

School plan 20¹⁹₂₃



Steeurol & kansrijk





Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD



SCHOOL IN BEELD

Basisschool De Wegwijzer is een van de scholen van Xpect Primair en staat in de wijk Reeshof. Het motto van onze school “Sfeervol en kansrijk” maakt duidelijk waar De Wegwijzer voor staat en dat is ook waardoor wij ons onderscheiden in de wijk waarin we samen met een aantal andere basisscholen en de kinderopvang zorgen voor zoveel mogelijk ontwikkelkansen voor alle kinderen. Was de school in het verleden een intern gerichte organisatie, nu is de school flink in ontwikkeling en richt zij haar aandacht ook op de wereld buiten de eigen muren.

VAN KOERSPLAN NAAR SCHOOLPLAN

Het koersplan van Xpect Primair vormde samen met het schoolplan 2015-2019 de onderlegger voor het schoolplan dat hier voor u ligt. In het proces van koersplan naar schoolplan zijn we als team met elkaar maar ook met onze leerlingen, ouders en andere betrokkenen in gesprek gegaan. We hebben iedereen uitgenodigd om een reactie te geven op de ambities en de kernwaarden die opgenomen zijn in het koersplan. We hebben gevraagd naar toekomstdromen en naar speerpunten. Door alle input met elkaar te verbinden is het schoolplan 2019-2023 tot stand gekomen. We zien dit schoolplan als een levend, levendig en flexibel document waarin we onze ontwikkeling en onze dromen beschrijven en dat we aan kunnen passen wanneer maatschappelijke veranderingen en positieve wijzigingen in ambitieniveau ons daartoe uitnodigen.

Het schoolplan van BS De Wegwijzer is op 24 september 2019 ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ik wens u, mede namens het team, de leerlingen en de medezeggenschapsraad van BS De Wegwijzer veel leesplezier toe en wil u laten weten dat wij altijd openstaan voor feedback en opbouwende kritiek.

Harriët van Sprang
directeur





Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal- katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

‘De kracht van verbinding’

is daarbij ons leidende principe.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

SFEERVOL EN KANSRIJK



HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze kernwaarden

WIJ ZIJN **AUTHENTIEK**

Op de scholen van Xpect Primair werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN **SOLIDAIR**

Op de scholen van Xpect Primair heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

WIJ STAAN VOOR OPENHEID

Op de scholen van Xpect Primair communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ VERTROUWEN

Op de scholen van Xpect Primair hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op de scholen van Xpect Primair wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

'Onze school is heel behulpzaam en laat niemand er alleen voor staan!'

DIT STREVEN WIJ NA

Dit zijn onze karakteristieken



De woorden die in het figuur hiernaast zijn opgenomen laten de belangrijkste karakteristieken en waarden van onze school zien.

De waarden vertrouwen, groei, respect, vergeving, duidelijkheid, verbondenheid en verwondering zijn leidend in de omgang met onze leerlingen, hun ouders en met elkaar. Deze waarden worden jaarlijks met leerlingen, ouders en team besproken en zijn door een van onze ouders in beelden gevangen.



ONZE LEERLINGEN EN HUN OUDERS

Wanneer we naar onze leerlingen kijken dan zien we een heel gevarieerd beeld. Er zijn leerlingen die vanuit een veilige thuissituatie op onze school komen en zich hier verder op hun eigen niveau ontwikkelen in de wetenschap en het vertrouwen dat de wereld voor hen open ligt. Er zijn ook leerlingen met een verstandelijke beperking bij wie ontwikkeling op een andere manier plaatsvindt. Deze leerlingen komen in onze Parelklas en laten we zoveel mogelijk integreren in onze reguliere groepen. En dan zijn er de leerlingen bij wie het allemaal wat minder vanzelfsprekend verloopt. Dit kan veroorzaakt worden door kindkenmerken zoals cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden. Steeds vaker zien we echter dat het ook de gezinsituatie is waardoor kinderen onvoldoende tot leren en ontwikkelen komen. We zien in alle groepen leerlingen die te maken hebben met (v)chtscheidingen, armoede en sociale achterstand. Hier ligt voor ons als school een flinke taak. De diversiteit in onze leerling populatie verplicht ons tot het geven van onderwijs op maat waarbij we uitgaan van de verschillen die er zijn en die er mogen zijn. Deze diversiteit verplicht ons ook om ervoor te zorgen dat we met elkaar steeds een beetje beter worden zodat we ons motto Sfeervol & kansrijk voor alle kinderen waar kunnen maken.



'De school die hulp biedt bij dingen die je moeilijk vindt'



HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities





Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS

Op onze school werken we met kinderen, ouders en externen aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren.

Samen met de kinderen en hun ouders willen we in de komende jaren de wijk-partners en de gemeente nog sterker betrekken bij onze school. Hierbij willen we ons richten op de vergroening van de buitenomgeving en de uitbreiding van de binnenomgeving zodat onze leerlingen ook buiten het huidige schoolgebouw kunnen leren, ontdekken en genieten. Onze ambitie is om te zorgen voor een bruisende leeromgeving voor de wijk waarin we kinderen de ruimte geven om hun talenten te ontdekken en waarin we hen zoveel mogelijk ontwikkelkansen kunnen bieden.



Mens & ontwikkeling

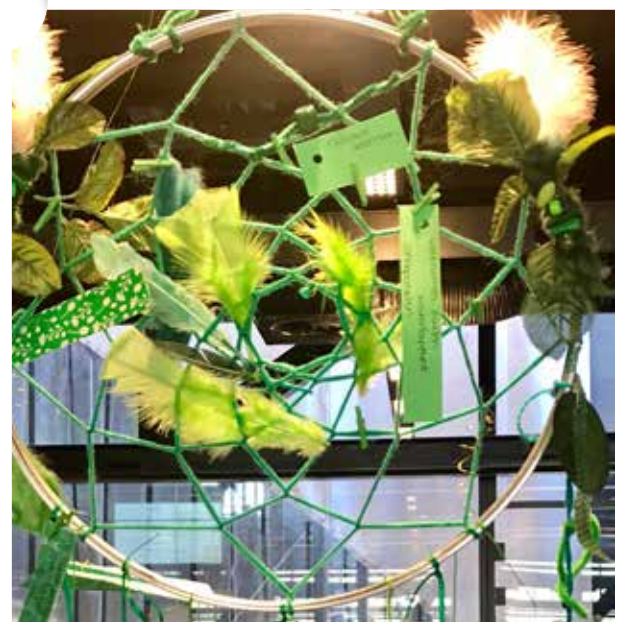
JIJ MAAKT HET VERSCHIL

Op onze school voelen we ons samen verantwoordelijk en zijn we ons bewust van het verschil dat wij kunnen maken voor elk kind en voor elkaar.

Wij willen samen werken aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar willen leren, waarin we samen onderwijs ontwerpen, waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise, waarin we mogen experimenteren, waarin fouten gemaakt mogen worden en successen worden gevierd. We voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen en voor de resultaten die we behalen.

**IEDER KIND IN TILBURG
GOED ONDERWIJS**

**JIJ MAAKT
HET VERSCHIL**



LEREN
MET LEF

MENS EN OMGEVING VOOROP



Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF

Op onze school ervaren leerlingen dat ze worden geprikkeld om zelf nieuwe dingen te ontdekken, te onderzoeken en te leren.

Wij geloven dat kinderen heel goed mee kunnen bepalen wat zij willen leren en hoe zij dat willen organiseren. Dit willen wij in de komende 4 jaar laten zien door kinderen in hun leerplan hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen te laten stellen. We willen ervoor zorgen dat kinderen de ruimte hebben om vanuit hun intrinsieke motivatie eigen keuzes te maken. Dat zij kunnen onderzoeken en ontdekken en dat zij hierbij hun eigen talenten verder kunnen ontwikkelen.



