

Schoolplan 2023- 2027



Basisschool Onder de Linden
Kanaalstraat 77
5986 AE Beringe
www.bsodl.nl

Versie 2 (definitief)
Beringe, 8 juni 2023



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Wie we zijn	4
- Missie en visie	4
- Leerlingpopulatie	5
2. Relevante ontwikkelingen	8
3. Onderwijs en ondersteuning	9
- Schoolklimaat en veiligheid	10
- Ondersteuning	11
4. Kwaliteitszorg en – borging	12
5. Personeelsbeleid	13
6. Organisatie	14
7. Globale planning	16
8. Aanvullende documenten	18
Bijlage 1: Instemming MR	19
Bijlage 2: Feedback ouders	

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. Hierin beschrijven we onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2023 – 2027 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het Ministerie van OC&W zijn vastgesteld en zijn ondergebracht in het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. We volgen de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld.

Er is gekozen voor een compact schoolplan, dat is gekoppeld aan een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan voor twee jaar. Bij de start van dit schoolplan zijn we halverwege het huidige verbeterplan, zoals in onderstaande tabel is te zien. Met deze 'dakpanconstructie' zorgen we voor een continue kwaliteitsontwikkeling, waarbij beide plannen in samenhang met elkaar functioneren.

Schooljaar	Schoolplan	Schoolverbeterplan
2022 – 2023	2023 - 2027	2022 - 2024
2023 – 2024		2024 – 2026
2024 – 2025		
2025 – 2026		2026 – 2028
2026 – 2027		
2027 – 2028		

We gebruiken het schoolplan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting en sturing te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. In dit schoolplan verwijzen we geregeld naar bestaande (beleids)documenten, de website of de schoolpagina van www.scholenopdekaart.nl. Op deze wijze voldoen we aan de uitwerking van de wettelijke planverplichtingen.

De inhoud van dit schoolplan is het resultaat van een proces dat eerst op bestuursniveau en daarna op schoolniveau heeft plaatsgevonden. In dit proces is actief de dialoog gezocht met team, leerlingen en ouders. Dit hebben we gedaan om draagvlak te creëren en omdat wij samen met anderen onze maatschappelijke opdracht willen vormgeven. In onze visie zijn we daar duidelijk over;

We zetten kleine, maar bewuste stapjes die in samenhang met elkaar steeds meer vorm, inhoud en kleur geven aan de school die 'we' willen zijn en worden. Met 'we' bedoelen we iedereen die zich betrokken voelt bij de school; als leerling, (toekomstige) ouder, professional, vrijwilliger en/of inwoner van Beringe. We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus, waarbij we ons ervan bewust zijn dat we als school een belangrijke bijdrage leveren aan het voortbestaan én de ontwikkeling van de (culturele) toekomst van de gemeenschap.

Ik wens u veel leesplezier en nodig u graag uit om samen te werken en ons te voorzien van feedback op onze plannen en de uitvoering daarvan in de komende jaren.

Mark van Sas
Directeur Basisschool Onder de Linden

Beringe, 22 mei 2023

1. Wie we zijn ...

Missie en visie

Missie

Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Binnen Prisma scholen leren kinderen leren, leven en samenleven.

Visie

Voor ons is een school een veilige oefenplaats, waarin kinderen een fundament aangeboden krijgen om te leren omgaan met het leven. Als onze maatschappelijke opdracht zien wij de ontwikkeling van het potentieel van alle kinderen. We creëren gelijke kansen door ongelijke behandeling, onder het motto “durf verschil te maken”.

Onze scholen staan open voor alle kinderen en het onderwijs gaat uit van gelijkwaardigheid en respect voor de ander. Onze kinderen leren leven in onze samenleving op grond van eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens anderen. Wij bevorderen pluriformiteit en handelen vanuit respect voor de verschillen in pedagogische en didactische identiteit van de afzonderlijke scholen.

Prisma is een betrouwbare en stabiele organisatie waar medewerkers gezien worden, zich gewaardeerd voelen en kansen krijgen zich te ontwikkelen. Prisma is ook een lerende organisatie; wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Iedereen kan en mag een fout maken. Dat we daarvan leren is belangrijk.

Kernwaarden

Geluk/plezier Authenticiteit Transparantie Veiligheid Vertrouwen

Pijlers

Op een Prisma-school;

- benaderen we elkaar ongelijk om gelijke kansen te creëren;
- werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen;
- is iedereen veilig en hebben we oog voor elkaars welbevinden.

Kijk voor het hele strategisch beleidsplan op : www.prisma-spo.nl

Missie

Basisschool Onder De Linden wil kinderen voorbereiden op een gelukkige, kansrijke en gezamenlijke toekomst in een snel veranderende wereld. Daarvoor is het essentieel dat ze goed kunnen lezen, schrijven en rekenen, zich bewust zijn van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen en ook dat ze (sociaal) vaardig zijn in het opbouwen en onderhouden van contacten met de ander.

Visie

Wij geloven dat;

- Relatie, competentie en autonomie dé ingrediënten zijn voor motivatie.
- Er kracht zit in het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn van leerkrachten.
- De samenwerking met ouders van essentieel belang is voor de ontwikkeling van het kind.
- We binnen de school met en van elkaar leren.
- Kinderen lekker in hun vel moeten zitten om tot leren te komen.
- Er een veilige leef- en leeromgeving nodig is om tot ontwikkeling te komen.

- Goed onderwijs betekent dat het pedagogisch en didactisch handelen afgestemd is op de beginsituatie van de leerling.
- Leren niet alleen uit de boeken gebeurt.
- Je samen verder komt dan alleen.

We zoeken steeds naar de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze kunnen in onze ogen niet los van elkaar gezien worden en in samenhang versterken ze de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

<i>Kwalificatie:</i>	<i>Het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.</i>
<i>Socialisatie:</i>	<i>Het proces waarbij je normen en waarden en andere cultuurkenmerken leert kennen.</i>
<i>Persoonsvorming:</i>	<i>De vorming van je persoonlijkheid.</i>

Met **kwalificatie** zetten we in op een doelgericht aanbod en effectieve instructies bij taal, lezen en rekenen. We streven hierbij naar het behalen van de niveaus die aansluiten bij hetgeen we van onze leerlingen mogen verwachten. We passen differentiatie toe om af te kunnen stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. We gaan uit van hoge verwachtingen en stemmen de instructie, verwerkingsstof, het leerstofaanbod en de onderwijstijd af op de beginsituatie van de leerling en de groep. Om die beginsituatie goed in beeld te hebben, maken we gebruik van observaties en toetsen die we goed analyseren en evalueren. We streven naar een zo passend mogelijk onderwijs en hebben daarbij ook aandacht voor kinderen die meer aan kunnen. We vinden het belangrijk dat kinderen (algemene) kennis ontwikkelen over de wereld waarin ze leven en betrekken daarbij ook het 'nieuws van vandaag'. Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan om zo betekenis en diepgang te creëren, ruimte te bieden aan leervragen en interesses van kinderen. Daarnaast proberen we hierbij de wereld van buiten naar binnen te halen.

Met betrekking tot **socialisatie** vinden we het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen een actieve bijdrage leveren aan een positief leerklimaat, waarin ze kwaliteiten van zichzelf en de ander leren kennen en benutten. Het inspielen op gezamenlijke normen en waarden heeft hierbij onze aandacht. Iedereen die betrokken is bij de school moet zich veilig voelen en daarin gezien en gehoord kunnen voelen. We zetten coöperatieve werkvormen in. Dit zijn werkvormen waarbij kinderen in kleine groepen samenwerken en allemaal evenveel inbreng hebben. Hiermee stimuleren we hun actieve betrokkenheid. Kinderen hebben duidelijkheid nodig om goede keuzes te kunnen maken, ook in de sociale omgang met elkaar. Daarvoor maken we schoolbreed gebruik van de methode Kwink, waarbij vijf gedragscompetenties centraal staan; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfregulering en relaties kunnen hanteren.

Als het gaat om **persoonsvorming** zetten we door middel van activiteiten in op het weten wie je bent, wat je kunt en wat je wil. We leren kinderen daarover te communiceren met elkaar, oefenen daarin en geven daarbij als teamleden het goede voorbeeld. Dit geldt ook voor het (kunnen) geven en ontvangen van feedback. We vinden het belangrijk kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces, te weten wat ze doen en waarvoor ze het doen. We stimuleren kinderen om vragen te stellen in plaats van te oordelen, 'promoten' diversiteit en jezelf mogen zijn. We zijn kritisch op onze eigen overtuigingen en belichten de actualiteit en morele thema's van alle kanten. Dit komt terug in alledaagse communicatie in de groep, op het schoolplein en in ons aanbod.

Kernwaarden

Kwaliteit.

We doen de goede dingen en doen de dingen goed. We streven naar een hoge kwaliteit van lesgeven, van samenwerken en communicatie.

Verantwoordelijkheid.

We zijn en voelen ons verantwoordelijk voor de zaken waar we invloed op hebben. We dragen in ons gedrag en in onze keuzes bij aan de doelen van de school en het welbevinden van alle betrokkenen.

Veiligheid

We streven naar een gevoel van veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school. Iedereen mag zichzelf zijn, voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

Verbinding

We voelen ons verbonden met de ander, met de organisatie en met de omgeving. We zetten actief in op een krachtige samenwerking met leerlingen, met ouders, met elkaar en andere betrokkenen binnen en buiten de school.

Leerlingpopulatie

Stichting Prisma heeft 10 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Circa 200 personeelsleden werken samen aan het onderwijs voor ruim 1.700 kinderen.

Het doel is het verzorgen van openbaar, bijzonder en algemeen bijzonder primair onderwijs aan kinderen uit Peel en Maas en omstreken. Wij streven naar geografische schoolnabijheid voor alle kinderen en houden derhalve in alle kernen van de gemeente Peel en Maas scholen in stand.

Kort statistieken Peel en Maas:

- in 2022 ruim 44.000 inwoners
- in 2021 10 baby's geboren op 1.000 inwoners
- 73 % koopwoningen en 27% huur- en overige woningen
- In 2022 88% autochtoon, 8% met een westerse migratieachtergrond en 4% met een niet westerse achtergrond
- Opleidingsniveau van de mensen in Peel en Maas: laag opleidingsniveau 30 %, middelbaar opleidingsniveau 46% en hoog opleidingsniveau 24%
- 3% van de huishoudens onder op rond het sociaal minimum

Statistieken Prisma scholen:

- 7/11 scholen hebben minder leerlingen dan het landelijk gemiddelde (215)
- De gemiddelde schoolweging van onze scholen valt in het landelijk gemiddelde, wat wil zeggen dat onze kinderen gemiddelde eindopbrengsten kunnen halen
- De gemiddelde schoolspreiding van onze scholen valt in het landelijk gemiddelde. Dat wil zeggen dat het verschil tussen kinderen onderling op de meeste scholen gemiddeld is
- 2,7% van de kinderen gaat naar de SBO (inclusief grensverkeer)
- 1,3% van de kinderen maakt gebruik van het arrangement van de Topklas (hoogbegaafdheid)
- 0,7% van de kinderen maakt gebruik van de taalklas (NT2).
- Er zijn in 2022 29 TLV's (toelating voor S(B)O) afgegeven (indicaties en herindicaties)
- Doorstroom kinderen in 2022; 7,5% <VMBO, 51% VMBO, 40,7% >VMBO-T

Basisschool Onder de Linden staat in het Noord-Limburgse Beringe in de gemeente Peel en Maas en telt circa 1945 inwoners, waarvan 280 in de leeftijd van 0-15 jaar. Ongeveer 160 kinderen bezoeken dagelijks de school. Beringe is een hechte en verbonden gemeenschap, waarin de inwoners elkaar kennen en er sprake is van een sterke sociale cohesie. Er zijn intensieve relaties binnen families, vriendengroepen en verenigingen. Voor iedereen die wil en zich daar zelf actief voor inzet ligt er een kans om 'erbij te horen' en te participeren in de gemeenschap. Beringe kenmerkt zich als een kern met ondernemende mensen, waarin men graag op eigen benen wil staan en de (basis)voorzieningen in eigen beheer wil behouden voor de inwoners. Er wordt door en voor elkaar gewerkt aan het borgen en ontwikkelen van de leefbaarheid in het dorp. Initiatief en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen sterk bij aan het behoud van het culturele erfgoed.

