



SCHOOLPLAN 2022-2026

DE ZEVEN SPRONG

BS De Zevensprong
Dassenburcht 36b
5431 JZ Cuijk

Leontine Weijers
Oktober 2022



Inhoud

Inleiding.....	2
1 Algemene informatie	4
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	4
Doen wat de bedoeling is.....	5
Optimus: een vitale en duurzame organisatie.....	5
Optimus: we vinden wat van onderwijs.....	5
1.2 De Zevensprong	6
Algemene kenmerken van de school	6
Wie is de school.....	7
Waar staat de school voor	8
2 Onderwijskundig beleid	11
2.1 We tillen het basisniveau omhoog	11
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	11
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	11
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	12
Basiskwaliteit.....	12
<i>Vakken en gebruikte methodes</i>	13
<i>Taal, lezen & woordenschat</i>	13
<i>Rekenen</i>	13
<i>Kennis van de wereld</i>	14
<i>ICT & mediawijsheid</i>	14
<i>Verkeer</i>	14
<i>Levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	14
<i>Leerlingenzorg</i>	14
<i>Leerlingdossier</i>	15
<i>Passend onderwijs</i>	15



Eigen Ambities.....	16
<i>Onderwijskundig beleid 2022 - 2026</i>	16
<i>Onderwijskundig beleid methodes 2022 - 2026</i>	16
<i>Onderwijskundig beleid ICT 2022 - 2026</i>	16
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.....	16
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.....	17
Basiskwaliteit.....	17
<i>Pedagogisch klimaat</i>	17
<i>Didactisch klimaat</i>	18
<i>Veilige omgeving en schoolklimaat</i>	18
Eigen Ambities.....	19
<i>Pedagogisch-didactisch klimaat</i>	19
<i>Veilige omgeving en schoolklimaat</i>	19
3 Personeelsbeleid	20
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	20
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.....	21
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren	21
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers.....	21
We zijn een kennisintensieve organisatie.....	21
Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs	21
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school	21
Basiskwaliteit.....	21
<i>Teambijeenkomsten & studiemomenten</i>	22
<i>Gesprekkencyclus</i>	22
<i>Bekwaamheid</i>	22
<i>Begeleiding</i>	22
<i>Taakbeleid</i>	22
<i>Scholing</i>	23



	<i>Stagiaires</i>	23
	Eigen ambities	23
4	Kwaliteitszorgsysteem.....	24
4.1	Kwaliteitszorg binnen Optimus.....	24
	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	24
	We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn	25
	We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	26
4.2	Kwaliteitszorg vanuit de school	26
	Basiskwaliteit.....	26
	<i>Verantwoording en dialoog</i>	26
	<i>Tevredenheidsonderzoeken</i>	27
	<i>Kwaliteitscultuur</i>	27
	Eigen ambities	27
5	Overige informatie	29
5.1	Beleid ten aanzien van sponsoring	29
5.2	Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	29
	Vaststelling schoolplan 2022-2026	30
	Bijlage 1: Ambitiekaart Expliciete Directe Instructie (EDI).....	31
	Bijlage 2: Ambitiekaart rekenen.....	34
	Ambitiekaart 3: Begrijpend lezen & woordenschat	38
	Ambitiekaart 4: Onderwijs in groep 1 – 2	42
	Ambitiekaart 5: Data – duiden – doelen – doen	45



Inleiding

SAMEN SPRINGEN NAAR DE TOEKOMST

Het schoolplan van BS De Zevensprong in Land van Cuijk 2022 – 2026 is opgebouwd vanuit drie perspectieven, te weten a) de basiskwaliteit, (b) het Koersplan van Optimus (2022 – 2026) ‘Optimus Wereldscholen, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen’ en (c) de ambities van onze school, De Zevensprong. We beschrijven hierin de thema’s die wij als team belangrijk vinden en die nodig zijn voor onze schoolontwikkeling. Deze schoolontwikkeling loopt parallel met de ontwikkeling die ons team doormaakt waarbij de onderwijskwaliteit en onderwijsorganisatie onze uitgangspunten zijn.

Jaarlijks maakt het team van De Zevensprong een jaarplan. Hierin staat waar we het betreffende schooljaar qua ontwikkeling mee bezig zijn. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan. Aan het einde van het schooljaar evalueren we en stellen we bij. Op deze manier krijgt de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) vorm en werken we aan kwaliteit op onze school. Dit schoolplan is opgesteld door de schoolleider in samenspraak met het team. Het schoolplan is vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Noot: daar waar nodig verwijzen wij in dit schoolplan naar de betreffende bijlagen.

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Zevensprong valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo’n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke



moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

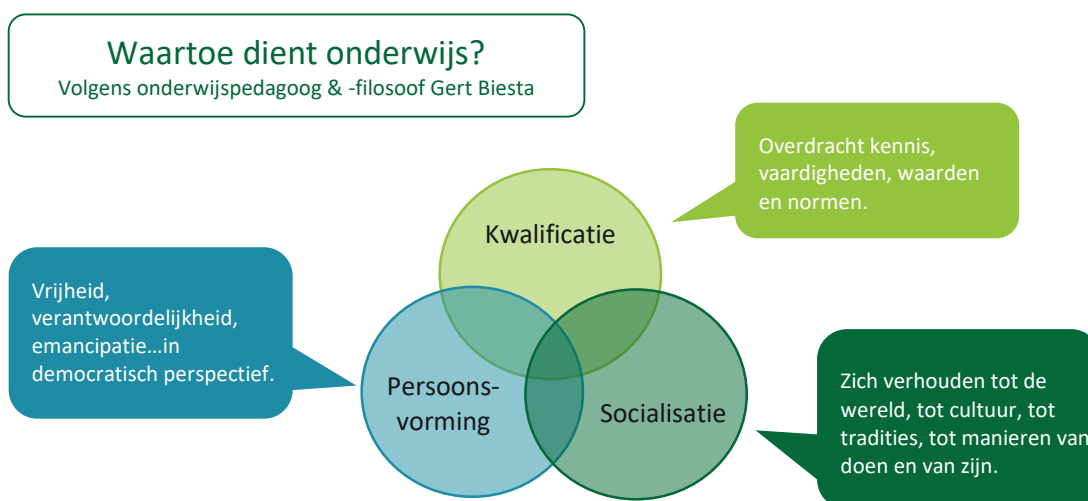
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog



- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))

1.2 De Zevensprong

Algemene kenmerken van de school

Basisschool De Zevensprong is een school in Cuijk, die sinds 1973 in de wijk 'Padbroek' staat. De naam 'De Zevensprong' is ontstaan, omdat een kind in zeven sprongen de basisschool doorloopt. In het boek 'De Zevensprong' van Tonke Dragt (1966) speelt veel zich af bij 'de zevensprong', het kruispunt waar de zeven wegen samen komen. Na de zeven stappen op de basisschool rondt een kind de basisschoolperiode af en komt alles wat het geleerd heeft samen. Met onze missie 'Samen Springen naar de Toekomst' en visie 'De Zeven van De Zevensprong' begeleiden we de kinderen op onze school bij deze stappen. Onze kracht is het aangaan van een goede pedagogische relatie met de kinderen. De Zevensprong staat dan ook bekend om het prettige pedagogische klimaat, waar leerlingen en hun ouders met plezier naar school komen.

De Zevensprong is sinds 2017 onderdeel van het Integraal Kind Centrum (IKC) Dassenburcht. Dit geeft ons de mogelijkheid om samen te werken met onze (educatieve) partners, waardoor we meer voor onze ouders en kinderen kunnen betekenen. We denken daarbij in mogelijkheden, zoals het afstemmen en realiseren van een doorlopende leerlijn voor 0 – 6-jarige kinderen.

Ons team bestaat naast de schoolleider uit zeven leraren, een leraar - expertleraar EDI, een leraar - expertleraar taal/lezen, een leraar - expertleraar rekenen, een intern begeleider, een onderwijsassistent, een I-coach, een administratief medewerker, een conciërge die werkzaam is voor het hele IKC en een vrijwilliger in groep 1 – 2. De school heeft een kinderraad, een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op onze school hebben we in schooljaar 2022 – 2023 een groep 1 – 2 en zes enkelvoudige groepen. Op twee dagen zijn de groepen 4 en 5 samengevoegd. De kinderen krijgen instructie op het niveau van de basisgroep. Daarnaast geven leraren instructie aan kinderen die meer instructie nodig hebben (verlengde en/of intensieve instructie) en kinderen die verdieping en/of verrijking nodig hebben.

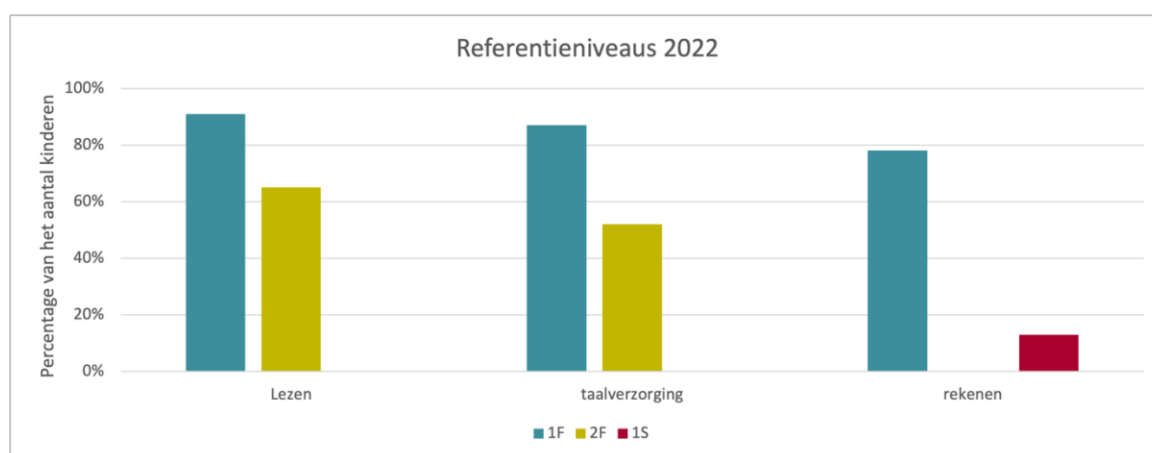
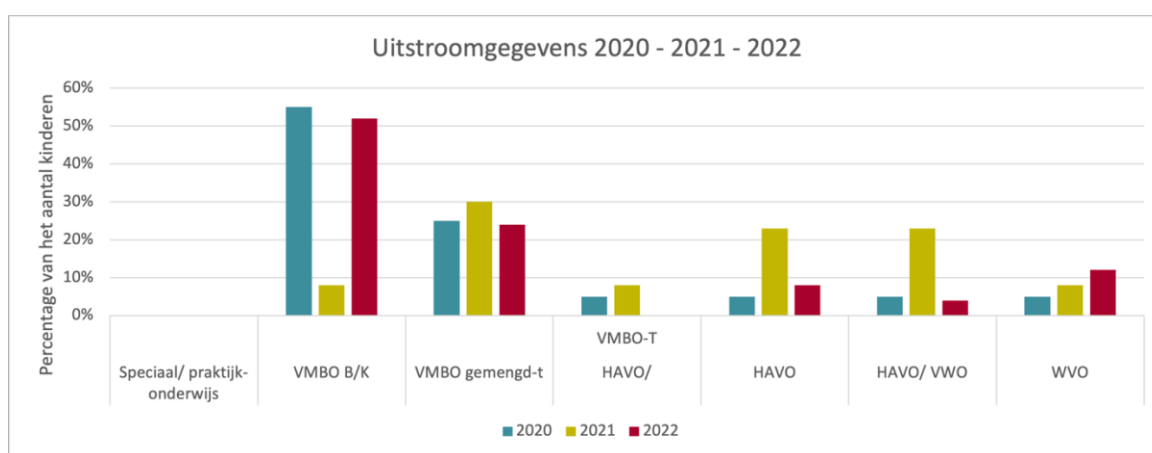
Op school krijgen de kinderen dagelijks taal, rekenen, lezen en spelling. We zijn een Vreedzame School. Het is onze basis om te kunnen werken aan veiligheid, sociaal emotioneel welbevinden, anti-pestten en burgerschap. Leerlingen treden op als mediator en ondersteunen kinderen die een conflict hebben, zodat deze zelf het conflict constructief op kunnen lossen. Daarnaast werken we aan kennis van de wereld, cultuur (dans, drama, handvaardigheid, muziek en tekenen), bewegingsonderwijs, studievoerdigheden, Engels (groep 7 – 8) ICT, mediawijsheid en verkeer (we hebben het Brabants



Veiligheids Label). We vinden het belangrijk dat leerlingen zich leren te presenteren. Dit doen we bijvoorbeeld door onze weeksluitingen en boekpresentaties.

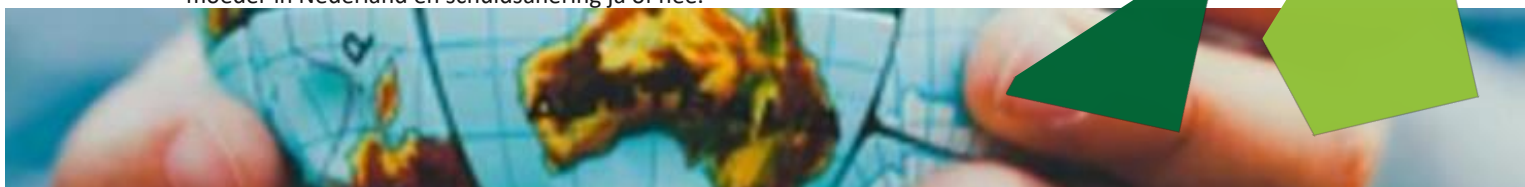
Wie is de school

Op onze school zitten veelal kinderen uit Cuijk uit de wijk Padbroek. Op de teldatum (1 oktober 2022) waren dit 121 kinderen, 69 meisjes en 52 jongens. Onze schoolweging¹ voor 2021/2022 is 32,43 (dat is boven het gemiddelde) en de spreiding is 6,25 (Dit is boven het gemiddelde). Het driejaarsgemiddelde is 32,06. Dit betekent dat onze weging oploopt. Momenteel doen we onderzoek naar onze populatie zodat we ons onderwijs beter aan kunnen laten sluiten bij wat de kinderen op onze school nodig hebben. Onderstaand onze uitstroomgegevens (2020 – 2021 – 2022) en het referentieniveau van 2022.



Wij horen bij het Samenwerkingsverband Stroomland 2507. Samen met de netwerkondersteuner van Stroomland zorgen we voor een goede basisondersteuning op school en deskundige inzet als dit nodig is voor een kind of groep. In het schooljaar 2021 – 2022 kreeg De Zevensprong voor een leerling een (kortdurend) arrangement en er lopen acht Preventieve Ambulante

¹ De schoolweging is berekend aan de hand van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van moeder in Nederland en schuldsanering ja of nee.



Begeleidingstrajecten (PAB's). Er zijn twee leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs en er is een leerling (sept.'22) vanuit REC 2 ingestroomd op onze school.

Waar staat de school voor

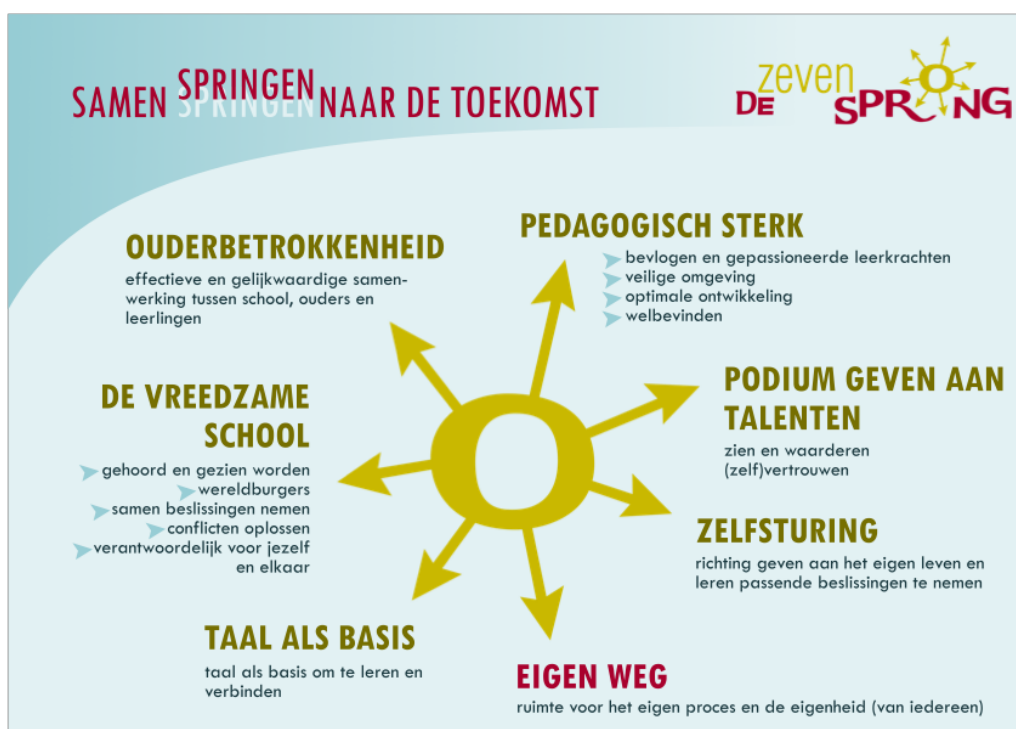
Onze missie:

Samen springen naar de toekomst

Op De Zevensprong hechten we grote waarde aan persoonlijke groei en ontwikkeling. We bereiden onze leerlingen gedegen voor op de toekomst. Dat doen we door hen voldoende kennis te laten opdoen, met een sterke focus op de kernvakken en hen de nodige kunde en vaardigheden eigen te laten maken om met succes hun verdere schoolloopbaan te kunnen vervolgen.

Onze visie:

Om aan te geven waar we als school voor staan en hoe we 'Samen Springen naar de Toekomst', hebben we 'De Zeven van De Zevensprong' geformuleerd. 'De Zeven van De Zevensprong' is de basis van waaruit we vertrekken, hoe we ons handelen richting geven. Het is het fundament van ons onderwijs, het hart van De Zevensprong. Het logo van de school, de cirkel met 7 pijlen, maakt dit zichtbaar. In de cirkel komt alles samen en is daarmee de verbindende factor of anders gezegd, vormt het de basis van ons handelen. Het is daarbij dan ook meteen duidelijk dat er relaties en verbanden zijn tussen 'De Zeven van De Zevensprong' en dat niet alle onderdelen op zichzelf staan. Het één bouwt voort op de ander; zonder het ander kan het één geen vorm en verdere ontwikkeling krijgen. 'De Zeven van De Zevensprong' is richtingbepalend en geeft aan waar we op De Zevensprong voor staan.



Pedagogisch Sterk: Leraren zijn bevlogen en gepassioneerd, hebben liefde voor ons onderwijs en creëren daarmee een veilige leeromgeving, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We scheppen ruimte voor en besteden aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, we zijn ons er terdege van bewust dat liefde en grenzen geven hand in hand gaan.

Podium geven aan Talent: We geven ons onderwijs dusdanig vorm dat talent gezien en gewaardeerd wordt. Hoewel iedereen talent heeft, is dit niet altijd direct zichtbaar. De rol van de leraar ligt bij talentontwikkeling, in het signaleren, het ondersteunen en begeleiden van talenten en interesses van het kind. We geven leerlingen vertrouwen om meer uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontplooiën. We geven alle talent een podium, passend bij de ontwikkeling van het kind. Dat betekent op De Zevensprong dat we telkens de afweging maken op welk podium we gaan staan: het podium in de gemeenschapsruimte, in de klas of daarbuiten.

De Vreedzame School: De school is een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. We leiden onze leerlingen op om wereldburgers te worden. We vormen hen in het actief meedoen in de samenleving door ze te leren aan die samenleving een positieve bijdrage te leveren. Het gaat hierbij vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen in het op de juiste manier omgaan met elkaar en met anderen. We zien het als onze taak om aan dat doel samen, met ouders en mede-opvoeders, binnen de school, het IKC en daarbuiten, met veel aandacht te werken.

Taal als Basis: Taal staat aan de basis van onze beschaving. Het is wat mensen onderscheidt van andere levende wezens. De Nederlandse taal draagt bij aan zowel de kwalificatie als aan de socialisatie en de persoonsvorming van de leerlingen. Daarbij is taal één van de belangrijkste basisvaardigheden om tot leren te kunnen komen. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt, vanuit de kinderen en vanuit de vakken.

Zelfsturing: Denkprocessen die nodig zijn voor doelgericht, efficiënt en sociaal aangepast gedrag. Deze processen omvatten onder andere het vermogen om vooruit te denken, impulsen te onderdrukken, tijdelijk informatie op te slaan en flexibel te denken. Zelfsturing is belangrijk voor het uitvoeren van een nieuwe of moeilijke taak waarbij voortdurende bewuste aandacht en inzet nodig is. Zelfsturing maakt doelgericht gedrag mogelijk door gedachten en handelingen op efficiënte wijze te reguleren. Dit heeft niet enkel een doorwerking op het cognitieve domein, maar is ook essentieel voor sociaal functioneren. We willen leerlingen leren om zelf richting te geven aan hun eigen leven en leren om daarbij passende beslissingen te kunnen nemen.

Ouderbetrokkenheid: Er heerst een cultuur binnen de school waarin effectieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen vanzelfsprekend is. Ouderbetrokkenheid wordt gezien als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. Ouders van leerlingen hebben een grote invloed om tot goede leerprestaties te komen. Daarbij is het van groot belang dat ouders goed worden geïnformeerd. We willen als school een



bijdrage leveren aan de actieve betrokkenheid van individuele ouders, maar ook aan ouders als groep.

Vergelijkbaar met de richtingaanwijzer van het gelijknamige boek van De Zevensprong hebben we in 'De Zeven van De Zevensprong' ook een '**Eigen Weg**'. Dit is een weg die geen gebaand pad kent, en nog niet ingevuld is en in die zin ook niet ingevuld zal gaan worden. Het is de 'Eigen weg' van een kind. Onder 'Eigen weg' verstaat De Zevensprong dat er ruimte is voor ieders eigen proces, ruimte voor eigenheid van de leerlingen en voor eigenheid van alle medewerkers. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker mag er zijn, iedereen is uniek. We bieden kinderen ruimte om hun eigenheid, hun eigen (nieuwe) weg te ontdekken, verder te ontwikkelen en te ontplooien. We dagen leerlingen uit nieuwsgierig te zijn, een actieve en ondernemende houding te hebben. We reiken kinderen ideeën aan om ze hierin te laten groeien. We geven ruimte, stimuleren kinderen en bieden passende hulp om de ideeën verder uit te werken. Waar mogelijk vliegen we experts in om de ideeën van de leerlingen handen en voeten te laten geven. De schoolplanperiode 2022 – 2026 gebruiken we om opnieuw naar de visie te kijken en actualiseren deze waar dit nodig is.



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisoniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.



1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Centrale vragen bij het realiseren van de basiskwaliteit zijn:

- Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?

