

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Zuidwester



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bent u op zoek naar een passende school voor uw kind? Wilt u weten wat voor soort school wij zijn? Dan hebt u met deze schoolgids de juiste informatie in handen.

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Als buurtschool werken wij vanuit een 'all-in concept', waarin we niet alleen fungeren als ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners, maar waarin er ook intensief wordt samengewerkt met alle betrokkenen in en buiten de wijk in het belang van het kind. Onze school is gevestigd in een prachtig gebouw aan de Staringstraat. Dit is een combinatie van oud- en nieuwbouw.

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. Basisschool De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

Namens het team en medezeggenschapsraad,

Jos Montulet

Directeur basisschool de Zuidwester

Augustus 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Zuidwester

Staringstraat 10

5025TX Tilburg

☎ 0134683504

🌐 <http://www.dezuidwestertilburg.nl>

✉ bs.de.zuidwester@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.250

 <http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Montulet	jos.montulet@xpectprimair.nl
Directieondersteuner	Anja Daal	anja.vandaal@xpectprimair.nl

De dagelijkse leiding van de school bestaat uit het tandem, daar maken de directeur, directieondersteuner en de twee intern-begeleiders van de school deel van uit.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

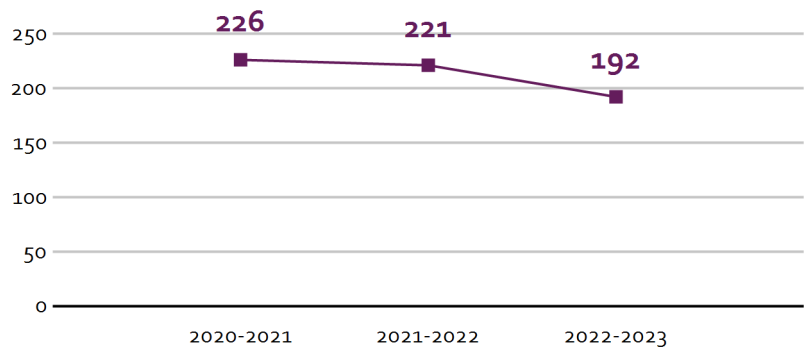
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

192

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpectprimair.nl

De bestuurders van de stichting zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg. Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028 5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl

W: www.xpectprimair.nl

Fusie

Per 1 januari 2023 is Xpect Primair gefuseerd met een deel van de Kinderopvanggroep te Tilburg. Door de fusie kan onze stichting zich verder ontwikkelen tot een organisatie voor kindontwikkeling, met een aanbod van zowel kinderopvang als primair onderwijs. Stichting Xpect Primair biedt daardoor niet alleen goed basisonderwijs, maar is hierdoor ook in staat om goede kinderopvang te bieden, waarbij onderwijs en opvang zo optimaal mogelijk op elkaar wordt afgestemd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijke kansen en talenten

Stevig taal- en rekenaanbod

Veiligheid en vertrouwen

Hoge verwachtingen

Samenwerken

Missie en visie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij willen een prettige, veilige en duurzame leeromgeving bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van 26 authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

ONZE KERNWAARDEN

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. We gaan daarbij uit van de volgende kernwaarden:

Wij zijn authentiek

Op basisschool De Zuidwester werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten we waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Wij zijn solidair

Op basisschool De Zuidwester heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. Wij staan er voor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, op de juiste tijd van de juiste mensen.

Wij vertrouwen

Op basisschool De Zuidwester is vertrouwen de basis van ons schoolklimaat; we hebben vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook terug. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Zuidwester wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Wij staan voor openheid

Op basisschool De Zuidwester communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

Wij gaan voor kwaliteit

Het onderwijs op basisschool De Zuidwester is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het inzetten van activerende werkvormen en spelend leren. Handelingsgericht werken zit in ons DNA. We werken samen vanuit een onderzoekende houding en hechten veel waarde aan een gedegen kwaliteitscyclus, waarbij intervisie en samen ontwikkelen een belangrijke rol spelen.

Wij werken samen

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken in de ruimste zin van het woord. Samenwerken met kinderen en collega's, maar ook met ouders en externe partners. Alleen ga je wellicht soms sneller, maar samen kom je uiteindelijk verder.

Identiteit

De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

Een fijne, veilige plek waar je graag wil zijn

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. De Zuidwester biedt kinderen een veilige, fijne plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen, waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren, waar ze hun talenten en interesses kunnen ontwikkelen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heen gaan.

De juiste ondersteuning voor ieder kind

Op De Zuidwester komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren de kinderen om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Eigenaarschap van de kinderen zelf vinden we daarbij van groot belang.

Een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren; we bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.