Duurzaamheid & omgeving

MENS EN OMGEVING VOOROP

Op onze school gaan we uit van verschillen, voelt iedereen zich veilig en dragen we bij aan een mooie wereld.

We vinden het belangrijk om kinderen te zien als unieke mensen in ontwikkeling. We willen hen laten voelen dat zij ertoe doen. We willen hen de kans geven om hun talenten en kwaliteiten te ontwikkelen en om de wijde wereld te ontdekken. Door onze omgeving en de wereld om ons heen steeds meer te betrekken bij ons onderwijs, willen we actief werken aan wereldburgerschap. Hierbij is duurzaamheid een belangrijk vraagstuk waarbij we willen onderzoeken hoe we actief kunnen bijdragen aan en zorgen voor een mooie wereld voor de huidige én de toekomstige generatie.

Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

PARTNERSCHAP OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

“Ik ben trots als ik zie hoe elk kind op zijn eigen unieke manier de eindstreep heeft mogen halen.”

Onze school heeft een onderwijsnest waaraan studenten van diverse opleidingen gezamenlijk deelnemen. Wij vinden het belangrijk dat studenten worden gezien en opgenomen in het team. Dat ze kunnen groeien, leren van en met elkaar en dat zij hun kwaliteiten leren zien en gebruiken. Mentoren, de studentenbegeleider en de basisschoolcoach spelen hierbij een grote rol. Er wordt tijd vrijgemaakt om bij elkaar te kijken in de groepen, voor bijeenkomsten waarin we samen onderwijs maken, voor case besprekingen waarbij studenten vanuit hun theoretische achtergrond inbreng hebben, maar ook voor verdiepingssessies waarin onze waarden, visie, missie en werkwijze worden besproken. Onze ambitie is om het partnerschap in de komende jaren zodanig te versterken dat er sprake is van een gedeelde gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we steeds gebruik kunnen maken van elkaars expertise om te zorgen voor goed onderwijs voor al onze kinderen.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. We hebben hierin door het voeren van kind-ouder-leerkracht gesprekken mooie stappen gezet.

“Ook als leerkracht mag je hier elke dag weer nieuwe dingen leren.”

We ervaren dat er sprake is van een goed contact en korte lijntjes.

We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan. Het is onze ambitie om ouders in de toekomst te betrekken bij de uitvoering van het leerplan waarin kinderen

samen met de leerkracht hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gaan opnemen. Daarnaast willen wij hen betrekken bij de ontwikkeling van het portfolio en vragen we hun feedback, ideeën en expertise bij de ontwikkelingen waar we in de komende jaren als school mee bezig zijn.

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA) EN HET INTEGRAAL LOCATIEPLAN (ILP)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

HET INTEGRAAL LOCATIEPLAN VAN ONZE SCHOOL

Wij voelen ons als school betrokken bij onze omgeving en willen ervoor zorgen dat we bekend zijn bij de organisaties in de wijk. Dit is een ambitie die we delen met alle scholen van Xpect Primair, T-Primair, de gemeente Tilburg en de kinderopvang. In de Lokaal Educatieve Agenda zijn de onderwijsontwikkelingen vastgelegd. De ambitie is dat alle scholen in het primair onderwijs in samenwerking met alle partners in de wijk er via een integraal locatieplan met elkaar voor gaan zorgen dat alle kinderen in de wijk volop kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Van samenwerking tussen de basisscholen OBS De Heerevelden, Jan Ligthart Huibeven (In 2019 zijn beide scholen gefuseerd tot BS De Hartevelten) BS De Wegwijzer en kinderopvang Huibeven is lange tijd geen sprake geweest. De verschillende locaties hebben sinds hun oprichting, ondanks het feit dat de 3 scholen jarenlang in één gebouw waren gesitueerd, volledig zelfstandig en op zichzelf staand gefunctioneerd binnen de wijk.

Het Integraal Locatieplan heeft ons de mogelijkheid geboden om de samenwerking aan te gaan en om die in de komende jaren te intensiveren. Waren voorheen de verschillen uitgangspunt, nu zijn we uitgegaan van wat ons bindt.

Het gezamenlijke belang hebben we gevonden in de ambitie 0-6 jaar:

- ➔ Onze professionals voor 0-6 jaar nog beter laten samenwerken.
- ➔ Een doorgaande lijn voor 0-6 jaar waar het gaat om het aanbieden van een rijke, stimulerende, betekenisvolle en talige leeromgeving.

Kinderen uit onze wijk krijgen al vroeg te maken met diverse organisaties en professionals. Dat vraagt nogal wat van hun flexibiliteit en aanpassingsvermogen. We willen ervoor zorgen dat we vanuit dezelfde basis, een rijke, stimulerende, betekenisvolle en talige omgeving, gaan werken. Dat er sprake is van een warme en duidelijke overdracht en van een regelmatige samenwerking tussen de professionals. We hopen hiermee vertrouwen en een herkenbare doorgaande lijn voor de kinderen en hun ouders te realiseren.

“Werken op De Wegwijzer betekent geen dag hetzelfde.”

De eerste stappen die in de afgelopen tijd zijn gezet in de samenwerking:

- ➔ Er wordt steeds beter gebruik gemaakt van het digitale overdrachtdossier.
- ➔ Er worden afspraken gemaakt voor een warme overdracht.
- ➔ We zien het grote belang van “kennismaken en samenwerken met elkaar”.
- ➔ We faciliteren onze medewerkers om minimaal 1 keer per jaar bij elkaar te gaan kijken/mee te gaan draaien in de verschillende organisaties.
- ➔ We organiseren 2 keer per jaar een inhoudelijke bijeenkomst waarin een van de locaties zorgt voor de invulling en organisatie.
- ➔ Peuters en kleuters hebben regelmatig gezamenlijke activiteiten.

In de komende 4 jaren willen we de samenwerking binnen de wijk verder uitwerken en intensiveren waarbij we uitgaan van de ambitie 0-12 jaar. Wat zou het mooi zijn wanneer we de pas opgepakte samenwerking tussen de wijkpartners in Oud Reeshof in de komende jaren uit kunnen breiden, om op die manier de kinderen in onze wijk te kunnen bieden wat zij écht nodig hebben. Het wijkondersteuningsprofiel kan daartoe al een waardevol uitgangspunt zijn.



“Diepste wens voor de kinderen: dat ze in al hun puurheid blijven groeien en ontwikkelen tot een persoon die zichzelf vol trots ziet staan!”

BASISSCHOOL DE WEGWIJZER GAAT EUROPA IN!

In het kader van partnerschap en samenwerking, internationalisering en wereldburgerschap zijn we vorig schooljaar een Erasmus+ uitwisselingsproject gestart met scholen in Kroatië, Roemenië, Italië en Polen. De naam van dit project is “STEAM time - Solve UNESCO crime” STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics (Wetenschap, Technologie, Bouwkunde, Kunst en Rekenen/Wiskunde) UNESCO staat voor United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur). Tijdens dit project werken onze leerlingen van de groepen 7 en 8 via technologie maar ook in de echte wereld samen met leerlingen uit Kroatië, Roemenië, Polen en Italië aan het oplossen van rekenkundige opdrachten die gecombineerd worden met wetenschap, bouwkunde en kunst.

Er zijn in het schooljaar 2018-2019 twee fantastische uitwisselingsreizen geweest naar Kroatië en Italië waarbij steeds 6 van onze leerlingen en 2 leerkrachten in de echte wereld kennis hebben gemaakt met elkaar. In het schooljaar 2019-2020 staan de uitwisselingen met Roemenië en Polen op de planning en op het eind van dat schooljaar komen de leerlingen uit Kroatië, Italië, Roemenië en Polen een hele week bij ons op bezoek.

Onze ambitie is om de samenwerking die tot stand is gekomen in de komende jaren vast te houden waardoor leerlingen van onze school de kans krijgen om blijvend te ervaren wat wereldburgerschap inhoudt.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013, een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg en omgeving, zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoeften. Het is onze ambitie om binnen het regulier onderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL EN PASSEND ONDERWIJS

In het schoolondersteuningsprofiel dat in de bijlage is opgenomen, laten we zien hoe wij passend onderwijs vormgeven. Het motto van onze school 'Sfeervol en kansrijk' maakt duidelijk waar De Wegwijzer voor staat. Dat zien we terug in onze missie en dat is ook waardoor wij ons onderscheiden in de wijk waarin we samen met een aantal andere basisscholen en de kinderopvang zorgen voor zoveel mogelijk ontwikkelkansen voor alle kinderen. Op onze school willen we uitgaan van verschillen. We willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en hebben als minimaal doel dat alle kinderen groei maken in hun ontwikkeling.

LEFLAND

Voor de begeleiding van vermoedelijk hoogbegaafde leerlingen hebben we Lefland ingericht. Lefland is een voorziening om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen binnen onze school. We vinden het belangrijk dat ontwikkelingsgelijken elkaar ontmoeten en van elkaar leren. De leerlingen komen hiervoor 1 dagdeel per week bij elkaar en werken dan aan gezamenlijke projecten waarbij onderzoekend leren een grote rol speelt. We dagen deze leerlingen uit op zowel intellectueel, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Tijdens deze bijeenkomsten is veel aandacht voor de zijnskenmerken van begaafdheid en wordt gewerkt aan een growth mindset. Aan de hand van het

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafde leerlingen (DHH) wordt bekeken of een kind in aanmerking komt voor deelname aan Lefland.

Om de begeleiding van vermoedelijk hoogbegaafde leerlingen verder te versterken gaan we samenwerken met de scholen in de wijk. We starten in het

“Wat voor mij het werken op De Wegwijzer zo mooi maakt is dat we ieder kind en elke collega accepteren zoals hij is, een ieder mag zichzelf zijn en is uniek.”

schooljaar 2019-2020 met een wijkinitiatief waarbij ons hoogste doel is om in de komende 4 jaren een dekkend netwerk te creëren voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de wijk. We herkennen en erkennen meer- en hoogbegaafde leerlingen en door de verbinding met leerlingen, ouders, leerkrachten en de partners binnen en buiten de wijk, versterken we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de scholen en richten we aanvullende voorzieningen in op wijkniveau om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Samenwerken, verbinden en ontmoeten staan hierbij centraal. Dit wijkinitiatief is enerzijds gericht op het versterken van het aanbod op de eigen school. Daarnaast starten we met een ontmoetingsdag voor hoogbegaafde

leerlingen uit groep 6-7 en 8 in de wijk. Tijdens deze ontmoetingsdag staan vaardigheidsdoelen centraal. Bij vaardigheidsdoelen denken wij aan: leervaardigheden, executieve vaardigheden, hogere denkvaardigheden, levensvaardigheden en sociale vaardigheden.

DE PARELKLAS

De Parelklas is een voorziening binnen onze school bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen. Het IQ van deze leerlingen ligt tussen de 35 en 60, waarbij er geen sprake is van een bijkomende problematiek. De Parelklas geeft invulling aan Passend onderwijs aan leerlingen, die aangewezen zijn op zeer speciale hulp in een door ouders gewenste en meer thuisnabije situatie. De Parelklas biedt aan deze kinderen optimale ontplooiingskansen in een veilige, uitdagende en thuisnabije omgeving. Door een integrale aanpak van onderwijs en zorg worden de mogelijkheden van kinderen optimaal benut en wordt de sociale cohesie in de school en in de wijk bevorderd.

Leerlingen kunnen vanaf de kleuterleeftijd geplaatst worden in de Parelklas die ongeveer 10 tot 12 leerlingen telt. De Parelklas is de basisgroep van de leerling en van daaruit neemt de leerling deel aan activiteiten in een integratieklas. Dat is een reguliere groep met leeftijdsgenootjes waar de leerling gedurende de gehele schooltijd bij betrokken is. Daarnaast kan een Parel leerling ook op niveau in verschillende groepen werken. De integratieactiviteiten vinden plaats volgens een vast rooster. De leerkracht van de integratieklas en de Parelklas stemmen in overleg af wanneer en op welke momenten integratie mogelijk is. Dit is sterk afhankelijk van de individuele mogelijkheden van de leerling en de integratieklas. Aan de integratie ligt een duidelijk plan ten grondslag. Hierdoor wordt een duidelijk en voorspelbaar schoolklimaat gecreëerd, waarbinnen leerlingen met hun eigen mogelijkheden maximale resultaten kunnen halen. Voor een juiste expertise wordt gebruik gemaakt van ondersteuning door een consulent van Plein013 en ZML De Bodde.

Het motto van De Wegwijzer “Sfeervol en kansrijk”, komt duidelijk naar voren in onze Parelklas die wordt gekenmerkt door veel individuele aandacht, gegeven door een gespecialiseerde groepsleerkracht in samenwerking met een onderwijs-assistente. Alle kinderen krijgen volop kansen om zich in een veilige, vertrouwde en sfeervolle omgeving op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te ontwikkelen. Zo is er voor ieder kind een eigen ontwikkelingsperspectief waarin de onderwijsbehoeften, de ondersteuningsbehoeften en de doelen waaraan gewerkt wordt, uitgewerkt zijn. Om al onze leerlingen de verbondenheid met de Parelklas te laten ervaren, vindt ook omgekeerde integratie plaats. Kinderen uit de reguliere groepen nemen dan deel aan activiteiten in de Parelklas.

“Werken op De Wegwijzer betekent voor mij oog voor iedereen, de vrijheid om eigen keuzes te maken, samenwerking en gezelligheid.”

*“Les geven (aan parels) is iedere keer weer een feestje!”
“Iedereen is een ster en schittert op zijn eigen manier.”*

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

ONZE DROOM

Op onze school willen we samen werken aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar willen leren, waarin we samen onderwijs ontwerpen, waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise, waarin we mogen experimenteren, waarin fouten gemaakt mogen worden en successen worden gevierd. We voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen en voor de resultaten die we behalen.

Het is een superleuke, gezellige en leerzame school en er zijn gezellige leerkrachten.

GESPREKKENCYCLUS

Op De Wegwijzer is de gesprekkencyclus van Xpect Primair geïmplementeerd. De directeur gaat 2 keer per jaar met de leerkrachten in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling, doelen en resultaten. We verwachten van de leerkrachten dat zij het initiatief nemen om zichzelf vanuit intrinsieke motivatie te verantwoorden. Leerkrachten houden allemaal een portfoliovorm bij waarin zij hun ontwikkeling, gerelateerd aan de schoolontwikkeling bijhouden. Minimaal 2 keer per jaar is er een groepsbezoek door de directeur dat gevolgd wordt door een gesprek en een (foto)verslag waarin tops, tips en dingen om over na te denken worden opgenomen. Leerkrachten leren van en met elkaar. Zowel op schoolniveau als op bouw- en persoonlijk niveau worden door de leerkrachten, de directeur en het onderwijs-ondersteunend personeel opleidingen, scholingen en cursussen gevolgd.

SFEERVOL EN KANSRIJK



Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF



Xpect
primair

Op basisschool De Wegwijzer dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Onderwijskundig beleid

ONZE MISSIE:

Wij willen kinderen betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden in een sfeervolle, kansrijke en veilige leeromgeving. Wij willen dat kinderen zich vanuit een positief gevoel van eigenwaarde maximaal ontwikkelen en de toekomst met vertrouwen tegemoet gaan. De Wegwijzer is een sfeervolle school waar alle kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen.

ONZE DROOM

Wij geloven dat kinderen heel goed mee kunnen bepalen wat zij willen leren en hoe zij dat willen organiseren. Dit willen wij in de komende 4 jaar laten zien door kinderen in hun leerplan hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen te laten stellen. We willen ervoor zorgen dat kinderen de ruimte hebben om vanuit hun intrinsieke motivatie eigen keuzes te maken. Dat zij kunnen onderzoeken en ontdekken en dat zij hierbij hun eigen talenten verder kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten spelen actief in op individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en geven de kinderen de instructie waar zij behoefte aan hebben. Zij vinden dat elk kind zich gezien en gehoord moet voelen. Zij zorgen voor een gepersonaliseerde leeromgeving waarin groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend wordt gewerkt en waarin kinderen in staat worden gesteld om het maximale uit zichzelf te halen. We willen dat onze school een plaats is waar alle kinderen graag komen om te spelen en te leren.

Het pedagogisch klimaat

ONZE DROOM

Op onze school willen we zorgen voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf en zijn of haar talenten te presenteren. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen. De pijlers van ons pedagogisch klimaat zijn Pedagogische tact, Vraag het de kinderen en DRAMATAAL. In de komende 4 jaren willen we deze pijlers verder versterken zodat het pedagogisch klimaat het fundament vormt om tot leren te komen.

“Leren met lef: durven, doen, doorzetten.”

PEDAGOGISCHE TACT “OP HET GOEDE MOMENT HET JUISTE DOEN, ÓÓK IN DE OGEN VAN DE LEERLING”

Om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat heeft ons team het persoonlijk ontwikkeltraject Pedagogische tact (NIVOZ) gevolgd. Een traject dat heeft gezorgd voor kwetsbaarheid, voor onzekerheid maar ook voor inzichten, begrip en verbondenheid.

Pedagogische tact leert ons steeds te blijven kijken naar de waarden van waaruit we willen werken en laat zich zien bij een leerkracht die op het goede moment het juiste doet, óók in de ogen van de leerlingen. De interactie tussen leerling en leerkracht is van wezenlijk belang om tot de kern van goed onderwijs te komen. Wij kunnen kinderen niet veranderen. Maar we kunnen wel anders kijken naar kinderen, en naar wat zij van ons nodig hebben. Door met elkaar het gesprek aan te gaan en door regelmatig terug te pakken op wat we in het traject met elkaar hebben geleerd en ervaren willen we pedagogische tact in de komende jaren steeds meer een plaats geven in ons onderwijs.

VRAAG HET DE KINDEREN

Vraag het de kinderen, zij doen ertoe!

In dit meerjarig traject ontwikkelen we als team een doorgaande lijn ten aanzien van onze pedagogische basishouding waarbij kinderen de kans krijgen zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid te ontwikkelen.

Binnen dit traject nemen we onze pedagogische basishouding als uitgangspunt en zorgen we ervoor dat hierin een eenduidige lijn door de gehele school ontwikkeld wordt. Binnen onze manier van werken gaan we uit van verschillen en maken we gebruik van kleine instructiegroepen en individuele leergesprekken. Hierbij is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken, zelfstandig beslissingen kunnen nemen en elkaar kunnen helpen. We ondersteunen onze leerlingen in de ontwikkeling hiervan. Het is hierbij belangrijk ‘werken als proces’ te gaan zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen. De groep ontwikkelt hierdoor een manier van samenwerken die zorgt voor een duidelijke structuur en een productieve leercultuur en dat is wat wij onze leerlingen gunnen.

In de afgelopen 3 jaren is deze manier van omgaan met kinderen eigen gemaakt in de groepen 1-2 en geïntroduceerd in de groepen 3-4. In de komende 4 jaren wordt “Vraag het de kinderen” geïmplementeerd en eigen gemaakt in de groepen 3-4 en geïntroduceerd, geïmplementeerd en eigen gemaakt in de groepen 5-8.

“Onderwijs is altijd in beweging. De Wegwijzer wijst me de weg in passend meebewegen in de voor mij juiste richting.”

ZIEN!

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen.

Om de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren gebruiken wij KIIK! voor de groepen 1-2 en ZIEN! voor de groepen 3 t/m 8. In de groepen 3 en 4 wordt in ZIEN! de leerkrachtvragenlijst ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 wordt de vragenlijst “ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat” afgenomen. Door de leerlingen te bevragen krijgen we zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid: Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?

Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

Hoe is het gesteld met het welbevinden van kinderen op school?

We zien deze monitoring als een middel om op tijd te kunnen signaleren wanneer leerlingen zich niet veilig voelen, zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

DRAMATAAL

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Deze competenties, zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die iets toe kunnen voegen aan onze samenleving. Omdat dit niet altijd vanzelf gaat, wordt in de groepen 7-8 jaarlijks Dramataal ingezet. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en de leerkracht. In alle lessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal. Leerlingen gaan elkaar en hun leerkracht echt zien. Kinderen en leerkrachten die zich veilig, gezien en blij voelen, zullen meer uit zichzelf kunnen en willen halen.

“Ik zie jou en jij ziet mij. De kracht de kwetsbaarheid. Wie ben je en waarom doe je wat je doet?” Dat is waar Dramataal over gaat.

Leerlingen en leerkrachten weten na de Dramataallessen hun gevoelens beter onder woorden te brengen en omdat ze dezelfde taal spreken, zal er meer begrip zijn voor elkaar. Doordat er minder geoordeeld wordt, zal er meer openheid en veiligheid zijn in de klas.

Om Dramataal succesvol te laten zijn, worden de ouders middels ouderbijeenkomsten betrokken.

SCHOOLVEILIGHEIDSPAN

Het schoolveiligheidsplan is een hulpmiddel om een veilig schoolklimaat te creëren. Afspraken, kwaliteitskaarten, protocollen, acties en verantwoordelijkheden die hiervoor nodig zijn, zijn in dit plan opgenomen.

Het onderwijskundig klimaat

ONZE DROOM

Onze droom is dat kinderen niet alleen binnen maar ook buiten de school kunnen leren en dat er sprake is van een prikkelende en uitdagende leeromgeving waarin kinderen samen met de leerkrachten op een enthousiaste manier kennis kunnen maken met werelden die zij (nog) niet kennen. We zorgen voor flexibele leerplekken en ontdekhoeken met veel materialen om het onderzoekend en ontdekkend leren binnen een betekenisvolle context te garanderen. We willen graag dat onze school een bruisende leeromgeving is met open en toegankelijke lokalen en extra ruimtes. Wetenschap & techniek, cultuur, expressie en beweging worden zoveel mogelijk in ons onderwijs geïntegreerd en om ons onderwijs in samenhang aan te bieden. We hopen dat we hierdoor kinderen de ruimte kunnen geven om te ontdekken wie ze zijn en welke talenten zij hebben. Natuurlijk willen we daarbij gebruik maken van de mogelijkheden die de inzet van technologie ons biedt. De komende 4 jaren gaan we onderzoeken hoe de digitalisering van de leeromgeving ons onderwijs het best kan ondersteunen om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

AANBOD

Ons leerstofaanbod voldoet aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met een aantal methodes, leerlijnen en bronnen om de eindtermen te behalen. In de bijgaande afbeeldingen verwijzen de kleuren naar de ambities van Xpect Primair

IPC

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve, betekenisvolle lessen die in samenhang worden gegeven. IPC is voor ons een middel om deze manier van leren te realiseren. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun eigen talenten. Daarbij leren kinderen ook begrip te hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden - waarde(n)vol leren - is daarbij onmisbaar. In de groepen 5 t/m 8 is het IPC in de afgelopen 2 schooljaren opgestart en geïmplementeerd. In de komende 4 jaren wordt het IPC eigen gemaakt en geborgd. Met IPC wordt een groot deel van het leren zichtbaar gemaakt en worden de wereldoriënterende vakken in samenhang aangeboden.

“Leren met lef betekent voor mij steeds weer nieuwe uitdagingen zoeken om mezelf te ontwikkelen.”





ICT

ICT is geïntegreerd in ons onderwijssysteem. Bij meerdere vakken wordt gebruik gemaakt van digitaal lesmateriaal of digitale leermiddelen. De leerlingen hebben vanaf groep 5 een Office 365 account, waardoor ze gebruik kunnen maken van onder andere Microsoft PowerPoint, Word, Outlook, OneDrive enzovoorts. Al vanaf de kleutergroepen worden diverse verwerkingsprogramma's ingezet op de laptop of tablet.

In de groepen 7 en 8 maken de leerlingen voor verschillende vakken gebruik van Snappet. Hierbij verwerken de leerlingen de lesstof adaptief op een laptop. Via het dashboard van Snappet kunnen de leerkrachten werk klaarzetten, controleren hoe de opdrachten gemaakt worden, leerlingen volgen, en zo aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen. Het komende schooljaar willen we bekijken of Snappet ook in lagere groepen ingezet kan worden.

Via onze Kwaliteitskaart Computational thinking bieden we op De Wegwijzer in de groepen 1 t/m 8 en de Parelklas verschillende activiteiten aan, met name gericht op programmeren, om de 21e eeuwse vaardigheid Computational thinking te stimuleren en verder te ontwikkelen.

In de komende 4 jaren gaan we ons verdiepen in mediawijsheid om een doorgaande leerlijn mediawijsheid aan te kunnen bieden. Er zullen meerdere thema's rondom mediawijsheid aan bod komen. Daarnaast blijven we onszelf steeds verdiepen in de nieuwe mogelijkheden die er om ons heen ontwikkeld worden om ons onderwijs steeds te blijven afstemmen.



DIDACTISCH HANDELEN

Van John Hattie (Hattie, J. (2013) Leren zichtbaar maken) en Marzano (Marzano, Robert J. (2014) Wat werkt op school) hebben we geleerd dat de leerkracht er écht toe doet! De leerkracht is de spil in het proces van leerlingen om tot leren te komen. Dat betekent wat voor ons als team als geheel. Want... hoe doen we dat dan?

Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen uit zichzelf kunnen halen wat erin zit?

Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich blijven verwonderen, dat we hun fantasie en hun creatief denkvermogen stimuleren?

Hoe kunnen we zoveel mogelijk uitgaan van verschillen in plaats van omgaan met verschillen?

Op welke manier kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen betrokken en gemotiveerd blijven? Hoe zorgen we ervoor dat alle doelen bereikt worden en dat leerlingen zelf de regie over hun persoonlijke leerproces mee kunnen gaan voeren?

Hoe stimuleren we de onderzoekende houding van onze leerlingen?

Wat is nu eigenlijk een effectieve instructie en hoe geven we die dan in een groep met zoveel verschillende niveaus?

En die complexe leerkrachtvaardigheden, hoe doen we dat? Geven we goede feedback, zijn we in staat om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces door formatieve evaluatie of blijven we toch gericht op het eindresultaat?

Een mooie en leerzame school die heel goed kan samenwerken.

ONZE DROOM

We zijn ons bewust van de noodzaak om steeds na te blijven denken over de mogelijkheden om ons onderwijs beter op maat te laten zijn. Kinderen verschillen sterk wanneer we kijken naar achtergronden en onderwijsbehoeften. Deze verschillen herkennen, erkennen en er daadwerkelijk wat mee doen, zien wij als onze uitdaging in de komende jaren. We willen boeiend onderwijs verzorgen waarin kinderen zelf hun route mee bepalen en weten wie en wat zij nodig hebben om hun doelen, zowel gebaseerd op kennis als op vaardigheden, te bereiken. Om eigenaarschap en autonomie bij onze leerlingen te bevorderen willen wij de mogelijkheden van een kind portfolio gaan onderzoeken waarin kinderen zelf kunnen laten zien waar zij trots op zijn en welke doelen zij nog willen behalen. We willen onze didactische vaardigheden steeds blijven verbeteren om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zo optimaal mogelijk profiteren van ons onderwijs en voldoende vaardigheidsgroei doormaken. Dit doen we door het volgen van teamscholing, individuele scholing, co-teaching, coaching en door collegiale bezoeken en consultaties. Bij deze ontwikkeling maken we gebruik van experts van binnen en van buiten de school.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig wordt gevolgd.

Op onze school gebeurt dat door:

- ➔ Interactie. Al pratend, luisterend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt.

- ➔ Observatie. Al kijkende leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt.
- ➔ Het nakijken van verwerkingsopdrachten die door kinderen zijn gemaakt.
- ➔ Het bespreken van gemaakt werk met de kinderen en het achterhalen van strategieën die door kinderen zijn gebruikt.
- ➔ Het analyseren van toetsresultaten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen.
- ➔ Het maken van trendanalyses.
- ➔ Het begeleiden van de kinderen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof.
- ➔ Het voeren van leergesprekken

Alle gegevens die wij over kinderen verzamelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied, worden digitaal opgeslagen in het leerling administratie en -volg systeem ParnasSys. In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd met behulp van het observatie- en registratie-instrument KIIJK! en het doelenvolgsysteem van Het Kan!

In de groepen 3 t/m 8 wordt de didactische ontwikkeling van leerlingen gevolgd met de LVS- toetsen van Cito. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt ZIEN! gebruikt.

*Een vrije, veilige en
leerzame school!*

Via een rapport informeren wij ouders over het leerproces en welbevinden van hun kinderen. Naar aanleiding hiervan voeren de leerkrachten kind-ouder-leerkracht gesprekken met leerlingen en hun ouders.

Natuurlijk kunnen alle ouders tussentijds afspraken met de leerkracht van hun kind maken om de ontwikkeling te bespreken. Er zijn ook situaties waarin de leerkracht en/of de intern begeleider aanleiding zien om met de ouders een gesprek aan te gaan. Zij zullen dan het initiatief nemen en ouders uitnodigen.

Begeleiding en ondersteuning

ONZE DROOM

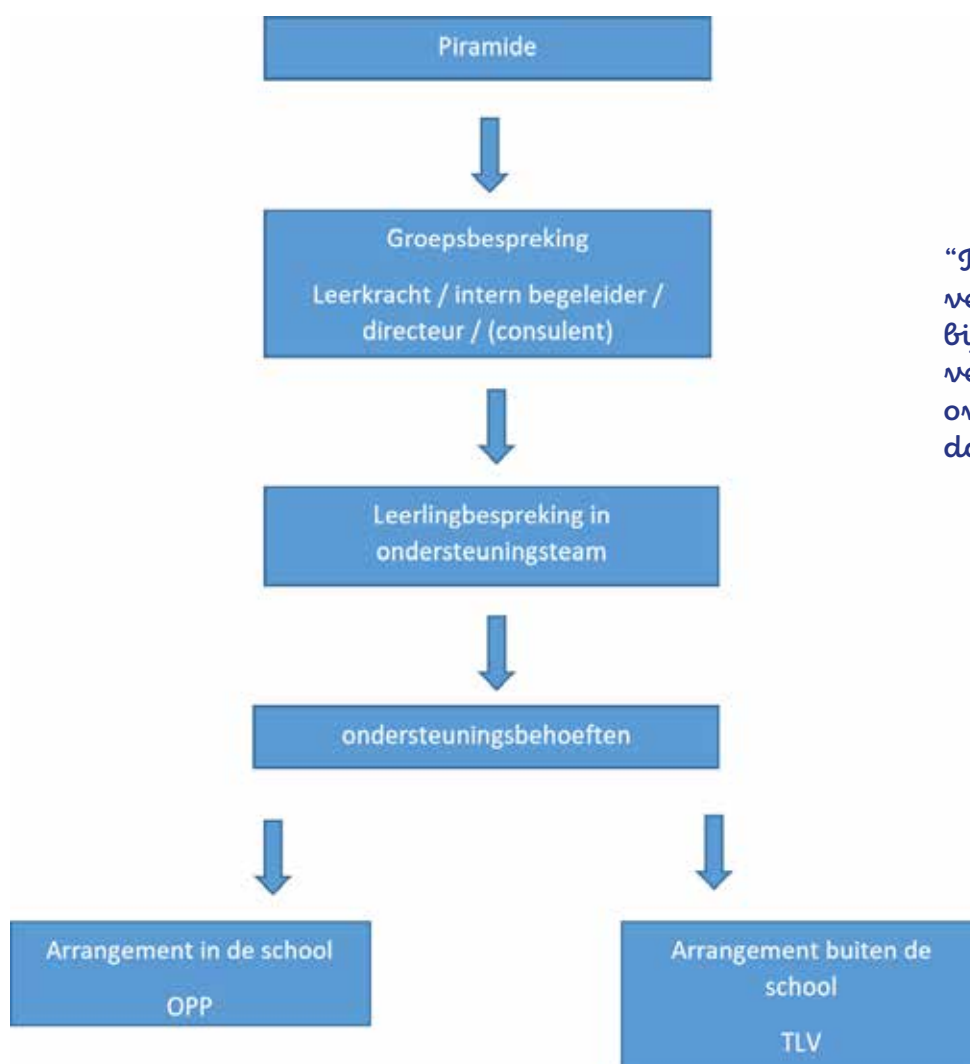
We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen goed onderwijs krijgen. In goed onderwijs wordt volgens ons een onderwijsproces zichtbaar met een aanbod, dat aansluit op de ontwikkeling van kinderen. In een goed onderwijsproces groeien alle leerlingen en krijgen zij van ons de ondersteuning, de uitdaging en de begeleiding die zij nodig hebben. We willen werken vanuit een gezamenlijke visie en innerlijke drive om steeds een beetje beter te worden.

Om dit te realiseren werken we samen met elkaar, met ouders, andere scholen, educatieve partners en het samenwerkingsverband, onderbouwd door toetsing en afsluiting. Wij willen kinderen betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden in een sfeervolle, kansrijke en veilige leeromgeving. Dit betekent dat in het brede basisaanbod uitgegaan wordt van verschillen.

Er wordt zorgvuldig gesignaleerd als leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Voor de signalering wordt onder andere gebruik gemaakt van observaties, toetsen, evaluaties van groepsplannen en gesprekken.

Als signaleringsinstrument gebruiken we de piramide. Deze piramide vormt het startpunt voor groepsbesprekingen met groepsleerkracht, IB en directeur. Als uit de groepsbespreking blijkt dat in een groep niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van een leerling, wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking. Ouders worden hierbij meteen betrokken en vullen samen met de leerkracht en het kind een groeidocument in. In dit groeidocument wordt de aanleiding voor de aanmelding, door ouders, kind en leerkracht beschreven.

De leerlingbespreking vindt plaats in het ondersteuningsteam van onze school. Hierin werken school, schoolmaatschappelijk werk en GGD samen. In deze bespreking worden, naar aanleiding van het groeidocument, door ouders, school en deskundigen samen de ondersteuningsbehoeften van de leerling vastgesteld. Daarna wordt bekeken hoe we aan deze ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen. Hiervoor wordt een ondersteuningsaanbod in de vorm van een arrangement opgesteld. Dit arrangement wordt uitgeschreven in handelingsgerichte activiteiten. Hierbij kan worden samengewerkt met de jeugdhulpverlening. Ouders worden nauw betrokken bij het opstellen van het arrangement.



“Ik zorg voor verwondering bij kleuters en verwonder mezelf over wat kleuters daarvan leren.”

Als het arrangement kan worden uitgevoerd op de eigen school wordt door de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin zijn belemmerende en stimulerende factoren, de doelen en het uitstroomprofiel van de leerling opgenomen. Dit OPP is wettelijk bepaald. Ouders hebben instemmingsrecht over het resultaat. Het OPP is altijd vereist als een leerling is aangewezen op extra onderwijssteuning.

*“Let my playing be
my learning and my
learning be my playing”*

Als we als school niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling is een arrangement buiten de eigen school nodig. Dit kan een andere basisschool, een speciale basisschool, een school voor speciaal onderwijs (categorie 1, 2 of 3) zijn of een van de andere voorzieningen binnen het

samenwerkingsverband. We hebben dan als school de zorgplicht om voor deze leerling te zorgen voor een passende, en door ouders gewenste plaats. De school informeert de ouders hierover en overlegt met de nieuwe school.

ONDERWIJSRESULTATEN

Wanneer we ons verantwoorden over de kwaliteit van ons onderwijs dan gaat dat vaak over een smal deel van de onderwijskwaliteit, namelijk de (Cito/Eindtoets) toetsresultaten.

Wij vinden dat we als school een veel bredere opdracht hebben. Een opdracht waarbij we onszelf ook willen verantwoorden over de manier waarop we leerlingen helpen in hun proces van socialisatie en persoonsvorming. Het motto van De Wegwijzer is niet voor niets “Sfeervol en kansrijk”. We willen kinderen zoveel mogelijk kansen bieden om zichzelf te ontwikkelen tot evenwichtige, authentieke en gelukkige jongeren die in staat zijn om samen met anderen alle uitdagingen die op hun pad komen met zelfvertrouwen aan te gaan.

Omdat we ons ervan bewust zijn dat voldoende resultaten op cognitief niveau hierbij een belangrijke basis vormen, hebben we met het team een schoolnorm bepaald. Deze schoolnorm is uitgangspunt bij het bespreken van resultaten. Na afloop van toetsperiodes worden door de groepsleerkrachten analyses gemaakt. Deze analyses worden in een overleg met de bouw, de intern begeleider en de directeur besproken. De intern begeleider maakt met behulp van alle gegevens twee keer per jaar een schoolanalyse waardoor het team inzicht krijgt in de resultaten op groeps-, bouw- en schoolniveau. De ontwikkeling van didactische complexe leerkrachtvaardigheden en een andere kijk op de inzet van Cito als meetinstrument voor de kwaliteit van ons onderwijs staan hierbij centraal.

Bij het opstellen van de schoolnorm zijn we uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- ➔ De schoolnorm draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs
- ➔ We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en aan ons onderwijs.
- ➔ Het vaststellen van de norm is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen vier jaar.
- ➔ De schoolnorm wordt vastgesteld voor de komende vier schooljaren. Dit is gekoppeld aan de nieuwe schoolplanperiode.

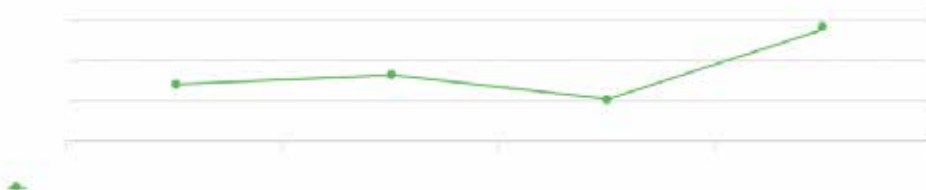
	niveaauwaarde	% I/II	% IV/V	Groei
Schoolnorm	≥3,0	≥ 40%	≤30%	Boven landelijk gem
Aandacht	>2,5 en <3,0	< 40%	>30%	op of minder dan 2 punten onder het landelijk gemiddelde
Intensivering	≤2,5	< 30 %	≥ 40%	Ruim < landelijke gemiddelde

Ons minimale doel voor de eindtoets:

We scoren boven de ondergrens die behaald moet worden voor onze schoolgroep.

In onderstaande tabel zijn de scores opgenomen die in de afgelopen jaren (2016-2019) behaald zijn op de eindtoets Route 8.

Route 8	2016	2017	2018	2019
Score	202	203,2	200,1	209,1
Ondergrens	201,4	201,4	203,9	204,8



Ons uitdagend doel voor het behalen van de referentieniveaus:

Rekenen en Taalverzorging

< 1F	< 10%
1F	> 90 %
1S	> 60%

VERVOLGONDERWIJS

De Wegwijzer onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen. De doorstroming van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs houden wij bij met behulp van rapportages van Ultimview en Vensters PO.

In de komende 4 jaren willen we de samenwerking die we in het afgelopen jaar hebben opgestart met het Beatrixcollege en het Reeshofcollege intensiveren. Dit door gebruik te maken van elkaars expertise en door leerlingen van het voortgezet onderwijs als experts met onze leerlingen te laten werken.

Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

*“Laten we weer leren
spelen en spelend leren.”*

DE SCHOOLFOTO

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

DE SCHOOLONTWIKKELDIALOOG

De schoolontwikkeldialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkeldialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

HET SPIEGELGESPREK

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

VERANTWOORDING EN DIALOOG

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn.

Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt

Een leuke en gezellige school en we gaan met respect met elkaar om.

bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT)

toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur.

De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

Van kwaliteitszorg naar kwaliteitscultuur

Wanneer wij het op basisschool De Wegwijzer hebben over kwaliteitszorg dan gaat dat over de volgende vragen:

“Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?”

Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed? Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?

Hoe komen we dat te weten?

Wat doen we vervolgens met die wetenschap?”

Kwaliteitszorg vraagt om openheid, om in de spiegel durven kijken, om jezelf kunnen en willen verantwoorden, om keuzes maken en om samen steeds een beetje beter willen worden in het belang van de leerlingen en de school als geheel. Kwaliteitszorg is een continu en cyclisch proces van bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit.

ONZE DROOM

Wij willen de verbeterslag die we als team hebben gemaakt voortzetten door onszelf te ontwikkelen in de meer complexe vaardigheden als het geven van feedback, feed up en feed forward, het stellen van concrete doelen, het uitspreken van hoge verwachtingen en evalueren. We willen onszelf kwetsbaar opstellen, kritisch kijken naar ons eigen functioneren en samen leren. Hiervoor gebruiken we de adviezen die we hebben gekregen na de kwaliteitsaudit die in het schooljaar 2018-2019 is gedaan. We willen onderzoeken hoe we de kwaliteiten die er binnen ons team aanwezig zijn in kunnen gaan zetten om ons onderwijs continu te verbeteren zodat alle kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen en de resultaten op alle gebieden

verbeteren. We nemen de dingen niet voor en als vanzelfsprekend aan, maar verdiepen ons in het onderwerp en gebruiken nieuwe theorieën en theoretische kaders ter onderbouwing van veranderingen.

HET ONDERWIJSPORTFOLIO ALS KWALITEITSINSTRUMENT

Wij willen onszelf steeds de maat blijven nemen en we willen ons verantwoorden. Niet alleen omdat dat nu eenmaal een wettelijke verplichting is maar ook omdat we hierdoor inzicht krijgen in onze eigen kwaliteit en in de prioriteiten die we moeten stellen. “Wie zichzelf wil ontwikkelen moet namelijk in de spiegel durven kijken”. Voor de verantwoording van onze kwaliteit gebruiken we het onderwijsportfolio als levend(ig) document. Hierin nemen we bewijzen op die laten zien dat we regelmatig in gesprek gaan met elkaar, met ouders en met bestuur, dat we regelmatig kritisch in de spiegel durven kijken en dat we onszelf als school continu blijven ontwikkelen.

TOETSING EN AFSLUITING

Op basisschool De Wegwijzer zien wij toetsen als een hulpmiddel en niet als een doel op zich. We gebruiken naast observaties en methodetoetsen ook niet-methodetoetsen (Cito) als signaleringssysteem. Niet-methodetoetsen geven ons meer zicht op de ontwikkeling op leerling-, groep, en schoolniveau omdat ze aangeven hoe we scoren ten opzichte van een landelijke normering. Hierdoor kunnen de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en kunnen we de leerlingen goed in beeld te brengen zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op hun behoeften. De leerkrachten nemen de toetsen af en hanteren hierbij de afspraken vanuit de Kwaliteitskaart toetsen. De toetsresultaten worden door de leerkrachten met leerlingen en ouders besproken.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een eindtoets. In de afgelopen 4 jaren is gekozen voor Route 8 omdat deze toets adaptief is en digitaal afgenomen wordt.

“Ik wens voor elk kind op basisschool De Wegwijzer dat hij groeit in zijn ontwikkeling, ontdekt wat zijn passie is, talenten ontwikkelt en voldoende kennis op doet om later goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij.”

Het advies van De Wegwijzer over het vervolgonderwijs wordt weloverwogen

genomen. De procedure hiervoor is beschreven in de Kwaliteitskaart procedure schooladvies. Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig advies samengesteld dat met de leerlingen en de ouders wordt besproken en wordt opgenomen in het rapport. Het definitieve advies wordt in groep 8 gegeven. Dit advies wordt geformeerd in een overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Het advies wordt altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met de leerlingen en de ouders besproken. Het digitale overdrachtsdossier, dat door de leerkrachten met ouders en leerlingen is besproken, wordt, wanneer de leerlingen zijn aangemeld bij het voortgezet onderwijs, doorgezet naar de school van aanmelding. Daarna vindt er een warme overdracht plaats met het voortgezet onderwijs. Aan het eind van het schooljaar is er een kennismakingsmiddag voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Om onze adviezen te monitoren vinden we het belangrijk om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van onze oudleerlingen. Jaarlijks vindt er vanuit de meeste scholen voor het voortgezet onderwijs een terugkoppeling plaats.

Duurzaamheid & omgeving

MENS & OMGEVING VOOROP



Op basisschool De Wegwijzer streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

ONZE DROOM

Samen met onze leerlingen, hun ouders, de wijkpartners en de gemeente willen we ons richten op de “vergroening” van de buitenomgeving zodat onze leerlingen ook buiten het schoolgebouw kunnen leren, ontdekken en genieten. In de samenwerking met Cultuur pluktuin De Populier en op onze groene kleuterspeelplaats merken we wat het doet met kinderen om in een groene, natuurlijke omgeving te kunnen leren en ontdekken.

Er zijn plannen om in de straat waarin onze school staat een groene onderwijsboulevard te ontwikkelen waar ruimte is voor 2 basisscholen, een cultureel centrum en verschillende manieren van kinderopvang, waarin kinderen in een natuurlijke en duurzame omgeving kunnen spelen en leren. Hiertoe is een haalbaarheidsstudie uitgevoerd waarbij diverse partners zoals de gemeente Tilburg, Factorium, Kinderstad en Reeshof Cultuurt uitgenodigd zijn om mee te denken. In oktober 2019 zijn we zover dat het plan voorgelegd wordt aan de bestuurders en de gemeente om de financiële draagkracht te onderzoeken. Onze droom is dat het gebouw dat leeg komt door de fusie tussen OBS De Heerevelden en JL Huibeven over 2 jaar minimaal een culturele BSO, een dependance van het Factorium en een Sterre Kinderopvang herbergt. Op deze manier willen we kinderen in onze wijk zoveel mogelijk ontwikkelkansen bieden in een bruisende omgeving die ruimte biedt voor talentontwikkeling.

DE ZORG VOOR ONZE PLANEET

Duurzaamheid is een belangrijk vraagstuk voor het onderwijs waarbij we moeten onderzoeken hoe we effectief kunnen bijdragen aan een leefbare planeet voor de huidige én de toekomstige generatie. Hierin hebben we als school nog een flinke slag te slaan. Natuurlijk wordt er veel tijd en aandacht gegeven aan de wereldoriënterende vakken en worden er regelmatig projecten uitgevoerd die duurzaamheid als onderwerp hebben maar duurzaamheid als leefstijl is nog niet geïntegreerd en verankerd in ons onderwijs en in onze manier van denken en doen. Onze ambitie is om met leerlingen en ouders te gaan onderzoeken op welke manier we hiervoor kunnen gaan zorgen.

ONZE TOEKOMSTPLANNEN

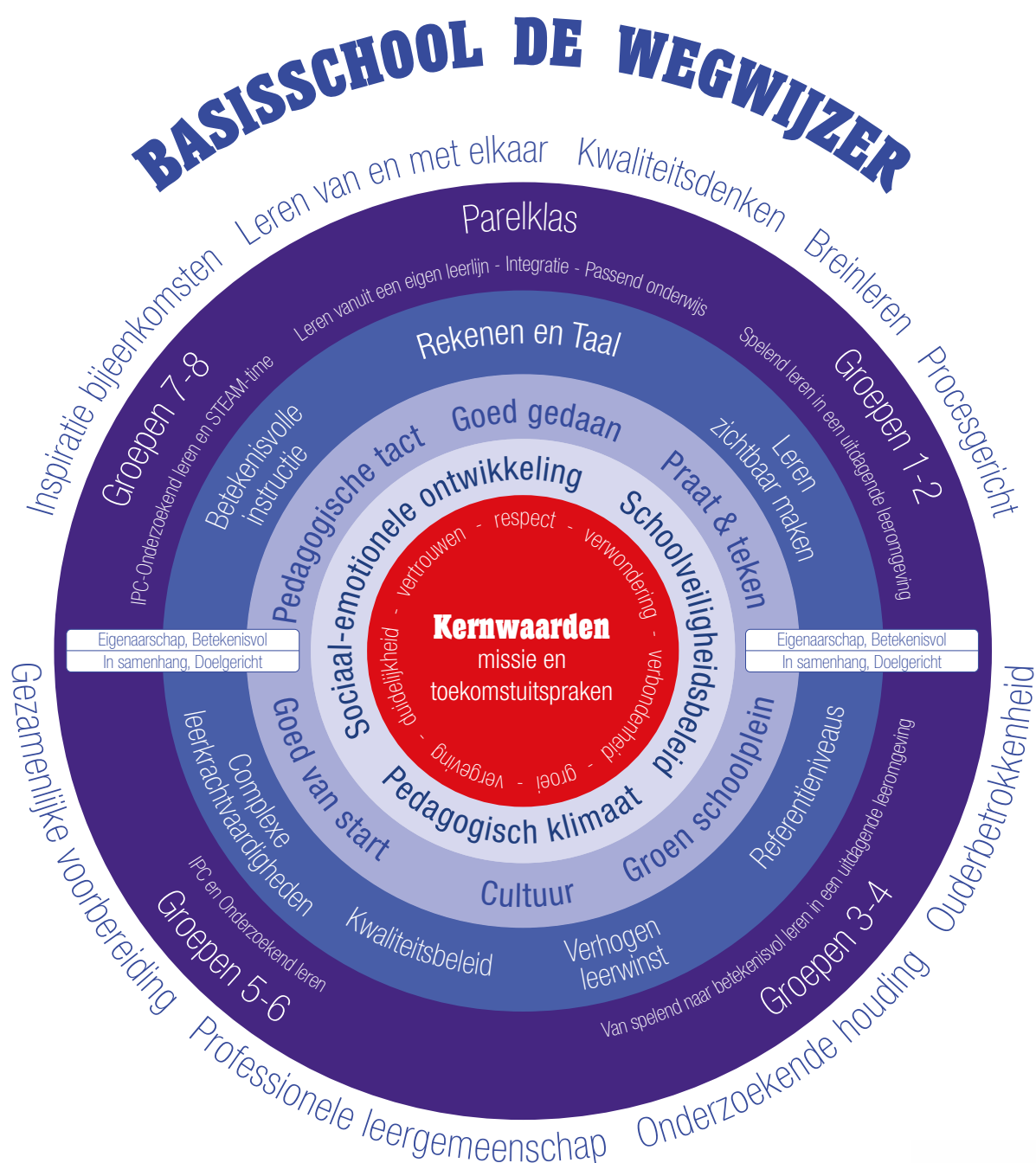
Ontwikkelingen volgen elkaar in een razend tempo op en wat de toekomst ons gaat brengen weten we niet zeker. De leerlingen die we nu als 4-jarigen in onze school krijgen, zijn de volwassenen van de toekomst. Maar we hebben geen idee van de beroepen die zij uit zullen gaan oefenen in onze steeds veranderende maatschappij. De groeiende kloof tussen arm en rijk, de kansenongelijkheid, de internationalisering, de groei van de wereldbevolking, de technologische ontwikkelingen en de opwarming van de aarde zijn allemaal voorbeelden van de veranderingen waarmee het onderwijs nu al te maken heeft.

Dat betekent dat we niet kunnen blijven doen wat we altijd deden. De omvorming van “leerlingen onderwijzen” naar “leerlingen de mogelijkheden bieden om een leven lang met passie en vanuit intrinsieke motivatie te leren” is een mooie uitdaging voor ons allemaal.

Een uitdaging die we op onze school stapsgewijs aan willen gaan door steeds de balans te blijven zoeken. Door enerzijds open te staan voor nieuwe ideeën en te experimenteren en anderzijds te zorgen voor een gedegen basis voor al onze leerlingen. We willen onszelf steeds blijven ontwikkelen en blijven verwonderen en gunnen dit onze leerlingen ook.

Om de 2 jaar wordt onze ontwikkelcirkel gemaakt waarin we de zaken opnemen waar onze focus op zal liggen. Door gebruik te maken van deze cirkelvorm, wordt de samenhang en de focus voor iedereen duidelijk. De ontwikkelcirkel is, evenals de kernwaarden en het schoolondersteuningsprofiel, voor iedereen zichtbaar en voelbaar in onze school aanwezig.





ONTWIKKELCIRKEL BS DE WEGWIJZER



Giekerkstraat 53
5043MX

013 5720359

bs.de.wegwijzer@xpectprimair.nl

www.bs.dewegwijzertilburg.nl

BRONNEN

- ➔ Koersplan Xpect Primair 2019-2023
- ➔ Schoolondersteuningsprofiel 2019-20123
- ➔ Schoolplan 2015-2019



De medezeggenschapsraad van *basis-school De Wegwijzer* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

.....

HANDTEKENING

.....

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Wegwijzer vastgesteld.

DATUM

.....

HANDTEKENING

.....