Medio 2022 is aan (toekomstige) ouders is de vraag gesteld wat kenmerkend is voor de 'dorp-skern' Beringe. Enkele begrippen als 'kerk' en 'Wieksjlaag' typeren de fysieke kern, de overige begrippen hebben voornamelijk betrekking op de cultuur in Beringe. Dit wordt als volgt gevisualiseerd:



Statistieken

- Op de teldatum 1 februari 2022 zaten er 152 leerlingen op onze school, in 2023 was dit 161. Er is een groei door de uitstroom van een kleine groep 8 en grotere instroom van 4-jarigen. Het leerlingenaantal lijkt de komende jaren te stabiliseren tussen de 160 en 170 leerlingen.
- Onze schoolweging is 30,56. Dit is een gemiddelde weging, waarmee (eind)opbrengsten te verwachten zijn die rond het landelijk gemiddelde liggen. De spreiding is 5,57 en ook dit geeft aan dat over het algemeen de mate waarin leerlingen van elkaar verschillen gemiddeld is.
- In 2022 zijn er drie leerlingen doorverwezen naar het Speciaal Basisonderwijs, dit betreft zo'n 2% van het leerlingenaantal.
- Er zijn geen leerlingen die in 2022-2023 deelnemen aan het bovenschools arrangement Topklas.
- Er zitten op dit moment geen leerlingen op school die korter dan 2 jaar in Nederland verblijven, er nemen geen leerlingen deel aan de bovenschoolse Taalklas.
- De doorstroom in de afgelopen drie schooljaren is als volgt; 37% VMBO Basis/Kader, 44% VMBO T-HAVO, 20% VWO.

2. Relevante ontwikkelingen

Kansengelijkheid

Wij zien grote verschillen in onze samenleving. Binnen Prisma verwachten we van alle kinderen veel en doen wij ons uiterste best gelijke kansen te bieden door kinderen ongelijk te behandelen.

Arbeidsmarkt

Het landelijke lerarentekort neemt toe. Wij worden dus uitgedaagd om creatieve oplossingen te bedenken met betrekking tot ons personeelsbeleid.

Inclusie

Scholen/besturen hebben zorgplicht. Binnen Prisma hanteren we het uitgangspunt dat het onderwijs aan een kind inclusief is als zo optimaal mogelijk aan alle basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) voldaan wordt. Of inclusie kan, is sterk afhankelijk van de mate waarin de school kan voldoen aan de (onderwijs- en ondersteunings)behoeften van het kind.

Kinderopvang

Al jarenlang wordt er gesproken over de integratie van onderwijs en opvang in zogenaamde kindcentra. De huidige wet- en regelgeving belemmert op bepaalde gebieden, maar weerhoudt ons natuurlijk niet om toch intensief samen te werken. De landelijke ontwikkeling kan echter grote invloed gaan hebben.

Digitalisering

Digitalisering is niet meer weg te denken in de huidige maatschappij. Digitale geletterdheid is voor kinderen in het primaire onderwijs een basisvaardigheid. Het leren omgaan met digitalisering maakt ons flexibeler in de manier waarop we onderwijs aanbieden.

Duurzaamheid

We vormen een onderdeel van een groter geheel. Hierin is de school voor ons een oefenplaats in het zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving. Samenwerking met de nabije omgeving draagt bij om het geoefende in de praktijk te brengen en bewustwording te realiseren.

Gezondheid

Gezonde voeding en voldoende beweging zijn ook essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Voor de geestelijke gezondheid is ontspanning en balans belangrijk.

Wetenschap & technologie (W&T)

In onze regio is er veel (maak)industrie en ook hier is een groot tekort aan technisch personeel. Door middel van W&T en met O&O (onderzoekend en ontdekkend leren), leren en ervaren kinderen hoe divers werken in en met techniek kan zijn.

Voor Onder de Linden zijn, aanvullend op het hierboven geschetste beeld, de volgende concrete ontwikkelingen relevant;

- De komst van en uitbreiding naar dagopvang (0-4 jarigen) in het schoolgebouw, dit biedt kansen om kinderen nog eerder én beter in beeld te brengen en vormt een gunstige conditie om onderwijs en opvang verder te integreren.
- De mogelijke komst van Oekraïense leerlingen als gevolg van hun huisvesting in de omgeving van de school.
- De bewustwording en navolgend beleid ten aanzien van gezonde voeding (pauzehap en lunch).

3. Onderwijs & ondersteuning

Leidende principes

Voor ons zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van kinderen even belangrijk. Wij wensen geen concessies te doen op één aspect van onze opdracht ten gunste van een ander. Daarbij realiseren wij ons heel goed dat dit een complexe opgave is en dat we in het belang van kinderen soms toch een keuze moeten maken. Bij deze keuzes en bij het vormgeven van processen zullen onderstaande **leidende principes** bepalend zijn en ons helpen.

- Wij werken vanuit een waarderende grondhouding.
- Wij maken gebruik van kennis en interventies die bewezen zijn.
- Wij hebben hoge ambities, werken met passie en streven ernaar het elke dag beter te doen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en elkaar.
- Wij zijn empathisch en zoeken de verbinding.
-

Prisma gaat de komende jaren werken aan:

- Balans tussen leren van kennis en vaardigheden
- Beschrijven, in kaart brengen en meten van “harde” en “zachte” opbrengsten
- Talenten in kaart brengen van kinderen en professionals en deze ook inzetten
- Differentiatie waarin we ongelijk behandelen om gelijke kansen te creëren
- De doorvertaling van de prisma visie op burgerschapsonderwijs naar een schoolvisie en aanbod

Op Onder de Linden is er een primaire focus op de versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Deze focus zal de komende jaren blijven, aangezien het in een zeer grote mate bijdraagt aan het kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en het benutten van hun leerpotentieel. Daarbij zien we een veilig, stimulerend klimaat en een goede organisatie (klassenmanagement) als voorwaarden om didactisch het verschil te kunnen maken. Kennis van leerlijnen en de toepassing van het (expliciete) directe instructiemodel zijn hierin essentieel. Het is de bedoeling leerkrachten toe te rusten met een uitgebreid en effectief repertoire om in te kunnen spelen op de verschillen die er zijn tussen leerlingen in wat ze (van de leerkracht) nodig hebben om de doelen te bereiken.

Daarvoor is het belangrijk de beginsituatie van leerlingen zo goed mogelijk in beeld te hebben. Dit betekent dat er condities gecreëerd moeten worden die hieraan tegemoet komen. Voorbeelden daarvan zijn kleine groepen en een vaste leerkracht voor de groep, maar ook instrumenten om de leervorderingen van kinderen goed te kunnen analyseren. Een verdere digitalisering daarin zal plaats gaan vinden met de implementatie van het leerling-administratiesysteem ParnasSys en toets- en volgsysteem Leerling in Beeld. Onder begeleiding van de KT-er zal het cyclisch en handelingsgericht werken geoptimaliseerd gaan worden en worden geborgen in groepsplannen.

Een andere ontwikkeling voor de komende jaren is de signalering van en het aanbod voor meer- en hoogbegaafden om hen op een passende manier uit te kunnen dagen. Dit betekent een verdere verdieping van de differentiatie in de klas, maar ook het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken in een arrangement op schoolniveau of het deelnemen aan de Topklas. Daarnaast wordt er ook een behoefte gevoeld tegemoet te komen aan kinderen die talent hebben voor praktische en technische vaardigheden en dit vorm te geven in een arrangement op schoolniveau, waarin deze kinderen elkaar kunnen ontmoeten om samen te construeren en te onderzoeken.

Wij staan voor de brede ontwikkeling van kinderen en dit betekent dat ons aanbod verder uitgebreid en verdiept zal gaan worden. Daarbij wordt er ingezet op een thematische en vakoverstijgende werkwijze waarbij er ruimte is voor een integratie van wereldoriëntatie, burgerschap, techniek, informatie- en digitale

vaardigheden en de creatieve, expressieve ontwikkeling van kinderen. Daarbij hoort ook het ontdekken van de wereld buiten de klas en de school, door gebruik te maken van mogelijkheden in de omgeving. In een thematische en vakoverstijgende aanpak zien we kansen om meer tegemoet te komen aan de eigen leervragen van kinderen en hen binnen gegeven kaders eigen keuzes te kunnen laten maken.

Omdat niet alle tegelijk kan, kiezen we voor een gefaseerde doorontwikkeling van onze thema's waarbij het perspectief is gelegen in het vakoverstijgend werken waarin doelen uit bovenstaande domeinen met elkaar verbonden worden in betekenisvol aanbod. Dit betekent echter niet dat er voor die tijd geen aanbod is, dit zal worden vormgegeven in de bestaande vakken en kaders. Burgerschap maakt onderdeel uit van sociaal-emotioneel leren, informatievaardigheden zullen worden aangeboden binnen begrijpend lezen en tijdens de expressie-uren zullen er met regelmaat maak- en onderzoeksopdrachten (W&T) worden ingezet. Daarnaast is er ook aandacht voor de muzikale ontwikkeling van kinderen, waarbij we inzetten op een structureel aanbod van een vakdocent voor elke groep. Het werken met vakleerkrachten geldt ook voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen, waarbij er wekelijks twee keer 45 minuten kwalitatief bewegingsonderwijs wordt gegeven door een bevoegde docent met specialisatie (ALO).

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Alle scholen van Prisma dienen een veilige en gezonde plek te zijn voor medewerkers en kinderen. Daarom is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

Prisma heeft een ARBO- en veiligheidsplan en een informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-plan) beschreven en wordt actief uitgevoerd. School specifieke zaken zijn opgenomen in het schoolleiden veiligheidsplan.

Prisma stuurt op:

- * Standaarden voor veiligheid en schoolklimaat worden beschreven en gekoppeld aan een norm.
- * Tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers en dit wordt structureel gepeild.
- * Iedere werkgever is op de hoogte van het veiligheidsplan op de school en handelt ernaar.
- * Er zijn externe gekwalificeerde vertrouwenspersonen voor ouders, kinderen en personeel.

Op Onder de Linden is er al behoorlijk geïnvesteerd in de sociale veiligheid van leerlingen. Daarbij is de focus verlegd van een reactieve naar een preventieve aanpak die beschreven wordt in ons veiligheidsplan. Er is veel aandacht voor groepsvorming en -dynamiek en de individuele, sociale ontwikkeling van kinderen. In onze missie verwoorden we de prioriteit die we toedichten aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. 'Ze weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen en zijn (sociaal) vaardig zijn in het opbouwen en onderhouden van contacten met de ander'.

Zowel teamleden als ouders onderschrijven de behoefte om op het gebied van schoolklimaat en veiligheid verder te ontwikkelen en te profileren. Dit doen we door de methode KWINK in de volle breedte te gaan benutten, aangestuurd door twee coördinatoren. De verschillende rollen van interne contactpersoon en anti-pestcoördinator zullen nadrukkelijker en meer zichtbaar worden weggezet in de organisatie. In de komende jaren voegen we de aanpak Rots en Water toe aan ons curriculum, door leerkrachten hierin te scholen en dit van groep 1 t/m 8 op structurele basis aan te bieden en toe te passen.

Aan de basis ligt het handelen van de leerkracht in de relatie(s) met en tussen kinderen. De leerkracht en de leerling kennen elkaar en voeren met regelmaat een open gesprek met elkaar. De leerkracht is een

voorbeeld en biedt ruimte aan verschillende meningen en opvattingen van de groep leerlingen. Maatschappelijke thema's en nieuws dat kinderen bezighoudt wordt bespreekbaar gemaakt met elkaar. Hierin zitten belangrijke raakvlakken met het burgerschapsonderwijs. Er zal een leerlingenraad worden opgericht die bestaat uit een democratisch gekozen afvaardiging, waarmee ook de leerlingen meer inspraak zullen krijgen in het schoolbeleid.

Het (sociaal) veilig voelen beperkt zich niet alleen tot de leerlingen, ook is er aandacht voor het welbevinden en vertrouwen van teamleden. Er zal verder geïnvesteerd worden in de professionele cultuur, waarbij al het gedrag moet bijdragen aan de doelen van de school én het welbevinden van elkaar. Dit vraagt blijvend onderhoud, waarbij het 'sturen op autonomie' een sleutelbegrip zal zijn.

Ondersteuning

Scholen/besturen hebben zorgplicht en dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat een kind, dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, dit krijgt binnen een reguliere basisschool of anders op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Binnen Prisma hanteren we het uitgangspunt dat het onderwijs aan een kind inclusief is als zo optimaal mogelijk aan alle basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) voldaan wordt.

Welbevinden, autonomie en betrokkenheid vormen net als sociale relatie en leerresultaten een belangrijke factor om de schoolloopbaan succesvol af te ronden. Of inclusie kan, is sterk afhankelijk van de mate waarin de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Het kind gaat naar een zo thuisnabij reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het (tijdelijk) niet kan in het reguliere onderwijs. Onze SBO school is één van de elf Prisma scholen en biedt een specifiek aanbod voor kinderen die dat nodig hebben. Prisma onderhoudt nauw contact met het samenwerkingsverband voor kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Prisma biedt voor leerlingen die iets extra's nodig hebben een arrangement aan: Topklas, taalklas. De komende jaren gaat Prisma de verdieping aan met haar samenwerkingspartners en ouders voor een rijker aanbod van onze kinderen.

Op Onder de Linden staan we voor inclusief en thuisnabij onderwijs, zolang dit ten goede komt aan het welbevinden, het competentiegevoel en de relaties van de leerling. De kennis, vaardigheden en houding van de leerkrachten is daarin een belangrijke factor, die bepalen de bandbreedte van wat mogelijk is. Daarbij is het wenselijk terug te kunnen vallen op de expertise en de specialismen die in het team aanwezig zijn.

Het huidige team bestaat uit voor een groot deel uit allround en ervaren leerkrachten, maar kent weinig specialistische expertise. In lijn met de genoemde speerpunten en ontwikkelingen in het onderwijs zetten we de komende jaren dan ook in op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden rondom gedrag, taal/lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid en ICT, zowel teambreed als individueel. Dit doen we middels scholing en het deelnemen aan netwerkbijeenkomsten op stichtingsniveau.

In het bepalen en monitoren van de juiste mate van begeleiding en ondersteuning aan leerlingen hechten wij veel waarde aan het contact met de ouders. Uit de tevredenheidspelling (2023) en de feedback tijdens de ouderpanels blijkt dat dit contact en de informatievoorziening aan ouders van leerlingen die iets extra's nodig hebben frequenter en beter kan. Dit vraagt om een pro-actieve houding van de leerkracht en zal voor de komende jaren een belangrijk speerpunt zijn. De informatievoorziening betreft ook het ontwikkelen van een eigentijds rapport of portfolio.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Prisma doet graag de dingen goed, met als doel om van “de basis op orde” naar “de kwaliteit op orde” te krijgen. Er bestaat een kwaliteitsbeleid waarbinnen we cyclisch werken middels PDSA (plan-do-study-act) volgens een opgestelde planning en control cyclus (P&C). Er vinden kwaliteitsgesprekken plaats tussen school en beleidsmedewerkers. Tijdens monitorgesprekken vind de dialoog plaats over het functioneren van de school.

Sturing vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de uitwerking vindt plaats in een bestuursverbeterplan dat twee jaren bestrijkt. We verantwoorden ons middels een dialoog op basis van bestaande documenten naar de RvT en GMR.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren werken we de komende jaren (verder) aan:

- het opstellen en normeren van Prisma standaarden;
- het professionaliseren en ontwikkelen van medewerkers, zie hoofdstuk. 5;
- borgen en verdiepen van het kwaliteitsbeleid;
- opleiden van interne auditoren om van en met elkaar te leren;
- het opstellen van een schoolzelfevaluatie.

De kwaliteitscultuur op Onder de Linden is sterk in ontwikkeling. De focus is verlegd van het analyseren van opbrengsten (data) naar de kwaliteit van (primaire) processen binnen de school. Daarbij worden lesbezoeken en reflectiegesprekken ingezet als middel om zicht te krijgen op de kwaliteit van het lesgeven en het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht te versterken en/of te verbeteren. Dit gebeurt nu met name door de directeur, de komende jaren zullen we dit intern door-ontwikkelen door hierin de LC-leerkrachten te betrekken binnen hun eigen expertise (zoals het jonge kind en rekenen). Ook zullen we het samen beschouwen en analyseren van eigen beeldmateriaal gaan borgen door dit expliciet op te nemen in de jaarplanning en uit te voeren in kleine groepjes.

Het cyclisch werken middels PDSA op zowel groeps- als leerling-niveau is een aandachtspunt. Het werken met groepsplannen is recent ingevoerd, waarbij er winst is te behalen in het compact, concreet en specifiek beschrijven van de doelen, het aanbod, de instructie, onderwijstijd, differentiatie en monitoring. De evaluatie van een vorig plan leidt nog niet vanzelf tot aanpassing van deze elementen in het nieuwe plan. Het voornemen is te gaan werken met 50-dagen plannen (10 weken), waarbij de laatste week in de jaarplanning wordt gereserveerd voor analyse, evaluatie en doorontwikkeling van de plannen en de KT-er(s) beschikbaar zijn voor ondersteuning.

Het opstellen van de schoolzelfevaluatie gebeurt twee keer per jaar aan de hand van tussen- en eindtoetsen. Hierin ontbreekt een grondige analyse van de voortgang in groep 1-2 en deze zal worden ontwikkeld en toegevoegd. Daarnaast gaan we de basiskwaliteit uit het inspectiekader meer expliciet opnemen in onze kwaliteitsstructuur, door een planning te maken waarin we elke indicator (OP 1 t/m 6, VS 1 en 2, OR 1 en 2, SKA 1 t/m 3) minimaal één keer per jaar in het MT en/of team evalueren en vertalen in verbeteracties.

5. Personeelsbeleid

Eén van de drie pijlers voor de komende periode is dat iedereen veilig is en oog heeft voor elkaars welbevinden. Elke onderwijsprofessional werkt proactief aan de kwaliteit van zijn/haar eigen pedagogisch en didactisch handelen en samen met alle betrokkenen bij de school ten behoeve van het welbevinden en de veiligheid van ieder kind en elkaar.

Een andere uitdaging is het lerarentekort. De verwachting is dat dit op korte termijn niet zal veranderen. Wij worden dus uitgedaagd om creatieve oplossingen te bedenken met betrekking tot ons personeelsbeleid. Dit wordt o.a. gezocht in:

- investeren in en versterken van het eigen personeel onder de noemer “binden & boeien”;
- anders organiseren van het onderwijsleerproces;
- samenwerking met opleidingsinstanties;
- versterken van het imago van ons onderwijs.

We streven naar een gebalanceerde verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is de verhouding mannen: vrouwen in de leiding binnen Prisma 36% mannen en 64% vrouwen.

Om bovenstaande mogelijk te maken gaan we:

- schoolleiders (en andere medewerkers) verder professionaliseren in het kijken naar onderwijsleersituaties en hier de voortvloeiende interventies waardoor we allemaal op eenzelfde manier kijken en handelen
- de standaard van een prisma medewerker verder beschrijven
- in beeld brengen en gebruik maken van de competenties en talenten van elkaar
- faciliteren om leren van en met elkaar (intern en extern) mogelijk te maken
- de gesprekkencyclus in combinatie met het POP optimaliseren
- nieuwe professionals intensiever begeleiden, bijvoorbeeld door het inzetten van bovenschoolse coaches.

Net als op alle scholen van Prisma is er veel aandacht voor het verbeteren van het handelen van de professional. Bij leerkrachten betreft het met name het pedagogisch en didactisch handelen, waarbij er groepsbezoeken en reflectiegesprekken plaatsvinden waarvan de leerkracht een verslag opstelt en actief aan de slag gaat met zelf geformuleerde actiepunten. Daarnaast is er gelegenheid om met en van elkaar te leren, waarvoor beeldmateriaal uit de eigen praktijk wordt ingezet. Bij de schoolleider en een tweetal LC-leerkrachten betreft de ontwikkeling met name het onderwijskundig leiderschap, waarbij er getraind wordt in het analyseren van onderwijsleersituaties en gespreksvoering.

De ontwikkelgesprekken worden door een groot gedeelte (87%) van het team positief gewaardeerd in de tevredenheidspeiling (2023), een significante verbetering ten aanzien van de peiling van twee jaar eerder. De verbinding tussen dit ontwikkelgesprek, het POP en de eigen professionalisering dient de komende jaren verder te worden verbeterd. Dit zal o.a. gebeuren door de ontwikkelgesprekken te verplaatsen van voor- naar najaar waardoor de wensen ten aanzien van professionalisering kunnen worden meegenomen in de begroting van het navolgende kalenderjaar. Hierin wordt van leerkrachten een pro-actieve rol verwacht. De professionalisering moet aansluiten bij de doelen uit het schoolverbeterplan en dit wordt neergezet in een jaarlijks scholingsplan.

Zoals aangegeven bij ondersteuning is er relatief weinig expertise in het team, waarmee we zelfstandig kunnen voorzien in het tegemoetkomen aan een brede range aan ondersteuningsbehoeften. De komende jaren zal worden ingezet op de scholing van teamleden op het gebied van gedrag, taal/lezen, rekenen, meer- en hoogbegaaftheid en ICT en de verantwoordelijkheid deze expertise beschikbaar te stellen aan het team.

De ontwikkeling van gespreid en gedeeld leiderschap wordt de komende jaren verder uitgerold. Daarbij gaat de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijker worden neergezet, een voorbeeld daarvan is de opdracht voor LC-leerkrachten, het toerusten (professionalisering) en het faciliteren daarvan in (taak)uren. Ook het inductiebeleid voor nieuwe en startende leerkrachten zal worden herzien en ingevoerd, uit de tevredenheidspeiling (2023) is gebleken dat dit beter kan.

6. Organisatie

Ondersteuningskantoor

Prisma heeft naast elf scholen een ondersteuningskantoor. Hier werken medewerkers die ondersteunend zijn aan het primaire proces van de scholen: goed onderwijs voor alle kinderen!

Regionale functie

Onze ambities zijn hoog en wij zijn ervan overtuigd dat we het verschil kunnen maken voor kinderen. Scholen hebben een hoge mate van autonomie en bepalen zelf hun eigen identiteit en concept. Zij doen dit echter in nauwe verbinding en samenwerking met de eigen omgeving, ouders en partners. Het openhouden van scholen in kleine kernen is een manier om kinderen zo thuisnabij mogelijk een veilige plek te bieden waarin ze zo optimaal mogelijk kunnen groeien als individu en leren samenleven met anderen.

Samenwerking

Ook voor ouders en partners willen wij een betrouwbare en stabiele organisatie zijn. Wij zoeken de samenwerking op om zo veel mogelijk te kunnen bijdragen aan de toekomst van kinderen in de regio. Hierbij is de eigen verantwoordelijkheid voor ons het vertrekpunt. Samenwerken betekent voor ons vooral elkaar versterken en elkaar iets gunnen. Wij gaan voor duurzame samenwerkingsrelaties, waarbij oog is voor elkaars dilemma's en beperkingen en de focus ligt op co-creatie en toegevoegde waarde realiseren voor kinderen.

Uitgangspunten zijn daarbij:

- kinderen en hun ouders zijn de specialisten als het gaat om het kind kennen;
- de verbinding zoeken met de partners onderwijs en opvang ten behoeve van een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar;
- samenwerken met partners die vanuit hun overtuiging, opdracht en expertise toegevoegde waarde willen creëren en verantwoordelijkheid willen dragen voor kinderen;
- aansluiten bij de thuisnabije omgeving van kinderen om datgene wat geleerd is in school toe te passen in de praktijk.

Sponsoring

Het sponsorbeleid van Prisma gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Hierin staan afspraken opgenomen om op een zorgvuldige manier om te gaan met sponsorgelden.

Huisvesting

Alle scholen werken op dit moment samen met de kinderopvang die in hetzelfde gebouw aanwezig is. Zo is samenwerking met de kinderopvang vanzelfsprekend. Onze kritische succesvoorwaarden zijn dan ook:

- Schoolgebouwen voldoen minimaal aan de wettelijke eisen ten aanzien van duurzaamheid en binnenklimaat.
- Elke school heeft een rijke en inspirerende leeromgeving.
- Elke school beschikt over voldoende en passende inrichting.
- Rndom elk schoolgebouw is voldoende speel- en ontwikkelruimte beschikbaar.
- Elke school heeft de beschikking over een goed uitgeruste speel- en gymzaal.

De samenwerking met onze partners van de kinderopvang zal voor de komende jaren een belangrijk speerpunt zijn. De aanbouw en uitbreiding van de huidige peutergroep naar dagopvang brengt kansen met zich mee om kinderen goed in beeld te hebben voordat zij als 4-jarige naar school toe komen. Samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en de kleuterleerkrachten in zowel praktische als inhoudelijke zin is essentieel hierin. De specialist Jonge Kind zal gefaciliteerd worden om met haar expertise de PM-ers te ondersteunen in het tegemoet komen aan de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de peuter. Er zal geïnvesteerd worden in een doorgaande lijn van 0 tot 6 jaar.

Ook de samenwerking met de buitenschoolse opvang (BSO) zal verder worden opgepakt. In zowel visie, aanpak, personeel als locatie zullen er gekeken worden welke kansen er liggen om verder te integreren en samen te werken. We zoeken actief het contact met andere verenigingen en partijen die te maken hebben met de schoolgaande jeugd als er kansen liggen een doorgaande lijn te versterken.

In onze visie benoemen we dat we de samenwerking met ouders van essentieel belang vinden voor de ontwikkeling van het kind. Het frequentie en kwaliteit van het contact en de informatievoorziening zullen we gaan oppakken als antwoord op de feedback die we ontvangen hebben vanuit de tevredenheidspeiling en de ouderpanels in aanloop naar dit schoolplan. Er ligt een duidelijke behoefte bij nieuwe ouders om geïnformeerd te willen worden over het reilen en zeilen op school, we zijn van plan de informatievoorziening aan deze doelgroep te gaan verbeteren. We willen voor ouders meer zichtbaar maken wat hun kind op school doet en zullen daarom in gaan zetten op inloophmomenten na schooltijd, dit verlaagt tevens de drempel om het contact met de leerkracht te zoeken. Ook willen we ouderpanels blijven organiseren om daarmee feedback op onderwijsontwikkeling te organiseren.

7. Planning op hoofdlijnen

Onderwijs en ondersteuning

- Professionalisering medewerkers bovenscholen op thema's en individueel bovenscholen.....2023-2027
- tevredenheidspeilingen uitzetten voor kinderen, ouders en medewerkers.....2023 en 2025
- veiligheid peilen.....2023 en 2025

Kwaliteitszorg en -borging

- Prisma standaarden beschrijven en normeren2023
- "zachte" opbrengsten in beeld brengen en opnemen in kwaliteitsbeleid.....2025
- monitoren "harde" en "zachte" opbrengsten.....2025
- veiligheid monitoren.....2023-2027
- kwaliteitsbeleid verankeren in de organisatie.....2023-2027

Personeelsbeleid

- de standaard van een prisma medewerker verder beschrijven.....2023
- in kaart brengen van de competenties en kwaliteiten van de medewerkers.....2024
- gebruik maken van de competenties en talenten van elkaar.....2025
- personeelsbeleid verankeren in de organisatie.....2023-2027
- opleiden interne auditoren.....2023 en 2024
- schoolleiders en medewerkers (met specifieke taken) verder professionaliseren in het kijken naar onderwijsleersituaties en bekomen in gespreksvaardigheden.....2023 en 2024
- de gesprekkencyclus in combinatie met het POP optimaliseren.....2024-2026
- begeleidingstraject opzetten nieuwe onderwijsprofessionals (b.v. bovenscholse coaches).....2023-2025

Organisatie

- faciliteren om leren van en met elkaar mogelijk te maken.....2023-2027
- samenwerking ouders en partners wegzetten in beleid en proactief inzetten..... 2025

Onderwijs en ondersteuning

- Implementatie leerling-administratiesysteem ParnasSys2023
- Implementatie toets- en leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld2023-2024
- Cyclisch en handelingsgericht werken in groepsplannen2023-2027
- Beleid inzake signalering meer- en hoogbegaafden 2023-2024
- Aanbod meer- en hoogbegaafden in arrangement 2024-2027
- Aanbod praktisch ingestelde kinderen in arrangement 2025-2027
- Ontwikkeling visie en werkwijze thematisch en vakoverstijgend werken 2023-2024
- Aanbod integratie WO en burgerschap in thema's 2024-2027
- Aanbod informatie- en digitale vaardigheden in thema's 2025-2027
- Aanbod technische en expressieve vaardigheden in thema's 2026-2027
- Verbreding expertise ICT (Schoolupdate)..... 2023-2027
- Verbreding expertise meer – en hoogbegaafdheid 2023-2025
- Verbreding expertise rekenen 2024-2026
- Verbreding expertise taal/lezen 2024-2026
- Verbreding expertise gedrag 2025-2027

Schoolklimaat en veiligheid

- Zichtbaarheid vergroten anti-pestcoördinator en interne contactpersonen2023-2027

- Afronding implementatie methode KWINK	2023-2024
- Scholing leerkrachten Rots en Water	2024-2026
- Implementatie Rots en Water in aanbod (curriculum)	2025-2027
- Oprichting en implementatie leerlingenraad	2023-2024
- Teamtraject 'Sturen op autonomie'	2023-2024

Kwaliteitszorg- en borging

- Lesbezoeken en reflectiegesprekken leerkrachten	2023-2027
- Samen beschouwen en analyseren beeldmateriaal eigen praktijk	2023-2027
- Cyclisch en handelingsgericht werken aan groepsplannen	2023-2027
- Toevoegen kleuteronderwijs 1-2 aan schoolzelfevaluatie	2023-2024
- Indicatoren basiskwaliteit inspectiekader wegzetten in jaarplanning	2023-2024
- Uitvoeren evaluatie basiskwaliteit inspectiekader	2024-2027

Personeelsbeleid

- Vertalen inzichten en conclusies ontwikkelgesprek in POP en (eigen) professionalisering	2023-2027
- Beschrijven en afstemmen interne verantwoordelijkheidsverdeling LC-leerkrachten	2023-2024
- Beschrijven en afstemmen verantwoordelijkheden overige rollen binnen organisatie	2024-2025
- Herzien inductiebeleid nieuwe en startende leerkrachten	2023-2024
- Uitvoeren inductiebeleid nieuwe en startende leerkrachten	2024-2027

Organisatie

- Intensiveren samenwerking peuters – kleuters	2023-2027
- Ondersteuning pedagogische medewerkers door specialist Jonge Kind	2023-2027
- Samenwerking onderwijs – BSO	2023-2027
- Verbetering informatievoorziening ouders (ontwikkeling kind)	2023-2027
- Ontwikkeling eigentijds rapport / portfolio	2024-2025
- Opstellen beleid informatievoorziening nieuwe ouders (4-jarigen)	2023-2024
- Uitvoeren beleid informatievoorziening nieuwe ouders.....	2023-2027
- Organiseren ouderpanels	2023-2027

Aanvullende documenten:

Website www.prisma-spo.nl:

Strategisch Beleidsplan 2023-2027

Klachtenregeling

Gedrag en integriteitscode Prisma

Klokkenluidersregeling

Beleid Vertrouwens- en contactpersonen

Privacy beleid

GMR

Prisma documenten via intranet:

Arbo en veiligheidsplan 2022

BVP 2023-2025

Kwaliteitsbeleid 2023

Personeelsbeleid (verzuim, formatie, gesprekkencyclus,)

IBP (informatiebeveiligings- en Privacy beleid)

Website www.bsodl.nl

Schoolgids

School Ondersteuningsplan (SOP)

Veiligheidsplan

Tevredenheidspelling ouders

Tevredenheidspelling leerlingen

Intern

Schoolverbeterplan 2022-2024

Jaarplanning

Ondersteuningsdraaiboek (kwaliteitsstructuur)

Tevredenheidspelling medewerkers

Bijlage 1

Instemming MR

INSTEMMING SCHOOLPLAN 2023-2024

Schoolnaam: Onder de Linden

Adres: Kanaalstraat 77

Postcode: 5986 AE

Plaats: Beringe

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de hierboven genoemde school in te stemmen met het schoolplan 2023-2027 van deze school.

Namens de MR,

Datum: _____

Plaats: _____

Naam: _____

Functie: _____

Handtekening: _____

Verklaring:

Hierbij verklaart het College van Bestuur van Stichting Prisma in te stemmen met het schoolplan 2023-2027 van de hierboven genoemde school.

Namens het College van Bestuur,

Datum: _____

Plaats: Panningen

Naam: D.J.H.N. Huntjens

Functie: voorzitter College van Bestuur

Handtekening: _____

Bijlage 2: Feedback van ouders

Tijdens de inputfase zijn twee ouderpanels georganiseerd. Ouders zijn met elkaar en met een afvaardiging van de school in gesprek gegaan over de ontwikkeling van (hun) kinderen, de toegevoegde waarde van school en de gewenste focuspunten voor de komende vier jaar. Aan ouders die hebben deelgenomen is feedback gevraagd op de eerste versie van het plan, die (inhoudelijk) is verwerkt in deze definitieve versie, waarbij in deze bijlage enkele bemoedigende 'quotes' zijn opgenomen.

Wat mij blij maakte tijdens het lezen van het schoolplan is dat de uitkomst van het ouderpanel duidelijk terug te vinden is. In alle hoofdstukken zie ik dingen terugkomen die benoemd zijn op de ouderpanel avond. Met name op het vlak omgaan met elkaar en alles wat hierbij hoort.

Ook het bijscholen van de leerkrachten op specifieke behoeftes vind ik prettig om te zien.

Ik vind het een prima plan. Jullie hebben goed geluisterd naar het ouderpanel groepje waar ik in ieder geval aan deelgenomen heb. Ik zie veel dingen die we gezegd hebben terug komen in het plan. Mooi gedaan. Het is veel werk maar dan heb je ook wat.

Veel succes met het implementeren van dit plan.

Socialisatie en persoonsvorming is voor mij erg belangrijk, dit heeft in mijn eigen basisschooltijd voor mijn gevoel te weinig/geen aandacht gehad. 'Rots' heeft denk ik echt een meerwaarde bij de huidige acties die al worden uitgezet.

Ook maatwerk voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is goed. Ik vind het prettig dat er echt geluisterd is naar de punten die we als ouders hebben ingebracht, deze zijn terug te lezen in het plan.

Naar mijn idee zijn de opmerkingen, welke tijdens het ouderpanel ter sprake kwamen goed verwoord in het schoolplan. Uit de avond waar ik bij aanwezig was kwam heel duidelijk naar voren dat wij (ouders) het belangrijk vinden dat een kind het naar zijn/haar zin heeft op school, lekker in zijn/haar vel zit en het gevoel heeft er ook bij te horen. Uit het school plan blijkt dat hier ook de nodige aandacht aan besteed zal worden de komende jaren. Het schoolplan is een goede combi tussen de dingen die er geleerd moeten worden (de vakken), en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind, zoals technische vaardigheden en extra aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Daarnaast wordt ook beschreven dat er de komende jaren extra aandacht zal zijn voor de sociale vaardigheden van het kind. Het is goed om te lezen dat ook de digitale en technische vaardigheden de komende jaren opgepakt zullen gaan komen.