

Schoolplan 2021- 2024



openbare basisschool
FavoRIET

Schoutenring 32
5981 DS Panningen

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze school.....	4
2. Kaders van het schoolbestuur Prisma.....	4
Hoofddijnen strategisch beleid.....	4
Missie	4
Kernwaarden:	4
Visie.....	4
Hoofddijnen van onze strategie.....	5
Kwaliteitseisen.....	5
Het personeelsbeleid.....	5
3. Schoolconcept.....	6
4. Wettelijke opdracht	7
Onderwijskwaliteit	7
Kwaliteitseisen? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit?.....	7
De inhoud van het onderwijs	9
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus	10
Toetsen	10
De leerlingenzorg	10
Specifieke accenten en aanpak.....	10
Past het onderwijs	11
5. Analyse van het functioneren van de school.....	11
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofddijnen.....	11
Documenten	12
Formulier instemming met schoolplan.....	13
Formulier vaststelling van schoolplan.....	14

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van basisschool OBS FavoRIET voor de periode 2021-2024.

Er is gekozen voor een compact schoolplan dat is gekoppeld aan een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan voor twee jaar. In dit schoolplan verwijzen we meermalen naar bestaande (borgings) documenten, website of scholen op de kaart. Op deze wijze voldoen we aan de uitwerking van de wettelijke planverplichtingen.

In deze planperiode ligt binnen Stichting Prisma het accent op de fundamentele opdracht *De basis op orde*. Deze keuze is gebaseerd op de resultaten van schoolaudits en zelfevaluatie van de (be)sturing die de nieuwe bestuurder heeft laten uitvoeren begin 2020. Ondersteuning, sturing en toezicht zijn deze planperiode vooral gericht op het orde krijgen van de basis op groeps-, school- en bestuursniveau.

Voor wat betreft de (school)planvorming ligt het accent op een beredeneerd tweejarig schoolverbeterplan dat voldoet aan

- een beperkt aantal verbeteronderwerpen die prioriteit hebben waarvan de keuze is gebaseerd op een grondige schoolanalyse waaronder resultaten van audits enz.;
- samenhang in de thema's onderwijskundig, personeel en kwaliteitszorg;
- doel- en resultaatgericht;
- plan do check act cyclus is zichtbaar in de activiteiten.

Schematisch ziet onze planverplichting er als volgt uit.

Schoolplan light 2020 – 2024			
Schoolverbeterplan 2020 - 2022		Schoolverbeterplan 2022 – 2024	
Jaar 1 2020- 2021	Jaar 2 2021 - 2022	Jaar 1 2022 - 2023	Jaar 2 2023 – 2024

Door het werken met een compact schoolplan gekoppeld aan een ambitieus schoolverbeterplan voldoet iedere school aan de inhoud van de wettelijke planverplichting. Op deze wijze brengen we visie, verbeteraanpak en ambitie van de school samen in een cyclische werkwijze.

1. ONZE SCHOOL

OBS FavoRIET is ontstaan door een fusie van BS De Wissel en OBS Nieuweschool per 01-08-2020. Onze school ligt op de grens van de dorpen Helden en Panningen en telt momenteel 276 leerlingen. Het overgrote deel van de leerlingen komt uit de omliggende wijken; we stimuleren als stichting Prisma immers thuisnabij onderwijs. De populatie is voor Peel en Maas begrippen “kleurrijk”; autochtone en allochtone kinderen met verschillende godsdiensten en/ of levensopvattingen ontmoeten elkaar op school.

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners; samen maken wij het onderwijs voor onze kinderen.

Ga voor meer informatie naar:

- scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/panningen/11601/obs-favoriet/>
- onze website <https://www.obsfavoriet.nl/>

2. KADERS VAN HET SCHOOLBESTUUR VAN PRISMA

Hoofdpijnen strategisch beleid

Er is een bijgesteld strategisch plan ‘Samen leren inhoud geven’ (2020) dat richting geeft voor de koers.

Missie

Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Met betekenisvol onderwijs levert Prisma een fundamentele bijdrage aan de ontwikkeling van elk aan ons toevertrouwd kind.

Kernwaarden:

Vertrouwen:	Wij geloven dat ieder werkt vanuit de intentie het juiste te doen.
Ondernemerschap:	Wij benutten kansen voor onszelf en de omgeving om nieuwe wegen te ontdekken.
Bevlogenheid:	We doen ons werk betrokken, met toewijding en passie.
Eigenaarschap;	Wij nemen verantwoordelijkheid en verwachten dat ook van anderen.
Vrijheid;	Vrijheid in gebondenheid. Wij geven ieder de ruimte zich te ontwikkelen binnen vastgestelde kaders van Stichting Prisma

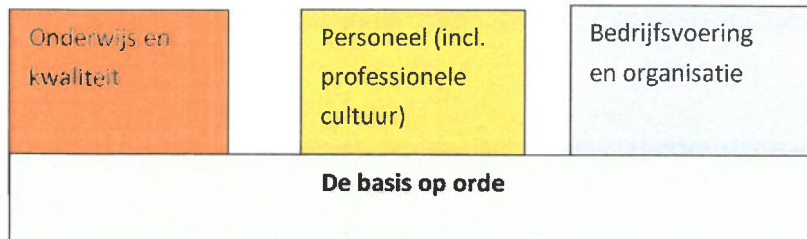
Visie

- Om te kunnen bijdragen aan een zinvolle en mooie samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en in de kindomgeving waarin ze leven.
- Het is onze overtuiging dat kinderen met betekenisvol onderwijs, waarin ze leren met hoofd, hart en handen, deze kennis en vaardigheden opdoen en leren inzetten.
- Inzicht in zichzelf en de wereld waarin ze leven helpt kinderen te leren hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen leven en hun plek in de samenleving.
- Wij geloven dat optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind het beste kan in een doorlopende leer- ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar binnen een integraal kindcentrum met onze kernpartners Hoera (ko) en Het Bouwens (vo).

- Om dit alles te realiseren moeten we zelf ook lerend zijn en blijven, daarom bouwen we verder aan onze lerende organisatie waarvan de basis op orde is.

Hoofdpijnen van onze strategie

De strategie van Prisma is onderstaand gevisualiseerd.



Het fundament van de koers is 'de basis op orde'. Grofweg verstaan we daaronder goed onderwijs met passende onderwijsvoorzieningen en ondersteuning, gedegen resultaten en gezonde financiën. Daarvoor investeren we in drie pijlers *Onderwijs en Kwaliteit*, *Personeel en Bedrijfsvoering en Organisatie*. Elke pijler besteedt aandacht aan de twee kanten van kwaliteitszorg: enerzijds het *ontwikkelen* van kwaliteit en anderzijds het *beheersen* van kwaliteit.

Concrete speerpunten binnen genoemde pijlers zijn

- Cyclisch werken met beredeneerde schoolverbeterplannen en de monitoring daarvan.
- Ontwikkelen van het onderwijskundig leiderschap.
- Ontwerpen en implementeren van een stelsel van kwaliteitszorg op alle niveaus.
- Werken aan inclusiever onderwijs en positionering SBO daarin.

Kwaliteitseisen

In de beleidsnotitie *Bouwen aan duurzaam kwaliteitsbeleid* zijn de visie op kwaliteitszorg en de bouwstenen ervan geformuleerd. De ontwikkelde kwaliteitscyclus van plannen tot verantwoorden op school- en bestuursniveau *Planning & control* geeft richting aan de professionele dialoog binnen Prisma.

Voor wat betreft de basiskwaliteit van een school is het waarderingskader 2017 nog richtinggevend voor de sturing op kwaliteit. Een Prisma werkgroep Kwaliteit ontwerpt een set van kwaliteitsnormen op de gebieden leiderschap, mensen, organisatie, primair proces, resultaten en reflectie. Dit dient als basis voor zelfevaluatie en collegiale visitatie.

In de paragraaf beleidsdocumenten zijn de richtinggevende (stuur)documenten voor het ontwikkelen, monitoren en evalueren van de kwaliteit opgenomen.

Het personeelsbeleid

Het bestuurlijke personeelsplan of deelplannen zijn leidend voor het personeelsbeleid op onze school.

We investeren in het onderwijskundig leiderschap van de directeur. Hij/zij draagt binnen de bestuurlijke kaders zorg voor een doeltreffende ontwikkeling van de medewerkers op school en wordt daarin ondersteund door het bestuur en staf. De gesprekscyclus is deze periode ook een beleidsprioriteit op alle niveaus.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen bepaalt voor een groot deel in hoeverre een school in staat is maximale leeropbrengsten bij kinderen te realiseren. Voor het in beeld brengen van

het pedagogisch didactisch handelen maken we gebruik van de piramide van Van der Grift. Het model toont een opbouw van het pedagogisch-didactisch handelen: hoe hoger in de piramide hoe complexer het handelen van de leraar is. De piramide bevat zes schijven met elk kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren vormen de leidraad voor regelmatige observaties, voor de op ontwikkelingsgerichte gesprekken met leraren en voor de professionalisering op maat van de medewerker en van het team.

De tevredenheidspeiling voor medewerkers geeft ons informatie over de waardering van ons handelen.

Binnen de stichting is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

3. SCHOOLCONCEPT OBS FavoRIET

Missie

De missie van openbare basisschool De Riet is om kinderen kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs te geven vanuit de kernwaarden bevlogenheid, eigenheid, groei en ontwikkeling en verbinding.

Onze kernwaarden zijn

Bevlogenheid:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit een intrinsieke motivatie tot leren komen. Kinderen worden gestimuleerd om met toewijding tot goede leerprestaties te komen waarbij zij hun eigen sterke kanten leren ontdekken en ontwikkelen.

Eigenheid:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en de ander leren kennen en accepteren vanuit eigen waarden en persoonlijke identiteit en zich met durf en lef ontwikkelen tot een uniek en trots persoon.

Groei en ontwikkeling:

Wij vinden het belangrijk ons onderwijs zo in te richten dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden maximaal tot ontwikkeling komen en medeverantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Vooruitgang gericht op persoonlijkheid, houding, kennis en vaardigheden.

Verbinding:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit relatie met anderen en de omgeving samen leren en leven, waarbij kinderen leren zichzelf en de ander te zien, te horen en te waarderen.

Visie

In schooljaar 2021-2022 wordt deze basisvisie door het team samen met de nieuwe directeur verder uitgewerkt en vorm gegeven. Hierbij wordt het jonge kind specifiek meegenomen.

* We bouwen samen met partners aan toekomst gericht onderwijs waarbij er oog is voor het welbevinden van het kind. Hierbij is balans tussen onderwijs en opvang. We zorgen samen voor een

betekenisvolle en uitdagende leeromgeving. Deze stimuleert de intrinsieke motivatie van de leerling en samenwerking tussen leerlingen onderling, waardoor kinderen tot leren komen. Wij vinden het belangrijk dat ieder individu er mag zijn op zijn eigen manier.

* Educatief partnerschap vinden we belangrijk; daarom zijn de lijnen kort tussen ouders en school. Regelmatig gaan we, school-ouder-kind, met elkaar in gesprek om de totale ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Wederzijds vertrouwen, respect en waardering zijn voor ons hierbij waardevol.

* Kinderen werken naast de basisvakken ook aan de ontwikkeling van brede vaardigheden. Ze worden betrokken bij hun eigen leerproces, waarbij ieders groei en ontwikkeling zichtbaar is. Hierin differentiëren we, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen. We stimuleren hen om zelf nieuwe dingen te leren en hun sterke en zwakke kanten te verkennen om zo een reëel zelfbeeld te vormen. Van daaruit leren de kinderen dat ze van meerwaarde zijn voor een ander.

Inhoudelijke ambities

Onze inhoudelijke ambities (onderwijskundig, pedagogisch – didactisch, schoolklimaat en sociale veiligheid) hebben wij uitgewerkt in het schoolverbeterplan 2020 – 2022:

- Verbeterplan 2020-2021 inclusief evaluatie
- Verbeterplan 2021-2022

Beide plannen zijn opvraagbaar bij directie voor inzage op school

4. WETTELIJKE OPDRACHT

Onderwijskwaliteit

Kwaliteitseisen: onze school voldoet aan de basiskwaliteit

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onze ouders en leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op onze school goed is. Het is onze ambitie om minimaal te voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die in de wet zijn vastgelegd. Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen we systematisch gegevens. Deze analyseren we, verbinden er conclusies aan en vertalen we in verbeter- of borgingsbeleid. Daarnaast verantwoorden we ons over onze bevindingen en vervolgacties.

Deze schoolanalyse maakt deel uit van de monitorgesprekken met het bestuur.

In onderstaand schema geven we grofweg per kwaliteitsgebied aan wat onze kwaliteit is en hoe wij deze monitoren. Meer informatie over de kwaliteit op de verschillende standaarden staan in beleidsplannen of kwaliteitskaarten. Deze liggen ter inzage op school.

