



SCHOOLPLAN

Basisschool De Schakel



2020 – 2024



Dit schoolplan is mede tot stand gekomen door de fijne samenwerking van team, ouders en medezeggenschapsraad van basisschool de Schakel.

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Waaronder: Strategisch beleid, Kwaliteitseisen, Personeelsbeleid, inclusief onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	8
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	8
4.2 Onderwijstijd.	8
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	9
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	10
4.5 De leerlingenzorg.	11
5. Analyse van het functioneren van de school	15
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen. Ijkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten. Meerjarenplan 2020-2024.	
Overzicht van documenten	31
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

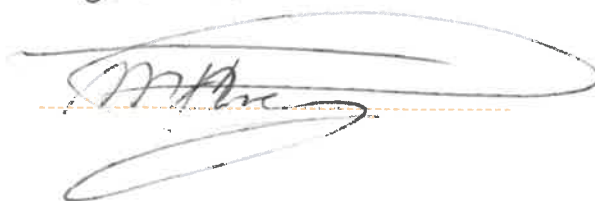
Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Schakel behoort tot Dynamiek scholengroep en is een kleine basisschool voor de twee kerkdorpen Broekhuizen en Broekhuizenvorst.

De school heeft 109 leerlingen en 5 groepen.

De school heeft te maken met een heftige krimp. We zoeken daarbij de samenwerking met de Bottel uit Lottum, die met een soortgelijke situatie te maken heeft. Beide scholen maken dezelfde onderwijskundige ontwikkelingen door en volgen samen scholing op meerdere gebieden. Daarbij houden we voor ogen: samen waar het kan, apart als het nodig is.

De Schakel krijgt steeds meer kinderen van arbeidsmigranten. De niveauverschillen tussen de kinderen zijn groot. Van taalachterstanden tot relatief veel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

De school heeft nogal wat personeelwisselingen achter de rug. In vier jaar tijd, 3 nieuwe directeurs, 4 verschillende IB-ers en in de laatste 2 jaar, 6 nieuwe leerkrachten.

De school heeft afgelopen schooljaar de omslag gemaakt van traditioneel klassikaal onderwijs naar werken binnen units, werken met basisgroepen en instructiegroepen voor de basisvakken, spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen. Men is gestart met het voeren van startgesprekken en kindgesprekken met kinderen en ouders.

Daarnaast is de Schakel nu een Vreedzame School.

De Schakel werkt samen met verschillende ketenpartners en wil dit de komende jaren verder gestalte geven.

Dit schoolplan is mede tot stand gekomen door een goede samenwerking met team, ouders en MR.
Bedankt allemaal

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie. Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

1. *We geloven in je*
2. *We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
3. *We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
4. *We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn -ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Visitatie/Audits.
- Managementgesprekken 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind.

Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Visie: we staan voor de volgende zaken:

Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
Wij lossen samen conflicten op
Wij luisteren naar elkaar
Wij helpen elkaar
Wij zijn verantwoordelijk voor onze spullen en omgeving
Wij zorgen dat iedereen zich veilig voelt

Missie: Waar gaan we voor:

Hoge realistische opbrengsten
Inspirerend onderwijs
Ruimte voor eigen inbreng
Toekomstgerichte ontwikkeling
Maximale ontwikkelkansen

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, Veiligheid, Ontwikkelen

Schoolconcept:

We werken met basisgroepen die verdeeld zijn over 2 units en werken voor de zaakvakken in instructiegroepen.

We werken met:

- Cyclus van kind gesprekken
- Spelend leren in unit 1-2-3
- Snappet voor de vakken taal, rekenen en spelling in unit 4-8,
- Vreedzame School,
- Wereld Oriëntatie met een thematische aanpak.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De Schakel heeft de basiskwaliteit (deugdelijkheidseisen) op orde ten aanzien van de volgende gebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

En gaat zich verder ontwikkelen op de gebieden

- het voeren van kind gesprekken
- onderzoekend leren binnen het thematisch werken bij wereld oriëntatie in unit 4-8
- spelend leren in unit 1-3
- vreedzame school
- aanbod voor meer- en hoogbegaafden
- ParnasSys
- werken in de Office 365 omgeving
- OPO (opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Wij zetten de volgende kwaliteitsmeters in ten behoeve van de volgende aspecten op school:

	Onderwijsproces	Schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en ambitie	Financieel beheer
Klasbezoeken	X	X			
Audits	X	X			
Zelfevaluaties en Quick scans van WMK	X	X	X	X	
Tevredenheidsonderzoeken	X	X	X	X	
Collegiale visitaties	X			X	
Leerlingenraad	X	X			
MR	X	X	X	X	X

4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Ieder kind krijgt minimaal 7520 uur in 8 jaar basisschooltijd.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Taal in beeld en Spelling in beeld	In unit 4-8 middels Snappet
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	In unit 4-8 middels Snappet
Engelse taal	Groove me	In de groepen 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Thematisch onderwijs	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
Geschiedenis	Thematisch onderwijs	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
De natuur, waaronder biologie	Thematisch onderwijs	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Thematisch onderwijs	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
Geestelijke stromingen	Thematisch onderwijs	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
Expressie-activiteiten	Thematisch onderwijs Muziek : 1-2-3 Zing	Is in ontwikkeling in schooljaren 2019-2020 en 2020-2021
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame School VVN verkeersmethode	Vanaf groep 4
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame School	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Schakel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Onze school houdt rekening met kerndoelen en referentieniveaus door het gebruik van de volgende toetsen en observaties:

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Lezen			CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009	CITO LOVS DMT 2009
Spelling			CITO LOVS Spelling 3.0	CITO LOVS Spelling 3.0	CITO LOVS Spelling 3.0	CITO LOVS Spelling 3.0	CITO LOVS Spelling 3.0	CITO LOVS Spelling 3.0
Rekenen			CITO LOVS R&W ₃	CITO LOVS R&W ₃	CITO LOVS R&W ₃	CITO LOVS R&W ₃	CITO LOVS R&W ₃	CITO LOVS R&W ₃
SEO			CITO LOVS Viseon	CITO LOVS Viseon	CITO LOVS Viseon	CITO LOVS Viseon	CITO LOVS Viseon	CITO LOVS Viseon
Executieve functies	EOI (Eigen Ontwikkeld Instrument)	EOI	EOI	EOI	EOI	EOI	EOI	EOI

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Leerling populatie

Omgevingskenmerken

Het CBS heeft een nieuwe manier ontwikkeld om omgevingskenmerken van een school te kunnen "wegen". Zij kijken dan naar:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Zitten ouders in de schuldsanering

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van 28,8. Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30.

Spreidingsgetal

Dit getal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreidingsgetal van 6,3. Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde spreidingsgetal ligt namelijk op 6. Hier zitten we weliswaar iets boven maar we behoren daarmee toch tot een "gemiddelde school".

Eindopbrengsten

Bij het bekijken en beoordelen van de opbrengsten van een school wordt naar drie zaken gekeken.

- Omgevingskenmerken
- Spreidingsgetal
- Eindopbrengsten

De inspectie koppelt de schoolweging aan de minimale percentages leerlingen die de referentieniveaus halen bij Rekenen en Taalverzorging.

Rekenen (1S niveau)

Onze school scoorde 67,4%. Minimale eis is 60,4 % op basis van onze schoolweging. Dit is dus in orde.

Taalverzorging en lezen

Onze school scoorde 97,9 %. Minimale eis is 95,4 % op basis van onze schoolweging. Dit is dus in orde.

Alle scholen binnen Dynamiek scholengroep werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende notities als belemmerende en compenserende factoren, onderwijsbehoefte is geïmplementeerd op de scholen en sinds dit schooljaar opgenomen binnen ParnasSys.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Al onze scholen hebben een school ondersteuning profiel opgesteld. In zo'n school ondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Onderwijs blijft altijd maatwerk en laat zich niet altijd vangen in profielen en niveaus. In samenwerking met het kind en de ouders streven wij naar een zo optimaal mogelijk leerklimaat en doen ons uiterste best om tegemoet te komen aan alle specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam (KT). Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden. Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

Soms weet de school wel hoe ze de ondersteuning voor het kind zou willen uitvoeren maar komt ze handen te kort. Soms is er behoefte aan een specifieke deskundigheid. Soms is het nog niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden.

Wanneer de basisondersteuning die de school kan bieden (vastgelegd in het SchoolOndersteuningsPlan) niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Om dit te kunnen doen, is het nodig de individuele ondersteuningsbehoeften te verhelderen. Dit gebeurt door de leerkracht samen met het KT in overleg met de gezinscoach indien van toepassing en indien nodig ondersteund door het bovenscholings kwaliteitsteam (BKT) en wordt altijd vastgelegd in het HGPD. De leerkracht en KT-lid gaan vervolgens met ouders en mogelijk betrokken gezinscoach (bij bredere zorgvragen) in gesprek. Snel daarna wordt een nieuw gesprek met ouders gevoerd, waarbij een professional (ingezet door gezinscoach) aanschuift die invulling kan gaan geven van de ondersteuning op niveau 3. Er wordt een plan op- of bijgesteld. De ondersteuning wordt genoteerd in het HGPD en is terug te vinden in de plannen op schoolniveau. Het HGPD wordt vervolgens cyclisch geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Wanneer er sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften, doet de KT-er een aanvraag voor de inzet van een BKT-er om mee te denken in deze casus en de KT-er hierin te ondersteunen. Dit betekent dat KT-leden in een meer lerende houding hun werk doen. De insteek zal voornamelijk zijn train-de-trainer

en eventueel het opleiden van KT-leden om intervisie goed te kunnen begeleiden. Aanvragen voor de inzet van een BKT'er worden gecoördineerd door de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC). De KT'er organiseert vervolgens een breed overleg op school waarbij ouders, gezinscoach, leerkracht, KT'er en eventuele zorgprofessional met elkaar om tafel gaan om de complexe ondersteuningsbehoeften met elkaar af te stemmen en het HGPD op te stellen. De ingezette interventie wordt vervolgens (cyclisch) geëvalueerd, gewenste resultaten worden geborgd in het HGPD. Wanneer een half jaar structurele extra ondersteuning in niveau 3 heeft plaatsgevonden, wordt het Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Inhoudelijk betekent dit het toevoegen van het ontwikkelingsperspectief.

In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het OPP draagt bij aan het maken van een omslag in de begeleiding van kinderen: van volgen naar plannen (van 'tot waar is deze leerling het afgelopen (half)jaar gekomen?' naar 'zitten we nog op koers of hebben we te hoog of juist te laag ingezet?'). Met het OPP plan je doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Hiermee wordt onderpresteren voorkomen en krijgen alle leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen op basis van compenserende factoren, mogelijkheden en talenten. Met het OPP krijgen zowel school, ouders als de leerling zelf scherper in beeld waar de leerling naar toewerkt om succesvol te zijn in de gestelde doelen.

Wanneer evaluatie van het OPP tot de conclusie leidt dat er onvoldoende kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling, doet de KT'er een aanvraag voor het Ondersteuningsloket (OSL).

Het OSL is een commissie die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit twee vaste leden: de voorzitter - gedragswetenschapper en een secretaresse. Bij elk overleg zijn gewoonlijk de ouders en de leerkracht en een kwaliteitsteam lid van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld worden er verdere deskundigen uitgenodigd om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning zoals een vertegenwoordiger van het SBO of SO, gezinscoach, gezinsvoogd, BKT'er, schoolarts, logopediste, behandelaar, leerplichtambtenaar etc. Aan het OSL kan bij aanmelding gevraagd worden:

- Na te gaan of en welke begeleidingsmogelijkheden er binnen de school zijn, of dat een andere basisschool de benodigde ondersteuning wel kan bieden.
- Te besluiten of een kind toelaatbaar is tot de speciale school voor basisonderwijs (SBO; zorgniveau 4)
- Te besluiten of een kind toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs (SO; zorgniveau 5)

Om geplaatst te kunnen worden in ondersteuningsniveau 4 of 5 moet er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden afgegeven waarin de duur van het verblijf in het SBO of SO is vastgelegd. Als er een TLV afgegeven wordt zijn er minimaal twee psychologen/orthopedagogen bij de casus betrokken.

Indien het OSL besluit dat een plaatsing binnen zorgniveau 4 het best passend is, wordt de leerling middels een TLV verwezen naar SBO De Twister. Binnen Dynamiek vervult SBO De Twister de volgende taken:

- Bieden van ontwikkelomgeving voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die niet in de andere scholen van Dynamiek Scholengroep op de best passende plek zijn.
- Vormgeven aan onderwijsarrangementen aan de leerlingen die functioneren op de grens van BaO en SBO.
- Vormgeven aan onderwijsarrangementen aan de leerlingen die functioneren op de grens van SBO en SO (verbrede toelating).

Indien een plaatsing binnen zorgniveau 5 het best aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt een TLV afgegeven voor plaatsing in het SO. Alle plaatsingen op het SBO en SO zijn in principe tijdelijk van aard. Daarbij wordt de uiterste geldigheidsverklaring in de TLV vermeld. Bij herbeoordeling na afloop TLV zal een lid van het OSL samen met school en ouders een hernieuwde afweging maken. Dit gebeurt op basis van het geëvalueerde OPP en onderwijsbehoeften van het kind welke binnen zes weken na plaatsing van een leerling wordt opgesteld en jaarlijks samen met ouders wordt geëvalueerd. Wordt gedacht aan een lichtere vorm van onderwijs (SBO naar regulier onderwijs of van SBO naar SO) dan volgt er een terugplaatsingsprocedure.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

Het team heeft de volgende sterkte – zwakte analyse gemaakt op de volgende vier onderwerpen: Leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten.

Leerkrachtvaardigheden (inhoud- houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Leerkracht meer als begeleider/coach ICT-vaardigheden	Vreedzame School	Leerkracht als leider	
Gepersonaliseerd leren binnen units Preventief werken op verschillende gebieden	Spelend leren en thematisch werken	Lesgeven met de deur dicht	
Leren op verschillende manieren	Hoge verwachtingen		
Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen Klassenmanagement	Open houding en hartelijkheid		
Thematisch werken Gespreksvaardigheden (naar kinderen, ouders en collega's)			

Onze doelen wat betreft 'leerkrachtvaardigheden' voor de komende jaren:

- Leerkracht meer als begeleider/coach
- ICT-vaardigheden
- Gepersonaliseerd leren binnen units
- Preventief werken op verschillende gebieden
- Leren op verschillende manieren
- Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen
- Klassenmanagement
- Thematisch werken
- Gespreksvaardigheden (naar kinderen, ouders en collega's)

Leiderschap (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team	Eigenaarschap van leerkrachten binnen units		
Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is	Eigen initiatieven van leerkrachten Toegankelijkheid Ron		
	Oplossen van problemen Borgen wat we ontwikkeld/afgerond hebben		
	Saamhorigheid Gezamenlijke verantwoordelijkheid		

Onze doelen wat betreft 'leiderschap' voor de komende jaren:

- Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team
- Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is

Samenwerking (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Unitsamenwerking	Unitsamenwerking		
Samenwerking met De Bottel	Peuters en kleuters samen spelen		
Samenwerking met 't Nest	Peuters uitnodigen in school		
Samenwerken met andere/externe partners	VTO en studiedagen		
Samenwerken met ouders Info vanuit MR terug naar team en andersom	Samenwerking met OR/(G)MR		

Onze doelen wat betreft 'samenwerking' voor de komende jaren:

- Unit samenwerking
- Samenwerking met De Bottel
- Samenwerking met 't Nest
- Samenwerken met andere/externe partners
- Samenwerken met ouders
- Info vanuit MR terug naar team en andersom

Focus op resultaten (inhoud – houding – verhouding)

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Doorontwikkeling van Snappet	Instructiegroepen		CITO-toetsen groep 2
Ondersteuning gebruik van Snappet door kinderen (wat is er naast Snappet nodig?)	CITO in groep 3 t/m 8		
Eigenaarschap van kinderen Executieve functies	Gebruikmaken van kwaliteiten onderwijssassistent		
OPO (Opbrengst gericht Passend Onderwijs) Hoge verwachtingen hebben	Adaptief toetsen		

Onze doelen wat betreft 'focus op resultaten' voor de komende jaren:

- Doorontwikkeling van Snappet
- Ondersteuning gebruik van Snappet door kinderen (wat is er naast Snappet nodig?)
- Eigenaarschap van kinderen
- Executieve functies
- OPO
- Hoge verwachtingen hebben

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Legenda van de tekst in kleur:

Onze doelen wat betreft 'leerkrachtvaardigheden' voor de komende jaren

Onze doelen wat betreft 'leiderschap' voor de komende jaren

Onze doelen wat betreft 'samenwerking' voor de komende jaren

Onze doelen wat betreft 'focus op resultaten' voor de komende jaren

Aanvullingen vanuit de ouders (gemaakt tijdens de ouderconferentie over het schoolplan)

Meerjarenplan 2020-2024

Dynamiek Basisschool De Schakel

Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Vreedzame School	Centraal staat het streven om kinderen verder te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen en verantwoording te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. -Eigenaarschap van kinderen -Samenwerken met andere/externe partners -Preventief werken op verschillende gebieden	- Alle groepen beginnen in dezelfde week met een nieuw blok. Het leerkrachtgedrag van elk blok wordt gezamenlijk besproken. -de fijne sfeer en veiligheid die er op school is, te blijven onderhouden voor iedereen op De Schakel. Ouders vinden veiligheid erg belangrijk -Nieuwe leerkrachten worden opgeleid voor de Vreedzame School - Werken aan een doorgaande lijn met de TSO en 't Nest mooi om te zien dat de psz ook de kletskaarten meegeeft - Er zijn weer voldoende leerling mediators die zich verantwoordelijk voelen om hun taak goed uit te voeren - Kinderen, leerkrachten, ouders, vrijwilligers voelen zich steeds meer samen verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap - Er komt een beleidsstuk over Sociale Media en online communiceren. Hierbij de ouders en de kinderen betrekken - Hoge verwachtingen: aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling -Aangeleerd gedrag is thuis te zien en te horen, fijn!	x	x	x	x	

Dynamiek Kernthema 1	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		- Het zou mooi zijn als er een verbinding met de verenigingen gelegd zou kunnen worden wat betreft Vreedzame School.					

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt							
Kindgesprekken	- Eigenaarschap van kinderen ontwikkelen - Executieve functies ontwikkelen/ verbeteren - Hoge verwachtingen hebben van kinderen (Met een goede balans tussen verwachting en prestatiedrang.) - Samenwerking met De Bottel - Samenwerken met ouders - Leerkracht meer als begeleider/coach - Preventief werken op verschillende gebieden - Leren op verschillende manieren - Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen - Gespreksvaardigheden (naar kinderen, ouders en collega's) verbeteren - Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is - Cyclus van handelingsgericht werken opzetten en uitwerken	- Voeren van de gesprekken: Startgesprekken, doelengesprekken, evaluatiegesprekken - Evalueren, aanpassen en verbeteren van de cyclus	x	x	x	x	
Onderwijs met behulp van chromebooks in unit 4-8	We bieden kinderen onderwijs op maat met behulp van het programma Snappet - Eigenaarschap van kinderen ontwikkelen - Executieve functies ontwikkelen/ verbeteren	Het programma Snappet werkt adaptief, op niveau van het individuele kind en de leerkracht heeft meer info waardoor hij gerichter en beter instructie kan geven. We gaan we ons verder verdiepen in de mogelijkheden van het werken met een chromebook.	x	x	x	x	

Dynamiek Kerthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	- Hoge verwachtingen hebben van kinderen -ICT-vaardigheden -Gepersonaliseerd leren binnen units -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen -Klassenmanagement verbeteren -Doorontwikkeling van Snappet -Ondersteuning gebruik van Snappet door kinderen (wat is er naast Snappet nodig?) -Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team						
Meer- en hoog begaafdheid	-Meer- en hoog begaafde kinderen worden tijdig en goed gesignaleerd -Er is een adequaat en boeiend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen -Expertise wordt vergroot bij leerkrachten -Er is een thuisnabije peergroep ontmoeting voor (hoog)begaafde kinderen. - Hoge verwachtingen hebben van kinderen -Leerkracht meer als begeleider/coach -Leren op verschillende manieren -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen	Deze staan uitgewerkt in het jaarplan 2020-2021 en volgende.	x	x	x	x	

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	-Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team -Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is -Samenwerken met andere/externe partners -Samenwerken met ouders -Eigenaarschap van kinderen -Executieve functies						
Nieuw rapport/ portfolio voor groep 1-8	Een rapport/portfolio samenstellen dat past bij de onderwijskundige ontwikkelingen -Samenwerken met ouders -Eigenaarschap van kinderen -Executieve functies -Leerkracht meer als begeleider/coach -Leren op verschillende manieren -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen -Gepersonaliseerd leren binnen units - Hoge verwachtingen hebben van kinderen (Met een goede balans tussen verwachting en prestatiedrang.)	Leergroep samenstellen van leerkrachten (i.s.m. met ouders)		x			
Observatie en volgsysteem voor groep 1-2	Oriënteren op een observatie en volgsysteem dat past bij de	Leergroep samenstellen	x	x			

Dynamiek Kernthema 2	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	onderwijskundige ontwikkelingen. Besluiten of we gaan voor een nieuw systeem. -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen -Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is -Samenwerken met andere/externe partners						
Sociaal – emotioneel volgsysteem	Oriënteren op een nieuw volgsysteem Implementeren van het volgsysteem Met name ZIEN bekijken omdat dit gelinkt is aan ParnasSys. -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen -Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is -Samenwerken met andere/externe partners -Meer aansluiten bij onderwijsbehoeften van de kinderen -Klassenmanagement verbeteren						

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving							
Onderzoekend leren binnen het thematisch werken in unit 4-8	-We willen dat kinderen binnen het thematisch werken eigen inbreng hebben en kennis en vaardigheden vergaren bij de WO vakken. We ontwikkelen een goed model voor thematisch onderwijs en een goede manier van werken waarbij alle kerndoelen en executieve functies aan bod komen en we gebruik maken van talenten van kinderen en leerkrachten. - Eigenaarschap van kinderen ontwikkelen -Executieve functies ontwikkelen/ verbeteren	- Visie ontwikkelen op thematisch werken - Model ontwikkelen dat bij visie past - Leren samenwerken binnen unit om thema uit te werken en vorm te geven. -Tijdens voorbereiding van de thema's dit organiseren. -Ouders op de hoogte brengen van het thema (een aantal weken voor de start van het nieuwe thema). Ouders kunnen dan een bijdrage leveren. ☐ Via ISY: hebben jullie ideeën? Kunnen jullie iets voor ons betekenen? -Andere culturen actief betrekken. Eventueel een thema besteden aan culturen (thema Polen bijvoorbeeld). -Beroepen (en dergelijke) van ouders / familieleden in beeld brengen. Eventueel bij startgesprekken? -Alle ouders actief betrekken. Wellicht wat vaker persoonlijk benaderen voor ouderhulp enz. Ouders van andere culturen zijn vaak wel bereid, maar weten ook gewoon vaak niet hoe het werkt / wat hier de normen en waarden zijn / wat de gang van zaken op school is / enz.	x	x			
Spelend leren in unit 1-2-3	- Kinderen van unit 1-2-3 leren spelenderwijs - Eigenaarschap ontwikkelen	- inrichten van goede hoeken bij het thematisch werken - werkmodel gebruiken waarmee we op een	x	x			

Dynamiek Kernthema 3	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
	- Executieve functies ontwikkelen en verbeteren	handige manier de thema's samen kunnen voorbereiden en uitwerken - in groep 2-3 wordt de verbinding gezocht tussen het aanbod en de instructies voor de gehele groep - leerdoelen aanpassen aan deze tijd - organisatie aanpassen zodat we vaak genoeg in het tussenlokaal kunnen zijn om het spel te stimuleren/te kunnen volgen					

Dynamiek Kernthema 4	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
We laten je zien dat de wereld groter is dan je school							
Thematisch werken	Tijdens ieder thema gaan we minimaal 1 maal naar buiten en halen we minimaal 1 maal buitenwereld binnen -We willen dat kinderen binnen het thematisch werken eigen inbreng hebben en kennis en vaardigheden vergaren bij de WO vakken. We ontwikkelen een goed model voor thematisch onderwijs en een goede manier van werken waarbij alle kerndoelen en executieve functies aan bod komen en we gebruik maken van talenten van kinderen en leerkrachten. - Eigenaarschap van kinderen ontwikkelen -Executieve functies ontwikkelen/ verbeteren	-Tijdens voorbereiding van de thema's dit organiseren. -Ouders op de hoogte brengen van het thema (een aantal weken voor de start van het nieuwe thema). Ouders kunnen dan een bijdrage leveren. ☐ Via ISY: hebben jullie ideeën? Kunnen jullie iets voor ons betekenen? -Andere culturen actief betrekken. Eventueel een thema besteden aan culturen (thema Polen bijvoorbeeld). -Beroepen (en dergelijke) van ouders / familieleden in beeld brengen. Eventueel bij startgesprekken? -Informereren bij ouders van andere culturen: werkt ISY? Wellicht wat vaker persoonlijk benaderen voor ouderhulp enz. Ze zijn vaak wel bereid, maar weten ook gewoon vaak niet hoe het werkt / wat hier de normen en waarden zijn / wat de gang van zaken op school is / enz.	x	x	x	x	

Dynamiek Kernthema 5	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Ontwikkelingen in randvoorwaarden							
Parnassys	Werkdrukvermindering Minder administratieve last Alles op één plek Uniformiteit ParnasSys zichtbaar voor ouders op sommige vlakken?	2 studiemomenten	x				
Werken in de cloud	Werkdrukvermindering Minder administratieve last Alles op één plek Uniformiteit	1 studiemoment	x				
OPO	-onderwijskundige koers op basis van zes uitgangspunten. -We maken het onderwijs opbrengstgericht, passend en behapbaar. -inclusief 'groepsplanloos werken in de basisschool'	2 scholingsdagen voor directie en KT ondersteuning aan het begin van het nieuwe schooljaar	x				
Compact schoolplan	Directie en team maken schoolplan voor periode 2024-2028. -Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team -Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is	Tijdens 2 TO, 1 VTO en 1 ouderconferentie stellen we schoolplan op.				x	

Dynamiek Kernthema 5	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
Jaarplan	Leergroepen maken SMART uitgewerkte deelplannen in SARA format voor ieder schooljaar. -Kwaliteiten en talenten van collega's inzetten en dit omzetten in kartrekkers binnen het team -Voor ogen houden of dat wat we doen realistisch en haalbaar is		x	x	x	x	
KC (Kind Centrum)	Kindcentrum verder gestalte geven Hoeft niet persé in een schoolgebouw. -Doorgaande lijn ontwikkelen -Realiseren dat niet alle ouders vooraf en gedurende de schoolperiode hier gebruik van maken.	-	x	x			
NT2 (Meertalige kinderen met Nederlands als 2 ^e taal.)	-In staat zijn NT2 kinderen meer en beter te begeleiden zodat ze meer kansen krijgen op een ontwikkeling die bij hen past. -Alert op (anderstalige) ouders m.b.t. contact met school, laagdrempelig zijn (ook voor deze doelgroep)	-Gees is contactpersoon namens onze school in boven schoolse werkgroep - Gees volgt opleiding/cursus NT2 voor onderbouw op de Kempel	x	x			

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

