijs

De contacten met het voortgezet onderwijs worden m.n. onderhouden met de Pieter Zandt scholengemeenschap, omdat onze leerlingen vanuit groep 8 vooral naar deze school gaan. Enkele keren per jaar vindt er een zgn. BoVo-vergadering plaats. Tijdens dit overleg wordt gesproken over organisatorische (bijv. de aanmeldingsprocedure) en onderwijskundige thema's (bijv. pedagogisch klimaat). Hiermee willen we de doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs zo goed mogelijk bewaken.



D. Speciaal onderwijs

Met ingang van cursusjaar 2018-2019 is de Obadjaschool op Urk van start gegaan. Het is de bedoeling dat deze nevenvestiging de Urker kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring opneemt. Het aantal verwijzingen naar deze nevenvestiging is vooralsnog laag in vergelijking met de verwijzingen in voorgaande jaren. Ook worden er nauwelijks AB-trajecten door de Urker scholen bij Berséba aangevraagd. Een doelstelling is dat er in de nevenvestiging een JRK-groep wordt gestart. Ook wordt er kleinschalig geëxperimenteerd met symbiose, waarbij kinderen voor maximaal 60% van hun leertijd les krijgen binnen het SBO en de rest op hun eigen, reguliere school. Ook willen de Urker scholen graag dat de kinderen die nu nog in Zwolle speciaal onderwijs ontvangen, dat in de toekomst ook op Urk kunnen volgen. Het spreekt voor zich dat rondom dit thema regelmatig overleg plaatsvindt.

E. Gemeentelijke overleggen

In de gemeente Urk participeren onze scholen in diverse overlegorganen. Zo is er het OOGO en neemt één van de directeurs deel aan het Breed Overleg Sociaal Domein. Verder wordt deelgenomen aan de LEA-overleggen, zowel in de Beleidsgroep als in de Stuurgroep.



Te bereiken doelen:

- Het Ouderportaal van ParnasSys openstellen voor ouders.
- Opstapje bij meer ouders bekendheid geven.

IX. De koers – Onze doelen

Hieronder geven we onze doelen voor de komende jaren weer. Ook is er een planning opgenomen waardoor we de doelen kunnen wegzetten in de tijd.

Nr.	Activiteit	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Een check op de wettelijke eisen t.a.v. sociale veiligheid in het veiligheidsbeleidsplan;				
	Acties ondernemen t.a.v. deze wettelijke eisen.				
	Verdere doordenking en uitwerking van onze kernwaarden naar concrete doelen voor de kinderen in relatie tot leerkrachtgedrag.				
	Implementatie van moderne methodes voor de zaakvakken.				
	Aanpassen van het document Burgerschap en sociale integratie.				
	Verder nadenken over eigenaarschap of verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.				
	De huidige opzet van Zorg en Begeleiding evalueren.				
	Doordenking en implementatie van 'groepsplanloos werken'.				
	Aanpassingen van ons schoolgebouw zodat wij toegankelijk zijn en voorzieningen hebben voor leerlingen met een lichamelijk beperking.				
	Streven naar voorwaarden om inclusief onderwijs vorm te geven in de toekomst.				
	Het benoemen van bevoegd en bekwaam personeel blijft aandacht nodig houden.				
	We werken aan samenhang tussen de schooldoelen en professionalisering.				
	Krachtig inzetten op de relatie tussen ons beleid / onze afspraken enerzijds en hoe dit in het primaire proces				

gestalte krijgt anderzijds.				
Keuze van een instrument om op een objectieve wijze tijdens groepsbezoeken een beeld te krijgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.				
De schoolleiding geeft leiding aan het (verder) ontwikkelen van een professionele cultuur en professionaliseert zich hierin.				
Een vaste leerkracht geeft bewegingsonderwijs.				
Openstellen Ouderportaal in ParnasSys.				
Opstapje bij meer ouders bekendheid geven.				