ONDERWIJSLEERPROCES
OP 1 Aanbod
OP 2 Zicht op ontwikkeling
OP 3 Pedagogisch handelen
OP 4 Onderwijstijd

OP 6 Afsluiting
Kwaliteit
Het onderwijsproces geven we vorm met hulp van methodes en/of methodieken. We hebben zicht op de schoolpopulatie en leerling kenmerken en stemmen ons aanbod erop af. Er is een doorgaande lijn beschreven om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen. Er is een ondersteuningsroute die beschrijft hoe de begeleiding van de leerlingen in de diverse ondersteuningsniveaus verloopt. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen om ze voor te bereiden op onze pluriforme samenleving. Er is een jaarlijkse cyclus vastgelegd om de kwaliteit van de standaarden te bespreken en te evalueren. De overgang PO – VO is vastgelegd, wordt gemonitord en geëvalueerd.
Kwaliteitsinstrumenten
Methode gebonden toetsen en gevalideerde toetsen Ondersteuningsroute en schoolondersteuningsprofiel Kijkwijzers en klassenbezoeken Gesprekkencyclus Collegiale visitatie Monitorgesprekken en kengetallenkaart

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
SK 1 Veiligheid
SK 2 Schoolklimaat
Kwaliteit
Het veiligheidsbeleid en schoolklimaat zijn vastgelegd en worden conform uitgevoerd. Hierin staan verwijzingen naar de wettelijk gevraagde documenten, protocollen en procedures. Leren van je zelf en leren van elkaar zijn items in ons schoolklimaat. Er is een pestprotocol, pest coördinator, vertrouwenspersoon.
Kwaliteitsinstrumenten
Monitor sociale veiligheid Klachtenregistratie en – analyse Tevredenheidspelingen veiligheid en welbevinden Arbo-meester Risico-inventarisatie

ONDERWIJSRESULTATEN
OR 1 Resultaten
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties
Kwaliteit
We hebben normen voor de resultaten passend bij de populatie en ambitie. Tweemaal per jaar voeren we een schoolanalyse en groepsanalyse uit die voldoet aan onderzoekscriteria. De resultaten ervan bespreken we in het team en met de ouders. Conclusies worden getrokken en vervolgacties uitgezet. Wat goed gaat wordt geborgd en wat verbetering/verandering behoeft wordt opgenomen in het SVP.

We verantwoorden ons aan elkaar, in Vensters (scholenopdekaart), in nieuwsbrieven en in monitorgesprekken.
Kwaliteitsinstrumenten
Toetsen leerlingvolgsysteem
Route 8
Tevredenheidsspeilingen
NRO
Toetsen welbevinden en veiligheid

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA 1 Visie, ambitie en doelen
SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Kwaliteit
Er is een breed gedragen visie met ambities. Deze zijn concreet vertaald in een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan. Het SVP wordt uitgevoerd, minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Evaluatie en bijstelling wordt vastgelegd. De te bereiken doelstellingen zijn aantoonbaar leidend in het handelen van de leiding en de medewerkers. De schoolleiding spreekt uit, spreekt af en spreekt aan om de beschreven doelen en ambities te realiseren. De schoolleiding arrangeert tegenspraak om de dialoog aan te gaan over het gevoerde beleid en om zich te verantwoorden. Over de kwaliteit van evaluatie, verantwoording en dialoog hebben we nog geen standaarden geformuleerd.
Kwaliteitsinstrumenten
Schoolanalyse Teamdialoog Leerlingenraad Gesprekkencyclus Schooljaarrapportage

De inhoud van het onderwijs

Domein	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Taal Actief groep 4-8 VLL groep 3 Nieuwsbegrip	
Rekenen en wiskunde	WIG 5	
Engels	Groove Me	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, Geestelijke stromingen, Expressie, Bevordering gezond gedrag, Bevorderen sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer, Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving)	Thematisch werken, Nieuwsbegrip, Krantjes VVN	Bronnenboek Brandaan, Geobas, ism Cultuurpad, Ontdeklab
Schoolveiligheid en welbevinden	Kwink	

Door deze leerstof aan te bieden met hulp van bovenstaande leermiddelen, de wijze waarop deze worden ingezet en de daarvoor gereserveerde leertijd van de basisvakken zoals vermeld in de methoden voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de WPO.

Kerndoelen en referentieniveaus

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat het gebruik van genoemde methodes en methodieken die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden op basis van de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van genoemde methodes en gevalideerde toetsen (CITO/ROUTE 8). Dit is terug te zien in onze school- en groepsanalyses waarin we ook beoordelen of onze resultaten passen bij onze leerling populatie. We maken hiervoor gebruik van o.a. het onderwijsresultatenmodel 2021 van het departement.

Toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen en te bepalen wat de respons van de leerling heeft op het handelen van de leraar -laat deze voldoende groei zien, beheerst deze de leerstof en gedijt deze- maken we gebruik van (tussentijdse) methode gebonden en CITO/ROUTE 8 tussentoetsen. We hanteren de reeks waarnemen (data), begrijpen (duiden), plannen (doelen) en realiseren (doen) op alle niveaus. Voor de opbrengsten hebben we op school- en groepsniveau gewenste normen vastgelegd. (Zie onze schoolanalyses)

De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak

Om berekend onderwijs te bieden willen we ieder “kind in beeld” hebben. Als we merken dat een leerling iets meer van ons vraagt, buiten het reguliere aanbod, brengen we het kind “meer in beeld”. Blijkt dat we het dan toch nog niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften brengen we een “kind nog meer in beeld”. Hoe we dit doen staat beschreven in onze ondersteuningsroute en ondersteuningsstructuur, opgenomen in ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel) <..\SOP\POS Schoolrapport 2021-2022 versie september.docx>

Past het onderwijs

Ondersteuning jongste leerlingen (gr. 1 – 4).

Op onze school werken we samen met Hoera kindercentra. Er is een doorgaande lijn van peuters naar kleuters; zie stroomdiagram van peuters naar kleuters in ons SOP.

Procedures extra ondersteuning

In ons SOP zijn de vormen van extra ondersteuning en procedures beschreven.

Taalachterstanden en nieuwkomers

Als er leerlingen op school komen met taalachterstanden of nieuwkomers, werken we volgens het stappenplan dat we binnen Prisma hebben afgesproken. Dit staat in een teams map *Nieuwkomers* opgeslagen waar de KT-er van alle scholen in kan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Het functioneren van onze school en de bereikte resultaten zijn uitgebreid beschreven in onze schoolanalyse “School in beeld”. Tussentijdse evaluatie van het schoolverbeterplan, evaluatie van de leerresultaten op school- en groepsniveau en evaluatie van de tevredenheidspeilingen geven een duidelijk beeld van het functioneren van de school.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De belangrijkste ambitie voor deze periode is het verstevigen van de ‘basis op orde’ door te investeren in het onderwijskundig leiderschap, in het pedagogisch didactisch handelen van onze medewerkers en het zorgen voor aanbod dat past bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bouwen we aan een stelsel van kwaliteitszorg met passend OGW als spil.

Naast genoemde documenten beschikt onze school ook nog over onderstaande documenten.

- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen. Sponsorgelden (schoolgids 2020-2021 blz. 33 sponsoring, 5.8)
- De wijze van invulling identiteit (schoolgids blz. 4)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsvragenlijsten d.d. april 2021
- Beschrijving schoolpopulatie
- Kwaliteitszorgdocumenten:
Auditrapportages maart 2020
Schoolzelfevaluatie 2021-2022
Inspectierapport 25-01-2021
(<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/panningen/11601/obs-favoriet/>)
- Scholingsplan: scholing is opgenomen in het taakbeleid van de werknemer (Cupella)
- Veiligheidsplan d.d. juli 2021 [..\..\protocollen\Veiligheidsplan schoolklimaat en veiligheid OBS Favoriet 2021-2022.docx](#)
- Werkverdelingsplan d.d.13-05-2021

Ons bestuur beschikt over de volgende documenten

- Bestuursverbeterplan *Samen leren inhoud geven* d.d. december 2020
- Professionaliseringsbeleid d.d. 15-04-2021
- Arbobeleidsplan d.d. maart 2021
- Schorsing- en verwijdering *Disciplinaire maatregelen t.a.v. leerlingen stichting Prisma* d.d. juni 2021
- Gesprekscyclus d.d. 22 september 2020
- Klachtenregeling *Complimenten en klachten* d.d. 1-1-2020 (website Prisma-ouders)
- Sponsoring (nog in ontwerpfasen op stichtingsniveau)
- Integriteitscode (intranet Prisma site d.d. 1-1-2020)
- Medezeggenschap (site Prisma- organisatie)
- Privacy (site Prisma- ouders)
- Verzuimbeleid (intranet Prisma site 29-10-2019)
- Werkverdelingsplan (intranet Prisma site februari 2021)
- Kwaliteitszorgdocumenten
 - Planning & Controlcyclus
 - Kengetallenkaart
 - Monitoring

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06AN
Naam: OBS FavorIET
Adres: Schoutenring 32
Postcode: 5981 DS
Plaats: Panningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Stan Ems

functie Voorzitter MR

plaats Panningen

datum 29/09/2021

handtekening



naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening

Formulier "vaststelling van schoolplan"

Brin: 06AN
Naam: OBS Favoriet
Adres: Schoutenring 32
Postcode: 5981 DS
Plaats: Panningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam DJHN Huntjens

datum 29-09-'21

functie vz cvb

handtekening

plaats Panningen