De wet geeft aan welke onderdelen van belang zijn om te voldoen aan de basiskwaliteit. Dit hoofdstuk beschrijft het aanbod van de school (OP1), het zicht op de ontwikkeling van leerlingen (OP2), het pedagogisch-didactisch handelen (OP3), onderwijstijd (OP4), afsluiting (OP6), de resultaten (OR1) en de sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Ons onderwijs is breed en gericht op het bereiken van de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Iedere leerling behaalt het 1F-niveau (100%) en de PRO- uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Op De Zevensprong streven ernaar dat 65% van onze leerlingen het niveau 2F en 1S behalen. De school maakt daarbij gebruik van eigentijdse methodes die aansluiten bij onze visie op onderwijs. Voor de vakken taal, rekenen en lezen gebruiken we de doorgaande lijn van de methodes. We hebben daarbij aandacht voor het bereiken van de leerdoelen, die kinderen moeten beheersen voordat ze een volgende stap in hun onderwijsleerproces kunnen maken. Dit betekent dat we beredeneerde keuzes maken uit het aanbod van de methode.

Vanuit het aanbod van de methode geven de leraren de instructies voor de vakken taal, rekenen en lezen volgens Expliciete Directe Instructie (EDI): de leraar vertelt het lesdoel waarna alle kinderen de basisinstructie volgen waarin de leraar een vaardigheid uitlegt. Hierbij 'modelt' de leraar hoe je de vaardigheid aanpakt of het concept leert. Vervolgens gaan de kinderen zelf aan de slag en is er ruimte voor de leraar om extra instructie te geven. Dit kan instructie zijn voor kinderen die meer begeleiding dan wel meer uitdaging nodig hebben. Hiermee komen we tegemoet aan verschillen tussen leerlingen. Aan het einde van de les, evalueert de leraar met de kinderen of het lesdoel bereikt is. In onderstaande tabel staan de vakken, gebruikte methoden en toetsinstrumenten benoemd.



Vakken en gebruikte methodes

<u>Vak</u>	<u>Methodes</u>	<u>Groep</u>	<u>Toets/observatie instrument</u>
Taal/spelling	Lijn 3	3	Methodegebonden toetsen
Taal/spelling	Staal	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito spelling Cito werkwoordspelling (groep 7 - 8)
Technisch lezen	Lijn 3	3	Methodegebonden toetsen Cito DMT Cito AVI
	Atlantis	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito DMT Cito AVI
Begrijpend lezen & woordenschat	Logo 3000 CPS-map	1 - 2	KIJK! Beginnende geletterdheid CPS
	Lijn 3	3	Methodegebonden toetsen Cito begrijpend lezen
	Atlantis Staal	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito begrijpend lezen Cito woordenschat
Studievaardigheden	Blits	6 - 8	Methodegebonden toetsen
Rekenen	CPS-map	1 - 2	KIJK!
	Pluspunt 4	3 - 8	Methodegebonden toetsen Cito rekenen
Schrijven	Klinkers	3 - 6	
Kennis van de wereld	Thema's	1 - 2	
	Zaken van Zwijsen	3 - 8	Methodegebonden toetsen
Engels	Holmwoods	7 - 8	Methodegebonden toetsen
ICT/ Mediawijsheid	ICT - divers Nationaal Mediapaspoort	1 - 8	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1 - 2	
	Basislessen bewegingsonderwijs	3 - 8	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Vreedzame school	1 - 8	KIJK! (groep 1 - 2) Kindbegrip (groep 3 - 8)

Tabel 1: De vakken en gebruikte methoden per schooljaar 2022 – 2023.

Taal, lezen & woordenschat

Kinderen leren taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij andere vakken is taal nodig. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen vlot en goed kunnen lezen, zodat ze de informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We besteden daarnaast aandacht aan (werkwoord)spelling, grammatica en woordenschat. De Zevensprong beschikt over een expertleraar taal/lezen (in opleiding). Zij draagt zorg voor een doorgaande lijn voor taal en lezen. We versterken de leesmotivatie door de dagelijkse (voor)leesmomenten, de Bibliotheek op School en andere leesactiviteiten als de Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd. De Zevensprong beschikt over een coördinator 'bibliotheek en kinderboekenweek'. Het doel van de coördinator is om de leesmotivatie bij de kinderen te verhogen.

Rekenen

Kinderen leren rekenen en wiskunde, zodat zij zichzelf in de toekomst kunnen redden in de maatschappij (boodschappen doen, koken, iets opmeten enzovoort). Rekenen is in toenemende



mate taliger geworden, hetgeen een beroep doet op het goed kunnen (begrijpend) lezen. We oefenen daarom ook kale sommen, zodat de kinderen basisvaardigheden als bijvoorbeeld 'keersommen' zich goed 'eigen' maken.

Kennis van de wereld

Het is belangrijk voor om kinderen 'kennis van de wereld' te krijgen. Uit onderzoek blijkt dat hoe meer kinderen weten, hoe meer ze kunnen leren. We zorgen er daarom voor dat kinderen vanuit onze wereld oriënterende methodes, begrijpend lezen methode en veel (voor)lezen kennis van de wereld opdoen, zodat zij veel mogelijkheden krijgen om te leren.

In groep 1 – 2 werken de kinderen met thema's. Deze zijn divers en kerndoeldekkend voor groep 1 – 2.

ICT & mediawijsheid

Onze kinderen staan nog veel ontwikkelingen te wachten op ICT-gebied. Zij hebben vaardigheden nodig om hiermee om te gaan in de nabije toekomst. Daarnaast is het van belang dat kinderen om kunnen gaan met sociale media. We zorgen daarom voor goedwerkende devices waar kinderen mee werken om bijvoorbeeld presentaties te maken en hun weektaak te verwerken. We zorgen ervoor dat de kinderen regelmatig werken met ICT-toepassingen als programmeren via Beebots, en Lego We-do. Daarnaast leren ze bijvoorbeeld met Osmo (letters, vormen en cijfers oefenen). We zorgen daarnaast voor een doorgaande leerlijn mediawijsheid waarbij digitaal burgerschap een onderdeel is.

Verkeer

We maken gebruik van De Verkeerskrant (VVN) waar de kinderen leren omgaan met verkeersregels en inzicht krijgen in allerlei verkeerssituaties. Om onze kinderen nog beter toe te rusten op deelname aan het verkeer hebben we een verkeerswerkgroep. Zij organiseert (jaarlijks) diverse activiteiten als bijvoorbeeld het 'dode hoek project' en ANWB-streetwise. In groep 7 doen de kinderen van groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen. We hebben het Brabants Veiligheids Label.

Levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, democratisch burgerschap, andere geloofsovertuigingen en sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in ons dagelijks onderwijs via de Vreedzame school. De klas en de school zijn een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan op en voor de verschillen tussen mensen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan, ze een eigen mening en visie ontwikkelen en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Leerlingenzorg

Op onze school hebben we de afgelopen jaren meer deskundigheid opgebouwd in het begeleiden van kinderen met speciale hulpvragen op het gebied van gedrag, auditieve of visuele handicap en/of cognitie. Om zo vroeg mogelijk aan de hulpvragen tegemoet te kunnen komen, hebben we een cyclus ontwikkeld voor onze leerlingenzorg.



Om de zorg voor onze leerlingen zo goed mogelijk in te richten, werken we volgens onderstaande cyclus. We volgen alle stappen van deze cyclus om een zo goed mogelijk beeld van het kind en zijn of haar mogelijkheden te krijgen. Als het kind start op school, vullen de ouders en de leraar gezamenlijk een intake-formulier in. Samen met de overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf (met toestemming van ouders) stellen we de beginsituatie vast. In groep 1 – 2 observeert de leraar de kinderen. Deze legt de ontwikkeling vast in KIIJK! en bouwt daarmee door op de gegevens van de voorschool. Naar aanleiding van observaties komt de leraar tot een beredeneerd aanbod. Hiermee stemmen we het onderwijsaanbod op het kind af.

Vanaf groep 3 gebruiken we Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. We vullen Kindbegrip in oktober en april in. De kinderen van groep 6 – 7 – 8 vullen deze in april ook in. De Citotoetsen nemen we af in januari/februari (rekenen, spelling, lezen, woordenschat en leesbegrip) en mei/juni (rekenen, spelling en lezen). De citotoets leesbegrip voor groep 3 nemen we af in juni. We verzamelen de gegevens in het leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van een kind volgen en de resultaten analyseren. Op basis van de analyse brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart, zodat we hen op de juiste manier verder kunnen helpen in de ontwikkeling. Soms komt het voor dat de ontwikkeling niet naar wens verloopt en is er extra zorg en aandacht nodig. We spreken dan van een specifieke onderwijsbehoefte en we bieden dan specifieke hulp. Tijdens de leerlingbespreking, die tweemaal per jaar plaatsvindt, bekijken de intern begeleider en de groepsleraren welke leerlingen dit nodig hebben. Uiteraard kan er ook tussentijds een aanleiding zijn om specifieke hulp te bieden.

Leerlingdossier

De observaties, toetsresultaten, verslagen, eventuele plannen en gesprekken leggen we vast in een digitaal leerling dossier in het systeem Parnassys. Originele handtekeningen bewaren we in een papieren dossier. Deze dossiers bewaart de Intern begeleider in een afgesloten kast. Ouders mogen te allen tijde het dossier van hun (kind)eren inzien op school.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. De Zevensprong behoort tot het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stroomland (2507). Alle scholen die behoren bij dit verband moeten er samen voor zorgen dat elk kind een passende plek kan krijgen. Dit kan zijn op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning, een andere school in de regio die de passende zorg kan bieden of op (voortgezet) speciaal onderwijs. Op De Zevensprong betekent dit, dat we kinderen die specifieke zorg nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de groep begeleiden door de eigen leraar of ambulante begeleiders. Voor deze kinderen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op dat we bespreken met ouders. Als blijkt dat deze hulp onvoldoende resultaat oplevert, zetten we vervolgstappen. Denk hierbij aan overleg met een externe deskundige of een onderzoek. Uit een onderzoek kan blijken dat het kind met aanpassingen op De Zevensprong kan blijven of dat een andere plek beter passend is. Deze weg lopen we samen met ouders. Uitgangspunt is altijd: heeft De Zevensprong de mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind voldoende te kunnen ondersteunen?



Eigen Ambities

Onderwijskundig beleid 2022 - 2026

- We verdiepen onze kennis van Expliciete Directe Instructie (EDI) en borgen deze werkwijze (zie bijlage 1: ambitiekaart EDI);
- We vervolgen ons scholingstraject 'Rekenen' waarbij doelen zijn dat het team rekenonderwijs in een doorgaande lijn geeft via EDI en de leerlingen krijgen begeleiding en feedback op maat (zie bijlage 2: ambitiekaart rekenen);
- De rijke teksten van onze methode Atlantis zorgen voor een koppeling van kennis, vaardigheden, leesbegrip en motivatie. We ontwikkelen en borgen begrijpend lezen & woordenschat op De Zevensprong waarbij we uitgaan van 'Leer ze lezen' en 'De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen' (zie bijlage 3: ambitiekaart begrijpend lezen & woordenschat);
- In groep 1 – 2 is het afgelopen jaar een visietraject gestart. Dit traject krijgt komend jaar een vervolg. Daarnaast borgen we de werkwijze observatie leerlingen in groep 1 – 2 en ontwikkelen we een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 (zie bijlage 4: ambitiekaart onderwijs in groep 1 – 2).

Onderwijskundig beleid methodes 2022 - 2026

- We behouden de methodes voor rekenen, taalverzorging en lezen die we nu gebruiken;
- We oriënteren ons op het vervangen van onze wereld oriënterende methode en het aanbod voor Engels (2023 – 2024).

Onderwijskundig beleid ICT 2022 - 2026

- We implementeren het oudercommunicatieapp Social Schools;
- We bepalen onze visie op leren met ICT voor leerlingen;
- De leerlingen hebben de juiste kennis en vaardigheden om bewust, kritisch en actief om te gaan met de media om hen heen.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevoegdheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.



Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon. Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Centrale vragen bij het realiseren van de basiskwaliteit zijn:

- Ontwikkelen de leerlingen zich voldoende?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen voldoende?

De wet geeft aan welke onderdelen van belang zijn bij het realiseren van het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraar stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen (OP3), de school zorgt voor een veilige omgeving (VSK1) en de school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Pedagogisch klimaat

Op De Zevensprong heerst een veilig pedagogisch klimaat. Dit biedt de leerlingen een solide basis om tot leren te kunnen komen. Rust, orde, fatsoen, plezier en netheid zijn doelen die we de gehele schooltijd nastreven, waarbij we werken volgens de principes van De Vreedzame School. Op onze school besteden we veel aandacht aan de groei van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het herkennen, begrijpen en leren omgaan met eigen gevoelens en die van een ander zijn hierbij belangrijk. We leren onze kinderen hiermee om op een prettige manier om te gaan.

Wij vinden het van groot belang dat iedereen mag zijn wie hij/zij is en hebben respect voor elkaar. We dragen op deze manier gezamenlijk zorg voor een goed leefklimaat binnen de school. Door kinderen een kritische en rechtvaardige houding aan te leren, willen we bereiken dat ze elkaar in conflictsituaties proberen te helpen dit op te lossen. Onze mediators spelen hierbij een rol. Daarnaast is er een anti-pestprotocol, hebben we een kinderraad, is er een vertrouwenspersoon en is er een open houding en dito communicatie met de leerlingen, ouders en binnen het team.

We zien burgerschap als 'leren door' en 'leren van', samen in een sociale onderwijssetting. We wisselen ervaringen en opvattingen uit, we verkennen grenzen en houden rekening met elkaar. We hebben daarmee ruimte voor diversiteit. We zien burgerschap als een steeds terugkerend thema in onze (onderwijs)activiteiten. Burgerschap waarover je kunt leren (bijvoorbeeld democratie) bieden we aan via de Vreedzame school en de wereld oriënterende vakken. Daarnaast komt burgerschap



terug in onze dagelijkse onderwijspraktijk: het ontmoeten van elkaar, het voeren van gesprekken over de actualiteit, het elkaar feedback geven enzovoort.

Didactisch klimaat

Cognitieve psychologie is volgens ons het uitgangspunt voor een goed didactisch klimaat. De negen belangrijkste cognitieve psychologische principes zijn:

- We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers;
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden;
- Geheugen is een overblijfsel van denkwerk;
- We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten;
- Oefening baart kunst;
- Beginners leren anders dan experts;
- Alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier;
- Intelligentie is ontwikkelbaar;
- Beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening.

Bron: Meester, E. & Pollen, P. (2017). Cognitieve principes. Waarom is school niet leuk? JWS, 2 oktober 2017. 40 – 43.

Bovenstaande principes leiden tot de onderstaande uitgangspunten die leidend zijn in onze didactiek.

- We starten het aanleren van een (nieuwe) vaardigheid met een instructie aan de hele groep (de basisgroep). De verwerking hiervan kan per kind verschillen;
- We geven bij de cursorische vakken (taalverzorging, rekenen en lezen) zo veel mogelijk instructie volgens de manier van expliciete directe instructie: introductie (benoemen doel en ophalen voorkennis), instructie (uitleggen, voordoen en hardop denken), begeleide inoefening (samen oefenen), zelfstandig verwerken en evalueren;
- We maken gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen;
- We zorgen dat we een kennisrijk curriculum hebben voor onze kinderen waarbij ze voldoende kennis en vaardigheden opdoen tijdens hun basisschoolperiode.

Het pedagogisch en didactisch klimaat zijn nauw met elkaar verweven: pas als het pedagogisch klimaat op orde is, is het mogelijk om een goed didactisch klimaat te hebben waar kinderen leren.

Veilige omgeving en schoolklimaat

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen en het team. De school heeft daarom een schoolveiligheidsplan opgesteld, waarin we de sociale veiligheid beschrijven. Dit beleid evalueren we elke vier jaar. Met betrekking tot de fysieke en psychische veiligheid zijn diverse kwaliteitskaarten en protocollen opgesteld. Deze zijn op onze Sharepoint terug te vinden in de map 'beleid'.

Binnen het team zijn diverse teamleden belast met taken op het gebied van veiligheid. Op school is een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker is belast met het (mede) uitvoeren Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E), het uitvoeren van preventietaken die hieruit voortkomen en het adviseren van de Medezeggenschapsraad. Er is een vertrouwenspersoon aangesteld. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden bij bijvoorbeeld machtsmisbruik en kunnen doorsturen naar de externe vertrouwenspersoon als we op school geen oplossing kunnen vinden. Op



school is een coördinator pesten aangesteld. Deze is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden op het gebied van pesten. Onze school beschikt over zes Bhv'ers, naast de conciërge van het IKC. Zij volgen eenmaal per jaar bijscholing, zorgen ervoor het dat calamiteitenplan actueel is en bereiden de ontruimingsoefening voor en voeren deze uit.

Elke vier jaar voeren de schoolleider en de preventiemedewerker een RI&E uit. Naar aanleiding van de RI&E zetten we, indien nodig, vervolgacties uit. Ieder jaar wordt het bijbehorende plan van aanpak geactualiseerd.

We monitoren de veiligheid van leerlingen tweemaal per jaar met een gestandaardiseerd instrument, Kindbegrip. In oktober en april vullen de leraren deze in voor de kinderen uit hun groep. De leerlingen van de groepen zes tot en met acht vullen deze in april ook zelf in. In oktober/november vindt een ouder-kindgesprek plaats. Hierin bespreken we samen de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, mede naar aanleiding van Kindbegrip. Eenmaal per twee jaar monitoren we de sociale veiligheid en tevredenheid bij de kinderen (groep vijf tot en met acht), alle ouders en het team via een gecertificeerd kwaliteitszorgsysteem.

Eigen Ambities

Pedagogisch-didactisch klimaat

- We beschrijven op een kwaliteitskaart onze werkwijze van de Vreedzame School en borgen deze werkwijze;
- We versterken onze basisondersteuning aan kinderen met een ASS-problematiek door de inzet van een 'arrangement forte' vanuit Stromenland.

Veilige omgeving en schoolklimaat

- We zetten tweejaarlijks de vragenlijst 'sociale veiligheid en tevredenheid' uit bij kinderen, ouders en team. Als de uitkomsten van deze vragenlijsten aanleiding geven om het beleid aan te passen, dan maken we een plan van aanpak met als doel de veiligheid op school in de breedste zin te realiseren;
- We actualiseren de Risico-Inventarisatie & Evaluatie jaarlijks en passen kwaliteitskaarten en protocollen aan als dat nodig is.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en de daarvoor benodigde competenties en criteria. We leggen deze per onderwerp vast in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. We richten ons met name op ontwikkeling van de volgende gebieden:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Afstemming (HGW)
4. Klassenmanagement
5. Opbrengstgericht werken
6. Beroepshouding



7. Communicatie

Teambijeenkomsten & studiemomenten

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we als een professionele leergemeenschap. Op vooraf bepaalde momenten vinden er teambijeenkomsten en studiemomenten plaats. De agenda is van tevoren bekend, zodat alle teamleden voorbereid mee kunnen praten over de onderwerpen. Een aantal leraren heeft expertise op een bepaald vakgebied. Zij zijn betrokken bij de agenda's van teambijeenkomsten en studiemomenten als het ontwikkelingen op hun expertisegebied betreft. Dit betekent bijvoorbeeld dat zij het team op de hoogte houden van actuele ontwikkelingen, meedenken over scholing of het team scholen. Hiermee borgen we voldoende kwaliteit vanuit ons team naast kwaliteitsimpulsen door externe specialisten. Op deze wijze is geborgd dat alle leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (in overeenstemming met de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De schoolleider legt volgens een vastgesteld rooster bij elke leraar een klassenbezoek af en bespreekt dit na met de leraar. Hierbij maakt de schoolleider gebruik van de Optimus kijkwijzer. Vervolgens vindt het ontwikkelgesprek plaats tussen de schoolleider en leraar met als onderlegger waarin de leraar volgens een vast format zijn/haar ontwikkeling beschrijft en aangeeft waar hij/zij zich het komende jaar in gaat ontwikkelen. Een aantal maanden later is er een voortgangsgesprek waarin de schoolleider en leraar de voortgang van de ontwikkeling bespreken.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij. De schoolleider is geregistreerd schoolleider (RDO).

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding van OPTIMUS en worden voor de eerste twee jaren vrijgesteld van taakuren. Ook worden de uren duurzame inzetbaarheid en een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis toegekend voor het inwerken in de organisatie. De aangestelde mentor van OPTIMUS voert samen met de schoolleider en een externe schoolleider het introductiebeleid uit (zie Regeling Startende Leerkrachten OPTIMUS) uit, waarbij de nadruk ligt op het afleggen van klassenbezoeken en het reflecteren daarop. Nieuwe leraren ontwikkelen zich op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'basisbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie bespreekt de schoolleider met iedere individuele leraar en maakt schriftelijk afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of



behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken (Cupella).

Scholing

Scholing komt altijd aan de orde bij ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen in overleg (persoonlijke) scholing volgen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team zeven tot acht keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder studiedagen.

Stagiaires

Stagiaires maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. We werken hierbij onder andere samen met de HAN Pabo en het ROC in Nijmegen. In 2023 – 2024 worden we een opleidingsschool.

Eigen ambities

- Onze leraren blijven zich ontwikkelen. Op school doen we dit door middel van de teambijeenkomsten waar we bezig zijn met het optimaliseren van ons onderwijs (evidence-informed en evidence-based). Andere vormen van ontwikkeling zijn studiedagen van school, maar ook scholing via de Optimus Academie of eigen gekozen cursussen en opleidingen;
- We worden in 2023 – 2024 opleidingsschool vanuit de Hogeschool Arnhem – Nijmegen (HAN). De komende schoolplanperiode gebruiken we om vorm te geven aan De Zevensprong als opleidingsschool voor het team en ons onderwijs.



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

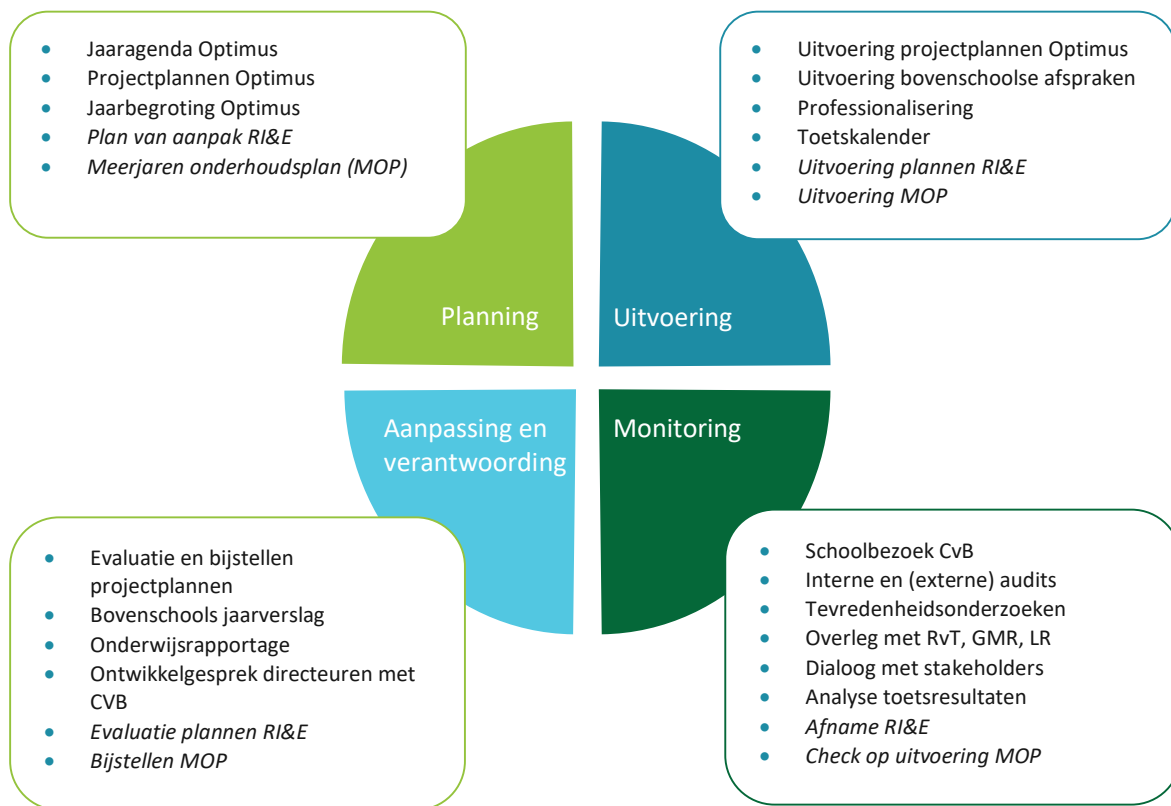
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.



Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.



We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

De wet geeft aan welke onderdelen van belang zijn bij het realiseren van kwaliteitszorg op school. De school herijkt momenteel de visie op goed onderwijs, stelt daarvoor ambities met doelen op en stuurt op het behalen daarvan (SKA1). De school stuurt op het realiseren van de doelen voor goed onderwijs, het bevorderen van een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij (SKA2) en de school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3).

Onze school beschikt over een kwaliteitszorgsysteem: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast koppelen we onze kwaliteitszorg aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we op basis van ons schoolplan een jaarplan op met onze beleidsvoornemens.

Verantwoording en dialoog

Elk schooljaar sluiten we af met een evaluatie van het jaarplan waarmee we verantwoording afleggen aan onze stakeholders (ouders, CvB, inspectie, samenwerkingspartners en andere belanghebbenden) voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De schoolleider bespreekt de evaluatie van het jaarplan en de beleidsvoornemens elk schooljaar in het team en de MR. Nadien publiceren het nieuwe jaarplan op onze website via een infographic.

We vinden het belangrijk om een goed contact te hebben met onze ouders. We hebben allemaal hetzelfde doel: de ontwikkeling van hun kind(eren). We zien ouders dan ook als gelijkwaardige gesprekspartners: voor de leraren zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We vinden het ook zeer waardevol dat we samen met de kinderen verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. We voeren daarom ouder-kindgesprekken. Een aantal keer per jaar organiseert de groep 'ouders en school' ouderpanelavonden. Tijdens een ouderpanelavond is er een open gesprek tussen ouders en school waarbij de gespreksthema's variëren. Het panel heeft de functie van klankbord. We nodigen alle ouders uit voor deze avonden.



Tijdens de bijeenkomst leggen we het thema uit en is er ruimte om meningen uit te wisselen. De uitkomsten bespreekt de MR in een volgende bijeenkomst. Onze leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen zitting nemen in de kinderraad en meepraten over zaken die kinderen aangaan op school.

Naast onze dialoog met ouders, vinden er regelmatig gesprekken plaats met het CvB waarin we verantwoording afleggen over het door ons gevoerde beleid en de resultaten die we daarmee bereiken.

Tevredenheidsonderzoeken

In 2020 – 2021 hebben we bij de leerlingen, de ouders en het team de vragenlijst ‘Veiligheid en Welbevinden’ afgenomen.

Leerlingen

Het responspercentage was 83%. Het responspercentage is gekwalificeerd als uitstekend. De kinderen beoordelen de school met een 7,9 voor tevredenheid, een 8,4 voor veiligheid en een 8,3 voor welbevinden. Voor het onderwijs op afstand geven de kinderen een 7,9.

Ouders

De vragenlijst is gescoord door 21% van de ouders. Het responspercentage is gekwalificeerd als laag. Dit had te maken met technische problemen: meerdere ouders hebben de link nooit ontvangen. De ouders beoordelen de school met een 7,7 voor tevredenheid, een 8,1 voor veiligheid en een 8,2 voor welbevinden. Voor het onderwijs op afstand geven de ouders een 7,6.

Het team

De vragenlijst is gescoord door 45% van de leraren. Het responspercentage is gekwalificeerd als voldoende. De leraren beoordelen de school met een 8,4 voor tevredenheid, een 8,8 voor veiligheid en een 8,8 voor welbevinden. Voor het onderwijs op afstand geven de medewerkers een 7,7.

Kwaliteitscultuur

We vinden het belangrijk om onszelf als team, maar ook als individu steeds verder te ontwikkelen. Dit geven we vorm door gezamenlijke studiedagen, die altijd in het teken staan van de schoolontwikkeling en onze teambijeenkomsten. Daarnaast heeft elk teamlid de mogelijkheid om deel te nemen aan scholingsactiviteiten binnen en buiten Optimus Primair Onderwijs.

We maken gebruik van kwaliteitskaarten om steeds terugkerende procedures te beschrijven. Daarnaast zijn er ambitiekaarten waarin we langdurige ontwikkel- en/of veranderprocessen beschrijven en onderwijsplankaarten waarin we ons onderwijs op een specifiek vakgebied beschrijven. Elke kaart heeft een evaluatiedatum waarop we de kaart bespreken en eventueel aanpassen daar waar noodzakelijk. Hiermee borgen we onze kwaliteit.

Eigen ambities

- We vervolgen ons scholingstraject ‘Data – duiden – doelen – doen’ waarbij het doel is dat we diepgaand vaardig zijn in deze werkwijze en kennis hebben en onderhouden over ‘zicht op ontwikkeling’ (zie bijlage 1: ambitiekaart data – duiden – doelen – doen);
- We maken gebruik van kwaliteitskaarten, ambitiekaarten en onderwijsplankaarten om de vele processen, activiteiten en werkwijzen in kaart te brengen voor leerlingen, ouders en



teamleden om onze 'overall' kwaliteit te verbeteren. Op elke kaart staat een evaluatiedatum. Hierdoor borgen we mede (tussentijds) de onderwijskwaliteit;

- We zetten tweejaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid en tevredenheid bij de kinderen, ouders en het team uit. Indien uitkomsten van deze vragenlijsten hiertoe aanleiding geven het beleid aan te passen, maken we een plan van aanpak met als doel het verbeteren van de veiligheid en tevredenheid op school in de breedste zin;
- We hebben een groep "ouders en school" met als doel om de ouderbetrokkenheid te intensiveren. Tijdens een van onze studiedagen komt een deskundige zodat het team verdiepende kennis opdoet over ouderbetrokkenheid.



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR De Zevensprong

Plaats: Cuijk

Datum: 20-10-2022

Heidi Verhagen
Voorzitter MR De Zevensprong

Heidi Verhagen

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs



Bijlage 1: Ambitiekaart Expliciete Directe Instructie (EDI)

Ambitiekaart

Domein	Onderwijs
	Expliciete Directe Instructie
Verantwoordelijk	Team – IB – Schoolleider
Evaluatie	Mei 2023



Achtergrond

Instructie is het hart van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en hardop denkt. De meeste leerlingen hebben namelijk de leerkracht nodig om tot leren te komen. De leerkracht maakt het verschil.

Bron:

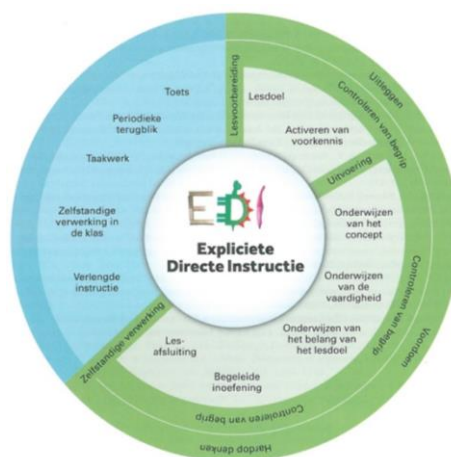
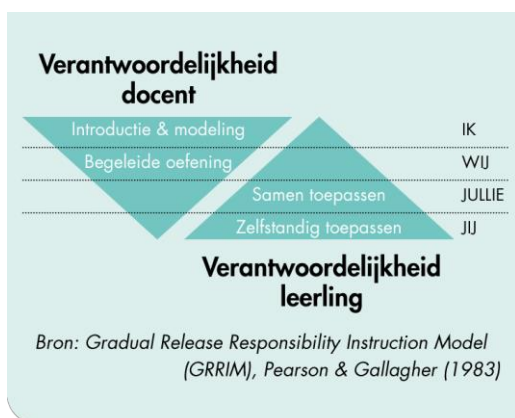
Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2015). *Directe instructie. Tips en technieken voor een goede les*. Vertaling M. Schmeier, Huizen: Uitgeverij Pica.

Directe instructie helpt leerlingen de basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) systematisch en succesvol eigen te maken en draagt bij aan het verkrijgen van inzicht en begrip. Het opdoen van succeservaringen leidt tot meer zelfstandigheid. Deze effecten zijn jaren later nog terug te zien in de ontwikkeling van de leerlingen. De effectgrootte van directe instructie is 0,59 (Hattie, 2014)

Bron:

Hattie, J., & Collignon, F. (2014). *Leren zichtbaar maken*. 3e druk Rotterdam: Bazalt.

Om te zorgen dat de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in het leren daarnaast steeds meer bij de leerling gelegd wordt, maken we gebruik van het GRIMM-model van Pearson & Gallagher (1983).



Bron:

John Hollingsworth & Silvia Ybarra, *Expliciete Directe Instructie*, Nederlandse vertaling en bewerking 2020: Marcel Schmeier. Huizen: Uitgeverij Pica.

Om bovenstaande te bewerkstelligen is een stevige basis nodig om de juiste leraarvaardigheden in te zetten om alle kinderen te laten leren. Het formuleren van heldere lesdoelen en de daarbij



behorende instructie vraagt veel van deze leraarvaardigheden. Het scholingstraject EDI is in oktober 2021 afgerond. De implementatie is onder meer door de invloed die corona had in het team, niet optimaal verlopen. EDI is daardoor nog niet volledig onderdeel van de leraarvaardigheden. We koppelen dit aan het verbeteringstraject rekenen.

Relatie met Optimus Koersplan

- We tillen het basisoniveau omhoog – Leraren beschikken over de juiste kennis en goede vakdidactische en pedagogische vaardigheden. Leraren hebben kennis van de leerlijnen van lezen en rekenen en weten wat werkt in de praktijk;
- We tillen het basisoniveau omhoog – Leraren maken het leren betekenisvol voor de leerlingen en stellen hoge en ambitieuze doelen.

Aanpak

- Tijdens teambijeenkomsten bespreken we een techniek of lesfase vanuit het boek EDI 2.0;
- Leraren gaan met een techniek of lesfase een periode aan de slag om zich hierin verder te bekwamen;
- We sluiten de periode af met een opdracht (bijvoorbeeld collegiale consultatie, lesbezoek);
- EDI is onderdeel van het professionaliseringstraject rekenen;
- Tijdens dit proces ontwikkelen we een kwaliteitskaart.

Ambitie

1. Het team van De Zevensprong geeft de lessen waar de groep nieuwe stof aangeboden krijgt via de methodiek Expliciete Directe Instructie (EDI). Bij niet nieuw aan te leren stof gebruiken de leraren die vaardigheden en lesfasen uit EDI die nodig zijn om de leerlingen het gekozen lesdoel te laten behalen;
2. Het team leert van en met elkaar door steeds te reflecteren op elkaars didactisch handelen. Het team werkt daarmee aan professionaliteit, vakmanschap en verbetering van het onderwijsprogramma.

Kernresultaat

Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige instructie waarbij ze de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdragen aan de leerlingen. Hiermee bewerkstelligt het team 'ik kan het!' bij de leerlingen waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie stijgen (persoonsvorming).

Metten = weten

- ✓ Kwaliteitskaarten;
- ✓ Tijdens klassenbezoeken zijn de afspraken (kwaliteitskaarten) die in de teambijeenkomsten zijn gemaakt zichtbaar. De teambrede sterke punten en aandachtspunten bespreken we in het team tijdens de teambijeenkomsten.

Proceseigenaar

EDI-expert – IB – schoolleider

Financiering

Niet van toepassing

Periode

2022 - 2024



Externen

Vooralsnog niet van toepassing

Doelen 2022 - 2023

- Verdieping (kennis opdoen – kiezen verbeteraanpak(ken) – implementeren – evalueren) EDI in theorie en praktijk (doorgaande lijn)
- Kwaliteitskaart EDI

2023 – 2024

- Verdieping (kennis opdoen – kiezen verbeteraanpak(ken) – implementeren – evalueren) EDI
- Kwaliteitskaart EDI

Activiteiten 2023

- In teambijeenkomsten bespreken we steeds verschillende technieken of lesfasen. Leraren gaan hiermee aan de slag, in elk geval bij het vak rekenen.
- Uitwisselen good practice en reflecteren in teambijeenkomsten
- Trainingstraject met OMJS Rekenen (3 dagdelen, klassenbezoeken en bouwconsulten)
- Ontwikkelen kwaliteitskaart EDI

2023 – 2024

- In teambijeenkomsten afstemmen over doorgaande lijn en uitwisselen good practice
- Collegiale consultatie met kijkwijzer en feedbackgesprek
- Trainingstraject met OMJS
- Verder ontwikkelen kwaliteitskaart EDI



Bijlage 2: Ambitiekarta rekenen

Ambitiekarta

Domein	Onderwijs
	Rekenen
Verantwoordelijk	Team – IB - Schoolleider
Evaluatie	Mei 2023



Achtergrond

In Nederland zijn 2,1 miljoen mensen laaggecijferd. Deze mensen lopen tegen tal van problemen aan omdat mensen de hele dag door 'gecijferde' beslissingen nemen. Klokkijken, inschatten hoelang je in bed kunt blijven liggen, koffiezetten, berekenen wanneer je moet tanken, enzovoort. De hele dag door krijgen we prikkels en informatie binnen die gebaseerd is op de kwantitatieve wereld om ons heen (tijd, geld, ruimtelijke ordening, sport, medicatie). Gecijferdheid is het vermogen om om te kunnen gaan met de kwantitatieve kant in onze wereld en wordt, naast je vaardigheden, door diverse factoren beïnvloed als je redeneervermogen, het oplossen van problemen, analyseren en interpreteren van getallen¹.

Bron:

Laaggecijferdheid is een groot probleem. In gesprek met lector Kees Hoogland. Geraadpleegd van <https://www.movisie.nl/artikel/laaggecijferdheid-onderschat-probleem>

Rekenen is de taal van getallen, hoeveelheden en patronen². Kinderen leren al voordat ze naar school gaan vaardigheden die de basis zijn voor het latere rekenonderwijs³. Baby's ontwikkelen bijvoorbeeld gevoel voor het dagelijks ritme van eten, slapen, dag en nacht. Peuters ontdekken de wereld door te kijken, luisteren, voelen en spelen dat vervolgens leidt tot ontwikkeling van waarnemen, analyseren, begrijpen, benoemen, ordenen en structureren. Kinderen in groep 1 – 2 leren spelenderwijs door te doen, te kijken, te experimenteren en te vertellen wat ze doen. Hiermee ontwikkelen ze de basis voor rekenwiskundig handelen, ook wel beginnende gecijferdheid genoemd⁴. Vanaf groep 3 start de rekenontwikkeling en het formele rekenonderwijs. De rekenontwikkeling, rekenwiskundige kennis en vaardigheden bestaat uit vier domeinen. Het eerste domein omvat getallen en bewerkingen, waarin kinderen leren betekenis te geven aan getallen. Zij ontwikkelen kennis over getallen, getalstructuren en eigenschappen van getallen en leren bewerkingen uit te voeren. In het tweede domein, verhoudingen ontwikkelen kinderen kennis over en relaties tussen getallen, waaronder breuken, decimale getallen en procenten. In het derde domein, meten en meetkunde, ontwikkelen kinderen vaardigheden op het gebied van het metriek stelsel, geld, tijd en de kalender in het subdomein meten. En in het subdomein meetkunde ontwikkelen ze kennis en vaardigheden op het gebied van ruimte, vormen, patronen en het hanteren van ruimtelijke begrippen (twee- en driedimensionaal). In het vierde en laatste domein, informatieverwerking, komt de kennis uit de drie hiervoor genoemde domeinen samen. Deze kennis is nodig om vaardigheden als gegevens te ordenen, analyseren, verwerken, interpreteren, daarover discussiëren en beslissingen nemen, te kunnen ontwikkelen en uitvoeren⁵.

Uit: De Invloed van een Werkgeheugen- en Metacognitie Interventie op de Rekenvaardigheden en de Samenhang met Geslacht bij Basisschoolkinderen in Groep 4. Weijers, L. (Author). 30 Aug 2020.

Wanneer we kinderen goed willen leren lezen, dan is daar directe instructie voor nodig, waarbij de leraar voordoet, de leraar en de leerling het samen doen, de leerlingen het samen doen en de leerling het zelf doet.

Bronnen:



- ² Ros, B., Hickendorff, M., Keijzer, R. & van Luit, H. (2022). Leer ze rekenen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. *Didactief Onderzoek*.
- ³ Kroesbergen, E.H., van der Ven, S.H.G., Kolkman, M.E., van Luit, J.E.H., & Leseman, P.P.M. (2009). Executieve functies en de ontwikkeling van (voorbereidende) rekenvaardigheid. *Pedagogische Studiën*, 86, 334 – 349.
- ⁴ Noteboom, A., Aartsen, A., & Lit, S. (2017). *Tussendoelen rekenen-wiskunde voor het primair onderwijs. Uitwerkingen van rekendoelen voor groep 2 tot en met 8 op weg naar streefniveau 1S*. Enchede, SLO.
- ⁵ Van Groenestein, M. Borghouts, C., & Janssen, C. (2011). *Protocol ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie*. Assen: Koninklijke van Gorcum.

Relatie met Optimus Koersplan

- We tillen het basisoniveau omhoog – iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen taal en rekenen;
- We tillen het basisoniveau omhoog – iedere school werkt met taal- en rekenspecialisten die bijdragen aan de verbetering van het lees- en rekenonderwijs.

Aanpak

- We hebben kennis van de leerlijnen en cruciale doelen van het rekenonderwijs voor groep 1 – 8;
- We realiseren een doorgaande lijn automatiseren;
- We verdiepen ons diepgaander in de didactiek van het rekenonderwijs (basisinstructie – verlengde instructie – instructie aan goede rekenaars);
- We verdiepen ons in het gebruik van de materialen van Pluspunt en Met Sprongen Vooruit;
- We werken de komende jaren aan het verbeteren van ons rekenonderwijs tijdens teambijeenkomsten.

Ambitie

1. De leraren geven rekenonderwijs in een doorgaande lijn waarbij ze gebruik maken van directe instructie. Leerlingen krijgen begeleiding en feedback op maat;
2. De leerlingen zijn aan het einde van groep 8 gemotiveerde rekenaars. Leerlingen rekenen op niveau 1S tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Kernresultaat

Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige rekenlessen waarbij de leerlingen goed leren rekenen en gemotiveerd zijn om te rekenen.

Metten = weten

- ✓ Kwaliteitskaart(en);
- ✓ Tijdens klassenbezoeken zijn de afspraken rondom rekenen zichtbaar die teambreed zijn gemaakt. De sterke punten en aandachtspunten bespreken we in het team tijdens teambijeenkomsten.

Proceseigenaar

Rekenexpert, IB en schoolleider
Subsidie verbetering basisvaardigheden

Financiering

Scholingsbudget De Zevensprong (NPO gelden)

Periode



2022 – 2026

Externen

Onderwijs Maak Je Samen – Kimberly Pijenburg

Doelen 2022 – 2023

- Kennis van rekenlijnen en cruciale leerdoelen
- Kennis effectieve rekendidactiek (basisinstructie – verlengde instructie – instructie aan goede rekenaars)
- Verdieping (kennis opdoen – kiezen verbeteraanpak(ken) – implementeren – evalueren) gebruik materialen Pluspunt, Met Sprongen Vooruit en drempelspellen
- Ontwikkelen doorgaande lijn automatiseren (tot 10, tot 100, tot 1000)
- 97% (nu 93,1%) van de leerlingen behaalt 1F en 58% van de leerlingen behaalt 1S/2F (nu 52,1%)
- Het team heeft kennis van de doelen van 1F en 1S op rekenniveau en stemt de instructie en begeleiding daarop af
- Kwaliteitskaart rekenen

2023 – 2024

- Verdere verdieping rekendidactiek
- Verdere verdieping materialen Pluspunt en Met Sprongen Vooruit
- 95% van de leerlingen behaalt 1F en de leerlingen rekenen op niveau 1S tenminste rond het gemiddelde van vergelijkbare scholen
- 100% (nu 93,1%) van de leerlingen behaalt 1F en 65% van de leerlingen behaalt 1S/2F (nu 52,1%)

2024 – 2025

- Borgen rekenonderwijs
- 100% van de leerlingen behaalt 1F en de leerlingen rekenen op niveau 1S tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Activiteiten 2022 – 2023

- Studiedagdelen, groepsbezoeken en bouwconsulten (OMJS)
- Teambijeenkomsten waarin het team verdiept en uitwisselt naar aanleiding van de studiedagdelen en good practice in de groep
- Ontwikkelen doorgaande lijn automatiseren
- Ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen
- Ontwikkelen kijkwijzer rekenen (te gebruiken bij observaties)

2023 – 2024

- Studiedagdelen met OMJS
- Teambijeenkomsten waarin het team verdiept en uitwisselt naar aanleiding van de studiedagdelen en good practice in de groep
- Klassenbezoeken door rekencoördinator met feedbackgesprek (tenminste eenmaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer rekenen
- Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaart

2024 – 2025

- Teambijeenkomsten waarin het team verdiept en uitwisselt naar aanleiding van good practice in de groep
- Klassenbezoeken door rekencoördinator met feedbackgesprek (tenminste eenmaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer rekenen



<p>2025 – 2026</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Borgen rekenonderwijs➤ 100% van de leerlingen behaalt 1F en de leerlingen rekenen op niveau 1S tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.	<ul style="list-style-type: none">➤ Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaart <p>2025 – 2026</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Teambijeenkomsten waarin het team verdiept en uitwisselt naar aanleiding van good practice in de groep➤ Klassenbezoeken door rekencoördinator met feedbackgesprek (tenminste eenmaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer rekenen➤ Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaart
---	---



Ambitiekaart 3: Begrijpend lezen & woordenschat

Ambitiekaart

Domein	Onderwijs
	Begrijpend lezen/luisteren & woordenschat
Verantwoordelijk	Team – IB – schoolleider
Evaluatie	Mei 2023



Achtergrond

Zorgen dat kinderen met begrip kunnen lezen is waarschijnlijk de belangrijkste opdracht van het onderwijs. Zonder deze vaardigheid zijn kinderen niet in staat te leren van een tekst. Daardoor kunnen zij niet alleen onvoldoende meedoen op school, maar kunnen ze ook niet voluit participeren in de huidige informatiesamenleving.

Houtveen, T. & Steensel van, R. (2022), *De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen*. Stichting lezen, deel 35.

Wat is leesbegrip?

Begrijpend lezen is het doelgericht kennis ontwikkelen over nieuwe onderwerpen en bestaande kennis uit te breiden. De lezer moet daarbij in staat zijn om de boodschap van de schrijver te begrijpen. De lezer doet dit door de nieuwe informatie uit de tekst te koppelen aan wat de lezer al weet. De kennis die de lezer heeft en nieuw opdoet uit het begrijpen van een tekst, levert de lezer weer nieuwe wetenschap op die de lezer opslaat in het lange termijn geheugen.

Begrip komt grotendeels automatisch tot stand als de lezer voldoende weet van het onderwerp. Uitbreiding van kennis van de wereld en woordenschat die de basis vormt van wat een kind weet is een taak voor de onderwijsgeevenden. Kennis is het ontwikkelen van netwerken van concepten. Daarnaast moeten kinderen leren hoe ze bewust en actief de betekenis van teksten kunnen achterhalen.

Er zijn zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen:

1. Het opbouwen van kennis

Bij het begrijpen van een tekst komt veel kijken: woordenschat, taalkundige kennis zoals grammatica, context en kennis van de wereld. Kennis is cruciaal voor het begrijpen en leren van teksten. Er is een wederkerige relatie tussen kennis en begrip: het hebben van kennis leidt tot begrip, begrip kan leiden tot nieuwe kennis, enzovoort.

2. Zonder woordkennis geen begrip

Er is een sterke relatie tussen woordenschat en begrijpend lezen. Als een lezer veel diepe woordkennis heeft en veel sterke verbindingen tussen woorden kent, begrijpt de lezer een tekst makkelijker. Een rijke woordenschat (ontwikkelen) is een belangrijke voorwaarde om teksten te kunnen begrijpen.

3. Tekststructuur

Bepaalde tekstenmerken als tekststructuur zijn van invloed op het tekstbegrip en daarom is onderwijs in tekststructuur belangrijk. Er is een wisselwerking tussen de tekststructuur en de toepassing van leesstrategieën. Kennis van tekststructuren leidt tot het flexibel in kunnen zetten van deze strategieën.

4. Leerlingen worden strategische lezers

Een leesstrategie is een hulpmiddel waardoor een lezer grip krijgt op een tekst voor, tijdens of na het lezen. Vaardige lezers zijn flexibel en hebben een aanpassingsvermogen waarmee ze hun



leesstrategieën inzetten tijdens het leesproces. Door middel van expliciete strategie-instructie kan iedere leze zich ontwikkelen tot een strategische, vaardige lezer.

5. Discussieer bij studerend lezen

Discussiëren over teksten kan een bijdrage leveren aan kennisverwerving en begrijpend lezen. Je leert van elkaars tekstaanpak, je verbindt taak- en tekstrepresentatie en je argumenteert naar aanleiding van teksten.

6. Combineer lees- en schrijfonderwijs

Lezen en schrijven hebben een afzonderlijke instructie nodig. Daarnaast draagt het schrijven over gelezen teksten bij aan het verhogen van tekstbegrip en leesvaardigheid.

7. Een motiverende leesomgeving

Lezers die intrinsiek gemotiveerd zijn, lezen meer en diverser en zijn beter in lezen. Motivatie draagt bij aan de leesvaardigheid en leesvaardigheid draagt bij aan leesmotivatie.

Bronnen:

Houtveen, T. & Steensel van, R. (2022), De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen. Stichting lezen, deel 35.

Ros, B, Gelderen van, A., Gloppe de, K & Steensel van, R (2021). Leer ze lezen, praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Didactief onderzoek

Relatie met Optimus Koersplan

- We tillen het basisoniveau omhoog – Begrijpend lezen is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling. Kennis van de wereld hangt samen met woordenschat
- We tillen het basisoniveau omhoog – Vergroting van de woordenschat gaat gelijk op met het verbreden van kennis van de wereld;
- We tillen het basisoniveau omhoog – Het begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakgebieden.

Aanpak

We werken de komende vier jaar verder aan het verbeteren van ons begrijpend leesonderwijs naar aanleiding van de huidige inzichten en onderzoek.

- In de teambijeenkomsten werken we de komende jaren aan het verbeteren van het begrijpend lezen & woordenschat;
- We gebruiken ‘De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen’ en ‘Leer ze lezen’;
- We bespreken steeds (delen van) een item voor de theoretische onderbouwing en onderzoek;
- We maken afspraken over (deel)items en hoe we deze op De Zevensprong in (gaan) zetten.

Ambitie

1. De leraren maken de onderwijskundige vertaling van de theorie van ‘De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen’ en ‘Leer ze lezen’ naar hun groep waarbij we zorgen voor een doorgaande lijn binnen De Zevensprong;
2. De leerlingen zijn aan het einde van groep 8 gemotiveerde begrijpend lezers met veel kennis en een rijke woordenschat. We streven ernaar dat alle leerlingen lezen op niveau 1F. Een aantal leerlingen leest op 2F tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Kernresultaat

Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige lessen waarbij de leerlingen veel kennis van de wereld opdoen, een rijke woordenschat opbouwen en gemotiveerd zijn om te lezen.



<p>Meten = weten</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwaliteitskaarten ✓ Tijdens klassenbezoeken zijn de afspraken rondom begrijpend lezen & woordenschat (kwaliteitskaarten) die we maken zichtbaar. De sterke punten en aandachtspunten bespreken we tijdens teambijeenkomsten.
<p>Proceseigenaar Expertleraar taal/lezen</p>
<p>Financiering Scholingsbudget De Zevensprong</p>
<p>Periode 2022 - 2026</p>
<p>Externen</p>

<p>Doelen (uitgewerkt per jaar) 2022 – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Borgen implementatie methode 'Atlantis'; ➤ Alle groepen behalen de gestelde Optimusdoelen (70% van de leerlingen behaalt een I – II – III niveau voor de Cito-LOVS toetsen; Iedere leerling behaalt het 1F-niveau. De PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen op niveau 2F (taal) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen). <p>2023 - 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het opbouwen van kennis (pijler 1) ➤ Zonder woordkennis geen begrip (pijler 2) ➤ Een motiverende leesomgeving (pijler 7) 	<p>Activiteiten 2022 – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyseren resultaat Cito-LOVS toetsen; ➤ Naar aanleiding van analyse Plan van Aanpak voor BWL & W. De interventies bepalen we vanuit de publicaties 'leer ze lezen' en 'de zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen'; ➤ Lessen geven vanuit het Plan van Aanpak; ➤ Verbinding BLW met kennisontwikkelingen en cultureel kapitaal; ➤ Teambijeenkomsten waarin het team verdiept (kennis opdoen – kiezen verbeteraanpak(ken) – implementeren – evalueren) en uitwisselt van good practices in de groep; ➤ Voorbereiden verbetertraject BWL & W voor 2023 – 2026; ➤ Ontwikkelen kwaliteitskaart en kijkwijzer begrijpend lezen & woordenschat <p>2023 - 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het team vertaalt de theorie van de pijlers naar de onderwijspraktijk op De Zevensprong; ➤ Oefenen, oefenen, oefenen;
---	---



- Alle groepen behalen de gestelde Optimusdoelen (70% van de leerlingen behaalt een I – II – III niveau voor de Cito-LOVS toetsen; Iedere leerling behaalt het 1F-niveau. De PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

2024 - 2025

- Tekststructuur (pijler 3)
- Leerlingen worden strategische lezers (pijler 4)
- Een motiverende leesomgeving (pijler 7)
- Alle groepen behalen de gestelde Optimusdoelen (70% van de leerlingen behaalt een I – II – III niveau voor de Cito-LOVS toetsen; Iedere leerling behaalt het 1F-niveau. De PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen).

2025 - 2026

- Discussieer bij studerend lezen (pijler 5)
- Combineer lees- en schrijfonderwijs (pijler 6)
- Een motiverende leesomgeving (pijler 7)
- Alle groepen behalen de gestelde Optimusdoelen (70% van de leerlingen behaalt een I – II – III niveau voor de Cito-LOVS toetsen; Iedere leerling behaalt het 1F-niveau. De PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen).

- Doorontwikkelen kijkwijzer begrijpend lezen (te gebruiken bij observaties);
- Klassenbezoeken door expertleraar taal/lezen met feedbackgesprek (tweemaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer begrijpend lezen;
- Ontwikkelen kwaliteitskaart leerlingen 'aantekeningen maken'
- Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaarten.

2024 - 2025

- Borgen pijler 1 en 2
- Verder implementeren pijler 7;
- Het team vertaalt de theorie van de pijlers naar de onderwijspraktijk op De Zevensprong;
- Oefenen, oefenen, oefenen;
- Verder ontwikkelen kijkwijzer begrijpend lezen (te gebruiken bij observaties);
- Klassenbezoeken door expertleraar taal/lezen met feedbackgesprek (tweemaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer begrijpend lezen;
- Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaarten.

2025 - 2026

- Borgen pijler 1 tot en met 4;
- Verder implementeren pijler 7;
- Het team vertaalt de theorie van de pijlers vertaalt naar de onderwijspraktijk op De Zevensprong;
- Oefenen, oefenen, oefenen;
- Verder ontwikkelen kijkwijzer begrijpend lezen (te gebruiken bij observaties);
- Klassenbezoeken door expertleraar taal/lezen met feedbackgesprek (tweemaal per jaar). Deze observatie vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer begrijpend lezen;
- Evalueren, indien nodig bijstellen en borgen kwaliteitskaarten.



Ambitiekaart 4: Onderwijs in groep 1 – 2

Ambitiekaart

Domein	Onderwijs
	Onderwijs in groep 1 – 2 (– 3)
Verantwoordelijk	Leraren groep 1 – 2
Evaluatie	Mei 2023



Achtergrond

Kinderen komen tot leren als ze:

- *Voldoende ruimte hebben om eigen keuzes te maken (lees: ruimte en autonomie krijgen);*
- *Voldoende zelfvertrouwen hebben en weten dat ze iets kunnen (lees: zich competent en goed genoeg voelen);*
- *Weten dat ze erbij horen (lees: verbondenheid ervaren en relaties hebben).*

Het doel van activiteiten en lessen is dat kinderen zich verder ontwikkelen in een doorgaande lijn. Dit gebeurt vanuit een doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd aanbod, ofwel 'beredeneerd aanbod'.

Executieve functies zorgen ervoor dat we efficiënt en zelfstandig kunnen functioneren, bijvoorbeeld organiseren, concentreren en nadenken voordat je iets doet. In groep 1 – 2 zijn we bijvoorbeeld bezig met het ontwikkelen van de respons-inhibitie (nadenken voordat je iets doet, zodat een kind al korte tijd kan wachten zonder de orde te verstoren), het werkgeheugen (zodat een kind aanwijzingen van een of twee stappen kan onthouden), taakinitiatie (zodat een kind kan starten als het een aanwijzing heeft gekregen, volgehouden aandacht (zodat een kind een werkje van ongeveer 5 minuten kan doen, zonder toezicht) en emotieregulatie (zodat het kind zich in korte tijd kan herstellen na een teleurstelling).

Kleuters leren informeel: door te spelen, in het spel om te gaan met diverse materialen, interventies van de leraar en een gedifferentieerd aanbod van doelgerichte taal- en rekenactiviteiten. Oudere kinderen (bijvoorbeeld in groep 3) leren op een formelere manier. Zij leren van een gedifferentieerd aanbod van doelgerichte taal- en rekenactiviteiten met daarnaast ruimte voor vrij spel en rollenspel met diverse materialen. Zij begrijpen steeds beter dat het nuttig is om iets te leren, omdat ze dan een volgende stap kunt maken. Van groep 2 naar groep 3 geeft voldoende gelegenheid voor kinderen om van informeel naar formeel leren te komen.

Bronnen:

Bouwman, A. & Bakker, M. (2022). Vloeiend van groep 2 naar groep 3. Een praktische leidraad voor effectief onderwijs in de onderbouw (3^e herziene uitgave). Huizen: Uitgeverij Pica.

Dawson, P. & Guare, R. (2016). Slim maar... help kinderen hun talenten benutten door hun executieve functies te versterken (8^{ste} druk). Amsterdam: Hogrefe.

Relatie met Optimus Koersplan

- We tillen het basisoniveau omhoog – Leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in hun vakgebied en vertalen deze kennis naar de eigen schoolpraktijk;
- We tillen het basisoniveau omhoog – Leraren beschikken over de juiste kennis en goede vakdidactische en pedagogische vaardigheden. Leraren hebben kennis van de leerlijnen van lezen en rekenen en weten wat werkt in de praktijk.

Aanpak

- We vervolgen het visietraject onderwijs in groep 1 – 2;



<ul style="list-style-type: none"> ○ We implementeren de werkwijze vanuit de visie door middel van een plan van aanpak; ○ We leggen onze visie vast in een kwaliteitskaart en borgen deze daarmee; ○ We ontwikkelen een kwaliteitskaart waarmee we het observatie- en registratie instrument borgen; ○ We ontwikkelen een visie en bijbehorende werkwijze voor de overgang van groep 2 naar groep 3; ○ We implementeren de werkwijze doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3; ○ We ontwikkelen een kwaliteitskaart 'visie en overgang van groep 2 naar groep 3' en borgen daarmee de visie en werkwijze.
<p>Ambitie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leraren richten een doelgerichte speel/leeromgeving in waarin kinderen zich veilig voelen en uitdaging krijgen; 2. De leraren gebruiken het observatie- en registratie instrument optimaal en laten zo het onderwijs aansluiten op de ontwikkeling van het kind; 3. De leraren ontwikkelen een visie op de overgang van groep 2 naar groep 3.
<p>Kernresultaat</p> <p>De leraren in groep 1 – 2 geven het onderwijs vorm vanuit de visie op onderwijs in groep 1 – 2 op De Zevensprong. Het aanbod voor de leerlingen is beredeneerd, vanuit de leerlijnen en cruciale leerdoelen in groep 1 – 2.</p>
<p>Meten = weten</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwaliteitskaarten ✓ Tijdens klassenbezoeken zijn de visie en werkwijze van het onderwijs aan de kinderen in groep 1 en 2 en de overgang van groep 2 naar groep 3 zichtbaar. De sterke punten en aandachtspunten bespreken we tijdens bijeenkomsten voor de leraren van groep 1 – 2 – 3.
<p>Proceseigenaar</p> <p>De leraren van groep 1 – 2 en de intern begeleider</p>
<p>Financiering</p> <p>NPO gelden Reguliere begroting</p>
<p>Periode</p> <p>2022 - 2025</p>
<p>Externen</p> <p>Ynte Essers van Helder Onderwijs?</p>

<p>Doelen (uitgewerkt per jaar)</p> <p>2022 - 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vervolg visietraject groep 1 - 2; ➤ Borgen werkwijze observatie leerlingen in groep 1 – 2; 	<p>Activiteiten</p> <p>2022 - 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aanscherpen visie door vanuit meerdere invalshoeken te kijken (visie & huidige ontwikkelingen school, team, ouders, externen);
--	---




<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ontwikkelen doorgaande lijn groep 2 naar groep 3. <p>2023 – 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uitwerken visie in het dagelijkse onderwijs; ➤ Borgen werkwijze observatie leerlingen in groep 1 – 2; ➤ Werken met de doorgaande lijn groep 2 naar groep 3; ➤ Rapportage voor groep 1 – 2 afstemmen op de visie en werkwijze. <p>2024 - 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Borgen visie werkwijze groep 1 – 2; ➤ Borgen doorgaande lijn groep 2 naar groep 3 ➤ Borgen rapportage voor groep 1 – 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visie duidelijk en eenduidig vastleggen (eventueel visualiseren); ➤ Plan van aanpak: wat is nodig om de visie te implementeren; ➤ Start implementatie visie; ➤ Vastleggen werkwijze observatie, evalueren en waar nodig bijstellen; ➤ Inlezen om een visie te vormen over de overgang van groep 2 naar groep 3 (bijvoorbeeld het boek: Vloeiend van groep 2 naar groep 3 van Aafke Bouwman en Marije Bakker); ➤ Ontwikkelen doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3; ➤ Werkwijze via PDCA-cyclus vastleggen. <p>2023 - 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementeren visie via plan van aanpak; ➤ Vastleggen werkwijze groep 1 – 2 volgens visie in kwaliteitskaart; ➤ Borgen werkwijze observatie, evalueren en waar nodig bijstellen; ➤ Implementeren werkwijze doorgaande lijn groep 2 naar groep 3; ➤ Werkwijze doorgaande lijn groep 2 naar groep 3 vastleggen in kwaliteitskaart; ➤ Rapportage voor groep 1 – 2 afstemmen op visie en werkwijze. <p>2024 – 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaarten ‘werkwijze groep 1 – 2’ en ‘doorgaande lijn groep 2 naar groep 3’ ➤ Evalueren en eventueel bijstellen rapportage groep 1 – 2.
--	---



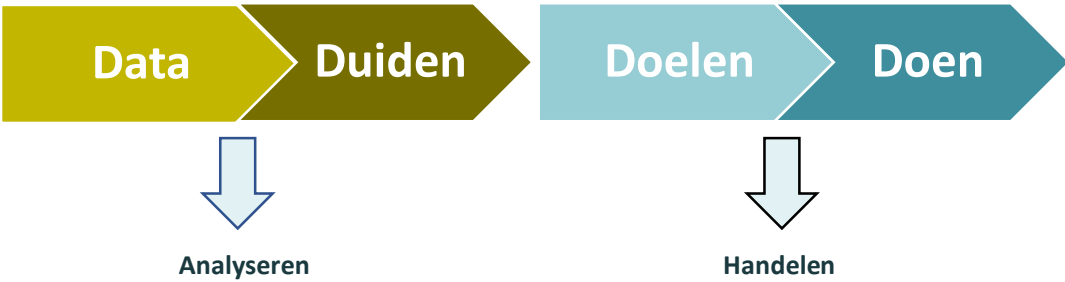
Ambitiekaart 5: Data – duiden – doelen – doen

Ambitiekaart	
Domein	Onderwijs
	Data – duiden – doelen – doen
Verantwoordelijk	Team – IB – schoolleider
Evaluatie	Mei 2023



Achtergrond
Het onderwijs heeft twee kerntaken: het realiseren van opbrengsten en het realiseren van passend onderwijs.

Opbrengst- en handelingsgericht werken gaat uit van de volgende cyclus:



Bron:
Bureau Wolters

Leraren verzamelen **data** van hun groep en leerlingen door observaties, methodegebonden toetsen en Cito-LOVS toetsen. Al deze data gebruiken we om de resultaten te **duiden**. We analyseren om antwoord te geven op vragen als: wat is de verklaring van dit resultaat? En hoe komt het dat dit het resultaat is. We gebruiken de analyse vervolgens om vast te stellen welke **doelen** we stellen voor de komende periode en hoe de leerlingen deze kunnen behalen, ofwel: we gaan het **doen**. Welke instructie hebben de leerlingen nodig en wat heeft de leraar daarbij nodig.

In schooljaar 2021 – 2022 is het team van De Zevensprong gestart met een scholingstraject 'data – duiden – doelen – doen'. We zetten dit traject voort zodat het team verdieping kan aanbrengen in het werken met deze cyclus. Daarmee krijgen leraren vaardigheid in het dieper duiden van doelen, het opstellen van duidelijke meetbare doelen en deze vervolgens te vertalen naar een concrete aanpak in de groep.

Relatie met Optimus Koersplan

- We tillen het basisoniveau omhoog – iedere leerling behaalt het 1F-niveau en de PRO-uitstroomleerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) tenminste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen;
- We tillen het basisoniveau omhoog – iedere leerling laat voldoende vaardigheidsgroei zien.

Aanpak

- We starten met scholing (cyclus data – duiden – doelen – doen);
- We verdiepen ons in de analyse en handelingsfase;



<ul style="list-style-type: none"> ○ We ontwikkelen een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 wat betreft de werkwijze; ○ We leggen de afspraken die we maken over opbrengst- en handelingsgericht werken vast in een kwaliteitskaart. Deze evalueren we en stellen, indien nodig, bij; ○ We ontwikkelen groepsplannen voor groep 1 tot en met 8; ○ We ontwikkelen een structuur voor de schoolbesprekingen over de resultaten, minimaal twee keer per jaar.
<p>Ambitie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We zijn diepgaand vaardig in de werkwijze data – duiden – doelen – doen; 2. Het team heeft en onderhoudt kennis over ‘zicht op ontwikkeling’; 3. Het team werkt aan professionaliteit, vakmanschap en verbetering (waaronder het ontwikkelen van doorgaande lijnen) van het onderwijsprogramma.
<p>Kernresultaat</p> <p>Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht en geeft het onderwijs vorm vanuit analyse (formatief en summatief). Het aanbod voor de leerlingen is beredeneerd, vanuit de leerlijnen en cruciale leerdoelen.</p>
<p>Metten = weten</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwaliteitskaart opbrengstgericht werken; ✓ De resultaten voldoen aan de Optimus- en landelijke normen.
<p>Proceseigenaar</p> <p>IB</p>
<p>Financiering</p> <p>NPO gelden</p>
<p>Periode</p> <p>2022 - 2026</p>
<p>Externen</p> <p>Expertcollega Mirjam Grootelaar Bureau Wolters</p>

<p>Doelen 2022 - 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scholingstraject data – duiden – doelen – doen ➤ Vaardigheid in het duiden – doelen – doen en bepalen van interventies naar aanleiding van de analyse ➤ Ontwikkelen doorgaande lijn werkwijze opbrengst- en handelingsgericht werken ➤ Ontwikkelen kwaliteitskaart opbrengst- en handelingsgericht werken 	<p>Activiteiten 2022 – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scholingsmomenten (2) door Mirjam Grootelaar groep 1 – 8 ➤ Ruimte op studiemomenten om vaardigheid data – duiden – doelen – doen te vergroten ➤ Ontwikkelen format groepsplan ➤ Ontwikkelen doorgaande lijn werkwijze opbrengst- en handelingsgericht werken ➤ Ontwikkelen kwaliteitskaart opbrengst-en handelingsgericht werken
---	---



<p>Doelen 2023 – 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uitbreiden en borgen vaardigheid in het duiden – doelen – doen en bepalen van interventies naar aanleiding van de analyse ➤ Diepgaandere kennis ‘zicht op ontwikkeling’ ➤ Werken met, evalueren (en eventueel bijstellen format groepsplannen ➤ Ontwikkelen structuur schoolbespreking, groepsbespreking en leerlingbespreking ➤ Kwaliteitskaart opbrengst- en handelingsgericht werken <p>2024 – 2025 (borgen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderhouden en uitbreiden kennis ‘zicht op ontwikkeling’ ➤ Werken met de groepsplannen ➤ Werken in structuur schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking <p>2025 – 2026 (borgen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderhouden en uitbreiden kennis ‘zicht op ontwikkeling’ ➤ Borgen doorgaande lijn algehele werkwijze opbrengst- en handelingsgericht werken (data – duiden – doen – doen, schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking, maken groepsplannen en bepalen interventies naar aanleiding van de analyse) 	<p>2023 – 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaardigheid data – duiden – doelen – doen en interventies vergroten ➤ Verdieping ‘zicht op ontwikkeling’ in teambijeenkomsten en door Bureau Wolters (studiedagdeel) ➤ Werken met de groepsplannen ➤ IB en schoolleider ontwikkelen formats voor de school-, groeps- en leerlingbespreking ➤ Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaart <p>2024 – 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uitbreiden kennis ‘zicht op ontwikkeling door Bureau Wolters (studiedagdeel) en tijdens teambijeenkomsten ➤ Borgen werken met groepsplannen, school-, groeps- en leerlingbespreking ➤ Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaart <p>2025 – 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uitbreiden kennis ‘zicht op ontwikkeling door Bureau Wolters (studiedagdeel) en tijdens teambijeenkomsten ➤ Borgen algehele werkwijze opbrengst- en handelingsgericht werken ➤ Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaart
---	---

