



Schoolgids 2023-2024



BS Onder de Linden



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BS Onder de Linden

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

BS Onder de Linden

Kanaalstraat 77

5986AE Beringe

☎ 0773072933

🌐 <http://www.bsodl.nl>

✉ info@bsodl.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.762

🌐 <http://www.prisma-spo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark van Sas	markss@bsodl.nl

De directeur is (eind)verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Daarin wordt hij ondersteund door een drietal leerkrachten, elk vanuit hun eigen expertise. Dit zijn Marijke Leurs voor (leerlingen)zorg en ondersteuning, Joyce Jacobs als Specialist Jonge Kind en Tom Thijssen in de rol van rekencoördinator. Samen vormen zij het kwaliteitsteam.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

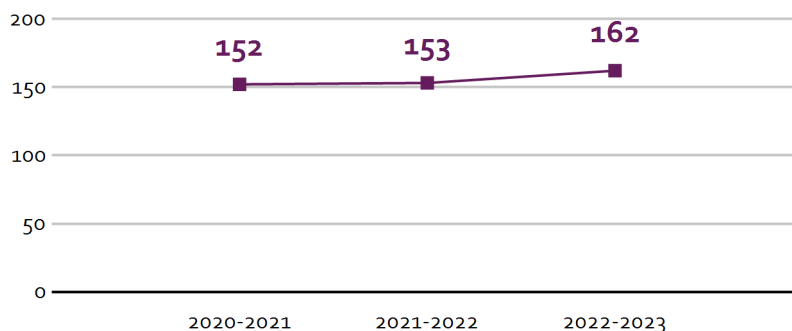
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De komende jaren zal het aantal leerlingen groeien van ongeveer 152 naar 167 leerlingen in 2024, waarna het leerlingenaantal zal stabiliseren tussen de 160 en de 170.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Verbinding

Missie en visie

Visie Onder de Linden:

Onze visie is in ontwikkeling, we nemen de tijd en ruimte voor een proces waarin we samen met leerlingen, ouders en teamleden willen komen tot een gezamenlijk en gedragen toekomstbeeld. We zetten hierin kleine, maar bewuste stapjes die in samenhang met elkaar steeds meer vorm, inhoud en kleur geven aan de school die 'we' willen zijn en worden. Met 'we' bedoelen we iedereen die zich betrokken voelt bij de school; als leerling, (toekomstige) ouder, professional, vrijwilliger en/of inwoner van Beringe. We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus, waarbij we ons ervan bewust zijn dat we als school een belangrijke bijdrage leveren aan het voortbestaan én de ontwikkeling van de (culturele) toekomst van de gemeenschap.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben we de bestaande visie kritisch bekeken en een eerste aanzet gemaakt met het ontwerp van een nieuwe, toekomstbestendige visie. Het startpunt daarbij is de omgeving waar de school staat, waarin de leerlingen opgroeien en met elkaar en de ouders intensief samenleven. Waar staat de school? De school staat in het Noord-Limburgse Beringe in de gemeente Peel en Maas en telt circa 1945 inwoners, waarvan 280 in de leeftijd van 0-15 jaar. Ongeveer 160 kinderen bezoeken dagelijks de school. Beringe is een hechte en verbonden gemeenschap, waarin de inwoners elkaar kennen en er sprake is van een sterke sociale cohesie. Er zijn intensieve relaties binnen families, vriendengroepen en verenigingen. Voor iedereen die wil en zich daar zelf actief voor inzet ligt er een kans om 'erbij te horen' en te participeren in de gemeenschap. Beringe kenmerkt zich

als een kern met ondernemende mensen, waarin men graag op eigen benen wil staan en de (basis)voorzieningen in eigen beheer wil behouden voor de inwoners. Er wordt door en voor elkaar gewerkt aan het borgen en ontwikkelen van de leefbaarheid in het dorp. Initiatief en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen sterk bij aan het behoud van het culturele erfgoed.

Missie

De opdracht waar de school voor staat is het voorbereiden van kinderen op een gelukkige, kansrijke en gezamenlijke toekomst in een snel veranderende wereld. Daarvoor is het essentieel dat ze goed kunnen lezen, schrijven en rekenen, zich bewust zijn van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen en ook dat ze (sociaal) vaardig zijn in het opbouwen en onderhouden van contacten met de ander.

Visie Leidende principes

Wij geloven dat;

- Relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), competentie (geloof en plezier hebben in mijn eigen kunnen) en autonomie (ik kan het zelf en soms met hulp) ingrediënten zijn voor motivatie.
- Er kracht zit in het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn van leerkrachten.
- De samenwerking met ouders van essentieel belang is voor de ontwikkeling van het kind.
- We binnen de school met en van elkaar leren.
- Kinderen lekker in hun vel moeten zitten om tot leren te komen.
- Er een veilige leef- en leeromgeving nodig is om tot ontwikkeling te komen.
- Goed onderwijs betekent dat het pedagogisch (al het handelen dat bijdraagt aan de ontwikkeling van een kind) en didactisch handelen (het overbrengen van de leerstof) afgestemd is op de beginsituatie van de leerling.
- Leren niet alleen uit de boeken gebeurt.
- Je samen verder komt dan alleen.

Opdracht

In de realisatie van onze opdracht zoeken we steeds naar de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze kunnen in onze ogen niet los van elkaar gezien worden en in samenhang versterken ze de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

- *Kwalificatie: Het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.*
- *Socialisatie: Het proces waarbij je normen en waarden en andere cultuurkenmerken leert kennen.*
- *Persoonsvorming: De vorming van je persoonlijkheid.*

Met kwalificatie zetten we in op een doelgericht aanbod en effectieve instructies bij taal, lezen en rekenen. We streven hierbij naar het behalen van de niveaus die aansluiten bij hetgeen we van onze leerlingen mogen verwachten. We gaan uit van hoge verwachtingen en stemmen de instructie, verwerkingsstof, het leerstofaanbod en de onderwijstijd af op de beginsituatie van de leerling en de groep. Om die beginsituatie goed in beeld te hebben, maken we gebruik van observaties en toetsen die we goed analyseren en evalueren. We streven naar een zo passend mogelijk onderwijs en hebben daarbij ook aandacht voor kinderen die meer aan kunnen. We vinden het belangrijk dat kinderen (algemene) kennis ontwikkelen over de wereld waarin ze leven en betrekken daarbij ook het 'nieuws van vandaag'. Wereldoriëntatie bieden we thematisch aan om zo betekenis en diepgang te creëren, ruimte te bieden aan leervragen en interesses van kinderen. Daarnaast proberen we hierbij de wereld van buiten naar binnen te halen.

Met betrekking tot socialisatie vinden we het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen een actieve bijdrage leveren aan een positief leerklimaat, waarin ze kwaliteiten van zichzelf en de ander leren kennen en benutten. Het inspelen op gezamenlijke normen en waarden heeft hierbij onze aandacht. Iedereen die betrokken is bij de school moet zich veilig voelen en daarin gezien en gehoord kunnen voelen. We zetten coöperatieve werkvormen in. Dit zijn werkvormen waarbij kinderen in kleine groepen samenwerken en allemaal evenveel inbreng hebben. Hiermee stimuleren we hun actieve betrokkenheid. Kinderen hebben duidelijkheid nodig om goede keuzes te kunnen maken, ook in de sociale omgang met elkaar. Daarvoor maken we schoolbreed gebruik van de methode Kwink, waarbij vijf gedragscompetenties centraal staan; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfregulering en relaties kunnen hanteren.

Als het gaat om persoonsvorming zetten we door middel van activiteiten in op het weten wie je bent, wat je kunt en wat je wil. We leren kinderen daarover te communiceren met elkaar, oefenen daarin en geven daarbij als teamleden het goede voorbeeld. Dit geldt ook voor het (kunnen) geven en ontvangen van feedback (Terugkoppelen hoe het gedrag van de ander op jou overkomt). We vinden het belangrijk kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces, te weten wat ze doen en waarvoor ze het doen. We stimuleren kinderen om vragen te stellen in plaats van te oordelen, 'promoten' diversiteit en jezelf mogen zijn. We zijn kritisch op onze eigen overtuigingen en belichten de actualiteit en morele thema's van alle kanten. Dit komt terug in alledaagse communicatie in de groep, op het schoolplein en in ons aanbod.

Kernwaarden

We hebben vier kernwaarden die richting geven aan alle processen binnen de organisatie;

1. Kwaliteit

We willen de goede dingen doen en doen de dingen goed. We streven naar een hoge kwaliteit van lesgeven, van samenwerken en communicatie.

2. Verantwoordelijkheid

We zijn en voelen ons verantwoordelijk voor de zaken waar we invloed op hebben. We dragen in onze keuzes en in gedrag bij aan de doelen van de school en het welbevinden van alle betrokkenen.

3. Veiligheid

We streven naar een gevoel van veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school. Iedereen mag zichzelf zijn, voelt zich gehoord, gezien en gewaardeerd.

4. Verbinding

We voelen ons verbonden met de ander, met de organisatie en met de omgeving. We zetten actief in op een krachtige samenwerking met leerlingen, ouders, met elkaar en andere betrokkenen in en buiten de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen van groep 1 en 2 gaan vijf gelijke dagen naar school van 08.30 tot 14.00 uur, dit komt neer op 25 uur onderwijs per week. De onderwijsbehoeften van de groep die bepalen hoeveel tijd er nodig is om de doelen te behalen. Daarbij zit er veel samenhang tussen de verschillende momenten op een dag, aangezien er thematisch gewerkt wordt. De inloop en dagopening wordt gebruikt voor persoonlijke aangelegenheden en hen mee te nemen in de planning van de dag, in de dagsluiting ligt er veel nadruk op evaluatie en reflectie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan vijf gelijke dagen naar school, van 08.30 - 14.00 uur, dit komt neer op 25 uur onderwijs per week. Daarmee wordt voldaan aan de wettelijke verplichting van 940 uur per jaar. Er wordt gewerkt met een basisrooster voor de verschillende vak- en ontwikkelgebieden. Dit om ervoor te zorgen dat er per vakgebied voldoende onderwijstijd is. De dagopening en dag afsluiting zijn belangrijke momenten om persoonlijke en publieke actualiteiten te bespreken, de kinderen mee te nemen in de planning van de dag en te evalueren en reflecteren op de (leer)opbrengst van de dag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Op basisschool Onder de Linden werken 15 personeelsleden. Het onderwijsteam bestaat uit 11 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten en 1 directeur. Daarnaast zijn er pedagogisch medewerkers werkzaam die de voor- en buitenschoolse opvang verzorgen. Ook zijn er vrijwilligers actief voor de ondersteuning en begeleiding van kinderen, het uitvoeren van (technische) klussen en het werken in de schoolbibliotheek. Op bepaalde dagen maken we gebruik van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek. Tenslotte bieden we plek voor stagiaires vanuit het MBO en het HBO. De groepen, de leerkrachten en hun werkdagen vindt u op onze website: www.bsodl.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers bij ziekte wordt steeds moeilijker. Stichting Prisma heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop gehandeld wordt bij afwezigheid van een leerkracht, deze staan beschreven in het vervangingsbeleid. Ondanks inspanningen is het realiseren van een sluitende aanpak niet mogelijk. Door middel van dit document geven wij alle betrokkenen inzicht in de wijze waarop wij als stichting handelen bij afwezigheid van een leerkracht. Onderstaand staan achtereenvolgend de stappen beschreven welke genomen worden.

Kortdurende vervangingen:

Stap 1. Allereerst worden leerkrachten uit het eigen team, die op dat moment geen vaste groep hebben, ingezet.

Stap 2. Er wordt gekeken of er leerkrachten uit het eigen team extra willen komen werken. Ook kan een lid van het kwaliteitsteam of de directeur (tijdelijk) ter vervanging worden ingezet.

Stap 3. Inzet van onderwijsassistent of leerkracht in opleiding. Een onderwijsassistent of leerkracht in opleiding kan ingezet worden onder supervisie van een vaste leerkracht of de directeur.

Stap 4. Samenvoeging van groepen (naar het oordeel van de schoolleiding). De leerlingen worden

verdeeld over andere groepen. Deze oplossing wordt, als laatste mogelijkheid om lessen te geven, toegepast.

Indien er geen vervanging geregeld kan worden, hanteert Prisma het uitgangspunt dat kinderen de eerste schooldag altijd opgevangen worden op school. Scholen van Prisma hebben een alternatief lesprogramma voorhanden dat – indien nodig – uitgevoerd wordt.

Stap 5. Thuis blijven. In het uiterste geval, indien alle voorgaande stappen niet mogelijk blijken, wordt ervoor gekozen de betreffende groep thuis te laten. Dit besluit is de verantwoordelijkheid van de directie. Ouders worden uiterlijk de dag voorafgaand aan de dag dat kinderen thuisblijven geïnformeerd. Het besluit kinderen thuis te laten blijven, geldt telkens voor één dag. Indien de leerkracht dan nog afwezig is, kan deze procedure herhaald worden maar dan met een andere groep. Dit vanuit het perspectief van continuïteit van onderwijs en het behalen van de verplichte lesuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

In het gebouw van de basisschool is de voorschoolse opvang en de peutergroep van Hoera Kindercentra gehuisvest. De buitenschoolse opvang wordt aangeboden op de locatie Beringe Buiten, op loopafstand van het schoolgebouw. Er is een intensieve samenwerking tussen de peutergroep en de groepen 1-2 van de basisschool. Er wordt bijvoorbeeld samen buiten gespeeld, er vindt afstemming plaats in het aanbod van thema's en kinderen komen vanaf 3,5 jaar wekelijks een uurtje oefenen. De specialist jonge kind observeert regelmatig in de peutergroep om zicht te hebben op en mee te denken over de ontwikkeling van de peuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Er is een school verbeterplan (SVP) geschreven voor de periode 2022 t/m 2024. Op basis van een diepteanalyse is gekozen voor een achttal verbeteronderwerpen die nauwelijks los van elkaar gezien kunnen worden. Ze laten onderling een sterke verbondenheid en samenhang zien met als gevolg dat de ontwikkeling binnen elk afzonderlijk verbeteronderwerp de totale schoolontwikkeling zal versterken. Kernwaarden die onder de verbeteronderwerpen liggen zijn: **kwaliteit, verantwoordelijkheid, veiligheid en verbinding**.

De verbeteronderwerpen zijn:

Didactisch handelen:

In juni 2024:

- Alle leerkrachten zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat in de groep.
- Alle leerkrachten zorgen voor een efficiënte lesorganisatie.
- Alle leerkrachten geven een duidelijke, gestructureerde en gedifferentieerde instructie
- De doorgaande lijn met betrekking tot het didactisch handelen in de groepen 1 t/m 2 zijn beschreven in een kwaliteitskaart.

Zicht op ontwikkeling:

Juni 2024:

- Alle leerkrachten hebben kennis van en inzicht in de leerlijnen rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen m.b.t. minimaal het eigen leerjaar, het half jaar ervoor en er na.
- Alle leerkrachten analyseren en administreren systematisch de vorderingen van leerlingen.
- Alle leerkrachten laten een doelgerichte en planmatige werkwijze zien.
- Alle leerkrachten (en KT-ers) informeren ouders structureel over de voortgang van hun kind.
- Het leerling-administratiesysteem ParnasSys is geïmplementeerd in de medewerkers zijn vaardig in het werken ermee.
- Er is beleid ten aanzien van de signalering van meer- en hoogbegaafde kinderen en het in beeld brengen van hun specifieke onderwijsbehoeften
- Leerkrachten zorgen voor passend aanbod in de eigen groep voor kinderen die meer aankunnen (bijv. Levelwerk).

Rekenen:

Juni 2024:

- Alle leerkrachten geven een duidelijke, gestructureerde en gedifferentieerde rekeninstructie.
- Het handelen van leerkrachten is conform afspraken die gemaakt zijn en vastgelegd zijn in de kwaliteitskaart rekenonderwijs.
- De leerkracht handelt effectief als het gaat om automatiseren en memoriseren.
- Er is beleid (toegevoegd aan kwaliteitskaart) m.b.t. de ondersteuning en interventies aan zwakke (re) rekenaars passend bij de fases (groen, geel, oranje, rood) van het protocol Ernstige Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD).
- De expertise in het team wordt uitgebreid met een geschoolde rekencoördinator voor groep 1-2.

Technisch en begrijpend lezen:

Juni 2024:

- De doorgaande lijn van het technisch lezen in groep 1 t/m 8 is weggezet in een kwaliteitskaart t.a.v. de doelen, het aanbod, de instructie, de onderwijstijd, de differentiatie en de monitoring.
- De doorgaande lijn van het begrijpend lezen in groep 1 t/m 8 is weggezet in een kwaliteitskaart t.a.v. de doelen, het aanbod, de instructie, de onderwijstijd, de differentiatie en de monitoring.
- De leerkrachten zijn een rolmodel als het gaat om lezen.

