



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Sint Anna (03QF00)

2023-2024

Plein 2
5863 AT Blitterswijk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool Sint Anna
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Voor elk kind een plek

Basisschool Sint-Anna streeft naar een veilige school waar iedereen met plezier naartoe gaat en zichzelf kan en mag zijn. Een school waar we elkaar met respect benaderen en behandelen.

Vertrouwen in elkaar speelt een grote rol. Dit doen we door samen een uitdagende leeromgeving te creëren waarin we verbinding maken met de samenleving.

Met St. Anna op weg naar de toekomst!

De collectieve ambitie van St.-Anna is vastgelegd. Uitgangspunt daarbij zijn de vier pijlers zoals die in het Koersplan van Dynamiek staan.

Om onze drijfveren waar te maken leggen we 4 beloften af aan kinderen.

Belangrijke succesfactoren om de kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen.

We geloven in je

We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt

We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving

We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Onze visie op passend onderwijs

We proberen zoveel als mogelijk, kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden op onze school. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen dorp onderwijs kunnen genieten. We maken hiervoor gebruik van ondersteuning vanuit BKT en overige middelen.

Wanneer we tegen onze eigen grenzen aanlopen, en we onvoldoende goed onderwijs kunnen bieden, kunnen er in overleg met het BKT van Dynamiek, andere keuzes gemaakt worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

St. Anna is een kleine dorpsschool waarvan de meeste kinderen van autochtone afkomst zijn. Daarnaast hebben we een aantal kinderen met een anderstalige achtergrond.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school beschikt over een kwaliteitsteam dat bestaat uit de directeur, een kt-lid ondersteuning en een kt-lid gericht op onderwijsvernieuwing.

3 dagen per week is de leraarondersteuner aanwezig om extra ondersteuning te bieden aan de kinderen die dat nodig hebben. Zij heeft expertise als kindercoach.

Daarnaast hebben we nog een onderwijsassistent (2 dagen).

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, werken met een vrijwilliger 1x per week aan ICT en techniek.

Voor muziek en bewegingsonderwijs hebben we aparte vakdocenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden ten aanzien van medische problematiek.
- We moeten de veiligheid van alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven ernaar om minimaal 4 dagen een leraarondersteuner of onderwijsassistent in te zetten. Deels zal deze werken met individuele, of kleine groepen kinderen. Het kan ook zijn dat dit personeelslid aanwezig is in de groep ter begeleiding van zelfstandig werken, terwijl de leerkracht met kleine instructiegroepjes werkt. Dit proberen we steeds meer te realiseren.

We proberen er ook voor te zorgen dat de leerkrachten zelf voldoende ruimte en tijd creëren in hun rooster, om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden.

HGPD denken is de basis, en ParnasSys is het systeem voor een eenduidige registratie. Ambitie is om de FOB's (de notitie waarin we onderwijsbehoeften en compenserende/belemmerende factoren vastleggen) steeds completer te maken.

We zetten bij de ondersteuning vooral in op NT2, rekenen, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We willen nog beter kijken naar wat kinderen nodig hebben en naar de manier waarop we dat kunnen realiseren. Hoe leert een kind, wat heeft hij nodig, en hoe kunnen we daarop aansluiten?

Nog meer aansluiten bij interesses van de kinderen, betrokkenheid en een rijke leeromgeving staan hoog in het vaandel.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Specialisten die binnen het bestuur beschikbaar zijn, worden aangevraagd en ingezet vanuit het BKT.

We hebben een logopediste van een praktijk uit de regio, die op school en onder schooltijd enkele kinderen 1x per week begeleidt.
Onderwijsassistent en leraarondersteuner wordt ingezet vanuit eigen formatie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school bevindt zich ook de peuterspeelzaal. Dit zorgt voor korte lijntjes en activiteiten worden deels op elkaar afgestemd.

Dynamiek heeft een taalklas (Schakelklas) voor NT2-leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag. Dit is een extra taalaanbod voor nieuwkomers.

Op dit moment gaat er 1 leerling van onze school naar de Masterclass van Dendron.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Begeleiding dyslexie en dyscalculie vindt meestal plaats in samenwerking met Opdidakt. Zowel onder schooltijd als buiten schooltijd.

Binnen onze school is een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Indien dit niet toereikend is, zijn er mogelijkheden voor deelname aan een peergroup. Deze wordt binnen de stichting georganiseerd.

Er is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs (1x per week gym in sporthal, 1x per week extra beweegmoment op school)

Leraarondersteuner is tevens kindercoach (sociaal-emotioneel) en heeft veel ervaring met NT2 kinderen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Methodieken vanuit gemeenten, lopen vaak via de gezinscoach.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor W&T-activiteiten
Leerplein

Toelichting fysieke ruimten

Onze school bestaat voornamelijk uit een hal, met lokalen eromheen. Daarnaast zijn er enkele ruimtes voor individuele begeleiding, een BSO, bieb en PSZ. Er is een invalidetoilet. Kinderen worden gestimuleerd om zowel in lokalen, op het leerplein als buiten te leren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7

3.8 HGPD

Toelichting HGPD

We werken vanuit het kwaliteitskader van Dynamiek Scholengroep. Hierin staan ondersteuningsniveaus beschreven, waarbij ook precies is bepaald wanneer we een HGPD opstellen. De leerkracht is hierbij in de lead en werkt samen met het KT-lid ondersteuning als er een HGPD opgesteld moet worden. Het HGPD wordt vormgegeven in ParnasSys en bestaat uit de volgende notities: algemeen deel, probleemanalyse en verklaring, FOB, DAE. Vanaf groep 6 werken we, als een leerling een achterstand heeft van meer dan een jaar, met een OPP.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op basis van de 5 zorgniveaus van Dynamiek Scholengroep.

Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, leraarondersteuner, onderwijsassistent, KT, en vervolgens gezinscoach, BKT, BOC en SWV indien nodig.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, KT
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vaste gesprekscyclus (**ouderkindgesprekken**) in alle groepen:

Startgesprek in september, alle kinderen en ouders.

November facultatief

Maart alle kinderen en ouders

Juli facultatief

Ouders weten dat leerkracht laagdrempelig te bereiken zijn voor een gesprek tussentijds als dat nodig is.

Leerkrachten zullen ook ouders tussentijds uitnodigen voor een gesprek als dat belangrijk is.

Ouders worden gezien als partners. We leren van en met elkaar en ieders input is van belang.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- BKT
- Directie en KT
- Leerplichtambtenaar

Click or tap here to enter text.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- KT
- Directie
- Administratie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding geschiedt zoals hierboven omschreven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
gezinscoach
opdidakt
taalbrug
adelante

Toelichting samenwerking

Samenwerking kan in kleine setting plaatsvinden, maar ook als multidisciplinair team.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directeur is in samenwerking met het KT verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bespreken in KT en aanpassen/actualiseren indien nodig.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vanaf groep 6 werken we, als een leerling een achterstand heeft van meer dan een jaar, met een OPP. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Dyslexie
- Autisme
- NT-2
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

We hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan op deze gebieden.

Hoogbegaafdheid

Onze school maakt gebruik van het handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH), met name voor een stuk signalering. Indien nodig ook voor vervolgstappen.

Daarnaast werken we in groep 1-2 met 1x per week een activiteit voor een plusgroepje.

Vanaf groep 3 werken kinderen bijvoorbeeld extra op eigen leesniveau, rekentijger, toegepaste spelling, uitdagende opdrachten op de weektaak. Kinderen die met rekenen een voorsprong van meer dan 1 jaar hebben, kunnen een jaargroep hoger meerekenen. In groep 8 wordt dan indien nodig een aangepast pakket reken-/wiskunde onderwijs geboden.

Een vrijwilliger werkt 1x per week met deze kinderen (vanaf groep 4), aan ICT en techniek.

Daarnaast kunnen kinderen vanaf groep 6 deelnemen aan Spaanse lessen, die binnen Dynamiek worden aangeboden.

Groep 8 leerlingen kunnen deelnemen aan de masterclass van het Dendron College.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.