



SCHOOLPLAN



2020 – 2024

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	3
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
	Strategisch beleid.	
	Kwaliteitseisen.	
	Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3.	Ons schoolconcept	6
	Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
4.	Wettelijke opdrachten	8
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	8
	4.2 Onderwijstijd.	9
	4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	10
	4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
	4.5 De leerlingenzorg.	13
5.	Analyse van het functioneren van de school	16
	Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
	Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	18
	Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
	Meerjarenplan 2018-2022.	
	Overzicht van documenten	19
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De naam van de school refereert aan Megelsum, de school ligt aan de weg naar Megelsum. Heim betekent thuis; we hopen dat de kinderen zich echt thuis voelen op onze school.

De school is een dorpsschool, de meeste kinderen uit Meerlo gaan naar onze school. Onze school heeft ongeveer 165 kinderen. De meeste leerlingen komen uit een gezin met Nederlandse afkomst, een klein gedeelte is van Poolse afkomst. Het merendeel van de ouders is middelbaar opgeleid. Van ongeveer 10% van de kinderen leven de ouders gescheiden.

Het plaatselijke dialect is in eerste instantie de voertaal.

De school streeft naar een sterke verbinding met de gemeenschap in het dorp en probeert een goede relatie te onderhouden.

Het gebouw is in 1977 gebouwd en in 2010 gerenoveerd tot een Kind Centrum. In de school is een kinderopvang gehuisvest voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Bs Megelsheim is een katholieke ontmoetingsschool. Ieder kind is welkom, heeft dezelfde rechten maar ook dezelfde plichten.

Bs. Megelsheim werkt op onderwijskundig gebied samen met bs. De Peddepoel uit Wanssum. De ontwikkelingen die door beide scholen gevolgd worden, worden daar waar dit nodig is, samen opgepakt.

Basisschool Megelsheim valt onder het bestuur van de stichting Dynamiek Scholengroep.

2. UITGANGSPUNTEN DYNAMIEK SCHOLENGROEP

Dynamiek bevindt zich medio 2019 in de afronding van het ontwikkelingsproces van strategische ambities. Een actuele en toekomstgerichte strategische koers voor de gehele scholengroep zoals hieronder wordt weergegeven. Beleid waarin we rekening houden met actuele wettelijke kaders (Onderzoekskader 2017, CAO 2018, Bestuursakkoord PO-actualisatie 2018).

Onze gezamenlijke koers en ambities duiden we in vijf kernthema's:

1. We geloven in je

In de komende jaren krijgen eigenaarschap en zelfregulatie steeds meer prioriteit in vooral de leerprocessen maar ook onze werkprocessen. In 2024 is dit vanzelfsprekend en in brede zin waarneembaar binnen de hele organisatie. Dit betekent voor ons dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben en tegelijk regieruimte voor leerlingen in leerprocessen organiseren.

Onze kernbeloften:

1. *We geloven in je*
2. *We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt*
3. *We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving*
4. *We laten je zien dat de wereld groter is dan je school*

2. We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

Op alle niveaus binnen de Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling. Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoorden vanzelfsprekend zijn. Een kwaliteitsbewustzijn - ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

Onze gezamenlijke kwaliteitsmeters:

- Kwaliteitsteams op elke school die zorgdragen voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.
- Een kwaliteitsteam op scholengroep-niveau werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- Visitatie/Audits.

Onze Dynamiek-kwaliteitscultuur betekent samenwerken -in dialoog- aan:

- *Afstemming (doorgaande lijnen).*
- *Gerichtheid op ontwikkeling van het kind.*
- *Continu 'elke dag een stapje beter worden'*
- *Uitgaan van behoeften van het kind.*
- *Eigen ambities en verwachtingen zichtbaar maken.*

- Managementgesprekken 3 per jaar.
- Gesprekkencyclus 2019 incl. ontwikkelgesprekken.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner en kinderen worden echt gezien en gehoord

3. We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot voor zelfstandig en samen leren, voor ontdekken en onderzoeken. In een gewogen balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en met gerichte ontwikkeling van zelfregulerend vermogen en wereldburgerschap als bagage voor de toekomst van de Dynamiek-leerlingen.

4. We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze (keten)partners om een doorgaande leerlijn 0-18 jaar te realiseren. Deze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen: we halen de buitenwereld binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

5. Personeelsbeleid

Dynamiek medewerkers realiseren dagelijks de ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Vanuit passie en gebaseerd op krachtige pedagogisch-didactische vaardigheden. Dynamiek staat voor een professionele cultuur in een organisatie die innovatie, lef en ondernemerschap stimuleert, bijvoorbeeld door het faciliteren van innovatieve pilots en onderzoekprojecten. Maar ook door medewerkers die zelf regie voeren over professionele ontwikkeling.

Onze medewerkers werken aan onderwijs dichtbij de inhoud van het leerproces en kort bij de onderwijspraktijk georganiseerd. Een cultuur waarin medewerkers verantwoording nemen en eigenaarschap tonen. Van onze directeuren hebben we hoge verwachtingen, zij zijn degenen die de samenwerkingscultuur binnen de teams realiseren. Op het niveau van de scholengroep organiseren we een cultuur van samenwerking door informeel leren met expertisegroepen ten aanzien van actuele thema's zoals begaafdheid en het jonge kind.

Een kernambitie in de bedrijfsvoering van Dynamiek Scholengroep is de zorg voor voldoende medewerkers, bijvoorbeeld door een wervend imago, kansen creëren en ontwikkelgerichtheid.

3. MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN EN SCHOOLCONCEPT

Onze missie

“Samen het beste uit jezelf halen”

We willen het beste uit kinderen halen.

Op Megelsheim bieden we onze leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs op maat. We schenken veel aandacht aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast hebben we oog voor de wereld buiten de school. We proberen de leerlingen uit te rusten met de juiste kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Op weg naar een gelukkige toekomst!

Onze visie, ons profiel

Op Megelsheim bieden we onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. We schenken veel aandacht aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast hebben we oog voor de wereld buiten de school. We proberen de leerlingen uit te rusten met de juiste kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Op weg naar een gelukkige toekomst!

Schoolcultuur

We werken met een kinderraad omdat we de kinderen actief inspraak willen laten hebben in ons onderwijs. Ouders nodigen we uit mee te denken (MR en schoolenquêtes) en mee te helpen (OV en hulpouders) binnen ons onderwijs. Samen werken we aan de ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op onze school. Dat zien we als basis om tot ontwikkeling te komen. Ook voeren we structureel gesprekken met ouders over het welbevinden van de kinderen.

Schoolgebouw

We hebben een brede school waarin kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, schoolbibliotheek en basisschool samenwerken. De inrichting van ons gebouw is hierop aangepast. Door gebruik te maken van moderne media en ICT-toepassingen bereiden wij kinderen voor op hun deelname aan de maatschappij van de 21^e eeuw. Daarnaast biedt de schoolomgeving veel mogelijkheden voor ontwikkeling en ontspanning.

Basisvaardigheden

De volgende zeven basisvaardigheden leren we aan:

1. Probleemoplossend vermogen; herkennen van problemen en tot actie komen.

2. ICT-geletterdheid; analyseren, selecteren en toepassen van gepaste media en ICT-bronnen.
3. Creativiteit; creëren van nieuwe ideeën, oplossingsstrategieën, benaderingen en inzichten.
4. Kritisch denken; formuleren van onafhankelijke mening en visie.
5. Communiceren; effectief overbrengen en ontvangen van een boodschap.
6. Sociale en culturele vaardigheden; met mensen van verschillende achtergronden samen leren, samen werken.
7. Samenwerken; gezamenlijk een doel halen door gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten

Dit doen wij door te werken vanuit passend onderwijs, binnen een integraal kindcentrum en door samen te werken met andere scholen binnen ons cluster en de Dynamiek Scholengroep. Met aandacht voor meervoudige intelligentie, verschillen in niveau en thematisch werken zoeken we naar het beste aanbod voor elk kind.

Onze kernwaarden

Uit de visie van onze school hebben we drie kernwaarden gedestilleerd.