- De leerkrachten zijn bekwaam in het uitvoeren van een boekenkring en zorgen voor een regelmatige en frequente uitvoering hiervan.
- De collectie van de bibliotheek is up-to-date en er zijn heldere afspraken over het gebruik van de bibliotheek.

Burgerschap en wereldoriëntatie:

Juni 2024:

- De Prisma-visie op burgerschap is vertaald naar een visie en (toekomstig) aanbod op schoolniveau
- Gedurende het schooljaar 23-24 is er in alle groepen een structureel en samenhangend aanbod voor burgerschap met inzet van de methode KWINK.
- Er is een actieve leerlingenraad die bestaat uit 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8 die zich verkiesbaar hebben gesteld en op democratische wijze door hun klasgenoten zijn gekozen voor een periode van één schooljaar.
- Het team heeft een visie en werkwijze (of kapstok) ontwikkeld waarin alle kerndoelen binnen het domein "oriëntatie op jezelf en de wereld" aan bod komen.
- Vanuit de gemaakte keuzes (zie punt 4) hebben de leerkrachten het aanbod voor de eerste periode van schooljaar 2024-2025 voorbereid.

Veilige leeromgeving:

Juni 2024:

- De leerkrachten dragen in hun pedagogisch handelen zorg voor een veilige leeromgeving.
- De methode KWINK wordt structureel ingezet in alle groepen.
- De leerkrachten maken een kritische analyse van de SCOL in oktober en april.

Functionele leeromgeving:

Juni 2024:

- Er is sprake van een functionele, uitdagende, betekenisvolle en opgeruimde leeromgeving die aansluit bij het leerproces van kinderen.
- Er is sprake van een leeromgeving die kinderen stimuleert tot actieve betrokkenheid en taakgerichtheid.
- Er is een doorgaande lijn in het klassenmanagement van groep 1 t/m 8.

Gezonde leeromgeving:

Juni 2024:

- Er is meer bewustwording bij team, kinderen en ouders over gezonde voeding in relatie tot welbevinden en ontwikkelen.
- Er is een voedingsbeleid met instemming van MR waarin is opgenomen welk eten en drinken is toegestaan in de kleine pauze en lunchpauze.

Onderwijskundig leiderschap

Juni 2024

- Het handelen van de directeur en KT'ers/ LC - leerkrachten wordt gekenmerkt door sterk

onderwijskundig leiderschap op het gebied van analyseren van onderwijsleersituaties en gespreksvoering

- Het handelen van de directeur en KT'er (zorg en ondersteuning) wordt gekenmerkt door sterk onderwijskundig leiderschap in groepsgericht leidinggeven
- Er wordt ingezet op een gedeeld leiderschap binnen de school.

Professionele cultuur

- De teamleden laten gedrag zien dat past binnen de eigen opvattingen over professioneel gedrag.
- Er is een cultuur van bespreken, afspreken en aanspreken.
- Teamleden kunnen reflecteren op eigen gedrag en gevoel

Bij alle verbeteronderwerpen zijn concrete doelen, een beoogd resultaat, concrete activiteiten en de evaluatiemomenten beschreven. Daarnaast zijn alle activiteiten weggezet in een jaaroverzicht.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Er is een jaaroverzicht gemaakt waarin alle activiteiten vanuit de 10 verbeteronderwerpen per maand beschreven zijn.
- Alle verbeteronderwerpen worden twee keer per jaar (februari en juni) geëvalueerd.
- Tijdens de MR vergaderingen wordt cyclisch de voortgang van het SVP besproken.

We monitoren het proces door cyclisch 'zelfevaluatie & reflectiemomenten' in te bouwen. Deze zelfreflectiemomenten staan gepland tijdens studiedagen. Zo volgen we of we op de goede weg zitten om gestelde doelen te kunnen behalen of dat het nodig is het plan van aanpak bij te sturen en/of aan te passen. Ouders worden 3 keer per jaar op de hoogte gehouden middels een nieuwsbrief. Aan het eind van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats waarin de evaluatie en de nieuwe doelen / plannen met ouders worden gedeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het is de intentie van onze school om alle kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Als de onderwijsbehoeften echter zo specifiek zijn dat de veiligheid of het welbevinden van een leerling (of andere leerlingen/leerkrachten) in het gedrang komen, zullen we aangeven aan ouders dat het onderwijs op Onder de Linden niet het best passend is voor de betreffende leerling. Er zal dan in onderling overleg gezocht gaan worden naar een beter passende plek. Hier zijn verschillende mogelijkheden in te vinden. Dit gebeurt altijd met medeweten en betrokkenheid van leerling, ouders, bovenschol ondersteuning coördinator (BOC) en eventuele andere gewenste betrokkenen. Voor de komende jaren zijn we druk bezig de kwaliteiten van de kernvakken rekenen en (technisch) lezen te ontwikkelen en heeft sociaal-emotioneel leren de focus, omdat we een goed pedagogisch klimaat en het welbevinden van kinderen erg belangrijk vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij Onder de Linden proberen we steeds meer expertise binnen ons team te krijgen, zodat we zo goed mogelijk bij de ondersteuningsbehoeften van kinderen kunnen aansluiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Jonge Kind
- Rekencoördinator
- Leescoördinatoren

-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Interne contactpersonen
- Anti pestcoördinatoren

We hebben twee geschoolde anti-pest coördinatoren. Dit zijn Nancy van Rengs en Sem Bos.

Ook hebben we twee interne contact- en vertrouwenspersonen. Dit zijn Tom Thijssen en Marijke Leurs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen ons team hebben we een intern begeleider in de rol van kwaliteitsteam lid (KT-lid).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Er is een vakleerkracht gymnastiek voor 2 dagen per week gekoppeld aan Onder de Linden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn meerdere teamleden binnen school die een BHV diploma hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Onder de Linden besteden we veel aandacht aan gewenst en ongewenst sociaal gedrag, waarbij de focus meer is komen te liggen op preventief handelen in plaats van curatief handelen. Sinds 2021 werken we gebruik van de methode Kwink, voor sociaal emotionele ontwikkeling, hanteren we de "gouden weken" en zetten we indien nodig programma's in als Meidenvenijn en Psychomotorisch

training (PMT).

We hebben een geactualiseerd protocol schoolveiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL, Leerling-SCOL en Monitor Sociale Veiligheid.

Twee keer per jaar worden de sociale competenties van leerlingen gemeten. Dit gebeurt in oktober en april aan de hand van het instrument SCOL. De leerlingen worden op 26 verschillende gedragingen beoordeeld op een vijfpuntschaal (nooit, zelden, soms, vaak, altijd). Het is de afspraak binnen de school dat leerkrachten de SCOL samen invullen en/of nalezen zodat subjectiviteit zoveel mogelijk wordt geneutraliseerd. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de Leerling-SCOL en de Monitor Sociale Veiligheid in. Kinderen kunnen daarbij aangeven of ze in gesprek willen met de leerkracht of iemand anders binnen de school. De leerkrachten analyseren de resultaten, waarbij we een schooleigen norm hebben voor het percentage leerlingen dat voldoende scoort (85%). We kijken welke van de acht categorieën voldoende zijn en waar de groep op uitvalt. We verwerken de analyse in groep in beeld, waarbij we achtereenvolgens waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren. We maken hierin bewust de koppeling met interventies uit KWINK. Het groepsplan dat na de analyse in oktober wordt gemaakt wordt in november met de KT-er besproken en uitgevoerd in de periode tot en met april. In deze maand vindt de meting opnieuw plaats om het effect van de interventies te bepalen en te analyseren wat er op groeps- en individueel niveau nog nodig is in de periode tot aan de zomervakantie.

Daarnaast nemen we 1x in de 2 jaar de medewerker/leerling/oudertevredenspeiling af via BvPO.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nancy van Rengs	nancyrs@bsodl.nl
anti-pestcoördinator	Sem Bos	sembs@bsodl.nl
vertrouwenspersoon	Marijke Leurs	marijkels@bsodl.nl
vertrouwenspersoon	Tom Thijssen	tomtn@bsodl.nl
vertrouwenspersoon	mevr. Kempen en mevr. Klaessen (vertrouwenspersonen GGD)	info.ggd@vrln.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we ontzettend belangrijk. Het is van belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. We gebruiken de eerste schoolweken om met iedere leerling en de ouders een kennismakingsgesprek te voeren. Hierdoor ontstaat er contact en relatie en weten ouders en leerkracht te vinden. In februari en juni vinden er ouder-kindgesprekken plaats. Zoals de naam al aangeeft zijn de kinderen hierbij zodat we met in plaats van over ze praten. Mocht er een aanleiding zijn om zonder kind een gesprek te plannen, dan is dat uiteraard ook mogelijk. We stimuleren ouders om de school binnen te komen en zorgen ervoor dat we zichtbaar zijn en een pro-actieve houding hebben richting ouders.

Daarnaast hebben we een ouderraad die meedenkt en -helpt bij de organisatie en ondersteuning van activiteiten. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden die samen met de directie vijf keer per jaar vergadert en daarbij gebruik maakt van het advies- en instemmingsrecht. Daarin willen we transparant zijn en ouders actief meenemen in de processen die zich op school afspelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij informeren ouders over de ontwikkeling van ons onderwijs en organisatie via Isy. Daarnaast organiseren wij ouderavonden en we starten het jaar altijd met een informatieavond waar kinderen hun eigen ouders rondleiden in school. Uiteraard hebben we individuele contacten met ouders via fysieke of telefonische gesprekken, de e-mail of op het schoolplein. Ook organiseren we soms een ouderpanel, om daarmee de input en feedback van ouders op te halen.

Klachtenregeling

We hebben een stichting brede klachtenregeling die beschrijft welke procedures wij volgen bij een klacht. Deze is te vinden op de website van Prisma (www.prisma-spo.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vertrouwenspersonen GGD. Mevr. de Jong en mevr. Klaassen (088-1191291).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquêtes

- Tevredenheidsspeilingen (1x per 2 jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij veel activiteiten rondom feestdagen (kerstvieringen, paasactiviteiten, carnaval etc.), schoolreisje en andere uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een vrijwillige ouderbijdrage van 30 euro gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen zullen nooit uitgesloten worden van activiteiten indien de ouderbijdrage niet (volledig) is voldaan. Mochten te veel ouders de ouderbijdrage niet voldoen dan kan dit consequenties hebben voor het aantal activiteiten dat we kunnen organiseren gedurende het schooljaar.

Als het voldoen van de ouderbijdrage financieel niet mogelijk is, kan er een aanvraag via de gemeente Peel en Maas gedaan worden. Als U hier meer informatie over wilt, dan kunt u contact opnemen met Mark van Sas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Isy (voorkeur) of via een telefoontje naar school (077-3072933)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof (buiten de schoolvakanties) kan worden aangevraagd via een aanvraagformulier buitengewoon verlof dat te krijgen is bij de directie. Dit formulier moet volledig ingevuld en ondertekend ook weer ingeleverd worden bij de directie, deze zal de aanvraag op basis van de wettelijk vastgelegde kaders, beoordelen en wel/geen toestemming geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen ten alle tijden een gesprek en/of rondleiding aanvragen op school. Aanmelden kan vanaf de dag dat het kind drie jaar oud is door middel van het volledig invullen en ondertekenen van het Prisma aanmeldformulier. Dit formulier is terug te vinden op de website van Prisma (www.prisma-spo.nl). Na aanmelding onderzoekt de directie, in overleg met KT-er(s) of de leerling kan worden toegelaten. Binnen zes weken na aanmelding beslist de directie daarover en deze termijn kan eenmalig verlengd worden met vier weken. Indien het kind kan worden toegelaten, worden ouders over dit besluit geïnformeerd. Indien op basis van de beschikbare informatie het kind niet kan worden toegelaten op school, dan worden ouders van dit voornemen schriftelijk gemotiveerd op de hoogte gebracht. De ouders worden dan uitgenodigd tot een reactie, waarna er een definitief besluit komt. Wanneer een kind niet kan worden toegelaten omdat we niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dan wordt er samen gezocht naar een andere, passende plek binnen de stichting of het samenwerkingsverband.

Het volledige beleid rondom aanmelding en toelating is vastgelegd op Prisma-niveau.

4.5 Extra informatie voor ouders

Gezinscoach gemeente Peel en Maas

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente

Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek.

Werkwijze gezinscoach

Duidelijkheid en vertrouwen: dat zijn dé twee kenmerken die de gezinscoach in de samenwerking met u centraal stelt. Duidelijkheid houdt in dat de gezinscoach u steeds precies vertelt wat hij of zij doet en waarom. De gezinscoach kan bij u langskomen, volgt hoe het gaat en is uw vaste contactpersoon. De gezinscoach kijkt wat er al goed gaat in uw gezin en waar de krachten liggen. Ook gaat de aandacht uit naar de vraag of iemand uit uw omgeving een bijdrage kan leveren aan de oplossing. U bepaalt samen met de gezinscoach wat de meest passende oplossing voor uw hulpvraag kan zijn. Eenvoudige opvoedvragen kunnen mogelijk telefonisch worden beantwoord.

Gezinscoaches in Beringe

Wij, Rens van Rens en Lieke Smedts, zijn als gezinscoaches verbonden aan de dorpskern Beringe. Dit maakt dat we nauwe contacten hebben met de verschillende voorzieningen voor kinderen in Beringe zoals basisscholen, de kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en de huisartsen. Op verzoek sluiten wij aan bij gesprekken die tussen u en de verschillende voorzieningen plaatsvinden. Wij denken dan vrijblijvend met u mee.

Vragen over jeugdhulp

Met vragen over jeugdhulp of onderwijs kunt u op werkdagen tussen 8.30 uur en 17.00 uur vrij binnen lopen in het Huis van de Gemeente. Ook kunt u contact opnemen via 077 - 306 66 66 of vraag@peelenmaas.nl.

Privacy

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving, de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Iedereen van wie persoonsgegevens worden verwerkt, krijgt mogelijkheden om voor zichzelf op te komen als het gaat om de verwerking van zijn gegevens. Leerlingen en ouders moeten actief betrokken worden en verteld wat hun rechten zijn. De school doet er alles aan om aan haar verplichtingen te voldoen en alles wat met privacy te maken heeft goed te regelen. In een Privacyverklaring is vastgelegd hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en waarom we dat op deze manier doen. Op de website van de school staat onder het kopje Privacy uitgebreide informatie over alles wat met de AVG te maken heeft. Hier vindt u ook richtlijnen over het filmen en fotograferen van kinderen door ouders. Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn en indien er bezwaren zijn tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken wij u dat aan te geven bij de leerkracht, lid kwaliteitsteam of directie van de school. Omdat we ons houden aan de Privacywetgeving worden ook geen privé-gegevens van medewerkers van de school, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld.

De ouderraad

Het doel van de ouderraad is het aansturen en organiseren van activiteiten met de hulp en inzet van ouders. Over het algemeen kun je wel stellen: ouders zijn in de school niet meer weg te denken. Elke

school in Nederland maakt gebruik van diensten van ouders om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Het gaat dan onder andere om ondersteunende diensten bij feesten als Kerstmis, Sinterklaas, carnaval, schoolfotograaf, kinderboeken week, voorleesontbijt, koningsspelen, Pasen en schooljaar afsluitingsactiviteiten (mede)organiseren en begeleiden bij excursies.

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden deze activiteiten bekostigd. Deze bedraagt € 17,50 en € 8,- voor kinderen die na 1 december instromen).

Van elke activiteit waarbij we hulp van ouders nodig hebben plaatsen we geruime tijd voor de activiteit plaats zal vinden een oproep op ISY. Mocht u interesse hebben om de ouderraad te komen versterken dan bent u altijd welkom om aan te sluiten tijdens een vergadering. U hoeft nooit alleen een activiteit te organiseren, dit doen we altijd samen met een paar leden van de ouderraad en een leerkracht van school. Eén keer in de twee maanden komt de ouderraad bij elkaar om alles door te spreken. Namens het team is juf Joyce aanwezig. Heeft u nog vragen of wilt u meer weten over de ouderraad dan kunt u altijd contact opnemen door een mail te sturen naar or@bsodl.nl of spreek één van ouderraadleden aan.

Het bestaansrecht van de ouderraad wordt ingegeven door de betrokkenheid van de ouders. Mocht u ideeën of suggesties hebben ter verbetering van deze betrokkenheid dan kunt u deze doorgeven aan een van de leden van de ouderraad.

De medezeggenschapsraad

Het uitgangspunt voor de medezeggenschapsraad is 'partnerschap'. Ouders kunnen als partner van het team meepraten over het schoolbeleid en komen tot doelen en taken omschreven in het schoolplan, waarin de beleidsvoornemens voor de komende jaren geformuleerd zijn. Samen trachten we de kwaliteit te waarborgen en zo de algemene belangen van de schoolgaande kinderen te behartigen. De communicatie wordt bepaald door de inhoud van de schoolontwikkeling, de opbrengsten en het algemeen welbevinden van de kinderen.

De verhouding aantal leden vertegenwoordigd door de ouders en het aantal leden vertegenwoordigd door de leerkrachten moet gelijk zijn (wettelijk bepaald). Door wederzijds informatie te verstrekken komen we gezamenlijk tot het realiseren van onderwijskundige en pedagogische doelen. De MR komt een 5-tal keer per schooljaar bij elkaar. Het is mogelijk om bij elke vergadering als toehoorder de vergadering bij te wonen.

Contact met de MR: Heeft u een vraag of wilt u meer informatie over de MR, neem dan contact op met één van de MR leden, of stuur een e-mail naar de MR via ons e-mailadres: medezeggenschapsraad@bsodl.nl

OMR (oudergeleding van de MR): Rianne Sonnemans (voorzitter), Vicky van Luijt en Lotte Linders.

PMR (personeelsgeleding van de MR): Rianne Hendrix, Maud Spreeuwenberg en Marijke Leurs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, in februari en in juni, worden er methodeonafhankelijke toetsen afgenomen voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen op woord- en tekstniveau. Per vakgebied vertalen we deze gegevens op kind-, groeps- en schoolniveau. We noteren de gegevens (waarnemen), beschrijven verklaringen voor de resultaten (begrijpen), stellen doelen & ambities voor de volgende periode (plannen) en maken concrete interventies die we gaan uitvoeren (realiseren). Zo ontstaat er een cyclische analyse op school- (school in beeld), groeps- (groep in beeld) en kindniveau (kind in beeld).

De methode onafhankelijke toetsen zijn voor ons een meetmoment, waarbij er als het ware een foto wordt genomen van de huidige stand van zaken. Het geeft o.a. een antwoord op de volgende vragen;

- Wat is de vaardigheidsscore en het functioneringsniveau van de leerling? Welke groei heeft het kind de afgelopen periode gemaakt? Wat heeft ervoor gezorgd dat het kind deze groei kon maken. Wat heeft het kind nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Wat zijn sleepdoelen waaraan in de volgende periode nog gewerkt moet worden? Etc..
- Wat is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep(en)? Hoe verhoudt zich deze tot de landelijke, gemiddelde vaardigheidsscore? Hoe kunnen we de groei van een groep verklaren? Wat heeft deze groep nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Wat zijn groepsdoelen waaraan in de volgende periode nog gewerkt moet worden? Etc..
- Welke groei in vaardigheidsscore laten de groepen zien? Hoe verhoudt zich deze tot de verwachte groei op basis van het de landelijke, gemiddelde groei in vaardigheidsscore?
- Welke trend is zichtbaar in de ontwikkeling op dezelfde didactische leeftijd in drie opeenvolgende schooljaren ten opzichte van het landelijk gemiddelde? Wat is de gemiddelde groei over drie schooljaren? En hoe verhoudt zich dit, uitgedrukt in een percentage, tot de verwachte groei over drie schooljaren?

Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er in het primair onderwijs gewerkt met een onderwijsresultatenmodel. Het onderwijsresultatenmodel is niet alleen een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft scholen (en besturen) óók de gelegenheid om te kijken of ze resultaten behalen die ze mogen verwachten. Scholen kunnen zich hierbij vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Bij de tussentijdse toetsen volgen wij op 'Onder de Linden' het percentage kinderen dat per groep op koers is voor 1F (fundamenteel niveau) en welk percentage op koers is voor 2F/1S (streefniveau). Wij volgen dit cyclisch omdat de gegevens ons informatie geven over onze kwaliteit van onderwijs en wij (zorg)signalen zo snel mogelijk kunnen omzetten in schoolverbeterplannen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

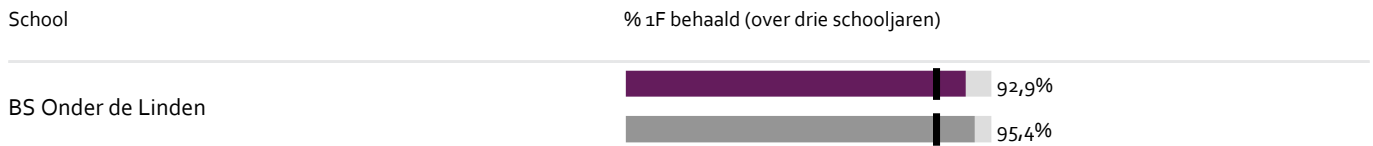
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als we het onderwijsresultatenmodel toepassen op de resultaten van de afgelopen drie schooljaren waarin een eindtoets heeft plaatsgevonden (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) levert dat het volgende

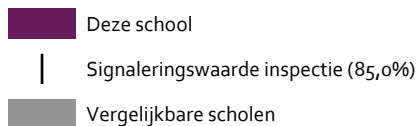
beeld op:

Het percentage leerlingen dat 1F moet hebben behaald is 85%. Dat percentage ligt op basisschool Onder de Linden in de periode op 93,5%. Het percentage leerlingen dat 2F/1S moet hebben behaald is 47,3%. Het percentage leerlingen op Onder de Linden dat dit referentieniveau in de periode gehaald heeft ligt op 53,0%.

