



School plan 20¹⁹₂₃



De Zuid
BASISSCHOOL
wester





**EEN FIJNE VEILIGE PLEK
WAAR JE GRAAG WILT ZIJN**

Ons schoolplan voor de komende jaren



VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Zuidwester. De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Als buurtschool werken wij vanuit een 'all-in concept', waarin we niet alleen fungeren als ontmoetingsplaats voor ouders, kinderen en wijkpartners, maar waarin er ook intensief wordt samengewerkt met alle betrokkenen in en buiten de wijk in het belang van het kind. Onze school is gevestigd in een prachtig gebouw aan de Staringstraat. Het gebouw is onderverdeeld in een oud en sfeervol gedeelte en een nieuw gedeelte. Oud en nieuw bestaan dus naast elkaar.

In dit schoolplan beschrijven we de ambities die we gesteld hebben, ontwikkelingen die we willen doormaken en doelen die we met ons onderwijs willen bereiken in de periode tussen 1 augustus 2019 en 31 juli 2023. Planmatig én in samenhang met elkaar zullen onze ambities verder uitgewerkt worden in jaarplannen waarin verdere schoolontwikkelingen verder geconcretiseerd worden in heldere (tussen)doelen. Jaarlijks zullen plannen voortkomend uit dit schoolplan worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld.

Team De Zuidwester



DeZuid
BASISSCHOOL
wester

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

School
plan

20¹⁹₂₃

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van twintig¹ authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding'

is daarbij ons leidende principe.

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen voorbereiden op de toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

¹ Per 1 januari 2020 telt Xpect Primair 25 basisscholen.

HIER STAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze waarden

WIJ ZIJN **AUTHENTIEK**

Op basisschool De Zuidwester werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN **SOLIDAIR**

Op basisschool De Zuidwester heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. Wij staan er voor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, op de juiste tijd van de juiste mensen.

WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool De Zuidwester communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.



WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool De Zuidwester is vertrouwen de basis van ons schoolklimaat; we hebben vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Zuidwester wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

WIJ GAAN VOOR **KWALITEIT**

Het onderwijs op basisschool De Zuidwester is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het inzetten van activerende werkvormen en spelend leren. Handelingsgericht werken zit in ons DNA. We werken samen vanuit een onderzoekende houding en hechten veel waarde aan een gedegen kwaliteitscyclus, waarbij intervisie en samen ontwikkelen een belangrijke rol spelen.

WIJ WERKEN **SAMEN**

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken in de ruimste zin van het woord. Samenwerken met kinderen en collega's, maar ook met ouders en externe partners. Alleen ga je wellicht soms sneller, maar samen kom je uiteindelijk verder.

DIT STREVEN WIJ NA

Dit zijn onze karakteristieken

De Zuidwester biedt een gestructureerde, veilige en respectvolle leeromgeving waarin eigenaarschap en autonomie een belangrijke rol speelt. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

EEN FIJNE, VEILIGE PLEK WAAR JE GRAAG WIL ZIJN

De Zuidwester is een echte buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. De Zuidwester biedt kinderen een veilige, fijne plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen, waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren, waar ze hun talenten en interesses kunnen ontwikkelen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heen gaan.

DE JUISTE ONDERSTEUNING VOOR IEDER KIND

Op De Zuidwester komen alle kinderen tot hun recht. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren de kinderen om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Eigenaarschap van de kinderen zelf vinden we daarbij van groot belang.



EEN STEVIG BASISAANBOD OP HET GEBIED VAN TAAL EN REKENEN

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Dat is de reden dat de Zuidwester flink inzet op deze basisvaardigheden. Er is een stevig taal- en rekenaanbod waarbij er handelingsgericht gewerkt wordt. Eigenaarschap van kinderen is daarbij een belangrijk gegeven. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, bieden een breed onderwijsaanbod en streven naar hoge opbrengsten.

PODIUM VOOR TALENT(ONTWIKKELING)

Op de Zuidwester zetten we de komende beleidsperiode nog meer in op de brede talentontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij we als school omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

‘KINDGERICHT WERKEN’ EN ‘LEVENSECHT LEREN’

Op de Zuidwester wordt er in de onderbouw kindgericht gewerkt vanuit de 10 ankers van 't Kan (zie brondocument '10 ankers'). Spelend leren in een betekenisvolle context is daarbij een belangrijk uitgangspunt. In de komende beleidsperiode willen we toewerken naar een doorgaande lijn van Kindgericht werken in de onderbouw naar Levensecht leren in de bovenbouw. In dit onderwijskundig concept wordt het cognitieve leerproces van kinderen heel bewust ondersteund wordt door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs. Hierdoor worden kinderen in staat gesteld om het geleerde te relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

‘ALL-IN’-CONCEPT

Op De Zuidwester wordt gewerkt volgens een 'All in'-concept. Er wordt intensief samengewerkt met andere partners. Zo houden we de lijnen kort. Onze partners zijn ook zichtbaar binnen de school. In de komende beleidsperiode wordt dit 'All in'-concept verder uitgewerkt waarbij een belangrijk uitgangspunt wordt dat ouders, maar ook leerkrachten altijd een beroep kunnen doen op de binnen de school aanwezige expertise.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Zinvol leren & leven

IEDEREEN WORDT GEZIEN EN GEHOORD

Op basisschool De Zuidwester gaan we voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij er een krachtige balans is tussen een stevig aanbod in basisvaardigheden (taal en rekenen), talentontwikkeling en 'Levensecht leren'. Een goed pedagogisch klimaat is daarbij van groot belang. Wij zien leren als een proces waarin kinderen keuzes en verantwoordelijkheid hebben. Eigenaarschap en autonomie zijn daarbij sleutelwoorden. Wij geloven dat kinderen met onze ondersteuning, vanuit eigen positieve kracht, talenten en interesses ontwikkelen en hiermee gelijke kansen in de samenleving kunnen nemen.

Mens & ontwikkeling

KWALITATIEF HOOGWAARDIG ONDERWIJS

Op basisschool De Zuidwester wordt iedereen gezien en gehoord; wij zijn samen in verscheidenheid en zorgen voor elkaar. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw. Passend onderwijs betekent voor ons dat het kind centraal staat in de keuzes die we maken en niet het systeem. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan daarbij hand in hand. Binnen onze open en professionele (team)cultuur luisteren we naar elkaar en proberen steeds ons oordeel uit te stellen. Wederzijdse erkenning en waardering zijn daarbij voor ons erg belangrijk. Als team willen we samen blijven groeien waarbij we leren om steeds meer gebruik te maken van elkaars expertise en onze kennis te delen.

Samen zorgen we ervoor dat De Zuidwester de plek is waar eenieder graag komt.

Partnerschap & samenwerking

EEN BUURTSCHOOL MET DUIDELIJKE FUNCTIE IN DE WIJK

Basisschool De Zuidwester is een buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. We werken vanuit een 'all-in aanpak concept' waarbij er intensief wordt samengewerkt met alle partners in de wijk, inclusief ouders (en kind). Dit 'All-in concept' zal de komende beleidsperiode verder worden uitgebouwd waarbij wij en onze samenwerkingspartners ervoor gaan om de ouders en het kind leidend te laten zijn, hen de regie te geven en de keuze te laten. De manier van denken en werken is hierbij horizontaal. We werken daarbij vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid. De samenwerking tussen school en ouders is hierin een belangrijk aandachtspunt.

Op basisschool De Zuidwester willen we kinderen de beste start geven in het leven. Ons uitgangspunt hierbij is dat de belangen van het kind altijd centraal staan. Daarvoor zetten we de komende beleidsperiode de Kansencirkel (zie figuur 1) in. Vanuit daar kijken we steeds samen met kind, ouders en alle betrokkenen wat het kind nodig heeft. Onder alle betrokkenen verstaan wij onze interne professionals, maar ook alle medewerkers van externe organisaties met wie we samenwerken zoals de GGD en jeugdzorg. In het belang van het kind stappen wij over de belangen van onze eigen organisatie heen.

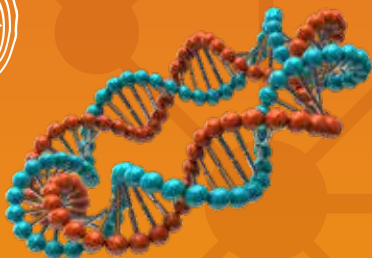
Duurzaamheid & omgeving

WE ZIJN ER VOOR ELKAAR EN ONZE OMGEVING

Basisschool De Zuidwester wil bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen daarom niet alleen voor elkaar, maar ook voor onze omgeving. Dat doen we niet alleen door samen te werken aan een goede gezondheid van onze kinderen, maar we vinden het daarnaast ook van belang dat kinderen zich bewust worden/zijn van onze mondiale voetafdruk. In de komende beleidsperiode gaan we naast toewerken naar een Gezonde School, ook expliciet met deze bewustwording aan de gang. Wij willen duurzaam denken en doen verankeren in het DNA van onze kinderen, medewerkers en onze school als geheel. Hierbij hebben wij als school een belangrijke voorbeeldfunctie. We gaan samen met onze kinderen werken aan concrete acties om als school (steeds verder) te verduurzamen. Deze toetsen wij steeds aan onze pijlers van duurzaamheid (zie blz. 18).

Zinvol leren & leven

IEDEREEN WORDT GEZIEN EN GEHOORD



Xpect
primair

Op basisschool De Zuidwester dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.



Pedagogisch beleid

De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties is een belangrijk thema op De Zuidwester. Vanuit onze buurtfunctie in de focuswijk Staatsliedenbuurt Oost zien wij het als onze opdracht om kinderen hierin voldoende toe te rusten. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als randvoorwaarde om tot leren te komen.

In schooljaar 2018-2019 is het team gestart met de teamscholing 'Pedagogische tact' van het NIVOZ. Het wordt kortweg gedefinieerd als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling – aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. De volgende onderleggers zijn daarbij van groot belang;

1. Onze pedagogische opdracht;
2. De leraar is zijn eigen instrument. Het gaat daarbij om inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in het handelen van de leerkracht;
3. De leerling zien als partner en actor. Het gaat daarbij om het echt leren kennen van de leerling, maar ook perspectief van de ander kunnen en willen innemen;
4. De leraar zijn binnen een team. Het gaat hierbij om een onderzoekende en open houding van een leraar in het team, het werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

In de komende beleidsperiode zal er steeds meer gestructureerd en cyclisch vorm en inhoud gegeven gaan worden aan het sociaalpedagogisch beleidsplan met bovenstaande onderleggers als uitgangspunt.

Onderwijskundig beleid

KWALITATIEF HOOGWAARDIG ONDERWIJS

Op basisschool De Zuidwester gaan we voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij er een krachtige balans is tussen een stevig aanbod in basisvaardigheden (taal en rekenen), talentontwikkeling en 'Levensecht leren'.

Stevig aanbod in basisvaardigheden;

Er wordt doelgericht gewerkt met leerlijnen om te komen tot effectief lees-, reken- en spellingonderwijs, effectief leerkrachtgedrag, effectieve instructie (EDI) en handelingsgericht werken waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Brede talentontwikkeling;

Ieder kind heeft talent. Het is fijn om iets te doen wat je heel leuk vindt en daar beter in te worden. Het is goed voor elk kind als het zich daarin ontwikkelt, laat zien wat het kan en zo meer zelfvertrouwen krijgt. Nieuwe dingen probeert, fouten maakt en succes heeft. Uitdagingen aangaat en zo meer doorzettingsvermogen krijgt.

Kindgericht werken en Levensecht leren;

In schooljaar 2017-2018 is in de onderbouw gestart met Kindgericht werken vanuit de 10 ankers van 't Kan (zie brondocument;

'Kindgericht werken op De Zuidwester volgens

de 10 ankers'). Er wordt hierbij gewerkt met een beredeneerd aanbod; thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten in een rijke leeromgeving. Spelend leren is daarbij het uitgangspunt. Omdat we het belangrijk vinden dat er een doorgaande lijn komt in dit betekenisvolle, thematische onderwijsaanbod, willen we de komende periode in de bovenbouw in gaan zetten op concept 'levensecht leren'. 'Levensecht leren' is een onderwijskundig concept waarbij het cognitieve leerproces van kinderen heel bewust ondersteund wordt door middel van praktijk- en ervaringsgericht onderwijs dat kinderen in staat stelt om het geleerde te relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen. De doelen van het SLO zijn daarbij het uitgangspunt.

EIGENAARSCHAP EN AUTONOMIE

Wij zien leren als een proces waarin kinderen keuzes en verantwoordelijkheid hebben, Eigenaarschap en autonomie zijn daarbij sleutelwoorden. We streven er de komende beleidsperiode naar om kinderen zelf eigenaar te maken van hun leerproces en dat ze met behulp van de leerkracht steeds meer zelfsturend worden.



ONDERWIJS- EN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE CENTRAAL

De leidende vraag binnen ons onderwijs is steeds “Wat hebben leerlingen nodig om beter te leren en zich beter te kunnen ontwikkelen?”. Om zorgvuldig in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vinden wij het van belang om cyclisch en systematisch te werken, waarbij er steeds afstemming plaatsvindt tussen de mogelijkheden van de school en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Bij deze afstemming staat preventie voorop.

Op De Zuidwester maken we gebruik van een ondersteuningscirkel (figuur 2), waarbij de reflectieve leerkracht de spil is. Deze begeleidt, observeert en signaleert de onderwijsbehoeften. De ondersteuning wordt bij voorkeur geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces.



De wijze waarop De Zuidwester extra aanbod, ondersteuning en begeleiding biedt, staat uitgewerkt in ons schoolondersteuningsprofiel (zie brondocument: Schoolondersteuningsplan). Hierbij wordt ook weer handelingsgericht gewerkt.

Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende, vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

DE SCHOOLFOTO

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

DE SCHOOLONTWIKKELDIALOOG

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

HET SPIEGELGESPREK

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

VERANTWOORDING EN DIALOOG

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie. De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

ONDERWIJSPORTFOLIO

Om onze kwaliteitscultuur binnen de school zichtbaar te maken, is er in schooljaar 2018-2019 gestart met het aanleggen van een digitaal onderwijsportfolio. In dit portfolio verantwoorden wij vanuit een breed perspectief onze kwaliteit. De komende beleidsperiode willen we steeds meer cyclisch gaan werken aan kwaliteitsgebieden als visie en koers, schoolklimaat, kwaliteitszorg, financieel beheer en school in beeld. De kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces' en 'onderwijsopbrengsten' worden al veel meer cyclisch benaderd vanuit de ankerplannen. Hierbij stellen wij ons steeds de vragen: 'Wat gaat goed?', 'Wat kan beter?' en 'Wat moet beter?' De vragen worden door diverse betrokkenen bij de school beantwoord tijdens verschillende momenten zoals de intervisiemomenten, analysemomenten e.d.

De kwaliteitszorg binnen onze school kenmerkt zich door een structureel karakter waarbij het kind te allen tijde centraal staat. Zoals eerder beschreven wordt er gebruik gemaakt van het Ankermodel (zie figuur 2) waarbij de cyclus voor handelingsgericht werken is gecombineerd met een vertaling vanuit de PDCA-cyclus. Deze cyclus stelt ons mede in staat planmatig en doelmatig het onderwijsaanbod te realiseren.



PLANMATIG

We werken per kwartaal met een ankerplan. In deze ankerplannen wordt vastgelegd wat onze ambities voor de betreffende periode zijn, maar ook hoe de weg ernaar toe eruit ziet. Dialoog- en reflectiemomenten worden daarin ook vastgelegd (zie figuur 3).

DOELMATIGHEID

We toetsen door middel van de door ons gestelde schoolnormen en deze maken onderdeel uit van de schoolanalyses. We maken naast summatieve toetsmomenten ook heel bewust gebruik van formatieve toetsmomenten, omdat deze veel bruikbare informatie opleveren die gebruikt wordt in het toewerken naar de summatieve momenten. Daarnaast biedt formatief toetsen bij uitstek de mogelijkheid tot het geven van feedback aan leerlingen; “Wat gaat al goed en wat moet ik nog leren of heb ik nog nodig om mijn einddoel te behalen?”. Zo wordt het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen zelf neergelegd. De resultaten van beide soorten momenten worden vastgelegd in de groepsoverzichten. Voor de summatieve toetsmomenten wordt op de Zuidwester voornamelijk gebruik gemaakt van de LOVS toetsen van CITO, maar ook methodetoetsen worden summatief (soms ook formatief) ingezet. Uitzondering in dit verhaal zijn de groepen 1/2; daar wordt enkel gebruik gemaakt van observatie- en screeningsinstrumenten (zie brondocument ‘kwaliteitskaart groep 1-2-3’)



In het schoolondersteuningsprofiel van De Zuidwester (zie brondocument: Schoolondersteuningsplan) zijn de verschillende ondersteuningsniveaus uitgewerkt. Wanneer er sprake is van ondersteuningsniveau 3, kan op initiatief van de school overgegaan worden tot een ontwikkelperspectief of arrangement. In beide plannen wordt er, in overleg tussen ouders, kind, school en in het geval van een arrangement met externe partijen, beschreven aan welke doelstellingen er in de aankomende periode wordt gewerkt. Door het werken met ontwikkelperspectieven of interne arrangementen komen we tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van deze kinderen, doordat we hen op hun eigen niveau op de leerlijn kunnen laten werken aan hun ontwikkeling. Mocht er geconcludeerd worden door de interne en externe professionals dat De Zuidwester uiteindelijk niet de passende ondersteuning kan bieden, dan wordt er samen gezocht naar een passend alternatief; er is dan sprake van een extern arrangement.

In de komende beleidsperiode willen we afspraken rondom onderwijsaanbod steeds meer vastleggen in zgn. kwaliteitskaarten. We werken handelingsgericht en hebben daarbij een sterke focus op het werken met en vanuit de verschillende leerlijnen. Methodes dienen daarbij vooral als leidraad of bronnenboek. Leerlijnen, doelstellingen, feedback en eigenaarschap van eenieder zullen steeds zichtbaarder zijn.

OVERGANG PO NAAR VO

De overgang van PO naar VO is door ons uitgewerkt in een kwaliteitskaart (zie brondocument 'Kwaliteitskaart overgang van PO naar VO')

Ons speerpunt daarbij is een zorgvuldige, warme overdracht. Er is daarbij veel ruimte voor en het zorgen voor een juiste vervolgplek voor ieder kind. In bovenstaande processen hebben de leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders en de onderwijskundig teamleider een cruciale rol. Zij hebben de verantwoordelijkheid deze processen te monitoren, ondersteunen en bij te sturen waar nodig. Hierover vindt structureel overleg plaats met de directeur.



Mens & ontwikkeling

KWALITATIEF HOOGWAARDIG ONDERWIJS



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.



EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd. Op De Zuidwester bestaat het managementteam (directeur, onderwijskundig teamleider en intern begeleiders) uit 2 mannen en 2 vrouwen.

Op basisschool De Zuidwester geloven we in de kracht van samenwerken. Niet voor niets is samenwerken een van onze kernkwaliteiten (zie brondocument: Schoolverbeterplan 'Van Eiland naar Wijland'). Het samen voorbereiden/maken van blokvoorbereidingen, analyseren van opbrengsten, intervisie over pedagogische en didactische vraagstukken zijn hier voorbeelden van. Jezelf blijven ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie vinden we erg belangrijk.

De komende beleidsperiode willen we

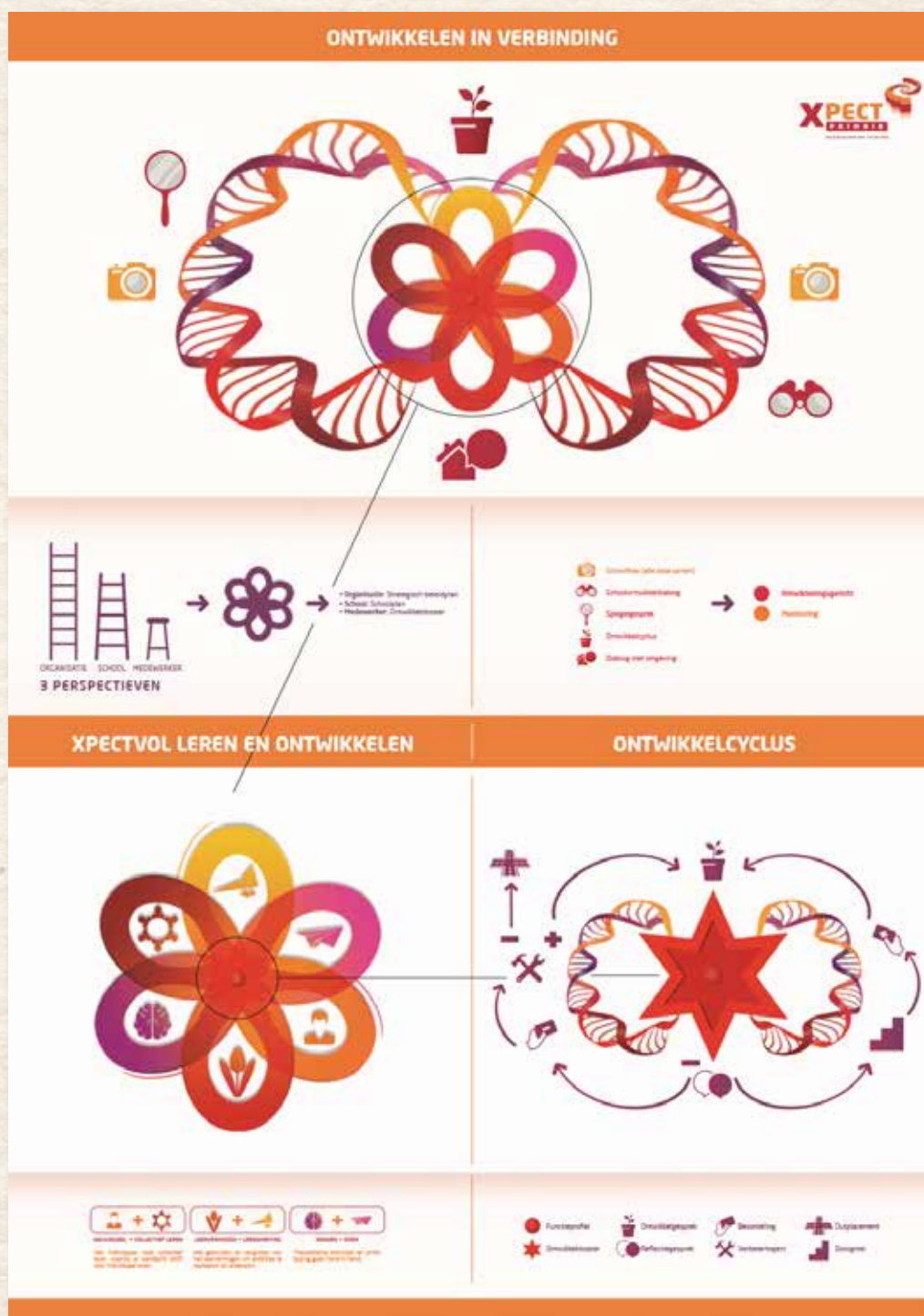


Meer aandacht voor ieders expertise, waarbij er volop ruimte is voor individuele ontwikkeling. De juiste mensen op de juiste plek is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat er duidelijkheid gecreëerd wordt welke functie en expertise ieder persoon binnen de school heeft, zodat deze expertise ook gericht ingezet kan worden op pedagogisch en didactisch gebied (te denken valt aan het betrekken van de ondersteuning bij het ontwikkelen van blokvoorbereidingen). Twee terreinen waarop de expertise van het team uitgebouwd gaat worden, zijn taal en gedrag.

- ➔ Verder bouwen aan onze professionele teamcultuur. We gaan samen voor het behalen van doelen en eenieder neemt hier zijn/haar verantwoordelijkheid in. We luisteren naar en leren van en met elkaar. Elkaar aanspreken, jezelf kwetsbaar en open opstellen is voor ons daarbij vanzelfsprekend. We luisteren en stellen ons oordeel zoveel mogelijk uit. Humor en relativeringsvermogen vinden we hierbij erg belangrijk.
- ➔ Nog meer zorgen voor elkaar en voor elkaars groep. Nieuwe collega's krijgen een 'maatje' en worden begeleid/ondersteund vanuit het MT.

Samen zorgen we ervoor dat De Zuidwester de plek is waar je graag wilt zijn; niet alleen als kind, maar ook als ouder, leerkracht en samenwerkingspartner.





Partnerschap & samenwerking

EEN BUURTSCHOOL MET EEN DUIDELIJKE FUNCTIE IN DE WIJK



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen. Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.



LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau. Voor de Zuidwester betekent dat de komende beleidsperiode het volgende;

- ➔ Als buurtschool met een belangrijke functie in de wijk hechten wij zeer veel waarde aan een nauwe samenwerking met onze partners. Het ‘All –in concept’ is daar een mooi voorbeeld van. Dit zal de komende jaren verder uitgebouwd gaan worden. (‘netwerk versterken en ‘kansrijke start’). Het inzetten op het vergroten van de ouderbetrokkenheid is daarbij van groot belang.
- ➔ De verbinding met de wijk is een belangrijk thema. (‘netwerk versterken’, ‘kansrijke start’ en ‘rijke leeromgeving’)
- ➔ Er komt een sociaalpedagogisch beleidsplan (‘netwerk versterken’ en ‘kansrijk starten’)
- ➔ De samenwerking tussen school en kinderopvang moet geïntensiveerd gaan worden. Een goede doorgaande lijn en het werken vanuit een eenduidige pedagogische visie zijn daarbij van essentieel belang. (‘netwerk versterken’ en ‘kansrijke start’)
- ➔ Het toewerken naar het vignet Gezonde school (‘netwerk versterken’ en ‘kansrijke start’)
- ➔ Er is een stevig aanbod in basisvaardigheden (taal en rekenen) in alle groepen (‘kansrijke start’ en ‘rijke leeromgeving’)
- ➔ Er wordt ingezet op talentontwikkeling (‘netwerk versterken’, ‘rijke leeromgeving’ en ‘kansrijke start’)

- ➔ Het 'Kindgericht werken' wordt verder uitgebouwd in de onderbouw en er komt een doorgaande lijn naar 'Levensecht leren' in de bovenbouw ('rijke leeromgeving').

In de jaarplannen worden deze thema's verder geconcretiseerd.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet.

Passend onderwijs betekent voor ons dat het kind centraal staat in de keuzes die we maken, en niet het systeem. De komende beleidsperiode willen we het kind en ouders meer de regisseur laten zijn, waarbij wij als leerkracht of professional meer een coachende rol op ons zullen nemen. We werken ook hierbij handelingsgericht. Dat betekent dat we altijd starten vanuit het waarnemen en vervolgens de tijd nemen voor het begrijpen vóórdat we plannen gaan maken.

ALL-IN CONCEPT' EN KANSENCIRKEL

We zijn in schooljaar 2018-2019 gestart met het opzetten van een 'All-in concept'. De komende beleidsperiode wordt dit concept verder uitgebouwd zodat het vanzelfsprekend wordt dat alle partners in de wijk, inclusief ouders en kind met elkaar samenwerken en elkaars taal leren spreken.

Een tool die in het Schotse GIRFEC-model (Getting it right for every child) effectief is gebleken is de zgn. Kansencirkel (zie figuur 1). De kansencirkel wordt ingevuld en gezamenlijk besproken door alle betrokken partijen/samenwerkingspartners. Vanuit deze holistische aanpak waarin het kindperspectief centraal staat, ontstaat een integraal beeld waaruit blijkt wat een kind werkelijk nodig heeft om kansrijk op te groeien. De komende beleidsperiode willen we op De Zuidwester met deze Kansencirkel gaan werken.



WIJKGERICHTE AANPAK

Een belangrijk gegeven in deze is het opzetten van een verbeterplan betreffende de samenwerking tussen school en thuis, zodat de ouderbetrokkenheid vergroot kan gaan worden. Een belangrijke opbrengst hierbij is voor ons dat ouders en professionals steeds meer in staat zijn om oordeelsvrij met elkaar samen te werken in het belang van het kind



Duurzaamheid & omgeving

WE ZIJN ER VOOR ELKAAR EN ONZE OMGEVING



Xpect
primair

Op basisschool De Zuidwester streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen.

De uitgangspunten van de Gezonde School zijn daarbij belangrijk, maar ook de rol die wij spelen in de wijk is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

De komende beleidsperiode willen we als school aan de slag gaan met onderstaande zaken.

- ➔ De Zuidwester streeft ernaar om het vignet 'Gezonde School' te behalen; waarmee we met een structurele aanpak streven naar een duurzaam resultaat op het gebied van de gezondheid van de kinderen.
- ➔ De mondiale voetafdruk wordt een belangrijk thema binnen onze school; Bewustwording en het aanwakkeren van betrokkenheid bij de noodzaak met als hoogste doel: gedragsverandering.
- ➔ Wij geloven hierbij dat educatie een belangrijke rol speelt; middels projecten werken kinderen samen aan de verschillende duurzaamheidstema's.
- ➔ Als school vinden we het belangrijk dat we hierin zelf steeds het goede voorbeeld laten zien; goed voorbeeld doet immers volgen.
- ➔ Duurzaamheid wordt een belangrijk thema in de communicatie richting ouders en kinderen. Voorbeelden zijn; het afval beter en zorgvuldiger gaan scheiden, opbrengsten van zonnepanelen zichtbaar maken, meedoen aan recycle-projecten.



De vernieuwingen in het onderwijs/op onze school worden steeds getoetst op duurzaamheid, waarbij de pijlers van de duurzaamheid als onderlegger gebruikt worden.

- a. Het is breed gedragen
- b. Het is goed voor mens en omgeving
- c. Het levert het meer op dan dat het afbreekt
- d. Het kan onderbouwd worden vanuit 'good practices' en/of onderzoek





Staringstraat 10

5025 TX Tilburg

013 - 468 35 04

bs.de.zuidwester@xpectprimair.nl

www.dezuidwestertilburg.nl

BRONNEN

- ~ Koersplan Xpect Primair 2019-2023
- ~ Schoolplan 2015-2019
- ~ Schoolverbeterplan 'Van Eiland naar Wijland'
- ~ Schoolondersteuningsplan
- ~ Kindergericht werken op de Zuidwester volgens de 10 ankers'
- ~ Kwaliteitskaart 'overgang van PO naar VO'
- ~ Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van *basisschool de Zuidwester* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 12 - 2019

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool de Zuidwester vastgesteld.

DATUM

20 - 12 - 2019

HANDTEKENING

Xpect
primair