

**2023-2024**

**School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein (02EG00)**

**Schoutenring 32**

**5981 DS Panningen**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage
	1.
5. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school  | School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein |
| Onderwijstype | Speciaal basisonderwijs (SBO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

SBO De Fontein is een school van Stichting Prisma, een stichting voor primair onderwijs in de gemeente Peel en Maas. SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 6 tot 12 jaar in gemeente Peel en Maas. Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering:

▪ Kindgericht

▪ Een duidelijke structuur en organisatie

▪ Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

Kernwaarden SBO de Fontein:

Veiligheid: Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.

Eigenheid: Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.

Verantwoordelijkheid: Op SBO de Fontein neemt ieder zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

**Bovenschoolsniveau**:

Binnen Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:
· Alle leerlingen krijgen een zo thuisnabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
· Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
· Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
· Alle scholen hebben de basis op orde.
· De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

**Schoolniveau:**

Op Stichtingsniveau zien we onze school als segregatie. Binnen onze school zouden we kunnen zeggen dat er weer sprake is van inclusie. Onze school kan een drietal trajecten bieden als het "kunnen" op een reguliere school niet meer passend is.

1. Plaatsing op onze school. Het gaat hier dan om leerlingen die continu meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en in hun ontwikkeling dan een reguliere school kan bieden.
2. Inzet en expertise van onze school in het reguliere onderwijs. Dit is met name gericht op het meer grip en zicht krijgen op de leerling en gebruik maken van de kennis van het SBO. Denk hierbij aan ondersteuning om bijvoorbeeld het kind nog meer in beeld te krijgen.
3. Een arrangement vanuit onze school naar de reguliere basisschool of vanuit de reguliere school naar de SBO. Hierbij volgt een leerling een deel van zijn onderwijs binnen onze school en een deel op een reguliere school.

Arrangementen zoals omschreven dienen zich te conformeren aan de visie, steeds kijken vanuit inclusie en integratie naar de mogelijkheden en wenselijkheden.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO de Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen van 6 tot 12 jaar in de gemeente Peel en Maas.

We zien op dit moment de volgende kenmerken binnen onze populatie, waarbij veel kinderen
een combinatie van problematieken hebben:

* laag tot zeer lage intelligentie
* leerproblemen zoals dyslexie, dyscalculie
* lichamelijke medische diagnose
* taalontwikkelingsstoornis
* A.D.H.D.
* stoornis in het autistisch spectrum
* hechtingsstoornis
* motorische problematiek

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering:
▪ Kindgericht
▪ Een duidelijke structuur en organisatie
▪ Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

Wij staan voor kindgericht onderwijs, waarbij duidelijkheid, ritme en structuur de ankerpunten zijn voor onze kinderen. Kansen scheppen staat hierbij centraal. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten. Dit wordt bij ons op school extra benadrukt doordat we werken aan de growth mindset, daarnaast hebben alle kinderen bij ons een kwaliteitenpaspoort.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zoeken wij de samenwerking met het reguliere onderwijs waarmee wij in hetzelfde pand zitten. Ons motto is: **"Samen waar kan en apart daar waar nodig."**

Wij bieden onderwijs aan kinderen die moeite hebben met leren of kinderen die door andere omstandigheden belemmerd worden in hun leerproces.
We werken samen met diverse partners die ons ondersteunen bij de ontwikkeling van onze kinderen. Bijvoorbeeld: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, orthopedagoog, psychomotorische therapeuten, enz.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs aan kinderen vanaf 6 jaar, dit betekent dat wij geen kleutergroep hebben.

Daarnaast kunnen wij kinderen met zeer externaliserend gedrag en kinderen die structureel lichamelijke zorg nodig hebben wij niet de juiste ondersteuning bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op SBO de Fontein zijn we continu in ontwikkeling om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

In schooljaar 2022-2023 hebben we gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

1. Implementatie van een nieuwe spelling en taal methode, STAAL.
2. Technisch leesonderwijs. We zijn hierbij met vier onderwerpen aan de slag gegaan: effectieve leertijd, effectieve instructie, leesplezier en leesomgeving.
3. Kwaliteiten ontdekken en benutten. We zijn volop aan de slag met de Growth mindset. Daarnaast hebben we 11 kwaliteiten gekozen en heeft ieder kind een kwaliteitenpaspoort op de eigen kwaliteiten zichtbaar te maken.
4. Burgerschap
5. Wereldoriëntatie

Voor schooljaar 2023-2024 gaan we lezen, taal en spelling borgen en zullen we burgerschap en wereldoriëntatie implementeren.

Het hoofdstuk kwaliteiten ontdekken en benutten verdient de meeste aandacht. Onderdelen zijn; het kwaliteitenpaspoort, gesprekken met kinderen, gebruiken van groeitaal, regels en rust binnen de school.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Ergotherapeut |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |    |  |   |
| Fysiotherapeut |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinatie |    |  |   |
| Onderwijsassistent |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| I-coach |  |  |  |
| Begeleider passend onderwijs |  |  |  |

Toelichting specialisten

Binnen SBO de Fontein is de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de schoolontwikkeling.

De ondersteuningscoördinator (bij ons is dit de kwaliteitsmedewerker) denkt mee met over de onderwijskwaliteit binnen de school.

Op de Fontein is een orthopedagoog aangesteld die zowel werkzaamheden verricht op de Fontein alsook voor de andere reguliere scholen binnen Prisma.

Op SBO de Fontein is er wekelijks een externe logopedist, zij is geen onderdeel van het team, wel kunnen we haar voor korte concrete vragen laagdrempelig inschakelen.

We hebben een beweegteam opgezet binnen Prisma met mensen die als taak hebben de bewegingslessen op alle scholen in te vullen en daarbij heeft onze beweegdocent ook uren om te werken aan het bewegend leren. Op de Fontein krijgen de kinderen op de niet-gymdagen elke dag een half uur beweegonderwijs buiten.

Als we kijken naar de ontwikkeling waar we op dit moment inzitten willen we ons meer gaan richten op gedrag en sociale omgangsvormen. Hier liggen nog kansen en professionaliseringswensen.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Op SBO de Fontein hebben we op dit moment geen plek voor het jonge kind.

Reden hiervoor is dat er op dit moment te weinig kinderen zijn die hiervoor in aanmerking komen.

Hier ligt wel de wens zodat kinderen zo thuis nabij mogelijk onderwijs kunnen volgen.

Voor een aantal van onze kinderen zien we kansen om meer praktisch bezig te zijn. Op momenten kunnen kinderen van de Fontein terecht bij de "werkplaats" die gerealiseerd is in het gebouw van onze naastgelegen school. Ook hier liggen kansen om dit structureler in te zetten voor onze kinderen. Dit willen we meenemen in de nieuwbouw die gepland staat voor de komende paar jaar.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

- Wij volgen op SBO de Fontein het dyslexieprotocol. Daarnaast hebben we één dag een logopediste in huis waar we onze vragen omtrent taal, lezen, spelling bij kunnen neerleggen.

- We werken met een vakleerkracht gym.

- Binnen Stichting Prisma is er aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van de Topklas.

- Binnen Stichting Prisma zijn er middelen om aanbod aan NT2 kinderen te verzorgen.

- Binnen Stichting Prisma is er een taalgroep waaraan kinderen met een taalachterstand deeltijd kunnen aansluiten.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Het bewegend kind. |  |  |  |

Toelichting methoden

Op SBO de Fontein vinden we het belangrijk om preventief te werken en niet curatief. Dat wil zeggen dat we willen voorkomen dat het niet goed gaat.

- Op het gebied van sociale vaardigheden hebben we wel voldoende materialen in huis die we als bronnenboek gebruiken. Echter gaan we in schooljaar 2023-2024 op zoek naar een methode. Zo komen we meer tot een doorgaande lijn binnen de school.

- Het kwaliteitenpaspoort is een methodiek die we door willen ontwikkelen en die bijdraagt om vanuit kwaliteiten te denken en niet vanuit hiaten.

- Het bewegend kind is een methode die we van groot belang vinden voor onze kinderen. Hiermee werken we aan de totale ontwikkeling van onze kinderen.

- We volgen het dyslexieprotocol en hebben programma's om preventief te werken.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Behandelingsruimte  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |

Toelichting fysieke ruimten

We maken gebruik van de werkplaats en de keuken van de reguliere school waarmee we in hetzelfde gebouw zitten.

De prikkelarme ruimte, individuele ruimte en de time-out ruimte zijn dezelfde ruimte.

De ruimte voor 1 op 1 werken en de behandelingen zijn ook dezelfde ruimte.

Concluderend zijn dit er voor ons op dit moment te weinig. Onze wensen worden meegenomen in de nieuwbouw die binnen nu en twee jaar gerealiseerd gaat worden. Tot die tijd proberen we zoveel mogelijk gebruik te maken van de bestaande ruimtes en de ruimtes van de naastgelegen school.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Protocollen zijn over het algemeen op stichtingniveau beschreven.

Deze worden dan ook binnen de school gehanteerd. Gelukkig hoeven we niet van alle protocollen actief gebruik te maken.

Het pestprotocol willen we in schooljaar 2023-2024 herijken passend bij SBO de Fontein.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 0 |  0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |

Toelichting HGPD

Op SBO de Fontein heeft iedere leerling een ontwikkelingsdocument. Hierin wordt een weging beschreven, de belemmerende en compenserende factoren van de leerling en de daarbij behorende ondersteuningsbehoeften. Daarnaast wordt hierin het ontwikkelingsperspectief gepland en geëvalueerd.

De ondersteuningsniveau 2 en 3 leerlingen worden twee keer per jaar met onze BOC-er besproken. De orthopedagoog is betrokken bij alle nieuwe leerlingen en er zijn taken verdeeld tussen de orthopedagoog en de kwaliteitsmedewerker over de interventies bij deze leerlingen.

Daarnaast brengen we twee keer per jaar de school in beeld en de niveaugroepen in beeld. Er wordt gekeken naar onze leerlingpopulatie, de tevredenheidspeilingen, de veiligheidsmonitor en de didactische vakgebieden: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

Onze school heeft een tweejaarlijks verbeterplan. Hierin worden onze doelen en ambities geformuleerd en hoe we hiermee aan de slag gaan. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd. Dit wordt ook besproken met onze Beleidsmedewerker Onderwijs & kwaliteit (BOK) en College van Bestuur (CvB).

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Stichting Prisma is er een ondersteuningsroute voor de reguliere scholen. Alle leerlingen in niveau 4 van deze ondersteuningsroute zitten op onze school.

Wij hebben onze eigen ondersteuningsroute op SBO de Fontein:

**Basisondersteuning**

4.1. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

4.2. Handelingsplan met ondersteuning van het lid kwaliteitsteam waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

**Lichte ondersteuning**

4.3. Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.

4.4. Arrangementen inclusief extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. Hierbij zoeken wij of speciaal basisonderwijs (nog) de juiste ondersteuning kan bieden voor onze leerling.

**Zware ondersteuning**

4.5. Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op onze school heeft iedere leerling een mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders. De mentor voert ook de ontwikkelgesprekken en zorgt voor de documentatie over de leerling.

Daarnaast heeft iedere leerling met alle professionals te maken, door de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. Dit betekent dat de leerling wel weet wie zijn mentor is, maar daarnaast kan hij bij alle professionals terecht.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Op het moment dat er op een reguliere school, binnen gemeente Peel en Maas, handelingsverlegenheid omtrent een leerling ontstaat, wordt eerst de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) betrokken bij de leerling.

Wordt er door school, ouders en BOC geconcludeerd dat het SBO wellicht een beter passende plek is dan worden wij als SBO de Fontein betrokken. Dit betekent dat de directeur en/of een leerkracht het dossier van de leerling bekijkt, gaat observeren en in gesprek gaat met de desbetreffende school, BOC en de ouders. Vanuit alle gegevens wordt er dan wel/niet besloten of een leerling kan worden aangemeld voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO. Wordt deze toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV) dan kan een leerling worden aangemeld op onze school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| SBO de Twister  |
| Voortgezet Speciaal Onderwijs  |

Toelichting samenwerking

Er wordt op onze school veel samengewerkt met ketenpartners die betrokken zijn bij een gezin of leerling. Structureel sluit een gezinscoach aan. Andere partijen kunnen incidenteel aansluiten indien nodig.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks herzien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het onderwijs op de Fontein geevalueerd en indien nodig aangescherpt. Voor sommige documenten geldt dat ze twee keer per jaar geevalueerd worden. Dit gebeurd altijd met het team. Als de wijzigingen zijn aangebracht worden de plannen/documenten in de MR besproken. Ook is er jaarlijks een monitorgesprek met het college van bestuur en de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit om de processen te volgen en te bevragen of de plannen die geschreven zijn ook uitvoerbaar blijken.

Voor de toekomst willen we ouders en leerlingen meer in het proces meenemen en mee laten denken in plaats van aan het einde.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Dyslexie
* Aandacht- en concentratieproblemen
* Sociale vaardigheden en sociale competenties
* Autisme
* Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
 |

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De leerlingen bij ons op school hebben een specifieke ondersteuningsbehoeften. Door de ervaring van de professionals zit er veel expertise op bovenstaande ondersteuningskwaliteiten.

Hoogbegaafdheid

Op bestuursniveau is er een Topklas voor hoogbegaafde leerlingen. Van onze school maakt er geen leerling gebruik van.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |