



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Basisschool Onder de Wieken

(03UW00)

2021-2022

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Zichtbaarheid ondersteuning**

## **7 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| Invuldatum                 | maart 2022                                   |
| Naam van onze school       | Rooms Katholieke Basisschool Onder de Wieken |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Dynamiek Scholengroep              |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg          |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is voor alle kinderen van 4 t/m 13 jaar, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning cq onderwijs kunnen bieden. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.

Ons doel is het om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen tot een volwassene in deze maatschappij.

Dit betekent dat we naast het leren van de basisvakken taal en rekenen, veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in de snel veranderende samenleving van deze eeuw. Ons onderwijs geeft kinderen de kans om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Leerlingen en leerkrachten gaan op een prettige manier met elkaar om en hebben samen plezier in ontwikkeling en leren. Om de intrinsieke motivatie van onze leerlingen te verhogen, zetten we sterk in op de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van onze kinderen. Wij werken op een gestructureerde manier aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. De kinderen ervaren hierbij een gevoel van veiligheid waardoor er ruimte is om onderzoekend uitdagingen aan te gaan en ze met zelfvertrouwen kunnen werken aan hun eigen leerdoelen. Kritisch denken, zelfregulering en samenwerken zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn.

#### Onze visie op passend onderwijs

Voor alle scholen van Dynamiek Scholengroep gelden onderstaande uitgangspunten:

- De onderwijsbehoefte van de leerlingen is het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.
- Het HGPD-denken is standaard.
- Er wordt planmatig gewerkt.
- We bieden thuisnabij onderwijs.
- De ondersteuning van kinderen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep.

We bieden kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs, waarbij we wel onze grenzen aangeven. Kinderen die kortdurend (maximaal 6 maanden) intensieve individuele begeleiding nodig hebben blijven welkom op onze school, zolang het de veiligheid van andere kinderen niet in gevaar brengt. We staan samen met de ouders achter het kind. We spannen ons in om ervoor te zorgen dat we de onderwijsbehoefte van het kind kennen en hieraan tegemoet kunnen komen.

Vanuit het thematisch werken wordt in de onderbouw ervaren dat het zo maar werk mee naar huis geven belemmerend werkt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

We zijn een school voor het kleine kerkdorp Meterik. Bijna al onze leerlingen komen uit Meterik, enkele leerlingen komen uit de omliggende dorpen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Doordat we een kleine school zijn, kennen de meeste leerkrachten alle kinderen. De lijnen naar elkaar en de ouders zijn kort. Binnen ons onderwijs ligt de focus op het preventieve karakter. Het streven is dit in het thematisch werken weg te zetten, door leerlingen op verschillende vlakken, aandachtsgebieden en niveaus aan te spreken. De combinatiegroepen zorgen ervoor dat groepsdoorbrekend werken meer vanzelfsprekend is en er effectiever gedifferentieerd worden. Onze school heeft een kwaliteitsteamlid zorg, die zowel leerkracht als specialist zorg is. We werken nauw samen met organisaties die ondersteuning bieden aan individuele kinderen en met het bovenschools kwaliteitsteam (BKT). Het BKT biedt zorg en ondersteuning aan leerkrachten ten behoeve van het kind en heeft verschillende specialisaties in huis.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Bovenschools niveau:

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week, of soms zelfs op de dag zelf, hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten de veiligheid van alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Schoolniveau:

We stellen grenzen aan zorg op het moment dat kinderen gevaar vormen voor zichzelf of voor de omgeving.

Ook is het soms beter voor een kind om in kleinere groepen te functioneren of met begeleiding die we op school niet voldoende kunnen bieden. Heeft een kind doorlopend, langdurend en intensieve zorg nodig (meer dan een half jaar), kunnen we dit op onze school niet bieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Een ontwikkelpunt voor onze school is het aanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. We hebben de ambitie om hier de aankomende periode mooie stappen in te zetten.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-4-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

De inspectie doet tegenwoordig bestuursbezoeken. Aan de hand hiervan bepaalt de inspecteur of en welke scholen er nader onderzocht gaan worden.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                               | Op de school                     | Via het bestuur                  | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                       |                                  |                                  |                       |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator   |                                  |                                  |                       |
| Dyscalculiespecialist                    |                                  |                                  |                       |
| Dyslexiespecialist                       |                                  |                                  |                       |
| Ergotherapeut                            |                                  |                                  |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |                                  |                                  |                       |
| Jonge kind specialist                    |                                  |                                  |                       |
| Logopedist                               |                                  |                                  |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist      |                                  | Click or tap here to enter text. |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist    | Click or tap here to enter text. |                                  |                       |
| NT2-specialist                           |                                  |                                  |                       |
| Ondersteuningscoördinatie                |                                  |                                  |                       |

|                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijsassistent                                |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Reken-/wiskunde-specialist                        |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen    |                                                                                   |                                                                                     |  |
| Taal-/leesspecialist                              |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Teamleider                                        |  |                                                                                     |                                                                                     |

| Anders, namelijk             | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs |              |                 |  |

### Toelichting deskundigheid

We hebben op school drie KT-leden, waarvan één gespecialiseerd in zorg. De twee andere KT-leden hebben als belangrijkste taak onderwijsontwikkeling met hierin expliciet opgenomen wetenschap en techniek en hoogbegaafdheid. We hebben twee onderwijsassistenten die ingezet worden voor begeleiding van leerlingen tijdens het zelfstandig werken, maar ook voor het werken met kleine groepjes kinderen. Daarnaast wordt de onderwijsassistent ingezet voor pre-teaching en instructie op een ander niveau.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                               | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)           |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)            |                                                                                   |                                                                                     |  |
| NT2-klas                                  |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |                                                                                   |                                                                                     |  |
| Taalklas                                  |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Voorschool                                |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Zomerschool                               |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| SBO-SO           |              |  |                       |

#### Toelichting voorzieningen

De ondersteuningsstructuur is bij ons bestuur zodanig ingericht dat we bij complexere vragen gebruik kunnen maken van de expertise van een aantal specialisten. Deze vormen samen met de BOC'er het Bovenschools Kwaliteits Team. Daarmee zijn alle voorzieningen op afroep aanwezig, maar niet op alle scholen. Ook zijn er binnen Dynamiek leerkrachten met een specialisatie die ingezet kan worden op andere scholen. Is het op de reguliere basisschool niet mogelijk om de juiste hulp te bieden kunnen we na een toelatingsprocedure kinderen plaatsen op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Deze voorziening hebben we binnen ons bestuur op De Twister.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                                                                                       |  |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                                                                                       |                                                                                     |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                | Click or tap here to enter text.                                                    |    |                                                                                     |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |    |                                                                                     |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |  |                                                                                       |                                                                                     |
| Aanbod spraak- en taal                                       |                                                                                     |  |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |                                                                                     |  |                                                                                     |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                                                                                       |                                                                                     |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Compenserende dyslexiesoftware                |                                                                                   |    |                                                                                      |
| Emotieregulatietraining                       |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Faalangstreductie training                    |                                                                                   |                                                                                       |   |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Rouwverwerking                                |                                                                                   |                                                                                       |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                                                                                       |                                                                                      |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                   |                                                                                       |  |
| Training studie vaardigheden                  |                                                                                   |  |                                                                                      |

#### Toelichting methoden

We gebruiken op school een aantal standaardmethodes die de algemene fysieke en geestelijke ontwikkeling stimuleren en ondersteunen. Als er bijzonderheden zijn waardoor dit niet voldoende is, is er een nauwe samenwerking tussen onderwijs en zorg in de vorm van gezinscoaches. Afhankelijk van de problematiek kan de gemeente een voorziening starten of wordt bovenschools of via het samenwerkingsverband gezocht naar een juiste interventie om de ontwikkeling van het kind verder te laten gaan.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                          |
|------------------------------------------|
| Individuele werkplekken                  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken    |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Verzorgingsruimte                        |
|                                          |

#### Toelichting fysieke ruimten

De inrichting van het gebouw is bewust rustig en zoveel mogelijk prikkelarm. Vanwege het in gebruik nemen van het leerplein als klaslokaal is het onrustiger in de school. We hebben in de lokalen plekken om rustig te kunnen werken. Op de bovenverdieping van de school zijn extra werkplekken gecreëerd op de gang, waar kinderen rustig kunnen werken.

Het werkplein is een grote ruimte in school met allerlei functionaliteiten, waaronder praktijklokaal. We hebben weinig plekken voor individuele behandelingen. Binnen ons gebouw is behoefte aan een plek waar kinderen zich terug kunnen trekken op momenten dat ze het nodig hebben. We gebruiken nu een ruimte voor een time-out, maar deze is eigenlijk niet geschikt hiervoor.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | # | Z   | O   | V     | G   |
|--------------------------|---|-----|-----|-------|-----|
| Handelingsgericht werken | 0 | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|---------------|-------|
|---------------|-------|

#### Toelichting HGPD

Het HGPD handelen en denken is een vast onderdeel van onze zorg. Voor alle kinderen houden we een FOB bij (compenserende en belemmerende factoren) In ParnasSys vullen we verschillende notities die uiteindelijk (indien nodig) een HGPD kunnen vormen, mocht een kind extra ondersteuning (inschakeling BKT of externen door school) nodig hebben.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We kennen verschillende zorgniveaus:

Zorgniveau 1:

Er is af en toe kleine zorg, kinderen hebben af en toe wat extra uitleg of begeleiding nodig.

Zorgniveau 2:

De zorg is meer structureel, leerkracht schakelt KT in

Zorgniveau 3:

De zorg is complexer en vraagt om expertise van externen. In dit geval kunnen we een beroep doen op de gezinscoach of op BKT (bovenschoolskwaliteitsteam). Het BKT bestaat uit experts op verschillende gebieden die de school kunnen ondersteunen in het proces. Via de gezinscoaches kan externe hulp ingeschakeld worden voor het kind.

Zorgniveau 4 en 5:

Als blijkt dat de onderwijsbehoefte van het kind te complex is voor de school kan een ondersteuningsloket aangevraagd worden met het verzoek tot plaatsing op een SBO of SO-school.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht/groepsverantwoordelijke
- eventueel directeur

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Directeur
- Leraar (lid kwaliteitsteam)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Kwaliteitsteam
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner         |
|----------------------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ            |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar        |
| Gezinscoach                |
| Andere keten-/kernpartners |
| Veilig thuis               |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directeur is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

In ons onderwijsplan staat de werkwijze van het werken met een OPP en HGPD beschreven.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| Jonge kind-specialist                                               |
| Gedragsspecialist                                                   |
| Hoogbegaafdheid                                                     |
| W&T-coach                                                           |

### Hoogbegaafdheid

We signaleren kinderen tijdens het intakegesprek of gedurende het jaar. We gebruiken in school het signaleringsinstrument DHH. Daarnaast hebben we een aandachtsfunctionaris (tevens KT-lid) HB. Op schoolniveau worden we ondersteund door de aandachtsfunctionaris en het expertteam HB dat bovenscholcoacht en begeleidt. We compacten en verrijken in de groepen volgens een procedure vastgelegd in de routekaart compacten en verrijken. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, kan dit via de gemeente of BKT aangevraagd worden. De gemeente zet vooral in op welzijn en welbevinden en het voorkomen van problemen. BKT ondersteunt en coacht de leerkracht/school in het aanbod aan HB-leerlingen. Op Dynamiekniveau is een deeltijdsvoorziening HB in de vorm van een hotspot (start Sept 2022) en een mogelijkheid via het samenwerkingsverband voor een voltijdsvoorziening HB (zorgniveau 5)

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                    |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |