

Schoolplan

De Goudse Waarden

2021-2024



Schoolplan De Goudse Waarden 2021-2024

Inhoudsopgave

Inleiding

Leeswijzer

Deel I: Speerpunten en missie

Deel II (schoolspecifiek: onderwerpen 1 t/m 4):

Onderwijsaanbod en –ontwikkelingen op Het Lyceum

Onderwijsaanbod en –ontwikkelingen op De Gouwe

Onderwijsaanbod en –ontwikkelingen op Het Praktijkonderwijs

Deel III (algemeen)

5. Veiligheid
6. Burgerschap
7. Taalachterstanden
8. Extra ondersteuning
9. Bevoegd en bekwaam personeel
10. Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid
11. Pedagogisch en didactisch handelen
12. Invloed van leerlingen
13. Evenredige vertegenwoordiging
14. Doelen van kwaliteitszorg
15. Kwaliteitszorg; werken aan verbetering
16. Meten en evalueren van bereikte doelen
17. Een ononderbroken ontwikkelingsproces
18. Doorlopende leerlijnen
19. Sponsorbeleid
20. Christelijk onderwijs in de context van diversiteit

Deel IV: Onderzoekskader inspectie

Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van De Goudse Waarden; een groep van scholen met een rijke geschiedenis in en om Gouda. Zeventig jaar geleden is de eerste DGW-school in Gouda opgericht, vanuit het belang van goed christelijk onderwijs voor jongeren in deze regio. Veel Gouwenaren zijn sindsdien leerling geweest van een van onze scholen. Op diverse plekken hebben DGW-scholen gestaan en bij veel bedrijven hebben onze (oud-)leerlingen stage gelopen en/of een baan gevonden. Gouda zou daarom Gouda niet zijn geweest, zonder De Goudse Waarden.

Onze scholengroep is in de loop der jaren veranderd. DGW is afwisselend gegroeid en gekrompen. Soms zijn er scholen bijgekomen, soms zijn er locaties afgestoten. Ondanks de veranderingen is DGW altijd van belang gebleven voor deze regio.

Ook in de toekomst die voor ons ligt, wil De Goudse Waarden van betekenis zijn voor onze samenleving. Allereerst omdat wij geloven dat wij als open christelijke school veel te bieden hebben, maar ook omdat wij onderwijs realiseren dat van hoge kwaliteit is en tevens aansluit bij de behoeftes en dromen van huidige en toekomstige leerlingen en hen optimaal voorbereidt op hun vervolgonderwijs.

Tenslotte wil de school midden in de samenleving staan en op alle manieren ook meebouwen aan deze samenleving. Wij zijn er daarom van overtuigd dat De Goudse Waarden ook in de toekomst veel bij blijft dragen aan Gouda.

In dit schoolplan nemen we je mee op een reis. Allereerst op de reis die onze leerlingen maken vanaf het moment dat ze starten met het onderwijs op een van onze scholen. Daarnaast krijg je een beeld van onze eigen reis; van de stappen die wij maken richting nog beter onderwijs, hoe wij ons kompas op de toekomst richten en verkennen hoe wij onze leerlingen goed kunnen begeleiden.

Tenslotte ga je als lezer ook zelf op reis, doordat je wordt uitgenodigd om met jouw talenten bij te dragen aan de ontwikkeling en groei van onze leerlingen.

Ik wens je een inspirerende, spannende, uitdagende, maar bovenal goede reis toe.

Peter van Dijk, voorzitter CvB De Goudse Waarden

Februari 2021

Leeswijzer

De kern van het schoolplan wordt gevormd door deel I. Hierin staan de speerpunten en de missie van De Goudse Waarden. Deze vormen de basis voor de keuzes die we de komende vier jaar willen maken als scholengroep en zijn terug te vinden in de in dit schoolplan opgestelde ambities.

Deel II geeft weer hoe de verschillende DGW-scholen de gezamenlijke speerpunten en missie vertalen naar specifieke ambities, passend bij de eigen school. Via pictogrammen verwijzen de individuele ambities naar de speerpunten in deel I.

De indeling van dit schoolplan volgt het format van "*Schoolplan: handvat voor kwaliteitsbeleid*", uitgegeven door het ministerie van OCW in 2019, waarin in hoofdstuk 5 "*Wat moet in het schoolplan staan?*" een overzicht van kernpunten staat weergegeven. De kernpunten die niet in de delen I en II aan de orde zijn gekomen, worden toegelicht in deel III. Deze gelden voor alle drie de scholen van scholengroep De Goudse Waarden.

In deel III worden de kernpunten ook gekoppeld aan de vergelijkbare onderdelen uit het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Deel I: Speerpunten en missie

MISSIE EN VISIE

CSG DE GOUDSE
WAARDEN

ONZE IDENTITEIT

De Goudse Waarden is een open christelijke scholengroep. Dat is zichtbaar in de keuzes die we maken en de manier waarop we met elkaar omgaan.

♥
Ieder mens telt,
hoort erbij en
mag zichzelf zijn.



ONS DOEL

Word wie je bedoeld bent.
Iemand die samen met anderen bijdraagt aan een liefdevolle wereld.

JOUW REIS

Jouw tijd bij ons op school is een reis. Soms gaat het makkelijk, soms kom je uitdagingen tegen. Wij zorgen voor de reisgids, laten je vergezichten zien, bieden je kansen en uitdagingen en geven je een steuntje in de rug als je het nodig hebt.



ONZE SPEERPUNTEN



Ontdekken wie je zelf bent

Om verder te komen, is het belangrijk dat je ontdekt wat jouw persoonlijke talenten zijn (waar je goed in bent), wat jouw waarden zijn (wat je belangrijk vindt) en wat jouw dromen of wensen zijn (wat je wilt en wilt bereiken).



Wat je voor de ander kunt betekenen

Je leeft samen met en tussen andere mensen. Dan is het goed dat je je in kunt leven in een ander, begrijpt waarom hij anders is of zij anders reageert. We laten je zien hoe waardevol het is dat iedereen anders is en een andere achtergrond heeft.



Mijn plek in de samenleving

We begeleiden je naar een diploma, maar we willen ook dat jij ontdekt hoe je toekomst eruit ziet. Niet alleen door je studie maar ook door na te denken over politiek, door vrijwilligerswerk te doen of samen met anderen actie te voeren voor een goed doel.



Werken aan een duurzame aarde

Tijdens je reis besef je als geen ander hoe mooi onze aarde is en hoe belangrijk het is die heelhuids over te dragen aan hen die na jou op reis gaan. Daarom willen we je ertoe in staat te maken om duurzaamheid te denken.

Deel II: Het Lyceum



Het Lyceum is de afgelopen jaren veranderd. Een grote havo-vwo-school is veranderd in een relatief kleine mavo-havo-vwo-school. Deze krimp biedt Het Lyceum naast nadelen vooral ook kansen. Juist als kleinschalige school willen we nog meer een school zijn, waarin iedereen elkaar kent en zich gekend weet. Dit is belangrijk voor een goed en veilig klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waarin ruimte is voor initiatieven om door te groeien tot mooie ontwikkelingen. Door de kleinschaligheid kunnen op Het Lyceum de lijntjes kort zijn en ontwikkelingen snel kunnen worden ingezet: bijv. didactische ontwikkelingen, maatwerk voor leerlingen, inspelen op veranderingen in de maatschappij of initiatieven vanuit leerlingen. Het Lyceum staat nu voor enkele grote uitdagingen, die we met onze ambities op het gebied van onderwijs, ondersteuning & begeleiding en pedagogie & schoolklimaat aan zullen gaan. Hierin zullen we onze kleinschaligheid en hechte cultuur optimaal benutten.

Onderwijs

Het Lyceum biedt onderwijs van hoog niveau. De resultaten zijn goed en de school heeft hierin een goede reputatie. Dit willen we de komende jaren behouden. Daarnaast gaan we middels de vier speerpunten onze onderwijsdoelstellingen verbreden. Naast uitstekende resultaten in het examenprogramma willen we de leerlingen ook laten leren over zichzelf, de relatie tot de ander, de plek in de maatschappij en hoe te werken aan een duurzame aarde. Dit biedt onze leerlingen de kans om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociale mensen, die niet alleen veel kennis en vaardigheden hebben, maar ook zichzelf kennen en stevig geworteld zijn in de maatschappij. Dit sluit aan bij onze christelijke identiteit en hiermee willen wij onderscheidend christelijk onderwijs anno 2021 aanbieden.

Om dit te realiseren werken we aan de ontwikkeling van een 'lerende cultuur' (zie ook III, deel 9). Dit is een cultuur waarin medewerkers gezamenlijk (in professionele leergemeenschappen) en met leerlingen blijven praten over onderwijs (bijvoorbeeld over hun dromen of nieuwe ontwikkelingen), waarin didactische en pedagogische kennis gezamenlijk ontwikkeld en gedeeld wordt, waarin initiatieven (juist ook van leerlingen) gestimuleerd worden en ruimte krijgen, waarin continu wordt gewerkt aan verbetering en waarin leerlingen en ouders nauw betrokken worden bij het onderwijsprogramma van de school.

De school is de afgelopen jaren gestart met enkele samenwerkingstrajecten met het PO (taalkansen en doorstroomklas). Hiermee is een eerste stap gezet in een ontwikkeling

richting een doorlopend onderwijsproces van leerlingen. We willen de komende jaren hierin verdere stappen zetten, waarbij ook het vervolgonderwijs betrokken wordt.

Wij beschouwen iemands onderwijscarrière als zijn of haar persoonlijke reis. Deze kan via de gebaande paden verlopen. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan zelf uitgezochte wegen of paden die passender zijn bij iemands eigen talenten. We willen de komende jaren meer ruimte bieden aan leerlingen om ook 'buiten de lijntjes' deze eigen wegen te bewandelen. Zo zal de ene leerling bepaalde vakken op een ander niveau volgen en de ander bepaalde vakken grotendeels zelfstandig. Een havist volgt praktijkvakken naast zijn havo-vakkenpakket en een topsporter combineert haar sportcarrière met een maatwerktraject op de mavo.

Om dit te realiseren is autonomie (zelfstandigheid, zelfredzaamheid en de vrijheid om zelf keuzes te maken) voor zowel medewerkers als leerlingen van belang. Steeds geldt: de leerling is zijn of haar eigen reisleader en de school begeleidt, inspireert, coacht en faciliteert.

Onze ambities:

1. De goede examen- en schoolresultaten die de afgelopen jaren op Het Lyceum zijn behaald willen we behouden. Daarbij ontwikkelen we onderwijs waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelingen conform de vier speerpunten. Een voorbeeld hiervoor is de wekelijkse Lyceumdag, waarop leerlingen deels een maatwerkprogramma volgen en deels via gezamenlijke projecten zich ontwikkelen op het gebied van de vier speerpunten.
2. Er zal doorlopend gewerkt worden aan een lerende cultuur, waarin vernieuwing en ontwikkeling een constante zijn en waarbinnen initiatieven worden benut. Hiertoe zullen we werken in professionele leergemeenschappen en specifieke trajecten (bijv. LessonStudy) waarin kennis, ideeën en ervaring worden gedeeld en gezamenlijk benut ten bate van goed onderwijs voor leerlingen.
3. In onze onderwijsontwikkeling bouwen we aan doorlopende leerlijnen voor leerlingen met het primair en vervolgonderwijs.
4. Veel ruimte voor persoonlijke onderwijstrajecten voor leerlingen.

Begeleiding en ondersteuning

De Coronatijd heeft ons geleerd dat het welbevinden van leerlingen cruciaal is voor hun functioneren en daarmee voor hun onderwijsontwikkeling. Wat hiervoor nodig is, hangt sterk af van de leerling en diens situatie. Gezamenlijk met leerling en ouders in overleg gaan over de juiste hulp is vaak zinvoller dan het aanbieden van vooraf opgestelde procedures of bijspijkerprogramma's.

Ook hebben we geleerd dat juist in onzekere tijden zelfstandigheid en zelfredzaamheid van groot belang zijn voor leerlingen. Door deze vanaf hun komst op de middelbare school te ontwikkelen, kunnen leerlingen ze gedurende hun gehele schooltijd benutten. Hiermee leert een leerling hoe hij/zij zichzelf kan motiveren, stimuleren en het eigen onderwijs kan plannen en organiseren.

Dit alles vergt soms een andere benadering door en vaardigheden van mentoren, die meer als coach zullen optreden. En dit betekent ook iets voor leerling-besprekingen, ouder-kind-schoolgesprekken en het uitzetten en bewaken van begeleidingstrajecten.

Onze ambities:

5. We willen onze leerlingen opleiden tot zelfverantwoordelijke en zelfredzame mensen. Onze begeleiding zal hierop gericht zijn.

Pedagogisch en schoolklimaat

Het Lyceum kent een uniek en veelgeprezen klimaat, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, zich gezien weten en omzien naar elkaar (zie ook III, deel 11). Dit willen we bewaken en waar nodig versterken. Belangrijk hiervoor is dat we in gesprek blijven met elkaar, dat ieders mening gehoord wordt en dat er ruimte is voor initiatieven waarbij niet alles succesvol hoeft te zijn, waar we vervolgens weer van leren. Een school waar je je thuis voelt, is een school waar je trots op bent en dat is vervolgens ook een school waar je bij wilt horen en waar je je voor inspent.

Binnen onze christelijke identiteit (zie ook III, deel 6 en 20) staan inclusiviteit, diversiteit als meerwaarde en gebruik van rituelen centraal. Een van de vormen waarmee we dit vormgeven is het zogenoemde ontmoetingsleren, waarbij leerlingen zich verdiepen in de visie en waarden van de ander om hierdoor zowel de ander als zichzelf te begrijpen.

Onze ambities:

6. We willen samen (met leerlingen, ouders en collega's) blijven bouwen aan het Lyceum-schoolklimaat en de Lyceum-trots. Dit wordt een continue zoek- en ontwikkeltocht.
7. We gaan de komende jaren meer inzetten op ontmoetingsleren, zowel binnen Het Lyceum, met andere leerlingen binnen De Goudse Waarden als binnen de Goudse maatschappij.

De Gouwe



Onderwijs

Op De Gouwe willen we eigentijds en aansprekend voorbereidend beroepsonderwijs bieden. Dat betekent dat het onderwijs voortdurend inhoudelijk vernieuwen met het oog op de toekomstige beroepspraktijk van de leerlingen. Dit is uitgewerkt in ambitie 1 en 2.

Onze ambities:

1. De ontwikkeling van een nieuw profiel 'Future': In schooljaar 2021- 2022 starten we met een nieuw profiel 'Future'. Een toekomstgerichte onderwijsroute met een creatief technologisch profiel gericht op media, technologie en ontwerpen. Basis, kader en GL leerlingen zitten bij elkaar in één groep. In deze opleiding wordt vooral projectmatig gewerkt aan tastbare oplossingen voor echte vraagstukken.
2. Startkwalificatie niveau 2 op De Gouwe: In samenwerking met het mbo Rijnland en het Hoornbeeck collega is een doorlopende leerlijn ontwikkeld naar een startkwalificatie niveau 2. Dit maakt onze leerlingen kansrijker op de arbeidsmarkt.

Tegelijkertijd zetten we voortdurend in op de verdere ontwikkeling van het onderwijsproces. Bij dit onderwijsproces stellen we de eerder genoemde speerpunten voortdurend centraal. Daarnaast zorgen we ervoor dat we het onderwijs overzichtelijk organiseren en aansluiten bij wat leerlingen willen leren.

3. Het onderwijs op De Gouwe is betekenisvol, gericht op een duurzame wereld en maakt gebruik van moderne digitale hulpmiddelen.

Ons onderwijs is contextrijk. Dit betekent dat een leerling via het onderwijs op De Gouwe in contact komt met de samenleving nabij en ver weg. Iedere leerling heeft de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen door middel van een stage in het bedrijfsleven, een bijdrage te leveren aan de gemeenschap, en door het deelnemen aan excursies buiten school.

In het kader van aandacht voor een duurzame wereld leren leerlingen hoe zij op vele vlakken meer verantwoorde keuzes kunnen maken. Waar mogelijk gebruiken zij de ICT om met deze context in aanraking te komen en om makkelijker te leren. Deze digitale middelen maken het mede mogelijk om het onderwijs toe te snijden op de leerbehoeften van groepen en individuele leerlingen.

Begeleiding en ondersteuning

Onze leerlingen hebben niet allemaal dezelfde kansen. Dat kan vele oorzaken hebben zowel bij de leerling zelf, bij de school als bij zijn omgeving: de sociaaleconomische achtergrond, het opleidingsniveau van de ouders en de gesproken thuistaal, de cultuur van de peer-groep, de pedagogische houding van de school, de aanwezige cognitieve bagage en persoonlijke belemmeringen in het leren.

Onze ambities:

4. Op De Gouwe worden leerlingen positief benaderd; zij kunnen altijd een beroep doen op vele verschillende vormen van ondersteuning en begeleiding om de kansenongelijkheid voor en tussen vmbo-leerlingen te verkleinen.

In de eerste plaats zorgen we met elkaar voor een veilige leeromgeving op onze school, ongeacht iemands sociaal-culturele achtergrond, sekse of maatschappelijke voorkeuren en houding. We maken straatgedrag met onze leerlingen bespreekbaar. Overigens komen de maatschappelijke voorkeuren aan de orde in onze lessen levensbeschouwing en burgerschap. Zie hoofdstuk 6.

Wie het nodig heeft, krijgt in en buiten de lessen talige ondersteuning. Dat is in deel III uitgewerkt in het hoofdstuk Taalbeleid (hoofdstuk 7). Daarnaast is er steun en bemoediging op pedagogisch vlak (o.a. door De Transformatieve School) om de sociologische afstand van leerlingen met een minder goed bedeelde achtergrond tot de samenleving te verkleinen. Daar waar sociaal-emotionele en leerpsychologische hindernissen het leren belemmeren kan een leerling van De Gouwe profiteren van verschillende vormen van extra ondersteuning. Zie hiervoor met name hoofdstuk 8.

Pedagogisch en schoolklimaat

Op De Gouwe creëren we een prettige en stimulerende omgeving bieden voor iedereen die bij onze school betrokken is.

Onze ambities:

5. Zowel leerlingen, onderwijzende en niet-onderwijzend medewerkers, als ouders zijn nauw betrokken bij alles wat op school gebeurt.

Dat geldt in het 'gewone' onderwijs- en begeleidingsproces, in allerlei overleg- en medezeggenschapsituaties, in bijzondere activiteiten, in vieringen en projecten. We zien onze school als een gemeenschap, waarin zoveel mogelijk leden participeren, met elkaar samenwerken en bereid zijn met elkaar afspraken te maken en die na te komen. We

gaan met elkaar om op basis van wederzijds respect. Dit betekent dat er een actieve leerlingenraad is, dat het contact tussen mentor, leerlingen en ouders frequent en diepgaand is, dat docenten uiting geven aan persoonlijk leiderschap en bekwaamheid en dat de schoolleiding verbindend is en zorgt voor de noodzakelijke randvoorwaarden en regels.

Het Praktijkonderwijs



Onderwijs

Onze ambities:

1. Op Het Praktijkonderwijs van De Goudse Waarden we willen we eigentijds en aansprekend praktijkonderwijs bieden. Dat betekent dat het onderwijs voortdurend inhoudelijk vernieuwen met het oog op de toekomstige praktijk van de leerlingen.

Hoe gaan we dit doen?

- We bereiden leerlingen voor op participatie in de maatschappij en in het arbeidsproces, ieder naar eigen vermogen. Met behulp van de Boris-Lijn slaan we een brug tussen de Pro-leerlingen en de arbeidsmarkt. Ons onderwijs is contextrijk. Door middel van maatschappelijke oriëntatie, het volgen een leerwerktraject en intensieve begeleiding bij het vinden en houden van een passende werkplek zijn leerlingen in staat naar eigen kunnen te participeren in de samenleving.
- We verbreden voor onze leerlingen het aanbod voor onze leerlingen met elementen uit het creatief technisch profiel 'Future', dat op De Gouwe vmbo wordt ontwikkeld. Ook maken we het voor talentvolle leerlingen mogelijk om binnen de eigen school een vervolgopleiding te doen die eventueel tot een startkwalificatie leidt.

Tegelijkertijd zetten we voortdurend in op de verdere ontwikkeling van het onderwijsproces. Bij dit onderwijsproces stellen we de vier eerder genoemde speerpunten voortdurend centraal. Daarnaast zorgen we ervoor dat we het onderwijs overzichtelijk organiseren en aansluiten bij wat leerlingen willen leren.

Onze ambities:

2. We willen de leerlingen van het Praktijkonderwijs grip geven op hun eigen ontwikkeling, zodat ze zich kunnen aansluiten bij de veranderingen in de wereld om hen heen.

Hoe gaan we dit doen?

- We laten alle levensdomeinen de revue passeren en we bespreken met de leerlingen waar hun plaats is bij de maatschappelijke veranderingen.
- In het kader van aandacht voor een duurzame wereld leren leerlingen hoe zij op vele vlakken meer verantwoorde keuzes kunnen maken.

- Waar mogelijk gebruiken zij de ICT om met de omgeving in aanraking te komen en om makkelijker te leren. Deze digitale middelen maken het mogelijk om het onderwijs toe te snijden op de leerbehoeften van individuele leerlingen.

Begeleiding en onderwijsondersteuning

Onze leerlingen hebben niet allemaal dezelfde kansen. Dat kan vele oorzaken hebben zowel bij de leerling zelf, bij de school als bij zijn omgeving: de sociaal-economische achtergrond, het opleidingsniveau van de ouders en de gesproken thuistaal, de cultuur van de peer-groep, de pedagogische houding van de school, de aanwezige cognitieve bagage en persoonlijke belemmeringen in het leren.

Onze ambities:

3. We willen de kansengelijkheid voor onze leerlingen vergroten.

Hoe gaan we dit doen?

- We benaderen leerlingen op Het Praktijkonderwijs altijd positief. We geven steun en bemoediging op pedagogisch vlak om de sociologische afstand van leerlingen met een minder goed bedeelde achtergrond tot de samenleving te verkleinen.
- We zorgen met elkaar voor een veilige leeromgeving op onze school, ongeacht iemands sociaal-culturele achtergrond, sekse of maatschappelijke voorkeuren en houding. We maken straatgedrag met onze leerlingen bespreekbaar. De maatschappelijke voorkeuren komen ook aan de orde in onze lessen levensbeschouwing en burgerschap. Zie hoofdstuk 6.
- Wie het nodig heeft, krijgt in de lessen extra ondersteuning op het gebied van taal. Dat is in deel III uitgewerkt in het hoofdstuk Taalbeleid (hoofdstuk 7).
- Daar waar sociaal-emotionele en leerpsychologische hindernissen het leren belemmeren kan een leerling vanaf zijn of haar start op Het Praktijkonderwijs profiteren van verschillende vormen van extra ondersteuning. Zie hiervoor met name hoofdstuk 8.

Pedagogisch en schoolklimaat

Op Het Praktijkonderwijs creëren we een prettige en stimulerende omgeving bieden voor iedereen die bij onze school betrokken is. Dat geldt in het 'gewone' onderwijs- en begeleidingsproces, in allerlei overleg- en medezeggenschapsituaties, in bijzondere activiteiten, in vieringen en projecten.

Onze ambities:

4. Zowel leerlingen, onderwijzende en niet-onderwijzend medewerkers, als ouders zijn nauw betrokken bij alles wat op school gebeurt.

Hoe gaan we dat doen?

We zien onze school als een gemeenschap, waarin zoveel mogelijk leden participeren, met elkaar samenwerken en bereid zijn met elkaar afspraken te maken en die na te komen. We gaan met elkaar om op basis van wederzijds respect. Dit betekent: dat er een actieve leerlingenraad is, dat het contact tussen mentor, leerlingen en ouders frequent en diepgaand is, dat docenten uiting geven aan persoonlijk leiderschap en bekwaamheid en dat de schoolleiding verbindend is en zorgt voor de noodzakelijke randvoorwaarden en regels.

Deel III: Algemeen voor De Goudse Waarden

5. Veiligheid

De scholen van de Goudse Waarden zijn veilige scholen. Dit begint ermee dat alle leerlingen en medewerkers op De Goudse Waarden tellen, zichzelf mogen zijn en erbij horen. We voeren actief beleid om een veilig schoolklimaat te creëren. Als er zich incidenten voordoen, gaan we hierover met elkaar in gesprek. In sommige gevallen zijn maatregelen en/of sancties nodig.

Veiligheid is voor ons meer dan de afwezigheid van onveilige situaties. Veiligheid betekent dat de sfeer op school zodanig is, dat je je kunt ontwikkelen in al je facetten en talenten, dat je fouten mag maken en hiervan mag leren en dat je je kwetsbaar durft op te stellen. Deze brede benadering van veiligheid is voorwaardelijk voor goed onderwijs en voor onze missie: samen met anderen werken aan een liefdevolle wereld.

Sociale veiligheid leerlingen en medewerkers: Jaarlijks wordt onderzoek gedaan naar de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen en tweejaarlijks bij onze medewerkers. Daarnaast onderzoeken we jaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten (met benchmark) vanuit Kwaliteitsscholen en publiceren de resultaten op Scholen op de Kaart. Het streven is dat onze resultaten op het gebied van tevredenheid en veiligheid op of boven het gemiddelde van de benchmark liggen. Vanwege Corona zijn deze onderzoeken in 2019-2020 op de meeste Nederlandse scholen niet afgenomen. In de daaraan voorafgaande jaren lagen onze resultaten rond de benchmarkgemiddelden. Alleen de sfeer op De Gouwe lag iets onder het gemiddelde.

Daarnaast onderzoeken we de tevredenheid over onze scholen in gesprekken met leerlingen, ouders en externen, bijvoorbeeld via onze bijeenkomsten met de leerlingenraad, met ouders of met critical friends. Deze input is voor ons van belang omdat ze 'de verhalen achter de cijfers' weergeven, waardoor we ook leren hoe we zaken kunnen versterken of verbeteren.

Een belangrijke actor voor de sociale veiligheid op onze scholen is de GSA op Het Lyceum, de Gender and Sexuality Alliance. Dit is een groep van leerlingen en enkele medewerkers die elkaar empoweren in hun coming-out en zich gezamenlijk inzetten voor een school waarin iedereen zichzelf mag zijn, ongeacht zijn of haar seksuele identiteit. De GSA organiseert paarse vrijdagen, voorlichting in lessen en/of awareness-activiteiten.

Meer informatie over de sociale veiligheid binnen De Goudse Waarden is te vinden op Scholen op de kaart, in het Anti-pestprotocol, waarin ons anti-pestbeleid wordt toegelicht, het Rouwprotocol en in ons beleid rond AVG en Privacy.

Fysieke veiligheid: Door alle corona-maatregelen heeft recentelijk de ventilatie op onze scholen centraal gestaan. Aanleiding waren de nieuwe normen in het kader van Corona-preventie. Met gerichte maatregelen (ramen en deuren open) en met continue CO₂-metingen lukt het ons de gestelde normen te halen.

Daarnaast wordt de school regelmatig onderzocht door externen op veiligheid (bijv. brandveiligheid), vinden er ontruimingsoefeningen plaats en worden voldoende medewerkers opgeleid tot BHV'er.

Een schoolgebouw heeft een grote impact op het beleefde gevoel van veiligheid. Voel je je er thuis? Zijn er plekken waar je liever niet bent? Zijn er plekken waar je juist trots op bent en die je doen voelen dat deze school 'jouw' school is?

Tijdens de periode van dit schoolplan wordt het gebouw van Het Lyceum zeer grondig gerenoveerd tot een gebouw dat aan de nieuwste eisen met betrekking tot energiebesparing, duurzaamheid, toegankelijkheid en veiligheid voldoet. Bij het inrichten van het gebouw worden actief leerlingen en medewerkers betrokken.

Rookvrij. Sinds 2020 moeten niet alleen alle scholen, maar ook alle buitenterreinen van de school rookvrij zijn. Dit betekent dat leerlingen, medewerkers en bezoekers bijvoorbeeld niet meer op schoolpleinen, binnen fietsenstallingen of op parkeerplaatsen van school mogen roken. Het uiteindelijke doel van deze regeling is het roken onder leerlingen en schoolmedewerkers terug te dringen.

Gezondheid: De Goudse Waarden streeft ernaar dat medewerkers zich gezond voelen en onder gezonde omstandigheden hun werk kunnen doen. Dit betekent dat we naast een goed geoutilleerd gebouw ook andere voorzieningen aan onze medewerkers bieden. Denk hierbij aan sportprogramma's binnen de sportschool, trainingen op het gebied van mindfulness of stressreductie vanuit de DGW-academie en een gezonde kantine.

Door regelmatig het welbevinden van onze medewerkers te onderzoeken, leren we wat we moeten behouden en waar we aan moeten werken om de gezondheid van onze collega's te bewaren.

Omdat de gemiddelde leeftijd van onze medewerkers de afgelopen jaren sterk gestegen is, kent de school ook enkele seniorenregelingen die als doel hebben onze medewerkers gezond hun pensioenleeftijd te laten behalen.

Vertrouwenspersonen en klachtenregeling: Gaat het niet goed, ben je niet tevreden over hoe je behandeld bent of heb je klachten? Dan gaan we het gesprek met elkaar aan. Levert dit geen adequate oplossing, kunnen mensen terecht bij onze vertrouwenspersonen en onze klachtenprocedure. Deze regeling maakt helder hoe klachtenprocedures op DGW precies verlopen en wat ieders rol en verantwoordelijkheden hierin zijn.

Ambities van De Goudse Waarden

1. T.a.v. fysieke veiligheid: De locaties van De Gouwe en Het Praktijkonderwijs worden in de tweede tranche van het IHP grondig vernieuwd. Op kortere termijn willen wij met leerlingen van deze twee scholen in gesprek over concrete aanpassingen binnen of rond het gebouw, die bijdragen aan het 'thuis-en-trots-gevoel' voor de school.
2. T.a.v. een rookvrije school: Volgens ons zijn rookverboden alleen niet voldoende. Wij willen binnen ons onderwijs actief aandacht besteden aan de gevaren van roken, aan het omgaan met groepsdruk en bieden rokende medewerkers trainingsprogramma's aan waarmee zij hun rookverslaving de baas kunnen worden.
3. T.a.v. gezondheid: De Goudse Waarden heeft het vigerende seniorenplan aangepast aan de huidige tijd, waardoor het zich specifiek richt op de collega's die binnen enkele jaren de pensioengerechtigde leeftijd bereiken en waardoor het ook parttimers werkverlichting biedt.

Informatiebronnen

- Scholen op de kaart
- Anti-pestprotocol
- Rouwprotocol
- AVG- en Privacy-beleid
- Klachtenprocedure
- Personeelsbeleidsplan (inclusief Arbobeleidsplan)

Schoolplan- onderdeel	5	Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

6. Burgerschap.

De overheid acht het bevorderen van verbinding met en participatie in de samenleving van groot maatschappelijk belang. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Kinderen kennen die waarden niet vanzelf: die moeten worden onderwezen en onderhouden. Daarbij speelt de school een belangrijke rol. Daarom geldt sinds 2006 voor scholen de wettelijke opdracht om aandacht te besteden aan burgerschap. Uit onderzoek blijkt dat veel scholen nog geen heldere visie en planmatige, opbrengstgerichte aanpak hebben wat betreft burgerschapsonderwijs.

Vanaf 2018 is daarom gewerkt aan een wetsvoorstel dat scholen meer richting geeft en de burgerschapsopdracht minder vrijblijvend maakt. Dit geeft de inspectie ook de mogelijkheid om met scholen hierover in gesprek te gaan.

Kern wetsvoorstel 'Verduidelijking burgerschap': Artikel 17: Actief burgerschap en cohesie

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
 - ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en;
 - bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Inspectieoordeel burgerschapsonderwijs op De Goudse Waarden (najaar 2018).

“Het onderzochte thema ‘Burgerschap en sociale integratie’ is sterk ontwikkeld en geïntegreerd in de organisatie. Het beleid met bijbehorende doelstellingen is duidelijk en

geeft vorm en uiting aan zowel de identiteit van de school alsook aan de waarden die het bestuur wil meegeven aan haar leerlingen.

Door het uitvoeren van een maatschappelijk stage laat de school haar leerlingen kennismaken met onderdelen van, en mensen uit de samenleving waar deze leerlingen vanuit hun reguliere dagelijkse leven minder mee in aanmerking komen. Daarnaast geven dagopeningen mede invulling aan de christelijk identiteit van het bestuur en haar scholen.

De scholen van CSG De Goudse Waarden kennen een heterogene leerling-populatie. Het bestuur en haar scholen slagen erin om de leerlingen succesvol bij elkaar te brengen en samen te laten werken. Dit is een behaalde doelstelling om sociale integratie te bevorderen en daarmee een compliment waard."

Ambities van De Goudse Waarden.

De basis voor het burgerschapsonderwijs is –conform het oordeel van de Onderwijsinspectie 2018- goed. De komende jaren willen we ons burgerschapsonderwijs ook laten aansluiten op het aangescherpte artikel 17 over Actief Burgerschap en Cohesie. Dit willen we op de volgende manieren doen:

1. Onze speerpunten: Onze speerpunten staan voor onze visie op onderwijs: je bent een mens tussen andere mensen. Dit betekent dat je allereerst jezelf moet kennen, dat je actief verkent wie de ander is en wat je met je beider talenten voor elkaar kunt betekenen, hoe je rekening houdt met de waarden van de ander, relaties kunt aangaan, omziet naar de ander, de ander kunt vergeven en helpen zijn/haar leven goed in te vullen.

Je onderzoekt hoe de samenleving in elkaar zit, wat jouw rol daarin is en jouw verantwoordelijkheid. Je leert wat democratie inhoudt, wat de rechten van de mens zijn en welke rol de Grondwet hierin vervult.

Tenslotte leer je hoe je samen met anderen kunt bijdragen aan een duurzame aarde.

Deze speerpunten komen aan de orde in specifieke onderwijsprogramma's (bijv. de Lyceumdag of de Maatschappelijke Stage), maar vooral ook binnen de verschillende reguliere schoolvakken en in specifieke projecten (bijv. de Congo-dag). Daarnaast vervult de GSA op Het Lyceum een belangrijke rol, door het expliciet benoemen en bespreekbaar maken van de verschillen tussen mensen. Deze GSA is hiermee van grote betekenis. Allereerst binnen de eigen school, daarnaast wordt deze GSA door de gemeente Gouda als voorbeeld voor andere Goudse scholen ingezet. Inmiddels is er ook vanuit De Gouwe al een aanvraag voor een eigen GSA gedaan. De kracht van de GSA zit (volgens COC-onderzoek) in twee belangrijke pijlers: Allereerst is het een

initiatief voor en door leerlingen, waardoor de invloed op andere scholieren heel groot is en het sterk aansluit bij de behoeftes en vragen van de jongeren. Daarnaast blijkt dat de scholen met een goed functionerende GSA minder last hebben van discriminatie of pesten op alle aspecten waarin leerlingen en medewerkers onderling verschillen. Openheid over zowel discriminatie over als gelijkwaardigheid van LHBTI leidt tot een brede algemene tolerantie.

Ons streven wordt om de leerlingen daarom ook sterk te betrekken bij de implementatie van onze speerpunten als drager voor burgerschapsonderwijs binnen De Goudse Waarden.

2. Onze nieuw beschreven identiteit. Deze wordt gekenmerkt door de volgende begrippen:

Inclusiviteit: Verschillen tussen mensen (bijv. op het gebied van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid) beschouwen wij als meerwaarde. Deze verschillen bieden ons de kans om van elkaar te leren, om een goede afspiegeling van de maatschappij te zijn en om (vanuit complementariteit) samen een sterkere school/gemeenschap/maatschappij te vormen. Wij zijn dus ook oprecht geïnteresseerd in het anderszijn van de ander, waarbij steeds het uitgangspunt is: Iedereen telt, iedereen hoort erbij en iedereen mag zichzelf zijn.

Ontmoetingsleren: In ons levensbeschouwelijk onderwijs en met name in de vieringen organiseren wij steeds het ontmoetingsleren, waarbij leerlingen op zoek gaan naar de waarden, ervaringen en betekenisvolle verhalen van de ander. Hierbij gaat het niet om het elkaar overtuigen, maar om de dialoog; vanuit oprechte interesse en middels empathisch luisteren de ander te begrijpen.

Gebruik van meerdere bronnen. Als christelijke school willen wij de leerlingen met de verhalen uit de bijbel kennis laten maken, maar daarnaast willen wij dat de medewerkers en leerlingen ook eigen betekenisvolle verhalen en bronnen (bijv. literatuur, poëzie, kunst, muziek) inbrengen. Hierdoor willen wij realiseren dat iedereen voldoende aansluiting bij en voeding vindt in de gebruikte bronnen.

Rituelen: Onze vieringen maken altijd gebruik van een of meer rituelen, omdat rituelen vaak verwoorden wat soms moeilijk in woorden te vatten is en omdat rituelen op een dieper emotioneel of waarde-niveau mensen kunnen verbinden.

Onze christelijke identiteit biedt hiermee een goede basis voor eerste lid, onderdeel a uit het herziene wetsvoorstel.

Informatiebronnen:

-

Schoolplan- onderdeel	6	Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

7. Taalachterstanden.

Goede beheersing van de Nederlandse taal is voorwaardelijk voor goed begrip van alle schoolvakken, voor goede communicatie met medeleerlingen en medewerkers en daarmee voor een succesvolle schoolcarrière in het VO.

Dit is de reden dat investering in de taalvaardigheid van leerlingen sterk bijdraagt aan het succes in alle schoolvakken.

De Goudse Waarden kent een heterogene leerlingpopulatie. Veel leerlingen beheersen de Nederlandse taal goed, kunnen goed verwoorden wat ze bedoelen of wat ze niet snappen, kunnen hun mening onderbouwen met argumenten, hebben een adequate woordenschat, begrijpen nuances in de taal, beheersen spreekwoorden, kunnen verwoorden middels metaforen en kunnen kwaliteitsverschillen tussen bronnen zien. DGW kent ook leerlingen die dit niet kunnen, die thuis niet geleerd hebben te discussiëren, die geen kranten lezen en niet gestimuleerd worden iets goed te verwoorden.

Omdat wij ons verantwoordelijk voelen voor het succes van ál onze leerlingen, besteden wij in de reguliere lessen consequent aandacht aan taalvaardigheidsontwikkeling. Denk hierbij aan gebruik van nieuwe/moeilijkere woorden (en deze toelichten), aan het leerlingen stimuleren moeilijke begrippen in het woordenboek op te zoeken en aan het belang van zorgvuldig geformuleerde en gespelde antwoorden.

Ambities van De Goudse Waarden

Daarnaast kent de school verschillende maatwerkprogramma's voor die leerlingen die extra ondersteuning behoeven:

1. Een reeds ingezette ambitie is het project Taalkansen. Samen met een groep PO-scholen heeft DGW het project Taalkansen opgezet. Hierin krijgen leerlingen uit taalarmere milieus in de hogere leerjaren PO en in het eerste jaar VO na schooltijd een intensieve taaltraining (twee middagen per week), waarin de nadruk ligt op woordenschat, presenteren, discussiëren, dialoog voeren, kranten lezen, enz. Deze opzet is gebaseerd op het project Brede Schoolacademie uit Utrecht (BSA). Dit project is in 2013 onderzocht door onderzoeksbureau Oberon: Leerlingen die in groep 5 gemiddeld scoren op begrijpend lezen, behoren door BSA in groep 8 tot de top 25% op dit gebied. Ook uit onderzoek van de Brede School Academie Zaanstad komt naar voren dat de BSA-leerlingen tijdens het BSA-traject hun eigen klasgenoten inhalen in de resultaten voor begrijpend lezen (maart 2019).
Uit Oberon-onderzoek van 2019 komt naar voren dat ook de academische vaardigheden van de leerlingen toegenomen zijn door de BSA. Ook op het gebied van

academische vaardigheden zijn de ervaringen van alle groepen positief. Een probleem is echter dat dit in de daadwerkelijke klassensituatie meestal niet terugkomt in de ervaringen van de docenten: de resultaten op het gebied van taalvaardigheid, zelfstandigheid en samenwerken vallen dan juist tegen. (Oberon 2019). Zodoende is het uitsluitend aanbieden van het project Taalkansen onvoldoende om taalachterstanden weg te werken. Zodoende biedt DGW de volgende twee projecten die hierop voortbouwen.

2. Het ochtendprogramma van de Lyceumdag wordt een belangrijke aanvulling voor de Lyceum-leerlingen. Leerlingen volgen wekelijks een ochtend een eigen maatwerkprogramma, waarin ze op eigen tempo en met begeleiding werken aan eigen achterstanden of juist aan eigen interesses of talenten.
3. Een reeds ingezette ambitie is de in 2020 op De Gouwe gestarte huiswerkbegeleiding door Stichting Leren voor de Toekomst van Darine El Houfi. Leerlingen die een achterstand hebben, hulp nodig hebben bij het plannen en maken van huiswerk en die hiervoor niet de benodigde ondersteuning van thuis voor krijgen, maken hier gebruik van. Belangrijke aspecten van Leren voor de Toekomst zijn dat de begeleiders en coördinatoren ook fungeren als rolmodel, doordat ze leerlingen laten zien hoe je loopbaan er –ondanks een valse start en/of discriminatie- uit kan zien als je discipline, motivatie en doorzettingsvermogen inzet. Daarnaast biedt de stichting gerichte ouderhulp voor ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn en stimuleren zij hiermee ouderbetrokkenheid.

Informatiebronnen

- www.lerenvoordetoekomst.nl

Schoolplan- onderdeel	7	Hoe gaat de school om met taalachterstanden?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	OP4	Extra ondersteuning. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

8. Extra ondersteuning.

In de eigen reis die je als leerling maakt, moet je keuzes maken en soms ook omgaan met problemen of extra uitdagingen. Veel leerlingen kunnen de uitdagingen op hun pad – al dan niet met hulp van ouders/verzorgers – prima zelf aan. Tijdens hun reis worden ze begeleid door hun mentor. Deze is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling als er vragen zijn of als de leerling er even niet uitkomt. Hij/zij is ook de eerst aangewezen als er extra ondersteuning nodig is. Dit alles valt onder de zogenoemde “basisondersteuning”.



Sommige leerlingen of groepen leerlingen hebben extra hulp vanuit school nodig. In dit ‘gele gebied’ van de zorgpiramide komen de interne zorgbegeleiders, zoals de leerlingbegeleider of leerjaarcoördinator, in beeld. Het doel is dat met behulp van tijdelijke hulp de leerling weer verder kan met begeleiding vanuit de basisondersteuning. Meer specialistische individuele hulp (van een interne zorgspecialist of externe deskundige) valt binnen het ‘rode gebied’. Soms overstijgt de zorgvraag van de leerling dat wat de school kan bieden en zet een leerling zijn of haar schoolcarrière door in een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld het VSO (het witte gebied). Altijd blijft het streven om – wanneer dit mogelijk – in de begeleiding terug te keren naar een lager niveau.

Basisondersteuning en extra ondersteuning: De basisondersteuning op onze scholen bestaat allereerst uit een veilige setting, zowel binnen als buiten de klas. Deze is nodig om een leerling de kans te geven zich te ontwikkelen en als mens te groeien. Daarnaast werken de medewerkers van DGW continu aan goed klassenmanagement en bieden zij

waar mogelijk differentiatie. De mentor volgt de ontwikkeling van iedere leerling, bespreekt deze met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers, leerjaarcoördinatoren, afdelingsleiders en vakdocenten en neemt desgewenst initiatieven als er extra hulp nodig is. Hierin werken wij altijd vanuit de driehoek leerling-school-ouders/verzorgers, omdat de ontwikkeling van een leerling op school nooit losstaat van zijn/haar persoonlijk welbevinden en de ontwikkeling thuis. Alleen door hier als drie partijen in samen te werken, kunnen wij het beste voor onze leerlingen bereiken.

Voorbeelden van zaken die binnen de basisondersteuning vallen:

- Beleid t.a.v. dyslexie en dyscalculie.
- Brugklasprogramma op gebied van zelfvertrouwen, jezelf presenteren enz.
- Uitdagende programma's voor leerlingen die dit kunnen gebruiken (bijvoorbeeld vanwege meerbegaafdheid). Denk hierbij aan bijvoorbeeld het gymnasium, tto, versnelde trajecten, versterkt taalonderwijs, extra examenvakken al dan niet op een hoger niveau, een cumlaude-traject en/of de talentprogramma's op de Lyceumdag (Het Lyceum),
- Toegankelijkheid van alle activiteiten voor mensen met een fysieke beperking,
- EHBO-voorzieningen en deskundigheid binnen school,
- Spreekuur van de sociaal verpleegkundige (JGZ van de GGD),
- PrO-onderwijs voor leerlingen voor leerlingen die aan de PrO-criteria voldoen.

Voorbeelden van ondersteuning binnen de gele zone zijn:

- Remedial teaching (voor dyslexie of dyscalculie) en dyslexiecoaching,
- Taalbegeleiding voor leerlingen met dyslexie of spellingsproblemen,
- Huiswerkbegeleiding vanuit school,
- Bijles door bovenbouwleerlingen,
- Taalbegeleiding (huiswerk),
- Taalkansen-klas,
- Rekenbegeleiding (Got it),
- Rots-en-water-training,
- Bewust-omgaan-met-faalangst-training,
- SoVa-training,
- Zelfverdedigingscursus voor meisjes,
- Hulpverlening door JOS-(jeugdondersteuning op school)-medewerker,
- Orthopedagogische gedragsondersteuning,
- Counseling,
- NT2-onderwijs of steunles Nederlands binnen LWOO en PRO,
- Bijlestrajecten in examenklas (De Gouwe),

- Logopedie binnen PrO.

Voorbeelden van ondersteuning binnen de rode zone zijn:

- Arrangementen voor leerlingen die langdurig ziek zijn,
- Intensieve ASS- en ADHD-begeleiding door een trajectbegeleider.

Het Praktijkonderwijs werkt met de leerlingen continu aan extra begeleiding. Twee belangrijke pijlers vormen het BAAZ-traject en de Borislijn.

De methode BAAZ is erop gericht om PrO-leerlingen middels basale sociale vaardigheden grip te laten krijgen op hun eigen gedrag en te werken aan een positief zelfbeeld.

De Borislijn biedt PrO-leerlingen optimale begeleiding richting werk. Dit gebeurt onder andere via oriëntatie op het werkveld en het behalen van gerichte MBO Entree-certificaten en Praktijkverklaringen die hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten.

Covid-19 heeft voor een verstoring van de dagelijkse gang van zaken in ons onderwijs gezorgd en daarmee voor onderwijsachterstanden bij (een deel van) onze leerlingen. Dit is de reden dat De Goudse Waarden de eerste subsidietranche voor ondersteuningsgelden heeft aangegrepen om een subsidie voor extra ondersteuning van onze leerlingen aan te vragen. Deze subsidie is toekend en de gelden worden (eind 2020 en begin 2021) ingezet middels persoonlijke huiswerkbegeleiding/coaching (op De Gouwe) en bijlessen, extra lessen en persoonlijke ondersteuning (op Het Lyceum). We weten op dit moment nog niet of er een vervolg komt voor deze financiële ondersteuning en daarom ook niet of wij hiermee door kunnen gaan op langere termijn.

Ambities van De Goudse Waarden

Naast de algemene opzet kent iedere school nog enkele specifieke trajecten waarmee de leerlingen ondersteund worden:

1. Het Lyceum is enkele jaren geleden al gestart met keuzewerktijd, waarbinnen leerlingen zelf kunnen kiezen aan welke vakken of lesonderdelen zij willen werken. De komende jaren wordt dit verder ontwikkeld binnen de wekelijkse Lyceumdag (leerjaar 1 en 2) en de Lyceumuren (leerjaar 3 en hoger). Een deel van de lyceumdag is net als de Lyceum-uren specifiek gericht op maatwerk. Deze tijd kan de leerling gebruiken voor het werken aan onderdelen die hij moeilijk vindt of waar haar interesse naar uitgaat. Ook biedt de school in deze tijd extra uitdagende trajecten aan. De rest van de Lyceumdag is specifiek gericht op groei in persoonlijke kennis/vaardigheden, interpersoonlijke vaardigheden en de eigen plek in de samenleving (burgerschapsvorming). Deze drie aspecten vinden wij van wezenlijk

belang voor de ontwikkeling van ieder mens. Middels projecten werken de leerlingen hieraan en groeien ze hierin.

2. De Gouwe merkt dat sommige leerlingen baat hebben bij onderwijstrajecten waarin ze de mogelijkheid krijgen zich op specifieke uren of voor een bepaalde tijd even 'terug te trekken' uit het reguliere onderwijs en onder begeleiding van een deskundige intensief te werken aan persoonlijke vaardigheden en/of specifieke kennis. Dit gebeurt in (reeds ingezette ambities van) de Trajectklas en in de PitStop-klas.

Informatiebronnen

- Dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol
- Schoolondersteuningsplan

Schoolplan- onderdeel	8	Welke extra ondersteuning biedt school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	OP4	Extra ondersteuning. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

9. Personeelsbeleid I

Voor De Goudse Waarden zijn goede docenten voorwaardelijk voor goed onderwijs. Onze school heeft als daarom als nadrukkelijk beleid dat onze lessen worden gegeven door bevoegde docenten. Met alle onbevoegde docenten worden scholingsafspraken gemaakt, met als doel dat zij binnen 4 jaar hun bevoegdheid halen. Ook leden van het OOP dienen de benodigde kwalificaties op hun eigen vakgebied te halen. Zo bouwen we aan een sterk en kundig team van medewerkers.

De Goudse Waarden-Academie is een platform (een marktplaats) dat medewerkers (waaronder leidinggevend) van DGW mogelijk maakt en hen verleidt om zich permanent te ontwikkelen en te professionaliseren op een manier die het beste bij hen en bij de organisatie past. Zodoende sluit de DGW-Academie nauw aan bij leervragen en leerbehoeften van medewerkers en van de organisatie en maakt zij maximaal gebruik van binnen DGW-Academie aanwezige expertise door het principe van halen, brengen en delen.

In de gesprekscyclus tussen medewerkers en leidinggevende komt minimaal een keer per jaar de professionalisering van de medewerkers ter sprake. In dit gesprek wordt onderzocht wat ontwikkelingsmogelijkheden zijn en worden afspraken over de professionalisering hiertoe gemaakt. In zijn of haar eigen portfolio houdt de medewerker de eigen ontwikkeling bij.

De DGW-Academie bemiddelt en faciliteert bij het vinden van de juiste scholing of andere vorm van professionalisering. Vaak gaat het om externe cursussen, maar soms ook om interne opleidingen, stage-trajecten of andere gekozen professionaliseringstrajecten. De weg binnen DGW is een persoonlijke reis. Dit betekent dat de medewerker zelf de eerst aangewezen is voor het kiezen van de juiste opleiding of ontwikkeling. Hiervoor gaan we graag met de medewerker in overleg, zodat de opleiding/scholing/ontwikkeling ook past bij het pad dat men op wil gaan.

Ambities van De Goudse Waarden

1. De komende jaren willen we onderzoeken hoe we thema's als professionele ontwikkeling en scholing prominenter in de gesprekscyclus aan de orde kunnen laten komen.
2. De rol en functie van het reflectieverslag/portfolio is nog niet goed tot stand gekomen. Mensen ervaren dit als veel werk en zien de functie ook niet. Hoe zorgen we voor een goede borging en deling op geleerde kennis en vaardigheden, zonder overbodig papierwerk?

Informatiebronnen

- Sociaal Jaarverslag
- Personeelsbeleidsplan

Schoolplan- onderdeel	9	Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA2	Kwaliteitscultuur. Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

10. Personeelsbeleid II

Vanuit ons Schoolplan betreffende het onderwijskundig beleid formuleren wij volgens een bepaalde cyclus speerpunten voor scholing. Wij willen graag dat onze medewerkers goed zijn toegerust om onze ambities op onderwijskundig gebied te realiseren. Hoe doen wij dit in de praktijk?

- We brengen specifieke scholing gericht onder de aandacht van medewerkers.
- In onze gesprekscyclus worden tussen medewerker en leidinggevende op maat afspraken gemaakt.
- We stellen tijd en geld beschikbaar voor ontwikkelings- en scholingsactiviteiten.
- Een aantal centrale thema's laten wij aan de orde komen op studiedagen die de school organiseert. Meestal worden dan externe trainers ingehuurd. Soms worden op deze dagen "good practices" voorbeelden besproken en gedeeld. Een vast onderdeel van de studiedagen is het gezamenlijk ontwikkelen van of werken aan beleid.

Onderwijs geven is echt mensenwerk. Een belangrijk instrument is dan ook ons benoemingenbeleid. Naast de algemene kwaliteitseisen die wij aan medewerkers stellen, worden bij elke vacature specifieke kwaliteitseisen gesteld. Essentieel is dat OP-medewerkers actief willen meewerken aan het implementeren van de speerpunten en het onderwijskundig beleid in ons schoolplan.

We verwachten commitment met onze doelstellingen door professioneel gedrag en bieden professionele ruimte binnen DGW kaders voor secties en teams (OP/OOP).

Ambities van De Goudse Waarden

Om in de toekomst verzekerd te zijn van voldoende en kwalitatief goed personeel hebben wij ons aangesloten bij RAP (Regionale Aanpak Personeelstekorten Groene Hart). Dit project heeft als belangrijk doel om samen met een tiental scholen te werken aan het verbeteren van de werving van nieuw personeel voor het onderwijs.

Informatiebronnen

- Professioneel Statuut

Schoolplan-onderdeel	10	Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA2	Kwaliteitscultuur. Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

11. Pedagogisch en didactisch handelen.

Van medewerkers op De Goudse Waarden wordt verwacht dat hun handelen aansluit bij de speerpunten en missie van de school en bij de christelijke identiteit van de school. Kernbegrippen binnen de christelijke identiteit van onze school die van betekenis zijn voor het pedagogische en didactisch handelen van de medewerkers zijn:

- Inclusiviteit: iedereen telt, iedereen hoort erbij en iedereen mag zichzelf zijn. Dat betekent dat iedere leerling en medewerker onderdeel uitmaakt van het grotere geheel, 'een van ons' is en zich welkom mag weten op school.
- Ons ontmoetingsleren is erop gericht dat wij altijd willen begrijpen hoe de ander denkt en wat zijn/haar waarden of levensbeschouwelijke uitgangspunten zijn. Diversiteit in achtergrond en denkwijzen beschouwen wij als meerwaarde voor onze school en voor onszelf.

De kern van ons schoolplan is dat wij de ontwikkeling van een leerling op onze school als een persoonlijke reis beschouwen, waarbij de vier speerpunten en onze missie richtinggevend zijn. Dit betekent dat ...

- we werken vanuit de gedachte dat de reis van de leerling een persoonlijke reis is waarin hij/zij zelf de weg en richting bepaalt en waar ook ruimte is voor persoonlijke tempi of zijpaden. De schoolmedewerkers faciliteren, ondersteunen en inspireren. Het is echter altijd hun doel om de leerling zoveel mogelijk te leren zelf de verantwoordelijkheid voor zijn/haar reis te dragen en hem/haar te ondersteunen bij het maken van eigen keuzes.
- ons onderwijs er zowel op gericht is de leerling succesvol richting een diploma te begeleiden als te laten groeien in persoonlijke kennis/vaardigheden, interpersoonlijke vaardigheden, kennis van eigen verantwoordelijkheid en mogelijkheden binnen de samenleving en mogelijkheden om te werken aan een duurzame samenleving.
- dat wij in al ons handelen samen met anderen willen bouwen aan een liefdevolle samenleving. Ons handelen is daarom gericht op begrip van en aandacht voor de ander, op verbinding, op het bouwen en onderhouden van relatie en op het tegengaan van discriminatie, racisme en andere vormen van uitsluiting.

Binnen de les geven wij dit vorm middels de zes rollen van de leraar. Leraren zijn in elke les zowel gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter als coach voor hun leerlingen. Deze zes rollen hanteren we in de coaching van nieuwe leraren, maar ook in de observatie van lessen (met specifieke observatietools) en de beoordeling van leraren. Daarnaast gebruiken we leerlingenenquêtes, waarin alle zes rollen van de leraar aan de orde komen. Deze enquêtes, samen met de algemenere vragenlijsten voor leerlingen

over welbevinden en veiligheid, helpen ons inzichtelijk te krijgen in hoeverre wij ook daadwerkelijk de zes rollen realiseren, in welke mate wij een veilig klimaat binnen de les en daarbuiten bewerkstelligen en op welke onderdelen wij verder kunnen groeien. De uitkomsten van deze enquêtes vormen input voor functioneringsgesprekken en/of persoonlijke of schoolbrede scholingstrajecten, waarbij de DGW-Academie een belangrijke rol speelt.

Ambities van De Goudse Waarden

Om verder te kunnen groeien in ons pedagogisch en didactisch handelen is het belangrijk om met elkaar, maar vooral ook steeds met leerlingen en ouders in gesprek te blijven: waar kunnen we verder groeien? Wat is hiervoor nodig? In hoeverre is onze organisatie en zijn onze procedures toereikend voor de werkelijke behoeftes voor een optimale persoonlijke reis, waarin je als leerling je weg en doel bepaalt? Hier zullen we de komende jaren veel aandacht aan besteden.

Informatiebronnen

Schoolplan- onderdeel	11	Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	SK2	Pedagogisch klimaat. De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

12. Invloed van leerlingen.

Uiteindelijk is iedere reis een persoonlijke reis, waarin de leerlingen een passende weg moeten kunnen vinden. De invloed van leerlingen op het aanbod, het beleid en de evaluatie ervan is hiervoor essentieel.

De komende jaren willen we deze invloed verder vergroten, omdat we ervan overtuigd zijn dat we onze leerlingen hiermee extra ontwikkelingsmogelijkheden bieden.

Op dit moment worden leerlingen betrokken bij belangrijke trajecten zoals bijvoorbeeld de renovatie van het schoolgebouw aan de Heemskerkstraat en de inrichting van het schoolgebouw aan de Kanaalstraat. Zowel De Gouwe als Het Lyceum kennen een leerlingenraad, met wie nieuw beleid besproken wordt en die met schoolleiding vragen en wensen van leerlingen bespreekt. In de VMR van Het Lyceum nemen leerlingen deel, in de GMR zitten Lyceum-leerlingen, waardoor zij betrokken worden bij de ontwikkeling en evaluatie van beleid. Daarnaast worden in de beoordeling van nieuwe docenten altijd de resultaten uit leerling-enquêtes meegenomen.

Het leerlingenstatuut is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen en door leerlingen goedgekeurd.

Ambities van De Goudse Waarden

In de toekomst willen deze vormen van leerling-participatie verstevigen en waar mogelijk verder uitbouwen. Dit betekent allereerst dat we ons best gaan doen om ook een goede leerling-participatie in de VMR van De Gouwe en PrO en in de nieuw opgezette GMR te realiseren. Daarnaast wordt ons streven om bij belangrijke onderwijsvernieuwingen of -veranderingen leerlingenpanels te betrekken, die meedenken, mee-ontwikkelen en mee-evalueren.

Goede voorbeelden van een eigen leerlingeninitiatief zijn de Gender Sexuality Alliance (GSA) op Het Lyceum, waarin leerlingen zelf activiteiten bedenken en organiseren waarmee ze werken aan een school waarin alle LHBTIQ+ssers zich welkom en veilig voelen, en het Missieonderwijs op De Gouwe, dat missies als bijvoorbeeld Zweten voor Eten organiseert waarin de christelijke identiteit van de school wordt gekoppeld aan maatschappelijke doelen.

Het mooie van deze initiatieven is dat leerlingen niet alleen de ruimte krijgen om vanuit hun eigen betrokkenheid iets te bedenken en op te zetten, maar tevens de kans om – soms met vallen en opstaan – te leren hoe je iets organiseert, hoe je anderen inspireert en hoe je voor draagvlak zorgt. Medewerkers van de school begeleiden deze initiatieven door te faciliteren en te coachen zonder de organisatie en leiding over te nemen.

Tenslotte dragen dergelijke initiatieven eraan bij dat leerlingen de school ook echt als hún school gaan beschouwen, waar ze trots op zijn en waar ze zorg voor dragen. We willen daarom kijken hoe we de komende jaren meer van dergelijke initiatieven kunnen stimuleren.

Informatiebronnen

- Leerlingenstatuut

Schoolplan- onderdeel	12	En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA3	verantwoording en dialoog. Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

13. Evenredige vertegenwoordiging.

Dit onderdeel van het schoolplan is in eerste instantie gericht op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen binnen de schoolleiding. Als we dit breder trekken dan uitsluitend de schoolleiding zien we het volgende:

	Vrouwen	Mannen
Schoolleiders	2	0
Afdelingsleiders	3	4
Raad van Toezicht	1	4
CvB	0	1

Ons streven is om binnen de Raad van Toezicht een evenrediger verdeling mannen en vrouwen te realiseren. In de laatste sollicitatieprocedure is dit jammer genoeg niet gelukt. Binnen de andere groepen zien wij geen directe aanleiding tot het streven naar een andere MV-verhouding.

Hedendaagse ontwikkelingen maken het belangrijk ons niet uitsluitend te richten op een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen. Niet alleen is in deze tijd voor sommigen het onderscheid tussen man en vrouw minder scherp geworden en kennen scholen binnen de leerlingenpopulatie en in toenemende mate ook binnen het personeel mensen die zichzelf bijvoorbeeld bipolar, queer of 'in transitie' noemen. Daarnaast is een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding (en binnen het overige personeel), vanuit de gedachte van emancipatie, gelijkwaardigheid van mensen en gelijke kansen voor iedereen, een goed streven maar nog geen garantie voor een goede afspiegeling van de leerlingenpopulatie of de samenleving.

Ambities van De Goudse Waarden

Vanuit het kernbegrip 'inclusiviteit' in onze christelijke identiteit willen we allereerst realiseren dat alle medewerkers en leerlingen ook daadwerkelijk voelen dat zij tellen, dat erbij horen en dat zij zichzelf mogen zijn.

Daarnaast beschouwen wij op De Goudse Waarden diversiteit als meerwaarde. Dit betekent dat wij een divers personeelsbestand (zowel qua sexe, seksuele/culturele identiteit, fysieke beperkingen enz.) als een kracht zien. Met een op meerdere terreinen diverser team hebben wij meer kwaliteiten in huis en kunnen wij beter inspelen op huidige en toekomstige ontwikkelingen in de maatschappij. Een diverser personeelsbestand is daarmee een van de zaken die wij willen nastreven.

Ook willen wij kinderen kansen bieden. Dat betekent dat alle leerlingen bij ons welkom zijn en zich welkom mogen voelen. In het binnenkort gerenoveerde schoolgebouw van Het Lyceum kunnen leerlingen met een fysieke beperking niet alleen aan alle onderwijsactiviteiten volwaardig meedoen, maar ook aan alle sociale activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan het in het zonnetje op de buitentrap zitten met je rolstoel.

De belangrijkste vorm van onderwijs blijft altijd het goede voorbeeld en voor-leven. Dit betekent dat wij leerlingen wel kunnen vertellen dat iedereen welkom is op onze school, maar dat dit pas ook daadwerkelijk zo beleefd wordt als wij dit in ons gedrag laten zien. Zodoende buigen wij ons momenteel met de identiteitscommissie over ons aannamebeleid voor nieuwe personeelsleden. Hoe zorgen we dat wij én een levende en herkenbaar christelijke school zijn en tevens een team vormen waarin de leerlingen zich herkennen, waarmee we ons inclusiviteits- en diversiteitsstreven zichtbaar maken en waarmee we genoeg rolmodellen bieden aan onze leerlingen? Dit wordt een van de vragen waarop we in de periode van dit schoolplan een goed antwoord willen vinden.

Informatiebronnen

-

Schoolplan- onderdeel	13	Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	-	

14. Doelen van kwaliteitszorg

Als we het over de doelen van de school hebben, dan denken we niet alleen aan concrete doelen maar ook aan het borgen van processen en het werken aan een cultuur waarin het gewoon is om continu te leren en te verbeteren. De uitdaging is om aan deze drie velden tegelijk te werken.

Doelen die we bereikt hebben en waaraan we continu zullen blijven werken:

- Veilig werk- en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers;
- Integraal leerlingvolgsysteem;
- Een goed adviessysteem, waarin de adviezen vanuit het PO en de eigen richting- en keuze adviezen zodanig zijn dat onze determinatie op orde is;
- De examen- en rendementsresultaten zijn gelijk aan of hoger dan het landelijk gemiddelde;
- Implementatie van de speerpunten in ons onderwijs;
- De kwaliteitszorg op allerlei niveaus op orde, waardoor we continue leren en verbeteren; Er is een **cultuur** van leren op onze school: medewerkers ontwikkelen/scholen zich continue;
- Het hebben van een goed systeem van werving en selectie.
- Een transparante en open cultuur: bijvoorbeeld: wij hebben korte lijnen bestuur—GMR, waarbij de GMR mee wordt genomen in de beleidsvorming en waarin we elkaar snel informeren;

Ambities van De Goudse Waarden

Daarnaast is het onze ambitie om te werken aan:

- Uitdagend, goed onderwijs voor elk type leerling, gegeven door bevoegde, vakbekwame medewerkers;
- Onderwijs/vorming/begeleiding op maat;
- Een goede visie op toetsing met een PTO in de onderbouw en een PTA en Examenreglement in de bovenbouw;
- Onze leerlingen begeleiden richting hun rol als burger in de maatschappij, bv. door burgerschapsvorming;
- Goede aansluiting op PO, op MBO en goede overstapmogelijkheden van bijv. 4M naar 4H.
- De leerlingen in het PrO en van basis-vmbo begeleiden richting MBO2; het streven is MBO2 (BBL en BOL) in samenwerking met MBO in huis te halen, zodat leerlingen begeleid worden tot aan hun arbeidscontract.

Informatiebronnen

In Personeelsbeleidsplan:

- Professioneel Statuut;
- SJV
- Integriteitscode:
- Klokkenluidersregeling;
- Regeling werving en selectie;
- Arbeidsbeleid: - Vertrouwenspersonen (intern en extern)
 - AVG (Functionaris Gegevensbescherming, social media)
- Regeling Medezeggenschap;
- Leerlingenstatuut;

Daarnaast:

- Code Goed Bestuur (in Mijn DGW)

Schoolplan- onderdeel	14	Welke doelen wil de school bereiken?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA1	Er is een stelsel van kwaliteitszorg en als gevolg daarvan wordt er continu verbeterd.
	KA2	Er heerst een kwaliteitscultuur: professioneel, transparant en integer.
	OP2	Er is zicht op ontwikkeling en begeleiding, met als resultaat een ononderbroken ontwikkeling.
	OP8	Toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
	OR1	We bereiken met onze leerlingresultaten in overeenstemming met verwachtingen en adviezen.

15. Kwaliteitszorg; werken aan verbetering

Onze kwaliteitszorg is niet alleen gericht op de kwaliteit van het primaire proces: ons onderwijs, maar ook op de kwaliteit van de secundaire processen. Alles gericht op goed onderwijs en begeleiding van onze leerlingen.

We willen de kwaliteit van ons werk meten om ons te kunnen verbeteren en te kunnen verantwoorden. Elke medewerker heeft hierin een rol.

We hebben hiervoor een kwaliteitsagenda met een jaarlijkse cyclus, waarin we meten, evalueren, bespreken en desgewenst bijsturen. Hierin komen allerlei onderwerpen en werkgebieden aan bod. Zoals examenresultaten, veiligheid op school, effecten van onderwijsprojecten. (TTO, excellentie trajecten) We omschrijven wat we met een onderwijsproject willen bereiken. Volgens een jaarlijkse cyclus wordt dan "gemeten" of de door ons gestelde doelen zijn bereikt. We evalueren en maken nieuwe afspraken en doelen. Er wordt op allerlei manieren gemeten, zoals via resultaten in cijfers, enquêtes. Deze worden met de medewerkers besproken. Individueel in de gesprekscyclus (medewerker-leidinggevende) en in teamverband via secties/teams met de schoolleiding.

Op het gebied van P&O gebruiken wij de cyclus van het Sociaal Jaarverslag. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de verschillende deelgebieden op het gebied van personeelsbeleid. Dit moment wordt gebruikt om het beleid te evalueren en eventueel bij te stellen. Denk hierbij aan: Scholing (DGW Academie), AVG, Verzuim, Functiemix en Arbobeleid.

Ambities van De Goudse Waarden

Het wordt ons doel om secties zich nog verder te laten ontwikkelen tot "professionele leergemeenschappen" Waarbinnen onderwijs en lessen continu (volgens een cyclus) in samenspraak met collega's, externe deskundigheid en leerlingen worden ontwikkeld en (aan de hand van heldere doelen) verbeterd.

Tevens willen we streven het systeem van Kwaliteitszorg structureel uit te voeren bij het uitzetten van beleid op elk gebied van onderwijs, begeleiding, P&O en financiën.

Informatiebronnen:

- notitie kwaliteitszorg met de kwaliteitskalender voor de uitwerking.
- Sociaal Jaarverslag

Schoolplan- onderdeel	15	Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?
--------------------------	----	--

Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA1	Er is een stelsel van kwaliteitszorg en als gevolg daarvan wordt er continu verbeterd.
	KA2	Er heerst een kwaliteitscultuur: professioneel, transparant en integer.

16. Meten en evalueren van bereikte doelen

Onze focus richt zich op de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Docenten, mentoren, leerlingen en hun ouders spelen hier een centrale rol. Door hen worden in een vaste cyclus de resultaten besproken en acties afgesproken. Dit gebeurt onder andere in leerlingen/rapportbesprekingen, bij mentor/docent/leerling-gesprekken of bij docentensprekuren voor ouders.

Hierboven hangt ons systeem van kwaliteitszorg, waarbij wij voor het meten en evalueren de volgende instrumenten gebruiken:

- SOM-cum laude
- Presentis (Pro)
- WOLF rapportage (Cito)
- Cito rapportage CE vmbo b-k
- Tevredenheidsonderzoeken leerlingen/ouders (Vensters)
- Nationaal Cohort Onderzoek van NRO
- BRON, DUO, Inspectie
- DUO medewerkersonderzoek
- Flitsbezoeken en foto van de school
- Leerlingenenquêtes
- Lesbezoek
- Visitaties
- Gesprekscyclus
- Evaluatiegesprekken
- Inspectiefeedback
- RI &E
- Ontruimingsoefeningen

Ambities van De Goudse Waarden

Er komen jaarlijks heel veel data op het gebied van kwaliteitszorg en er is altijd veel om te verbeteren dan wel om verder in te groeien. Dit betekent dat het cruciaal is om jaarlijks ambities te stellen; binnen secties, binnen het mentoraat en binnen MT's of het AMT. Ons streven wordt om hierin jaarlijks keuzes te maken, waarna deze ambities ook goed gevolgd en de bijbehorende resultaten gemeten kunnen worden en er desgewenst gerichte ontwikkelstappen gemaakt kunnen worden.

Informatiebronnen

- Notitie kwaliteitszorg met de kwaliteitskalender.

Schoolplan- onderdeel	16	Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	KA1	Er is een stelsel van kwaliteitszorg en als gevolg daarvan wordt er continu verbeterd.
	KA2	Er heerst een kwaliteitscultuur: professioneel, transparant en integer.

17. Een ononderbroken ontwikkelingsproces

Door intensief gebruik te maken van het Leerling Volg Systeem (LVS) van SOMtoday en/of Presentis kunnen wij het ontwikkelingsproces van onze leerlingen goed monitoren. Het LVS bevat allerlei info van onze leerlingen. Zoals sociaal-emotionele gegevens, studieresultaten, adviezen en absenteïsme.

Aan de hand hiervan worden de leerlingen structureel (tijdens leerlingenbesprekingen) en incidenteel besproken door docenten, mentoren en begeleiders. Zij worden daarbij ondersteund door een team van zorgspecialisten. Door het LVS hebben we niet alleen een goed overzicht van de ontwikkeling binnen een leerjaar, maar ook over de leerjaren heen. Aan het begin van een schooljaar vindt aparte overdracht plaats van “oude” naar “nieuwe” mentor.

Om een ononderbroken leerlijn te garanderen wordt het curriculum per vak door de secties over de leerjaren verdeeld. Naast de interne overdrachten door de leerjaren heen wordt ook gewerkt aan een verbetering van bijvoorbeeld de overgang PO—DGW en vanuit DGW VMBO naar MBO. Soms vraagt ons onderwijs om gerichte maatwerktrajecten of uitdagende programma’s.

Ambities van De Goudse Waarden

Ons streven is dat elke sectie jaarlijks met de afdelingsleider evalueert hoe het onderwijsprogramma in de verschillende leerjaren is uitgevoerd, dat men van hieruit de aansluiting in het volgende leerjaar garandeert en aan structurele verbetering werkt.

We willen blijven werken aan een continue link tussen de theorie en de praktijk binnen VMBO en PrO met de praktijk buiten de school (de maatschappij, het bedrijfsleven). Bijvoorbeeld door docenten stage te lopen in de praktijk, door stages van leerlingen, door nieuwe technologische ontwikkelingen de school binnen te halen of door het gebruik van Learning Labs en virtual werken in praktijk.

We willen speciale aandacht blijven bieden aan leerlingen uit de minder kansrijke achtergronden om hen meer kansen en ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld via een project als Taalkansen, maar ook door na te denken over een opzet waarin toekomstkeuzes op een later moment worden gemaakt of waarin meer opstroommogelijkheden zijn.

Bij alle onderwijsontwikkeling blijven maatwerkprogramma’s, uitdagende programma’s en differentiatie binnen de les van groot belang.

Informatiebronnen

- Interne regelingen in de informatiemappen van de scholen.

Schoolplan- onderdeel	17	Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	OP2	Er is zicht op ontwikkeling en begeleiding, met als resultaat een ononderbroken ontwikkeling.

18. Doorlopende leerlijnen.

De reis die leerlingen op onze school maken, staat niet op zich maar is een onderdeel van een veel grotere levensreis. De ontwikkelingsreis van de leerling begint al direct na de geboorte. Leerlingen komen vanuit het PO een van onze VO-scholen binnen en zetten hun reis voort binnen een MBO, HBO of universiteit of gaan direct werken. Een succesvolle reis heeft daarom een goede aansluiting op de voorgaande reis en vervolgtocht nodig. Dit is de reden dat wij inzetten op goede doorlopende leerlijnen, zowel binnen als buiten de school. Hoe minder hobbels deze leerlijnen kennen, hoe meer kans ze bieden op een succesvolle onderwijsloopbaan voor onze leerlingen.

Binnen de scholen ligt hier de uitdaging vooral op de volgende plekken:

- Overgang onderbouw → bovenbouw, waarbij leerlingen soms (op Het Lyceum) met andere docenten te maken krijgen, plots 'in de examenhouding' moeten komen of waarbij op andere vaardigheden een beroep wordt gedaan (meer inzichtelijk leren, grotere verbanden, in contexten en zelfverantwoordelijk)
- Tussen vakken: Denk hierbij aan bijvoorbeeld verschillende regels t.a.v. verslaglegging, bronvermelding of rekentechnieken. Maar ook doordat voor leerlingen het verband tussen wat in het ene en andere schoolvak geleerd wordt, soms onvoldoende duidelijk is.
- Bij de overstap van de ene opleiding naar de andere. Leerlingen die na een mavodiploma starten in klas 4havo, hebben niet alleen te maken met een verandering van vakkenpakket, maar veelal ook met een ander lerarenteam en andere verwachtingen t.a.v. zelfstandigheid, vaardigheden, inzicht en leren.

Binnen onze scholen streven we ernaar de drempels te slechten door stevig binnen secties samen te werken, waarin de docenten van hetzelfde vakgebied of in overleg met andere secties onderzoeken waar de problemen precies zitten en hier adequate oplossingen voor bedenken.

In de grotere PO-MBO/HO-lijn ligt een grotere uitdaging. Binnen De Goudse Waarden willen wij alle leerlingen na de basisschool goed opvangen en via de juiste route optimaal voorbereiden op hun vervolgopleiding, zodat zij ook daar succesvol zijn.

Hiervoor is een intensieve samenwerking met PO en vervolgopleidingen onontbeerlijk. Om een goede samenwerking te realiseren moet je met elkaar in overleg, maar is het belangrijk om daarnaast ook het besprokene te concretiseren, bijvoorbeeld door gezamenlijk projecten op te zetten waarin je ontdekt welke drempels er zijn en hoe je gezamenlijk hier oplossingen voor creëert.

De Goudse Waarden werkt op dit moment samen met het PO (binnen het Goudse LEA-overleg). Omdat Gouda (en omstreken) een groot scala aan PO-besturen kent, hebben wij ervoor gekozen om intensiever met één van deze besturen, De Vier Windstreken, samen te werken. Daarnaast wordt er veel samengewerkt met MBO Rijnland en MBO Hoornbeek. Met de andere VO-scholen wordt gezamenlijk beleid opgezet t.a.v. leerling-ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband, t.a.v. techniekonderwijs binnen het STO (Sterk Techniekonderwijs) en vindt afstemming plaats t.a.v. vmbo-onderwijsaanbod en -promotie.

Voorbeelden van onze huidige samenwerkingsprojecten:

- *PO-VO*: PO-leerlingen van D4W die meer uitdaging nodig hebben volgen een of meer schoolvakken op Het Lyceum en leerlingen die volgend jaar in PrO zullen starten, draaien daar in hun groep-8-jaar al wekelijks een dag in mee om zo goed voorbereid te zijn.
- *Taalkansen*: leerlingen uit een taalarmer milieu volgen gedurende de periode groep 7, groep 8 en klas 1 een intensieve buitenschoolse training in taalvaardigheid (twee keer per week), zodat ze beter voorbereid zijn op het VO en daar een betere kans van slagen hebben.
- PrO-leerlingen kunnen hun *MBO-entreeopleiding* halen binnen onze samenwerking met MBO Rijnland.
- Middels samenwerking met MBO Rijnland en MBO Hoornbeek wordt een start gemaakt met BOL-(of mogelijk BBL)-trajecten voor techniek op *MBO 2-niveau binnen De Goudse Waarden*, zodat leerlingen hiervoor niet naar Leiden of Utrecht hoeven te reizen.
- Bij de ontwikkeling van de *nieuwe opleiding Future* worden MBO Rijnland en MBO Hoornbeek nauw betrokken, zodat deze nieuwe opleiding straks goed aansluit op diverse MBO-opleidingen.
- De Goudse vmbo-opleidingen hebben gezamenlijk in december 2020 een film uitgebracht over de *nieuwste techniekopleidingen in Gouda* voor leerlingen met een vmbo-advies.
- Binnen de regio werken we samen in *RAP 'In en om het Groene Hart'*, waarbij het streven is gezamenlijk te realiseren dat we niet alleen nu maar ook in de toekomst voldoende kundige en gekwalificeerde leraren aan onze scholen kunnen verbinden.

Andere samenwerkingen. Daarnaast zoekt DGW ook actief vormen van samenwerkingen met andere partijen: zoals stichtingen, religieuze instellingen, organisaties, bedrijven, gemeente, politieke partijen en anderen in de regio. De Goudse

Waarden is een Goudse scholengroep met een rijke geschiedenis, die stevig verankerd is in de Goudse samenleving. Het is voor DGW daarom essentieel om enerzijds goed te weten wat er leeft in de Goudse samenleving, goed samen te werken met Goudse instellingen en partijen en voldoende draagvlak te ontwikkelen voor de eigen stappen. Voorbeelden van dergelijke samenwerkingen zijn:

- *Critical Friends-avonden* waarop we ontwikkelingen binnen onze scholen bespreken met relevante mensen binnen Gouda (PO, bedrijven, instellingen, enz.),
- *Bondgenoten*: een groep van religieuze, maatschappelijke instellingen, politie, zorg en gemeente, waarbinnen maatschappelijke ontwikkelingen worden besproken,
- *Stichting Perspectief* verbindt VO- en PO-scholen in de regio van Het Groene Hart. Scholen werken o.a. samen op het gebied van HR, PR en intervisie.
- Het *Netwerkoverleg Opleiden Midden Holland* biedt ons de mogelijkheid tot overleg en samenwerking zorginstellingen en -opleidingen, waardoor wij onze leerlingen gedurende hun vmbo-opleiding Health zo optimaal mogelijk met de praktijk in contact kunnen brengen, waardoor de leerlingen hier een goed beeld van kunnen krijgen en een doordachte toekomstkeuze kunnen maken.

Ambities van De Goudse Waarden

Op dit moment worden contacten gelegd met verschillende organisaties en bedrijven. Doel hiervan is enerzijds het bedrijfsleven ons gebouw aan de Kanaalstraat binnen te krijgen en anderzijds vmbo-leerlingen vanaf leerjaar 1 frequent met de reële praktijk te laten kennismaken. Hiermee willen we bereiken dat vmbo-leerlingen een levensecht beeld van toekomstige arbeidsmogelijkheden krijgen, optimaal geholpen worden in het maken van toekomstkeuzes en zo snel mogelijk starten met het ontwikkelen van de benodigde professionele houding die bijdraagt aan zowel een succesvolle vmbo- als arbeidscarrière. De komende jaren willen we nog veel meer samenwerking ontwikkelen met voor- en vervolgopleidingen en met Goudse bedrijven.

Schoolplan- onderdeel	18	Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	OR3	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.
	KA3	Verantwoording en dialoog. Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
	OP6	Samenwerking: De school werkt met partners samen om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

19. Sponsorbeleid.

De Goudse Waarden wil graag intensief met lokale bedrijven samenwerken, bijvoorbeeld om te realiseren dat leerlingen optimaal met de praktijk van hun opleiding kennismaken. Daarnaast is DGW zich terdege bewust van de hieraan verbonden risico's.

Voor DGW staat voorop dat de scholengroep zich bewust is van zijn taak en rol als onderwijsinstelling. Dat betekent dat de school bij het aangaan van samenwerkingsverbanden zich steeds afvraagt of deze initiatieven direct bijdragen aan het onderwijs van onze leerlingen. Vanuit deze gedachte is het afgelopen jaar de stichting Moderne Vakopleidingen opgeheven en zijn andere initiatieven gestart zoals bijvoorbeeld de samenwerking met het bedrijfsleven binnen Sterk Techniek Onderwijs Gouda.

Omdat er in Nederland heel goede voorbeelden zijn van samenwerkingsverbanden met bedrijven, waarbij de meerwaarde voor het onderwijs voorop staat en zichtbaar is, wil DGW dergelijke verbanden de komende jaren verder verkennen. De uitgangspunten uit het door de minister samen met o.a. PO- en VO-raad opgestelde sponsoringsconvenant 2020-2022 zijn voor ons hierbij leidend. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het draagvlak binnen de school, de verenigbaarheid met taak en doelstelling van de school, het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van het onderwijs, de bewaking van de continuïteit van het onderwijs en voldoende transparantie richting betrokkenen.

Subsidies. Ook is het ons streven om optimaal gebruik te maken van onderwijs- en andere subsidies, die weinig inzet vergen en wel een significante financiële ondersteuning bieden. Op dit moment ontvangt DGW subsidies voor Sterk Techniek Onderwijs, PO-VO-trajecten, Taalkansen en Covid-achterstandenondersteuning. Daarnaast zijn er subsidies aangevraagd vanuit Schoolkracht (verbeteren onderwijskwaliteit, omgaan met leraren- en schoolleiderstekort, kansen(on)gelijkheid en/of digitalisering), 'Extra hulp voor de klas' (tijdelijke capaciteitsverhoging om de continuïteit van het onderwijs tijdens de uitbraak van COVID-19 te kunnen waarborgen) en 'Extra laptops en tablets voor onderwijs op afstand'.

Informatiebronnen

- Sponseringsconvenant 2020-2022

Schoolplan- onderdeel	19	Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?
Draagt bij aan onderzoekskader inspectie	FB3	Rechtmatigheid. Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

20. Christelijk onderwijs in de context van diversiteit.

Hoe kan de inclusief christelijke identiteit van CSG De Goudse Waarden versterkt worden door levensbeschouwelijk onderwijs middels 'ontmoetingsleren' en gericht op diversiteit als rijkdom?

De Goudse Waarden is een christelijke school in een seculariserende omgeving. Dat betekent dat het voor veel leerlingen (en werknemers) niet vanzelfsprekend is om de religieus betekenisvolle verhalen te kennen en om te kunnen verwoorden wat de eigen religieuze overtuigingen en gevoelens zijn. Daarnaast is onze leerling-populatie ook steeds poly-religieuzer; we hebben leerlingen met bijvoorbeeld een vrijzinnig christelijke, evangelisch christelijke, reformatorische of islamitische achtergrond.

Een inclusieve houding betekent dat iedereen, rekening houdend met de verscheidenheid in levensbeschouwing (maar bijv. ook sekse, seksuele identiteit of culturele achtergrond), zich welkom mag voelen op DGW. Diversiteit als rijkdom impliceert dat we de poly-religiositeit op onze school als een meerwaarde ervaren en dat we van elkaar willen leren. We gaan met elkaar de dialoog aan; we hoeven elkaar niet te overtuigen, maar verdiepen ons in de visie en waarden van de ander en proberen via het gesprek hierover de ander en onszelf te leren kennen.

Tevens helpt de dialoog de leerlingen zich een goed beeld te vormen van de eigen overtuigingen, waarden en houding en die ook te leren verwoorden. Ook dit is identiteitsontwikkeling. Het helpt hen ook vraagstukken vanuit de overtuiging of het perspectief van de ander te benaderen en oefent hen empathisch te luisteren.

In de speerpunten schrijven we dat we willen dat je op onze school jezelf leert kennen (met daarin je eigen levensbeschouwelijke overtuigingen), dat je de ander leert kennen (met zijn of haar visie op en manier van leven), dat je ontdekt wat jouw plaats en verantwoordelijkheid in de samenleving zijn en dat je leert te werken aan een duurzame aarde. We willen dat kinderen op onze scholen leren hoe ze gezamenlijk werken aan een liefdevolle wereld.

Een dergelijke identiteit en de inclusieve houding die hiervoor nodig zijn, zijn niet vanzelfsprekend. Hiervoor moeten we continu met elkaar in gesprek blijven.

Ontmoetingsleren. In ons onderwijs zal daarom centraal staan dat wij leerlingen uitdagen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen door het zogenoemde ontmoetingsleren. Dit is leren waarbij we leren vanuit (eigen of elkaars) levenservaringen. Hierbij is de bijbel een bron die gebruikt wordt, maar in de ontmoeting

kunnen de deelnemers ook eigen bronnen en persoonlijke verhalen meenemen. We leggen de ander nooit op wat een verhaal voor hem of haar moet betekenen. Wel inspireren we de ander met onze eigen visie en verhalen. Dit doen we door de ander vanuit een open houding te bevragen wat diens verhalen, levensbeschouwing of religieuze identiteit voor hem/haar betekent. Hiervoor moeten we ons kwetsbaar durven opstellen, zodat er ook echt een ontmoeting kan plaatsvinden. Daarnaast maken we gebruik van gezamenlijke rituelen, omdat die kunnen verwoorden waar vaak geen woorden voor zijn.

Traject De eerste aanzet hiertoe is gedaan middels de kerstviering 2020 waarvoor een opzet gemaakt is. De evaluatie hiervan moet het identiteitstraject verder helpen. Daarnaast is de identiteitscommissie gestart te verkennen wat deze aangepaste invulling van onze christelijke identiteit betekent voor het aannamebeleid voor nieuwe collega's. Ook hier willen we de komende tijd een helder antwoord op vinden.

Ambities van De Goudse Waarden.

Onze christelijke identiteit is voor ons belangrijk. Deze vormt de basis voor ons leraar, opvoeder, collega en medemens zijn. Deze voedt ons, helpt ons bij de invulling van de speerpunten en is de basis voor onze missie; samen met anderen werken aan een liefdevolle samenleving. We willen onze christelijke identiteit daarom ook zichtbaar laten zijn; zowel buiten als binnen de school.

In de periode van dit schoolplan zal het identiteitstraject afgerond worden en leiden tot meer helderheid over wat het voor ons betekent om een open christelijke school te willen zijn. Daarna volgt de verdere implementatie ervan, waarin we met elkaar in gesprek gaan over hoe we deze identiteit niet alleen in onze vieringen, maar ook in andere activiteiten (dag- of weekopeningen, omgangsregels, onderwijs) tot uiting laten komen. Het uiteindelijke doel is dat we elkaar en onze omgeving laten zien dat een open christelijke school vooral een leuke school is, waarin we omzien naar en zorgen voor elkaar, waar iedereen welkom is en zich welkom voelt en waar leerlingen met plezier naar toe gaan en waar je in de brede zin van het woord leert over het leven.

Deel IV: Onderzoekskader inspectie

De verschillende onderdelen uit dit schoolplan dragen bij aan de onderzoekskaders van de Onderwijsinspectie:

	Inspectiekaders	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Op1	Aanbod		X	X																		X
Op2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding														X			X				
Op3	Didactisch handelen				X																	
Op4	Extra ondersteuning							X	X													
Op5	Onderwijstijd														X							
Op6	Samenwerking																		X			
Op7	Praktijkvorming/stage	X																				
Op8	Toetsing en afsluiting														X							
SK1	Veiligheid					X																
Sk2	Pedagogisch klimaat				X						X											
Or1	Resultaten														X							
Or2	Sociale en maatschappelijke competenties	X				X																
Or3	Vervolgsucces																			X		
Ka1	Kwaliteitszorg														X	X	X					
Ka2	Kwaliteitscultuur								X	X					X	X	X					
Ka3	Verantwoording en dialoog											X										
Fb1	Continuïteit																					
Fb2	Doelmatigheid																					
Fb3	Rechtmatigheid																					X