Podium voor talent (ontwikkeling)

Op de Zuidwester zetten we de komende beleidsperiode nog meer in op de brede talentontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij we als school omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

'Kindgericht werken' en 'Levensecht leren'

Op de Zuidwester wordt er in de onderbouw kindgericht gewerkt vanuit de 10 ankers van 't Kan (zie brondocument '10 ankers'). Spelend leren in een betekenisvolle context is daarbij een belangrijk uitgangspunt. In de komende beleidsperiode willen we toewerken naar een doorgaande lijn van Kindgericht werken in de onderbouw naar Levensecht leren in de bovenbouw. In dit onderwijskundig concept wordt het cognitieve leerproces van kinderen heel bewust ondersteund door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs. Hierdoor worden kinderen in staat gesteld om het geleerde te relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

'All-in'-concept

Op De Zuidwester wordt gewerkt volgens een 'all in'-concept. Er wordt intensief samengewerkt met andere partners. Zo houden we de lijnen kort. Onze partners zijn ook zichtbaar binnen de school. In de

komende beleidsperiode wordt dit 'all in'-concept verder uitgewerkt waarbij een belangrijk uitgangspunt wordt dat ouders, maar ook leerkrachten altijd een beroep kunnen doen op de binnen de school aanwezige expertise.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling leerlingen en herschikking van groepen aan het begin van het nieuwe schooljaar

Wij gaan uit van een optimaal leerklimaat voor leerlingen en leerkrachten; zowel in didactisch als pedagogisch opzicht. We bieden een prettige werksfeer in alle groepen. Dit kan betekenen dat er op enig moment moet worden overgegaan tot herschikking van groepen. Het is niet vanzelfsprekend, dat groepen jaar in jaar uit dezelfde samenstelling houden.

Bij de start van schooljaar 2023-2024 hebben we 9 groepen.

Twee groepen 1/2 en voor de rest homogene (losse) groepen 3 t/m 8. Van ieder leerjaar hebben we één groep. Aanvullend hebben we nog de taalschool. In totaal starten we het schooljaar dus met 9 groepen. In de meeste gevallen gaan leerlingen over van de ene naar de andere groep. Indien van toepassing is er een herschikking van groepen nodig. Voor herschikking van de groepen gaan we uit van:

- Een getalsmatig evenwicht als er sprake is van parallelgroepen;
- Een (indien mogelijk) evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- Het (functionering)niveau van de leerlingen in de groep verdelen we zo gelijk mogelijk;
- Gelijke verdeling van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben over de groepen. Zowel voor extra ondersteuning in gedragsmatig opzicht, als extra aandacht in didactisch opzicht;
- We doorbreken combinaties van leerlingen die een minder gunstige invloed op elkaar hebben;
- Vriendjes en vriendinnetjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Rekenontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Werklessen / hoekenwerk	 8 uur	 8 uur
Lichamelijke ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Schrijven / motoriek	 15 min	 15 min
Anders	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Op De Zuidwester vinden we een stevig basisaanbod op het gebied van taal en rekenen heel belangrijk. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ontdeklokaal (gedeelde ruimte met opvang en onderwijs)
- Huiskamer

2.2 Het team

Op De Zuidwester bestaat het tandem uit de directeur, intern begeleiders en de directieondersteuner. Aanvullend aan het tandem werken we met schoolontwikkelteams, passend bij de 5 uitgangspunten van de school, en diverse experts. Samen zijn we verantwoordelijk voor de koers, implementatie en borging van de schoolontwikkeling. Ieder vanuit zijn eigen rol en expertise.

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken. Niet voor niets is samenwerken een van onze kernkwaliteiten.

Het samen voorbereiden/maken van blokvoorbereidingen, analyseren van opbrengsten, intervisie over pedagogische en didactische vraagstukken zijn hier voorbeelden van. Jezelf blijven ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie vinden we erg belangrijk. De komende beleidsperiode staat in het teken van het concretiseren van de visie, zicht op ontwikkeling van leerlingen en het didactisch handelen.

De juiste mensen op de juiste plek is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat er duidelijkheid gecreëerd wordt welke functie en expertise ieder persoon binnen de school heeft, zodat deze expertise ook gericht ingezet kan worden op pedagogisch en didactisch gebied. Twee terreinen waarop de expertise van het team uitgebouwd gaat worden, zijn op didactisch- (rekenen) en pedagogisch vlak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hem of haar in eerste instantie te vervangen door een invaller. Wij werken met een schoolschil op school. Daarin werken drie leerkrachten, die in alle groepen inzetbaar zijn. Daarnaast heeft ons bestuur daarvoor een vervangerspool ingericht. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het verdelen van leerlingen over andere groepen zijn of het inzetten van een stagiaire met onderwijsbevoegdheid.

We maken ook gebruik van Orabble docenten. Zij geven diverse workshops in de groepen, aangepast op leeftijd en interesse. In iedere groep is een map aanwezig met daarin het rooster, weekprogramma's en afspraken, zodat een eventuele invaller snel aan de slag kan. In het uiterste geval krijgt een groep een dag of dagdeel vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Korveltuin*.

Checken op WPO artikel 13b. De wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind wordt vormgegeven. [Hoe richt je je in je onderwijs op het jonge (4-5 jarige) kind. Herkenbaar vermelden in een (sub)hoofdstuk].

Binnen de kleutergroepen wordt er middels een kindgerichte wijze onderwijs aangeboden. Hierbij wordt de ontwikkeling gestimuleerd in het spel van de leerlingen. Maar ook tijdens alledaagse dingen (bijv. tijdens het fruit eten, toiletbezoeken, gesprekken, etc.) We werken vanuit de verwondering van leerlingen, binnen de huidige thema's.

Wij bieden een beredeneerd aanbod gericht op de brede ontwikkeling van de leerling.

De kleuterleerkrachten hebben een basishouding vanuit de, zelf samengestelde, tien ankers. Deze tien ankers zijn voortgekomen vanuit de scholing van 'Het Kan'. Deze tien ankers zijn uitgewerkt in 'tien ankers voor kindgericht werken'. Dit wordt jaarlijks met de kleuterbouw besproken, geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Jaarlijks worden er in de kleutergroepen 8 thema's aangeboden. Deze thema's zijn breed qua onderwerp, zodat er ruimte is voor nuance verschillen. Daarbij is er een cyclus van 2 jaar, waarin 16 thema's in totaal aangeboden worden. Voor invulling van elk thema wordt er middels de HGW-cyclus gewerkt.

Deze manier van werken stopt niet in groep 3. We nemen in groep 3 ook ruim de tijd om kinderen thematisch onderwijs aan te bieden. Daar hebben we dit schooljaar zelfs een apart lokaal voor om het spelend leren goed vorm te kunnen geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Checken WPO artikel 13a. De doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt. [hierbij ook de doelen en resultaten van burgerschapsonderwijs vermelden].

De komende periode (augustus t/m december 2023) gaan we met het team ons nieuwe schoolplan voor de periode 2024 - 2027 opstellen. We gaan dan onze visie herijken en concretiseren.

Voor komend schooljaar zijn onze doelen gericht op 3 focuspunten:

1. Visie herijken en concretiseren
2. Zicht op ontwikkeling
3. Didactisch handelen

In onze jaarplanning hebben we deze focuspunten opgenomen en verspreid over de verschillende studiemomenten. Zo gaan we gericht met scholing en de implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem en rekenmethode aan de slag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan centraal op de studiemomenten dit schooljaar. Daarnaast gaan we met stichting leerKRACHT werken, zodat we doelgericht aan onze schoolontwikkeling kunnen werken. Daarnaast maken we ambitie- en kwaliteitskaarten, die worden binnen het tandem, de leerteams en het team besproken en geëvalueerd. De afspraken worden opgeschreven in kwaliteitskaarten. Ook deze kwaliteitskaarten komen aan bod in de evaluaties.

Aanvullend hebben alle teamleden een jaarlijkse gesprekkencyclus met de directeur, daarin bespreken we de gestelde doelen en de professionele en persoonlijke ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Checken op WPO artikel 13c. De wijze waarop aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven. [ook opnemen informatie over je school ondersteunings profiel, SOP].

NOG AANPASSEN

Op basisschool De Zuidwester streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van De Zuidwester in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen.

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze de ondersteuning op De Zuidwester wordt vormgegeven. Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van dusdanige aard zijn dat De Zuidwester de leerling niet kan bieden wat het kind nodig heeft, zal er meegedacht worden in welke onderwijssetting wel passend is. Om zorgvuldig in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vinden wij het van belang om cyclisch en systematisch te werken.

Op de Zuidwester wordt gewerkt vanuit 8 richtlijnen ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen:

1. Wij denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Deze verschillen per leerling en zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning.
2. Alles wat aandacht krijgt, groeit! Wij richten ons op het versterken van stimulerende factoren (benutten van kwaliteiten en talenten) en op het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren. Een positieve mindset van alle betrokkenen is belangrijk.
3. De leerkracht doet ertoe en heeft de primaire verantwoordelijkheid over de leerlingen, inclusief de leerlingen met extra ondersteuning.
4. We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen alle betrokkenen; leerkracht, leerling, ouders, ondersteuners.
5. We werken doelgericht en zien resultaten als feedback op ons handelen. Feedback geeft ons inzicht over de impact die wij hebben op het onderwijsleerproces van de leerlingen.
6. De werkwijze van school is systematisch en transparant. De cyclus van HGW en de cirkel van ondersteuning zijn hierbij leidend. De leerkracht heeft de regie. De intern begeleider kan in iedere fase ondersteunen.
7. Leerlingen ontwikkelen zich door de interactie met de omgeving, waarbij taal het fundament is.
8. Er is een duidelijk aanbod van een all-in concept op de school. We willen toewerken naar een community.

Passend onderwijs

Ondanks alle inspanningen en ondersteuning vanuit school kan het voorkomen dat wij als school voor uw kind, om wat voor reden dan ook, geen passend onderwijsaanbod kunnen organiseren. Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een vaste schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige (GGD) aan onze school verbonden. Daarnaast er is een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), gespecialiseerd in gedrag, vanuit het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar als ouder of verzorger nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de Zuidwester aan ondersteuning bieden?

Wat onze school aan basis- en extra ondersteuning kan bieden staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Daarnaast hebben we ook onze ambities beschreven in dit profiel voor de komende jaren. Het SOP is op te vragen via de directie en te vinden op onze website www.dezuidwestertilburg.nl.

Samen met ouders

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het

kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden, dat noemen we de zorgplicht.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een BPO-er aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot de directie van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn steeds weer opnieuw aan het kijken wat er voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen nog nodig is in ons All-in concept. Door de samenwerking met een logopedist vanaf schooljaar 2022-2023 krijgen we op deze manier een steeds breder aanbod voor kinderen in onze school. Ook gaan we intensiever samenwerken met de kinderopvang, vanaf schooljaar 2023 - 2024 zijn ze intern in onze school gehuisvest. We hebben de beschikking over voor- en naschoolse opvang en dagopvang voor baby's en peuters. Dit doen we samen met kinderopvangorganisatie de Teddybeer.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Pedagogisch specialist en VCP-er

Op school werken we met diverse partners intensief samen, daarbij kun je denken aan Veilig Thuis, GGD, SMW (schoolmaatschappelijk werk) etc. Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben wij een intensieve samenwerking met de logopedisten van de Praatmaatgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

We werken met Team op Maat en SMART start

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Huiskamer en Executieve functies

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ter voorkoming van pestgedrag zijn op onze school de volgende maatregelen genomen en wordt de volgende werkwijze gehanteerd.

- In kringgesprekken wordt gericht aandacht besteed aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Hierbij nemen we het volgende als uitgangspunt: "Alle mensen verschillen onderling. Deze verschillen mogen er zijn. Ieder mens heeft het recht, ongeacht zijn uiterlijk, kleur, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten zichzelf te kunnen zijn en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen". In het schooljaar 2021-2022 zijn we op school met de methode "Kwink" gestart. Deze methode past geheel binnen onze visie.
- We houden onszelf aan de Kapstokregels van De Zuidwester. Deze kapstokregels worden met de leerlingen besproken. Het gedragsprotocol en de groepsregels worden hieraan "opgehangen". De regels ter voorkoming van pestgedrag worden met de leerlingen besproken en zij zetten jaarlijks hun handtekening onder het antipestprotocol om te laten zien dat zij pesten willen voorkomen.
- Met de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt aan het begin van elk schooljaar het Protocol "Internetten op De Zuidwester" besproken. Voordat de leerlingen gebruik gaan maken van het internet plaatsen zij hun handtekening onder dit protocol waarmee zij beloven zichzelf aan de afspraken van het protocol te houden.
- De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. de aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen (zie de groepsmappen).
- Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.
- Aan het begin van elk schooljaar stelt de interne vertrouwenscontactpersoon zich voor aan de leerlingen en introduceert hierbij de "informatiekoffer pesten". Deze koffer kan in pestsituaties ingezet worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! (ParnasSys).

Twee keer per jaar wordt Zien! ingevuld.

Zien! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid, en vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

De kwaliteitsdimensies of graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Zien! gebruik van doorvragen.

Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning. De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie

- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheids categorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerlingkenmerken.

De categorieën zijn onder te verdelen in ruimtenemende vaardigheden en ruimtegevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nienke Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Nienke Ruitinga	nienke.ruitinga@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op de relatie school en ouders

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en voelen zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten.

In het leerteam 'Ouderbetrokkenheid' zoeken wij de aansluiting met ouders door hen mee te laten denken in dit leerteam. Door mét ouders samen te praten over het bevorderen van de ouderbetrokkenheid, kunnen wij op de juiste manier vorm gaan geven aan de communicatie met ouders. Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en communicatie

Wij proberen u zo breed mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Deze schoolgids is daarvan een voorbeeld. Omdat wij deel hebben aan de opvoeding van uw kind, is het goed regelmatig met u van gedachten te wisselen, zowel formeel als informeel. Daarvoor gebruiken wij onderstaande communicatiemiddelen.

Gesprek

Op initiatief van leerkrachten, interne begeleider of directeur vinden regelmatig gesprekken plaats. Aanleiding hiervoor kunnen incidenten, gedragingen van of zorgen over een leerling zijn. U kunt natuurlijk ook zelf het initiatief nemen voor een gesprek, bijvoorbeeld wanneer u iets wilt weten of zich zorgen maakt over uw kind. U kunt altijd bellen of na schooltijd binnen lopen om een afspraak te maken.

Brieven en Zuidwester-app

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via een brief of de Zuidwester-app. U krijgt een melding als er een pushbericht in de Zuidwesterapp is geplaatst.

Schoolkalender

De data voor MR- en ouderraadvergaderingen, ouderavonden en rapportgesprekken vindt u op de schoolkalender, die de leerlingen aan het begin van het schooljaar mee naar huis krijgen. Daarop staan ook de geplande data voor andere activiteiten, evenals de vrije dagen, studiedagen/middagen en vakanties.

Informatieavond/middag

Aan het begin van het schooljaar is er in de groepen 1-2 én in groep 3 een informatieavond. De groepsleerkracht informeert u dan over het onderwijs in zijn of haar groep. Ouders krijgen van de informatie een samenvatting op papier met de belangrijkste punten mee naar huis. Voor de ouders van groep 8 is er een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs.

Startgesprekken

In het begin van ieder schooljaar vinden er in de groepen 3 t/m 8 kennismakings-verwachtingsgesprekken plaats. Leerlingen én hun ouders zijn bij dit gesprek aanwezig.

De Zuidwester-app

Als u in het bezit bent van een smartphone, kunt u zich ook aanmelden bij de Zuidwester-app. Het is een handige app waarmee wij u snel en makkelijk kunnen informeren. In de schoolapp vindt u nieuwsberichten, het team, contactinformatie, de jaarkalender, het vakantierooster, foto's van activiteiten, afwezig melden, verlof aanvragen, wijziging persoonlijke gegevens, MR/OR, de groepen, bibliotheek, Facebook, handige links, gesprek plannen en veel gestelde vragen.

Whatsapp met Leerkracht

Elke groepsleerkracht is in het bezit van een werktelefoon. Bij de start van het schooljaar zorgt de leerkracht ervoor dat ouders het telefoonnummer hiervan krijgen. Op deze manier is er snel contact mogelijk via Whatsapp. Bellen kan natuurlijk ook.

Wij verzoeken u om onder schooltijd NIET te bellen naar de leerkracht, maar naar de schooltelefoon. Dat nummer vindt u voorin deze gids.

Onder schooltijd zal de leerkracht niet reageren op Whatsapp berichten. Deze worden gelezen na schooltijd. De leerkracht kan ervoor kiezen om ook de ouders te benaderen via Whatsapp om op die manier een snelle communicatie tot stand te brengen.

Klachtenregeling

Checken op WPO artikel 13f. De rechten en plichten van ouders, verzorgers, leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling [verwijs in de gids naar de website van XP], en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41. [vermelden dat vrijstelling slechts kan worden verleend door het Bevoegd Gezag conform vastgestelde gronden. Ook hierbij verwijzen naar de website van XP].

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. We lossen de klachten natuurlijk zo veel mogelijk zelf op. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directeur van de school eventueel om te bemiddelen. Mocht er sprake zijn van klachten over een vorm van machtsmisbruik dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenscontactpersoon, de externe vertrouwenscontactpersoon en/of een officiële schriftelijke klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie (LKC). De interne vertrouwenscontactpersoon bij ons op school is Nienke Ruitinga. Bij haar kunt u voor en na schooltijd terecht in geval van machtsmisbruik op school, of een vermoeden daarvan. Bij afwezigheid van de interne vertrouwenscontactpersonen, kunt u natuurlijk ook bij de intern begeleiders en/of de directeur terecht.

Xpect Primair heeft twee externe vertrouwenscontactpersonen die werkzaam zijn voor alle scholen binnen de Stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar deze externe vertrouwenscontactpersonen worden doorverwezen, maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen.

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. J. De Fretes

Tel: 06-21293342

Dhr. A. Schoenmakers

Tel: 06-46052901

Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Werkgroep ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast vragen wij ook hulp van ouders bij het organiseren van diverse activiteiten;

- Sint - Kerst - Carnaval - Pasen
- Nationaal schoolontbijt
- Koningsspelen/sportdag
- De Zuidwesterdag
- Uitstapjes
- Schoolreis
- Luizenouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen aan de ouders van kinderen die in groep 8 zitten een bijdrage voor het schoolkamp. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders deze niet kunnen betalen. Wij verwijzen dan ook graag naar Stichting Leergeld. Deze bijdrage is vrijwillig.

Wij kiezen er bewust voor om vanaf schooljaar 2022-2023 géén vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen aan ouders. Wij zijn aangesloten bij het Jeugd Educatiefonds. Omdat wij ons inzetten voor gelijke kansen vinden wij het niet passend een ouderbijdrage te vragen. Via dit fonds kunnen wij tóch alle activiteiten doen die we normaal gesproken zouden bekostigen met een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet vragen van een vrijwillige ouderbijdrage draagt in onze ogen bij aan kansengelijkheid. Kinderen zullen op geen enkele wijze uitgesloten worden van activiteiten op financiële gronden.

Stichting Leergeld helpt!

Stichting Leergeld Tilburg helpt gezinnen met een laag besteedbaar inkomen bij het betalen van het schoolreisje of schoolkamp. Ook voor activiteiten buiten school zoals zwemles, lidmaatschap van een sportvereniging, muziekles, scouting of kindervakantiewerk kunt u een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Op de website van Stichting Leergeld ziet u wat u kunt aanvragen en of u in aanmerking komt voor hulp. Aarzel niet en neem contact op. Vandaag nog! Voor uw kinderen. Meer informatie: <http://www.leergeld.nl/tilburg/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, schriftelijk, per e-mail of via de Zuidwester-app ziekmelden. Dit moet voor aanvang van de schooldag zijn, dus voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier bij de directeur of via de Zuidwester-app.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid van onze stichting Xpect Primair geldt als uitgangspunt de keuzevrijheid van ouders. Zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind. In principe zijn alle leerlingen welkom op een van de scholen van Xpect Primair. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. De toelating is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van ouders. Maar soms kan er een reden zijn waarom een school een kind niet als leerling kan toelaten. Afhankelijk van de reden waarom een school weigert om een kind als leerling toe te laten, heeft de school in kwestie de zorgplicht om een andere school te vinden die wel bereid is om het kind als leerling toe te laten, als de leerling buiten de basisondersteuning valt van de school waar het kind is aangemeld.

Voor de procedure bij toelating verwijzen wij naar het protocol "Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen". Dit protocol is op te vragen bij de directie.

4.5 Overige belangrijke informatie

Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl

Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexie
- beleid sponsoring
- privacy beleid
- klachtenregeling
- AVG
- sponsoring

Veiligheid op school

De school heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op

die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school. In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je er op kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht. We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen. Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school. We verwachten dat alle ouders zich aan het onderstaande houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot: In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van

(ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Zoals u kunt lezen vinden wij een gevoel van veiligheid erg belangrijk, een voorwaarde zelfs om tot leren te komen. Als school beschikken wij over een schoolveiligheidsplan. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig (pedagogisch) klimaat. Wij gebruiken voor de leerlingen de Kanjermethode om de veiligheid op school te stimuleren.

Doubleren of zittenblijven

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional. Door middel van kindgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. **De beslissing tot doubleren is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional.** Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.

Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens?

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en

videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren.

Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: **fg@privacyopschool.nl**.

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens **alleen** voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

- de naam van de leerling
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over Handle with Care? Dat is te vinden op: www.augeo.nl/handle-with-care

Halen en brengen van leerlingen

Na evaluatie met ouders en het team hebben we besloten om het halen en brengen van leerlingen te

veranderen. Vanaf schooljaar 2021-2022 is het niet meer mogelijk om in de ochtend de school in te lopen. We maken een uitzondering voor leerlingen die starten bij ons op school in de groepen 1. De ouders van deze leerlingen mogen de eerste week waarin het kind start nog mee naar binnen lopen. Omdat wij verbinding met ouders erg belangrijk vinden, zie de pijler Educatief Partnerschap, hebben we besloten om iedere middag een vrije inloop te organiseren. Er is dagelijks een moment van 10 minuten om de school in te lopen. Het is dan mogelijk om even een kijkje te nemen in de klas, iets te bekijken van uw kind(eren) of voor een korte vraag. Mocht u meer tijd nodig hebben, dan vragen wij aan ouders om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Zindelijkheid

Is uw kind nog niet zindelijk? Dan mogen wij uw kind weigeren. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen op school. Wanneer er sprake is van een medische oorzaak, gaan wij met u in overleg om af te spreken wat het beste is voor uw kind.

Verjaardagen van leerlingen

Op school is de gewoonte gegroeid dat kinderen, als ze jarig zijn, mogen trakteren. Dit is meestal een eigen - bescheiden en gezonde - traktatie. Geen snoep of speelgoed.

Europese privacywetgeving (AVG)

De AVG is op 25 mei 2018 van kracht gegaan. Deze Europese wet vervangt de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) die alleen in Nederland geldig was. De AVG gaat over de privacy en beveiliging van informatie- en persoonsgegevens. Deze wet geldt voor alle werknemers, ouders en leerlingen van onze school. Voor kinderen onder de 16 jaar gaat dit via de ouders. Op basisschool De Sporck vragen wij aan alle ouders om terughoudend om te gaan met het maken en delen van foto's en video's. Het is niet toegestaan, om deze foto's en video's zonder toestemming van betrokkenen te delen met derden. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven m.b.t. het delen van foto's en video's. Daarnaast hebben wij een fotografie die namens de school foto's maakt van de jaarlijkse activiteiten. Deze worden op onze website gepubliceerd, indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats. Privacyverklaring Basisschool De Sporck neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Basisschool De Zuidwester maakt deel uit van Stichting Xpect Primair, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect Primair. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting: www.xpectprimair.nl.

Filmen in het kader van professionalisering

Op onze school werken medewerkers en studenten continu aan professionalisering. In het kader van opleiding en intervisie worden er filmopnames gemaakt. Dat komt o.a. voor bij de methodiek van beeldbegeleiding. Een leerkracht in ons team is opgeleid tot gecertificeerd beeldbegeleider, die handelt vanuit een beroepscode. Het uitgangspunt is om leerlingen niet herkenbaar te filmen. Het kan voorkomen dat er leerlingen worden gefilmd. De opnames worden alleen in het kader van scholing gebruikt en worden daarna z.s.m. verwijderd. Het filmmateriaal wordt alleen gedeeld met de direct

betrokkenen.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op luizen. Dit is een enorme klus. Op onze school verwachten we dat uit elke groep een aantal ouders deze taak op zich neemt. U kunt zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht. Op het moment dat er luizen worden ontdekt, wordt direct contact gezocht met desbetreffende ouders en vragen wij aan u om uw kind direct op te halen. Tot nu toe werd ouders geadviseerd om grondige schoonmaak te houden bij hoofdluis. Luizencapes over kinderjassjes hangen, knuffels en beddengoed wassen, borstels uitkoken, de auto stofzuigen. Het is echter niet wetenschappelijk bewezen dat dit soort omgevingsmaatregelen helpen. Daarom hoeven ouders dit niet meer te doen, volgens het RIVM en het Landelijk Steunpunt Hoofdluis.

Zo ook zijn luizencapes overbodig. De nieuwe richtlijn Hoofdluis schrijft als belangrijkste maatregel voor om kinderen regelmatig te kammen met een luizen- of netenkam. Hiermee kun je luizen vroeg opsporen en bestrijden, eventueel in combinatie met een anti-hoofdluismiddel. De richtlijn wijst verder op nieuwe anti-hoofdluismiddelen die de stof Dimeticon bevatten. Dimeticon kapselt de luis in, waardoor hij stikt. Dimeticon maakt luizen bovendien niet resistent, zoals dat wel gebeurt bij sommige andere anti-hoofdluismiddelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf schooljaar 2023 - 2024 zijn we overgestapt op het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit staat voor Inzicht Eigen Profiel. Met de invoering van dit nieuwe leerlingvolgsysteem willen we meer zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen. We toetsen door middel van de door ons gestelde schoolnormen en deze maken onderdeel uit van de schoolanalyses. We maken naast summatieve toetsmomenten ook heel bewust gebruik van formatieve toetsmomenten, omdat deze veel bruikbare informatie opleveren die gebruikt wordt in het toewerken naar de summatieve momenten.

Summatieve toetsmomenten zijn de halfjaarlijkse toetsen voor rekenen en taal vanuit IEP maar ook de toetsen die horen bij de methode. Over het algemeen toetsen ze de aangeboden leerstof en bekijken ze in hoeverre de leerling deze stof beheerst. Formatieve toetsen geven inzicht waar leerlingen staan en wat de volgende stap is in hun ontwikkeling. Dit doen we vooraf (bijvoorbeeld met een schaduwtoets voor rekenen) zodat we op basis van die resultaten het leerstofaanbod kunnen aanpassen.

Daarnaast biedt formatief toetsen bij uitstek de mogelijkheid tot het geven van feedback aan leerlingen; "Wat gaat al goed en wat moet ik nog leren of wat heb ik nog nodig om mijn einddoel te behalen?". Zo wordt het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf neergelegd. De resultaten van de toets verwerken we in een overzicht voor de groep, in de groepen 1 en 2 maken we gebruik van Mijn Kleutergroep en 'toetsen' we de leerlingen op basis van observaties.

De schoolanalyse die wij twee maal per jaar doen vormt de basis voor evaluatie van behaalde resultaten. We kijken naar ondernomen interventies en bepalen of nieuwe interventies noodzakelijk zijn.

3 focuspunten van schooljaar 2023-2024

Onze drie focuspunten dit schooljaar zijn:

1. Concretisering van onze visie
2. Zicht op ontwikkeling
3. Didactisch handelen

Onder punt 2 en 3 vallen het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem (IEP) en een nieuwe rekenmethode. Door middel van teamscholing zullen wij de didactische vaardigheden op het gebied van rekenen en (handelingsgericht werken in het algemeen) versterken. Dit schooljaar gaan we samen met het team de tijd nemen om de nieuwe rekenmethode (Wereld in getallen) goed in te voeren. Daarvoor maken we gebruik van onze nieuwe opgeleide rekenexpert. Tenslotte gaan wij aan de slag met het herijken van onze visie (focuspunt 1) op ons onderwijs en het maken van een schoolplan voor de komende periode 2024 tot 2027.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

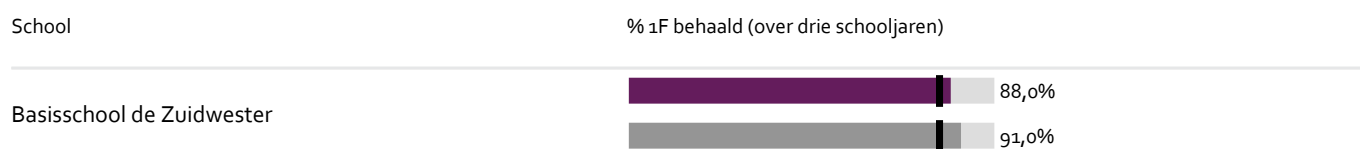
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

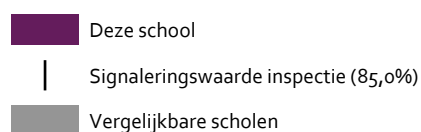
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



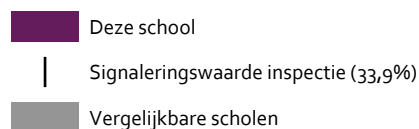
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er geen eindtoets meer. Deze wordt vervangen door de doorstroomtoets. Hieronder leest u onze werkwijze. Dit is ook opgenomen in de jaarkalender voor ouders en het team.

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. In de eerste of tweede volle week van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit moeten wij als school dan ook motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 25 maart en 31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,9%
vmbo-b	17,6%
vmbo-b / vmbo-k	2,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	14,7%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	14,7%
havo / vwo	2,9%
vwo	8,8%
onbekend	14,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

educatief partnerschap

sociale redzaamheid

veiligheid

- Wij dragen verantwoording voor een doorgaande lijn binnen de groei (voor de ontwikkeling van) van de kinderen van 2 t/m 12 jaar.
- Wij leren kinderen om zichzelf te leren kennen en bieden tools aan om sociaal redzaam te zijn.
- Wij leren kinderen om samen te werken en het perspectief van de ander te begrijpen.
- Wij zijn erop gericht om het welzijn van het kind te stimuleren.
- Het welzijn van leerlingen is een voorwaarde om tot leren te komen.
- Wij streven naar effectief partnerschap.
- Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester.

Elk kind voelt zich veilig op De Zuidwester. Rol van de professionals: wij streven naar kwalitatief hoogwaardig pedagogisch handelen. Dat is ook nodig op De Zuidwester. De professionals binnen de school zijn continu bezig met het vergroten van hun pedagogische vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk halfjaar wordt Zien! afgenomen/ingevuld

Voor toelichting hierop zie 'schoolklimaat en veiligheid'

Daarnaast is er in het schooljaar 2019-2020 gestart met een leerteam 'Pedagogisch handelen'. Deze is gestart met het uitwerken van een visie, waarin duidelijk wordt wat de gezamenlijke uitgangspunten zijn. Vanuit deze visie zal komend schooljaar worden beoordeeld welke methodiek en/of geïntegreerde werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogisch handelen het meest passend is voor basisschool De Zuidwester.

Voor de implementatie van de vernieuwde werkwijze – en het vergroten van pedagogische

competenties - gebruiken we het proces van HGW.

6 Schooltijden en opvang

Waar komt deze tekst te staan?

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inloop vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Korvel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Korvel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- Er is een voor- en naschoolse opvang in onze school; Kinderopvang Korveltuin.
- Met regelmaat worden er naschoolse activiteiten georganiseerd. Hiervoor ontvangen ouders tijdig een bericht zodat kinderen hierin een keuze kunnen maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	diversen	op afspraak, inloop
Intern begeleider 1-4	dinsdag, woensdag, vrijdag	op afspraak, inloop
Intern begeleider 5-8 + TS	maandag t/m woensdag, vrijdag	op afspraak, inloop
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak, inloop
Vertrouwenspersoon	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak, inloop
Gedragsspecialist	diversen	op afspraak
Medewerker Toegang (Gemeente)	diversen	op afspraak
Gedragcoach	diversen	op afspraak
Wijkverpleegkundige	diversen	op afspraak