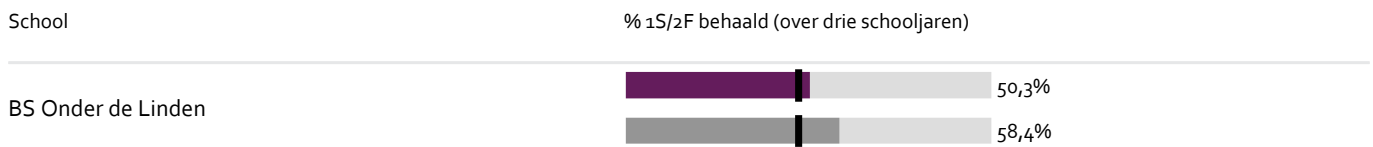
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



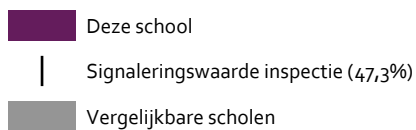
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

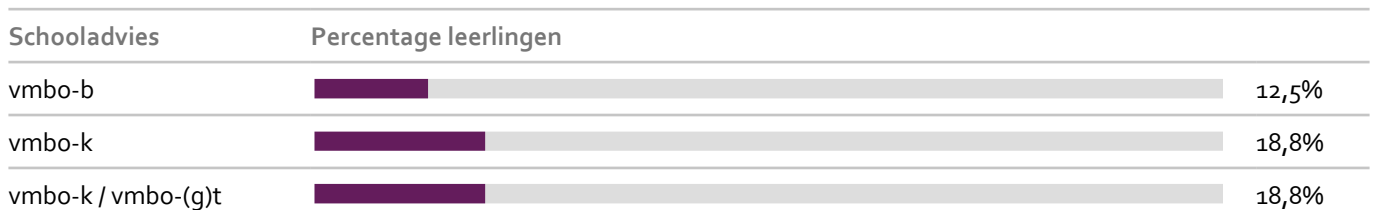


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		6,3%
havo		12,5%
havo / vwo		12,5%
vwo		18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Het is voor ons heel belangrijk dat kinderen zich thuis en veilig voelen op school. De leerkrachten realiseren een kindvriendelijke sfeer, waarbinnen er aandacht is voor de basisbehoeften van elk kind: vertrouwen, veiligheid en duidelijkheid. Welbevinden is de basis voor ontwikkeling. Respect hebben voor elkaar, gelijkwaardigheid en verbondenheid zijn hiervoor belangrijke voorwaarden. De uitgangspunten voor ons pedagogisch klimaat zijn;

- Fouten maken mag, als je bereid bent ervan te leren en opnieuw te beginnen. Kinderen én volwassenen leren van hun fouten. Je leren inleven in de emoties van een ander vinden we belangrijk.
- Van kinderen kun je leren. Kinderen zijn nooit vervelend, maar gedragen zich wel eens vervelend. Wij zijn nieuwsgierig naar de oorzaak van gedrag en proberen vanuit daar positief bij te sturen.
- Ruzie komt voor. Het gaat er niet om wie begonnen is, maar ook dat het weer wordt bijgelegd. Het kan niet altijd vergeven en vergeten, maar je kunt wel vergeven en opnieuw beginnen. We werken aan een goede sfeer op school en vinden het belangrijk positief gedrag te bekrachtigen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te werken aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen wordt er structureel

gebruik gemaakt van de methodiek KWINK in groep 1 t/m 8. In de basis volgen we de jaarplanning, maar wijken hiervan af als de actualiteit van de groep hierom vraagt. KWINK bestaat uit 20 lessen per leerjaar. In de onder- en middenbouw wordt kinderen een online oefenomgeving geboden met een fictieve wereld waarin dieren situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen. Samen met het menselijk gedrag van de dieren is hierdoor identificatie en/of herkenning mogelijk. In de bovenbouw wordt gewerkt met geacteerde filmpjes met jongeren die net iets ouders zijn als de kinderen zelf. Naast het geven van een KWINK-les ligt er in het team vooral nadruk op transitie, dit om het geleerde ook in de praktijk toe te passen en feedback op te kunnen geven. We hechten er waarde aan dat het hele team dezelfde taal (terminologie) spreekt.

In de periode van zomer- tot herfstvakantie besteden we veel aandacht aan sociaal-emotioneel leren om de groep positief te kunnen vormen, dit doen we met behulp van de Gouden Weken. Na de kerstvakantie doen we dit opnieuw (de Zilveren Weken). Om dit proces positief te beïnvloeden zetten we coöperatieve werkvormen, groene spelen en energizers in. Dit doen we bewust op verschillende plekken waar kinderen met elkaar bezig zijn; in de klas, op het schoolplein en in de gymzaal.

De metingen van sociaal-emotionele competenties en de afname van de Monitor Sociale Veiligheid gebruiken we om een analyse te maken en te vertalen in doelen en interventies op groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoera kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen in 2023-2024:

Vrijdag 6 oktober 2023

Maandag 9 oktober 2023

Woensdag 24 januari 2024

Donderdag 14 maart 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrijdag 21 juni 2024 (middag, leerlingen hebben om 12.00 uur vrij)

Vrijdag 5 juli 2024 (middag, leerlingen hebben om 12.00 uur vrij).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen leerkracht	08.00 - 08.30 en 14.45 - 16.30
Directeur	Ma, Di, Wo, Do	08.30 uur - 16.30 uur
Lid kwaliteitsteam	Ma, Di, Wo, Do	08.30 uur - 16.30 uur

U bent altijd welkom op onze school. Voor korte vragen mag u altijd even binnenlopen. Hierbij verzoeken wij u vriendelijk om rekening te houden met de gezamenlijke pauzetijden van het team (14.15 - 14.45 uur). Voor een gesprek geven wij de voorkeur aan het maken van een afspraak. Dit kan ook telefonisch of per e-mail.

