



Schoolondersteuningsprofiel

De Zuidwester

2020 - 2024

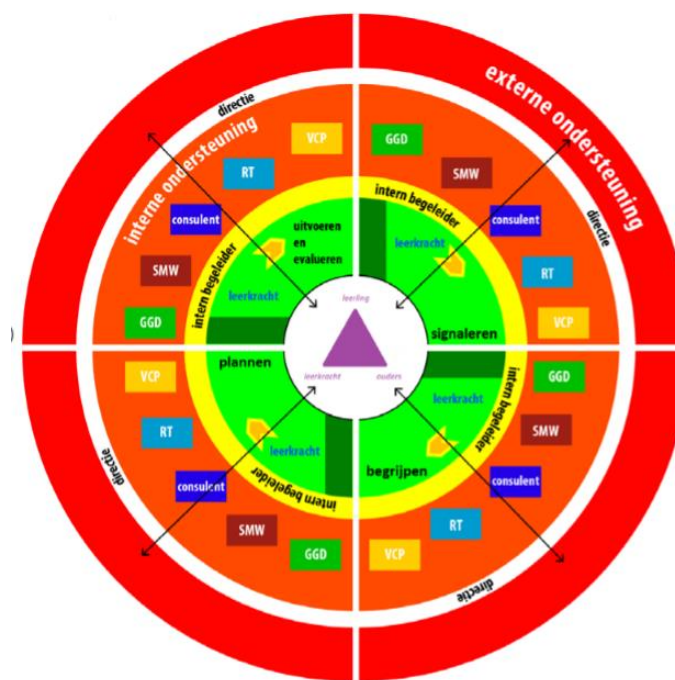
Het schoolondersteuningsprofiel van De Zuidwester

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Als buurtschool werken wij vanuit een 'all-in concept', waarin we niet alleen fungeren als ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners, maar waarin er ook intensief wordt samengewerkt met alle betrokkenen in en buiten de wijk in het belang van het kind. De Zuidwester telt ongeveer 230 leerlingen die over het algemeen verdeeld zijn over 11 groepen.

De beschrijving van de basisondersteuning omvat het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. De standaarden van de basisondersteuning zijn vastgelegd in vijf domeinen en zijn een afgeleide van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader "Ijkkunten voor basiszorg van de PO Raad." Dit is opgenomen in het ondersteuningsplan van Plein013¹. De basisondersteuning is tevens door het samenwerkingsverband Plein013 vastgesteld.

Op basisschool De Zuidwester streven we er naar om alle leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Buiten de basisondersteuning kunnen de leerlingen van De Zuidwester in aanmerking komen voor diverse extra onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze de ondersteuning op De Zuidwester wordt vormgegeven. Indien blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van dusdanige aard zijn dat De Zuidwester de leerling niet kan bieden wat het kind nodig heeft, zal er meegedacht worden in welke onderwijssetting wel passend is.

Om zorgvuldig in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vinden wij het van belang om cyclisch en systematisch te werken. Op De Zuidwester maken we gebruik van een ondersteuningscirkel, waarbij de reflectieve leerkracht de spil is. Deze begeleidt, observeert en signaleert de onderwijsbehoeften. Soms vraagt dit om de expertise van externe partners.



FIGUUR 1: ONDERSTEUNINGSCIRKEL

¹ Samenwerkingsverband Plein013 (13 februari 2019). *Ondersteuningsplan 2019-2023*.

Visie en missie

We willen de voorwaarden scheppen zodat alle kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal. De leidende vraag is wat leerlingen nodig hebben om beter te leren en zich beter te kunnen ontwikkelen.

De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Bij de afstemming staat preventie voorop.

De ondersteuning wordt bij voorkeur geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De uitgangspunten van HGW zijn hierbij onze leidraad.

Op de Zuidwester wordt gewerkt vanuit 8 richtlijnen ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen:

1. Wij denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Deze verschillen per leerling en zijn het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning.
2. Alles wat aandacht krijgt, groeit! Wij richten ons op het versterken van stimulerende factoren (benutten van kwaliteiten en talenten) en op het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren. Een positieve mindset van alle betrokkenen is belangrijk.
3. De leerkracht doet ertoe en heeft de primaire verantwoordelijkheid over de leerlingen, inclusief de leerlingen met extra ondersteuning.
4. We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen alle betrokkenen; leerkracht, leerling, ouders, ondersteuners.
5. We werken doelgericht en zien resultaten als feedback op ons handelen. Feedback geeft ons inzicht over de impact die wij hebben op het onderwijsleerproces van de leerlingen.
6. De werkwijze van school is systematisch en transparant. De cyclus van HGW en de cirkel van ondersteuning zijn hierbij leidend. De leerkracht heeft de regie. De intern begeleider kan in iedere fase ondersteunen.
7. Leerlingen ontwikkelen zich door de interactie met de omgeving, waarbij taal het fundament is.
8. Er is een duidelijk aanbod van een all-in concept op de school. We willen toewerken naar een community.

Huidige stand van zaken ten aanzien van de basisondersteuning + en extra ondersteuning. Deze wordt beschreven vanuit de vijf IVO-velden.

Profiel Vijf IVO-velden	Basisondersteuning + / extra ondersteuning
Aandacht en tijd	Niveau 1 en 2: - Klassengrootte maximaal 25 leerlingen. - Effectief inzetten van onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en evt. vrijwilligers - Naschoolse gym door vakdocent. - Instructieniveaus worden ingezet op plus, basis en verlengde instructie. - Middels pedagogisch tact werken aan een pedagogisch klimaat (o.a. leerteam 'pedagogisch handelen'). Niveau 3: - Inzet onderwijsondersteunend personeel in de groepen 1 t/m 8 voor preteaching en reteaching. - Impulsklas o.l.v. twee impulsleerkrachten. - Taaltuin voor de groepen 4 en 5. - Lees- en spellingbegeleiding door een expert in de groepen 4 t/m 7. - OPP voor leerlingen die niveau 1F niet kunnen behalen. - Inzet BOUW!-tutorlezen groep 2 en 3 en indien nodig groep 4. - Inzet VVE in de groepen 1-2. Niveau 4: - Ambulante begeleiding vanuit Auris (medium arrangementen). - Inzet consultants Plein013 ten behoeven van de ondersteuning van leerkrachten en leerlingen.
Onderwijsmaterialen	Niveau 3: - Passende middelen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen: methodes, ICT, Parwoo materiaal, kleutermateriaal, Meichenbaum, koptelefoons, time-timer, praat-en-teken. - Passend meubilair voor leerlingen die daar behoeften aan hebben.
Ruimtelijke omgeving	Niveau 1 en 2: - Time-out protocol met daarbij de passende interventies (concentratieplek in de klas, time-out ruimte). - Werkplekken/hoeken zijn vooral in de klassen beschikbaar voor leerlingen om taakgericht te kunnen werken. Hiervoor heeft elke groep een concentratiescherm.

	Niveau 3: - Het computerlokaal en aula kunnen fungeren als ruimte ten behoeve van de extra ondersteuning. - Er is een lift aanwezig in de school en in het gebouw zijn geen drempels, waardoor het toegankelijk is voor rolstoelgebruikers.
Expertise	Niveau 1 en 2: - Een groot deel van de teamleden heeft ruime ervaring met betrekking tot gedrag en op pedagogisch vlak. - De school beschikt over expertise op het gebied van cultuur/techniek en taal/rekenen. - Inzet van een vertrouwenspersoon. - Leerteams rekenen, taal, muziek, lezen, gedrag, jonge kind zijn aan teamleden toegewezen met een expertise op dat gebied. Tevens is deze persoon als coördinator ook het aanspreekpunt. Niveau 3: - Inzet van VVE-leerkracht voor de groepen 1-2. - Inzet van kennis IB-ers. - Inzet van kennis over dyslexie. Niveau 4: - Inzet gedragscoach Sterk Huis - Inzet van consultants vanuit Plein013 (spraak-taal en moeilijk lerend) - Inzet BOT (co-teaching, bredere hulpvragen) - Inzet schoolmaatschappelijk werk en complexe jeugdzaken - Deelname aan Playing for Succes.
Samenwerking met andere instanties	Niveau 3: - Brede school: naschoolse activiteiten met het buurthuis, contour De Twern, R-newt. - Marietje Kessels (groep 7 en 8). Niveau 4: - Extern ondersteuningsteam waarbij er met regelmaat samengewerkt wordt met verschillende professionals (GGD, Sterk Huis, Toegang, SMW, consultants).

	- Leerplichtambtenaar. - Logopedisten, fysiotherapeuten, onderzoeksbureaus. RIO-zorg zit intern. - Ambulante begeleiding vanuit zorgorganisaties met OPP (m.n. cluster 2: Auris). - Brede inzet van het samenwerkingsverband Plein013 (voor adviezen vanuit Plein013 of de hierbij aangesloten scholen, ontwikkelkracht etc.) - Project SMART start. - Buurtregie: wijkagent, jeugdagente, gemeente. - Veilig Thuis. - Incidentele samenwerking: bureau jeugdzorg, GGZ, MEE, AMK - Brug naar Taal: tolk tijdens oudergesprekken.
--	--

De ondersteuning dient op BS De Zuidwester verstevigd en verrijkt te worden. Onze ambitie beschrijven wij vanuit de vijf IVO-velden.

Profiel Vijf IVO-velden	Basisondersteuning + / extra ondersteuning
Aandacht en tijd	Continueren van de huidige situatie die beschreven is. Daarbij is het een streven om structureel en cyclisch te werken en dit te borgen. Niveau 1 en 2: - Integratie van de expertise over dyslexie, zodat meer professionals binnen de school het dyslexieprotocol als uitgangspunt nemen van het leesonderwijs. - Nog steviger inzetten op de basis in groep 1 t/m 4, door daar meer te ondersteunen in basisvaardigheden en gedragsmatige vraagstukken. - Voorbereidingstijd van de lessen/blokvoorbereidingen waarborgen. Niveau 3: - Gespecialiseerd persoon die de leerkracht kan ondersteunen bij het toekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. - Onderwijsondersteunend personeel structureel inzetten waarbij de aansturing bij IB ligt. - Het zou wenselijk zijn als elke groep dagelijks een onderwijsassistent heeft. - Plus-kinderen meer kunnen begeleiden en uitdagen.

Onderwijsmaterialen	Niveau 1 en 2: - ICT middelen / programma's uitbreiden, zodat elke klas binnen de school hiervan gebruik kan maken. - Nieuwe taal- en rekenmethoden. - Methodiek sociaal-emotionele ontwikkeling. - Uitdagend leermateriaal waar leerlingen op eigen niveau en zelfstandig mee aan de slag kunnen. - Leermaterialen op een centrale plek binnen de school. Niveau 3: - VVE methoden voor de NT2-leerlingen en niet-aanspreekbare leerlingen. - Professionalisering van alle leerkrachten om te kunnen differentiëren in niveau, taak, tempo en didactiek.
Ruimtelijke omgeving	Niveau 1 en 2: - Herinrichten van het computerlokaal, om extra werkplekken voor de leerlingen te realiseren. Hierbij ook een aparte leeshoek, waarbij je in rust kunt lezen. - Uitdagende en inspirerende leeromgeving. Niveau 3: - Herinrichting van het speelplein waarbij er meer speelmogelijkheden en variatie ontstaat.
Expertise	Niveau 1 en 2: - Duidelijkheid creëren welke functie en rol elke persoon binnen de school heeft, dit geldt voor zowel eigen personeel als voor externe partners die nauw betrokken zijn bij ons onderwijs. - Expertise van teamleden delen, uitbouwen en inzetten. - Goede screening bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Hierbij het inschrijfformulier samen met directie/IB in laten vullen. Grenzen stellen met welke leerlingen wel of geen onderwijs kunnen volgen op bs. De Zuidwester. - Ondersteuning betrekken bij de blokvoorbereidingen. Niveau 3: - Inzet van intervisiemomenten. Niveau 4: - Gedragsspecialist die onder andere speltherapie kan geven.

	- In huis halen van een logopedist. - Gespecialiseerd persoon met betrekking tot traumaverwerking.
Samenwerking met andere instanties	Niveau 1 en 2: - Ouderbetrokkenheid stimuleren. - Gedragsprotocol ouders consequent handhaven. Niveau 3: - Wijkagent met regelmaat op school en in de klassen. - Meer samenwerking met andere scholen om krachten te bundelen en samen op te trekken. Niveau 4: - Meer samenwerking met wijkpartners (wijkagenten, buurtcoaches, buurtregie, veilig thuis, GGD etc.), om een all-in concept te kunnen realiseren. - Relaties creëren en behouden met externe instanties, waarbij duidelijk is wie het aanspreekpunt is.

Inzet Ondersteuningsmiddelen

Vanuit het samenwerkingsverband Plein013 ontvangt De Zuidwester jaarlijks ondersteuningsbudget. Samen met het aanvullend budget vormt het een saldo dat De Zuidwester inzet ten behoeven van Passend Onderwijs.

Het volledige budget gaat naar de kosten voor verwijzingen naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal onderwijs. Hierdoor heeft De Zuidwester een negatief resterend saldo.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ondersteuningsbudget van Plein013	€66.803,37					
Aanvullend budget	€18.219,10					
Totaal	€85.022,47					
Totale kosten deelname SBO	€52.585,68					
Totale kosten deelname SO	€120.581,56					
Resteert	-€88.144,77					