- Welbevinden voor iedereen die in de school werkt
- Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling (ouders, leerkracht, kind en kinderopvang)
- Onderwijs op maat, ieder kind eigen kennis en vaardigheden

Schoolconcept

De school werkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem naar het werken in drie bouwen waarbinnen leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen binnen de bouw. Kwaliteiten van leerkrachten worden zo breed mogelijk ingezet. Elke bouw heeft een eigen bouwoverleg waarbinnen afspraken worden gemaakt voor het werken binnen de bouw.

- Onderbouw leerjaren 1-2-3
- Middenbouw leerjaren 4-5
- Bovenbouw leerjaren 6-7-8

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Basisschool Megelsheim heeft de basiskwaliteit (deugdelijkheidseisen) op orde t.a.v. de volgende gebieden:

- Het pedagogisch klimaat
- De onderwijsresultaten
- Het onderwijsproces
- De kwaliteitszorg
- Onze ambities
- Het financieel beheer

Andere kwaliteiten van basisschool Megelsheim, die we nog verder ontwikkelen, zijn:

- Op niveau van het kind onderwijzen en toetsen
- Werken volgens de principes van opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)
- Een passend aanbod voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid
- Het projectmatig werken in groep 1 t/m 8 vanuit Jeelo
- Het loslaten van het leerstofjaarklassensysteem en samen verantwoordelijkheid dragen voor de kinderen binnen een unit
- Het vormen van een kindcentrum waar onderwijs en opvang goed op elkaar zijn afgestemd
- Werken met Parnassys en Office 365

We vinden het belangrijk om kwaliteitsmeters in te zetten om onze ontwikkelingen te kunnen volgen en analyseren. We gebruiken hiervoor de volgende instrumenten en procedures:

- Groeps- en flitsbezoeken
- Analyse van de opbrengsten
- Het Cito LVS
- Inspectiebezoeken
- KIJK
- Tevredenheidsonderzoek voor ouders en leerlingen
- Leerlingenraad
- Collegiale visitaties
- RI&E i.v.m. arbo

4.2 ONDERWIJSTIJD

Ieder kind krijgt minimaal 7520 uren les in acht jaren basisschooltijd.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8
Nederlandse taal	Vellig leren lezen (KIM versie) Taal in Beeld Spelling in beeld	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Groep 3 t/m 8
Engelse taal	Groove me	Groep 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Geschiedenis	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
De natuur, waaronder biologie	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Expressie-activiteiten	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	SCOL verkeer: Klaarover	Groep 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KIVA	Groep 4 t/m 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking	Projectmatige werken d.m.v. Jeelo	Groep 1 t/m 8

met de diversiteit van de samenleving		
---------------------------------------	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Peddepoel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toets	toelichting	oktober	januari	februari.	april	juni
Sociogram	Sometics	4 t/m 8		3		
Rekenen voor kleuters			M1-M2			E1-E2
Taal voor kleuters			M1-M2			E1-E2
Lees-voorwaarden				M2 (zorgleerling)		
H/W/V/E signalering		3	3		3	3
Begrijpend Lezen			M5 t/m M8	M4		E4 E5 t/m E7: Gemiddelde groep in januari III+IV+V, dan voor hele groep afnemen
Spelling			M3 t/m M8 M8 ww			E3 t/m E7 E7 ww
Rekenen			M4 t/m M8	M3		E3 t/m E7
Avi			Alle kinderen t/m groep 6. Vanaf groep 6, alle lln. die niet op eindniveau zitten.			Alle kinderen t/m groep 6. Vanaf groep 6 alle lln. die niet op het eindniveau zitten.
DMT			Voor alle kinderen t/m groep 5. Vanaf groep 5 alle lln. die op leestempo III+IV+V scoren			Voor alle kinderen t/m groep 5. Vanaf groep 5 alle lln. die op leestempo III+IV+V scoren

Signalering hoogbegaafdheid

DHH	Na 6 weken instroom.	Halverwege Groep 3	Eind Groep 5	En wanneer daar aanleiding toe is. Bijvoorbeeld bij signalen van ouders, vanuit observaties of vanuit prestaties van een kind op de LVS-toetsen,
-----	----------------------	--------------------	--------------	--

We nemen bij alle kinderen de SCOL-test af (Signalering Sociale Talenten).

In groep 5 t/m 8 nemen we in oktober de pesttest af bij alle leerlingen.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Schoolweging, spreidingsgetal en eindopbrengsten

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie ofwel de schoolweging.

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van 29,7. Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30. Het getal 29,7 geeft een betekenis aan de leerlingpopulatie. Deze betekenis heeft twee dimensies: het realiseren van opbrengsten en het realiseren van passend onderwijs.

Het spreidingsgetal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreidingsgetal van 4,7. Daarmee behoren we tot de 'gemiddelde scholen'. Het landelijk gemiddelde spreidingsgetal ligt namelijk op 6. Hier zitten we weliswaar iets onder maar we behoren daarmee toch tot een "gemiddelde school".

Bij het bekijken en beoordelen van de eindopbrengsten van een school wordt naar drie zaken gekeken: schoolweging, spreidingsgetal en eindopbrengsten.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere onderwijs verplicht om een eindtoets te maken. Onze school gebruikt Route 8 als eindtoets.

De laatste vijf jaren scoorde de school tweemaal onder het landelijk gemiddelde (2017 en 2018) en drie keer boven het landelijk gemiddelde (2015, 2016 en 2018).

Passend onderwijs

Alle scholen binnen Dynamiek scholengroep werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen en sinds dit schooljaar opgenomen binnen ParnasSys.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Al onze scholen hebben een school ondersteuning profiel opgesteld. In zo'n school ondersteuningsprofiel wordt vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In de meeste gevallen sluit het onderwijs, dat een kind in de groep krijgt, goed aan bij zijn of haar ontwikkeling. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 1. Maar er zijn kinderen bij wie het leren op school niet zo vanzelfsprekend verloopt. Soms kan de school dan zelf extra hulp bieden. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 2. De school kan ook deskundigheid of begeleiding van buitenaf inroepen. Dit noemen we Ondersteuningsniveau 3. Onderwijs blijft altijd maatwerk en laat zich niet altijd vangen in profielen en niveaus. In samenwerking met het kind en de ouders streven wij naar een zo optimaal mogelijk leerklimaat en doen ons uiterste best om tegemoet te komen aan alle specifieke ondersteuningsbehoeften.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er op elke school van Dynamiek scholengroep een kwaliteitsteam. (KT) Dit team bestaat uit de directeur en leraren met specifieke kennisgebieden (bijvoorbeeld: taal, rekenen, gedrag, jonge kind specialist, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) en coaching vaardigheden.

Het doel is kwaliteit van onderwijs te verhogen, eigenaarschap bij leraren te vergroten en innovatie vorm te geven. Daarnaast zal het kwaliteitsteam (KT) er zorg voor dragen dat de doorgaande lijn voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (o.a. zorgniveau 2 en indien nodig 3) niet uit het oog wordt verloren.

Soms weet de school wel hoe ze de ondersteuning voor het kind zou willen uitvoeren maar komt ze handen te kort. Soms is er behoefte aan een specifieke deskundigheid. Soms is het nog niet duidelijk met welke ondersteuning het kind nu het beste geholpen kan worden, of is het zelfs nog niet duidelijk wat nu maakt dat het op school niet zo goed gaat. Het kan ook zijn dat de school twijfelt, of ze in staat is het kind op eigen kracht verantwoord te begeleiden. Dat is het moment, waarop een gesprek binnen het ondersteuningsloket aangevraagd kan worden.

Het OSL is een commissie, die is ingesteld door Dynamiek Scholengroep. Deze commissie bestaat uit drie vaste leden. Bij elk overleg zijn de ouders en de leerkracht en/of de intern begeleider van de school aanwezig. Afhankelijk van de vragen die door de ouders en de school worden gesteld, kunnen er verdere deskundigen uitgenodigd worden om mee te denken over mogelijke vormen van ondersteuning.

Niveaus van zorg

We werken op onze school met zorgniveaus om de zorg te kanaliseren.

Niveau 1	Goed onderwijs	Leerkrachten
Niveau 2	Basisondersteuning op school	Leerkrachten en KT
	Er worden gezamenlijke afspraken en een plan gemaakt	

Niveau 3	Externe ondersteuning	Zorg via KT-er
	Breed overleg tussen school, ouders en externe zorgverlener	
Niveau 4	School is handelingsverlegen	SBO of SO aanbod

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor het analyseren van het functioneren van de school maken we gebruik van het model van “de vier V’s”: vasthouden, verdwijnen, versterken en verzwakken.

Leerkrachten en leerkrachtvaardigheden

Vasthouden	Versterken
• Pedagogische klimaat • Pedagogische vaardigheden	• Naar een mindset van vooruit kijken • EDI: Effectieve Directe Instructiemodel, doelen benoemen en daarop reflecteren • Doorgaande lijn door heel de school • Bekend raken met DHH • De werkwijze van Snappet uitbreiden • Open houding van leerkrachten • Aanleren executieve functies voor leerlingen • Talenten van leerkrachten inzetten, elkaars kwaliteiten benutten • Effectieve administratie
Verdwijnen	Verzwakken
• Mindset op je eigen groep.	• Te vroeg eigen leerlijnen bij leerlingen • Teveel tijdverlies bij leswisselingen

Kwaliteitsteam ofwel de schoolleiding

Vasthouden	Versterken
• Belangrijke zaken tijdig delen met het team. • Groepsbesprekingen. • Inzet voor de school, team, ouders en de leerlingen • Leerlingenraad	• Duidelijke taakverdeling • Zichtbaar zijn • Goed communiceren over de gang van zaken • Koersbepaling en borging hiervan

Verdwijnen	Verzwakken
• KT lid voor de groep i.v.m. meer tijd voor de zorg • Of verantwoordelijkheid mee dragen	

Resultaten van ons onderwijs en de weg daarnaar toe

Vasthouden	Versterken
• Groepsdoorbrekend werken • Werken in bouwen • Voeren van startgesprekken • Samen verantwoordelijk zijn • Korte lijnen met ouders	• Doorgaande lijn: dezelfde taal spreken, denk aan strategie, picto's • Gebruik van Snappet • De resultaten van lezen • Jeelo: basisaanbod afstemmen, integratie andere vakken • Rapportage, portfolio; het proces en de groei van de kinderen meer benadrukken • Structureel kind gesprekken voeren
Verdwijnen	Verzwakken
• Puntenrapport • SCOL vragenlijsten	• Woordrijen, race lezen • Kinderen niet te snel laten doorstromen

Organisatie, waaronder samenwerking met externen

Vasthouden	Versterken
• Continurooster zoals nu	• Contact met het dorp, verenigingen, middenstand • Zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen in de pauzes. • Inzet OV en ouders bij de school. • Vergaderstructuur • Overzicht lijst van externe personen • Werken in bouwen of units.
Verdwijnen	Verzwakken

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Vanuit de stichting

- Invulling geven aan de vier beloftes aan kinderen uit het koersplan Dynamiek.
 - We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
 - We geloven in je
 - We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
 - We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Vanuit het Kwaliteitsteam of schoolleiding:

- Goede en duidelijke taakverdeling
- Koersbepaling en borging

Vanuit de leerkrachten:

- Benoemen van doelen en daarop reflecteren
- Instructievaardigheden versterken
- Ontwikkelen van een professionele cultuur
- Inzetten van talenten van leerkrachten

Vanuit het onderwijsproces en resultaten:

- Een heldere doorgaande lijn, waarin we dezelfde taal spreken.
- Een gedifferentieerd gebruik van Snappet en Jeelo.
- Door het voeren van kindgesprekken het eigenaarschap van kinderen versterken.
- Komen tot een vorm van rapportage die past bij het onderwijs dat we geven

Vanuit de organisatie en samenwerking

- Werken in units of bouwen
- Intensief contact met het dorp en verenigingsleven
- Ouderhulp optimaliseren.
- Ontwikkelen van een vergaderstructuur die past bij de professionele cultuur.

Bovenstaande ambities zijn terug te vinden in het meerjarenplan, zie bijlage.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op, waarin de subdoelen nader worden uitgewerkt en waarin actuele ontwikkelingen worden opgenomen.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester
- Zorgplan, trendanalyses
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE GMR

- Koersplan Dynamiek 2020 – 2024
- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan bestuur
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen