**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***CBS ‘De Sleutel’***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | CBS ‘De Sleutel’ |
| BRIN | 16 YB |
| Directeur | T.Bosgieter |
| Adres | Putseplein 18 |
| Telefoon | 010- 484 46 91 |
| E-mail | t.bosgieter@cbsdesleutel.nl |
| Bestuur | Stichting PCBO Rotterdam Zuid |
| Samenwerkingsverband | SWV PPO Rotterdam |
| Schoolcontactpersoon SWV | Jolanda van der Leeden |
|  |  |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :** Basisarrangement **Datum van vaststellen :** oktober 2019

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen | v | De school heeft twee 0- groepen. Tijdens het intakegesprek wordt aan de hand van het intakeformulier de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht.  Vanaf groep 0 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van het BOSOS observatiesysteem en wordt het onderwijs aan de leerlingen 5 keer per jaar besproken in het zorgoverleg met IB. SMW en SCP worden hierbij betrokken wanneer hiaten na twee observaties niet zijn ingelopen of wanneer er sprake is van een multidisciplinaire problematiek. Er vindt minimaal 4 keer per jaar een ouder-kindgesprek plaats over de ontwikkeling van het kind. 5 dagdelen per week heeft een logopedist van logopediepraktijk ‘Mondiaal’ op school spreekuur. Voor andere zorgen zijn er contacten met het consultatiebureau van het CJG en het wijkteam.  Een dag per week is er een oefentherapeut van “In Balans” aanwezig voor motorische ondersteuning.  De bereidheid van het team om een passend aanbod te creëren voor kinderen met een verstoorde ontwikkeling is er. De school bespreekt samen met ouders en PPO of de school in de bijzondere onderwijsbehoefte kan voorzien. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | V | Kinderen krijgen tools aangereikt op het gebied van sociale vaardigheden d.m.v. de methode ‘Leefstijl’. De methode ‘Teach like a Champion’ zorgt voor herkenbare structuren en een voorspelbare en warme aanpak in alle groepen. Kinderen worden bij het schoolklimaat betrokken door een leerlingenraad waarin kinderen hun mening kunnen geven en mee kunnen denken in het zoeken naar manieren om het klimaat te verbeteren.  De gedragsspecialist werkt samen met ib en smw en zij monitoren het klimaat a.h.v. VISEON en de veiligheidsmonitor. Zij voeren reflectie gesprekken met alle leerkrachten indien nodig. Het gedragsprotocol wordt gehanteerd als het gaat om uitzonderlijk, internaliserend en externaliserend gedrag. Binnen dit protocol spelen gesprekken met de kinderen en ouders een belangrijke rol.  De school hanteert een pestprotocol.  In de groepen 4 t/ 8 wordt gebruik gemaakt van ‘Taakspel’. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | V | De school werkt met een dyslexieprotocol.  School heeft contacten met leesbehandelaars van PPO die een aantal kinderen begeleiden.  Voor kinderen die een officiële dyslexie verklaring hebben, wordt de hulp afgestemd in overleg met de SCP, de poortwachter dyslexie van PPO en de instelling die de verklaring heeft afgegeven. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | V | Er is een dyscalculie protocol. In de school is een rekenwerkgroep actief onder leiding van een gediplomeerd rekencoördinator. We maken een onderscheid tussen kinderen die zeer grote problemen hebben met rekenen en kinderen die dyscalculie hebben. De methode getal en ruimte heeft niveauboekjes voor kinderen die niet mee kunnen komen met het niveau van de groep. Voor kinderen waarbij dyscalculie is vastgesteld zullen we in overleg met de onderzoeken het onderwijs indien mogelijk afstemmen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | V | IB is aangesloten bij de werkgroep ‘Hoogbegaafdheid en meervoudige intelligentie’ van het PCBO. De school werkt met de DHH. Er vindt in groep 3 en 5 een quickscan met deze DHH plaats.  Er zijn verschillende mogelijkheden om kinderen op andere locaties deel te laten nemen aan projecten voor hoogbegaafden kinderen. In overleg met ouders en kinderen nemen kinderen hieraan deel.  Kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie worden indien nodig besproken met PPO en kunnen in uitzonderlijke gevallen en bij voorkeur pas vanaf groep 5 een eigen leerlijn krijgen. Per groep worden de mogelijkheden bekeken. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | V | Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor een LAN- klas zal een individueel ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Voor de reguliere groepen geldt dat een ontwikkelingsperspectief opgesteld wordt als kinderen buiten de basiszorg van onze school vallen. Voor het wel of niet opstellen van een ontwikkelingsperspectief maken we gebruik van het stroomschema van “wij-leren”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | V | Iedere groep beschikt over een instructietafel. Er zijn leerpleinen op de gang om kinderen 1- op- 1 te begeleiden.  Vanaf de kleutergroepen zijn de groepslokalen ingericht met een digitaal schoolbord. De groepen 0 beschikken over een verrijdbaar digibord Er is wifi in de school en er zijn chromebooks. De kinderen kunnen dus overal in het schoolgegbouw met een computer werken.  De onderbouw- locatie beschikt over een afgesloten speelplein voor peuters en kleuters en een speellokaal. Deze ruimten zijn op bepaalde momenten beschikbaar. Er zijn geen ruimtes voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.  Er is een lift in het gebouw en een invalidetoilet dus kinderen die in een rolstoel zitten kunnen we overal in de school een plek aanbieden. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | V | Aan het begin van ieder schooljaar heeft iedere leerkracht met iedere leerling en zijn/ haar ouders een startgesprek. Wanneer een leerling gedurende het schooljaar instroomt wordt daarvoor een aparte afspraak gemaakt. In het najaar volgt een gesprek met ouder en kind waarin het welbevinden van de leerling centraal staat in de groep.  School beschikt over een gedragswerkgroep, gedragscoah en schoolmaatschappelijk werk.  Wanneer een leerling behoefte heeft aan een time- out plek wordt samen met het kind bekeken welke plek het beste geschikt is. School werkt met een veiligheidsmonitor. School beschikt niet over een prikkelarme werkplek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Protocol voor medische handelingen | V | School volgt de richtlijnen van het protocol medicijngebruik en medisch handelen. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Deskundigen op het gebied van het jonge kind.  NT2 expertise. Logopediepraktijk ‘Mondiaal’ is twee dagen in de school aanwezig.  3 schakelklassen voor onderwijs aan nieuwkomers. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsdeskundigen/ gedragscoach  Video Interactie Begeleiders  Taakspel |
| Fysiek en medisch | Leerkrachten Lekker Fit!  Schooldiëtiste Schoolarts heeft twee keer per jaar spreekuur op school.  Oefenpraktijk “In Balans” is één dag in de week op school aanwezig voor kinderen die extra hulp nodig hebben op motorisch gebied. |
| Werkhouding | Onze school werkt volgens de methodiek van Teach like a Champion en is bezig het predicaat Teach lik a Champion school te behalen. |
| Thuissituatie | Schoolmaatschappelijk werk. Medewerker ouderbetrokkenheid. SMW heeft een korte lijn met het Wijkteam.  IB’ers zijn geschoold als aandacht functionarissen. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

* Video Interactie Begeleiding
* Gedragsdeskundigen
* Logopediepraktijk ‘Mondiaal’

Belangrijk is dat deze inzetbaarheid past binnen de normjaartaak.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

* Onze school heeft 3 LAN- klassen en biedt plaats voor 45 leerlingen.
* Het team is bezig om het ‘Teach like a Championschool predicaat’ te behalen. Nieuwe collega’s volgen een aparte training hiervoor
* Het team en de ouders volgen het traject ‘Ouderbetrokkenheid 3.0’
* De school is Lekker Fit! school. Dit geldt ook voor de peuters en kleuters.
* 7 collega’s zijn opgeleid voor ‘Taakspel’.
* Op school is een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol.
* Voor de ouders worden taalprogramma’s aangeboden.
* Op school zijn maatjes voor kinderen aan het werk. Dit gebeurt door middel van het Amigo traject van Indigo. Zij coachen kinderen uit de bovenbouw met sociaal- emotionele achterstanden, problemen of belemmeringen.
* Onze school heeft verlengde leertijd. Verlengde leertijdactiviteiten vinden plaats na 14.30 uur en worden verzorgd door Dynamic Activites. Vakken als koken, kunst, techniek, creatieve taal, media, muziek, dans en bewegen worden in deze extra lestijd gegeven.
* Onze school is in schooljaar 2018-2019 gestart met het traject van stichting LeerKRACHT. Er wordt gewerkt met verbeterteams en verbeterborden voor het team. Dit jaar is er verdieping van deze verbetercultuur en wordt oa het werken met de verbeterborden in de groepen verder uitgebreid en is het jaar ingedeeld in thema’s die in een bepaalde periode centraal staan.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

Vanaf 1 januari 2021 zijn we verhuisd naar een nieuw schoolgebouw. De inrichting is modern en afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen. Denk hierbij aan statafels, hoog-laag tafels en instructietafel. Er is een kastenwand op de gangen zodat er in de klas geen kasten zijn door het hele lokaal. Dit zorgt voor minder prikkels voor de leerlingen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| De school is voor iedere leerling toegankelijk. | De entree is egaal zodat rolstoelen goed de school in kunnen. Er is een lift dus eerste verdieping is voor iedereen bereikbaar. Er is een invalidetoilet geschikt voor rolstoelen. |
| De onderbouwlocatie heeft een inpandig speellokaal. | Dit speellokaal is op bepaalde tijden beschikbaar. |
| De bovenbouwlocatie heeft een afgesloten schoolplein. | Er staat een gemetselde muur rondom het plein. |
| De onderbouwlocatie beschikt over een afgesloten schoolplein voor peuters en kleuters. | Er staat een gemetselde muur rondom het plein |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | School en ouders volgen het traject ‘Ouderbetrokkenheid 3.0’. Belangrijk doel is om in dialoog met de ouders te zorgen voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen van de school.   In de school is een medewerker ouderbetrokkenheid werkzaam. In de ouderkamer worden activiteiten en trainingen georganiseerd.  Voor een mdo/ ozo overleg wordt samen met ouders een hulpvraag geformuleerd. Ouders worden uitgenodigd voor het MDO/ OZO. |
| Logopediepraktijk ‘Mondiaal’ | Deze praktijk heeft twee en halve dagen per week (woe, donderdag en vrijdag) praktijk op onze school. Screening en doorverwijzing gaat via de reguliere weg. Ouders zijn vrij te kiezen voor een praktijk naar keuze. |
| Auris | Onze school werkt samen met Auris. Een aantal kinderen bij ons op school hebben arrangementen vanuit Auris. Per jaar wordt gekeken of het geld van dit arrangement aangevraagd wordt, of dat het arrangement ingevuld wordt door Auris in de vorm van begeleiding van de kinderen.  Twee leerkrachten hebben nascholing bij Auris gevolgd voor kinderen met taal- en ontwikkelingsstoornissen en ieder jaar gaan er een aantal leerkrachten naar de expertise markt van Auris. |
| Oefentherapie praktijk “In Balans” | Deze praktijk voor motorische ondersteuning van de leerlingen is één dag per week bij ons op school aanwezig. Doorverwijzing gaat via de reguliere weg. |
| MDO/ ZAT | 7 keer per jaar komt het MDO/ ZAT bij elkaar om een aanpak te bespreken voor leerlingen met een multidisciplinaire hulpvraag. Aanwezig bij dit overleg zijn: ouders, directie, schoolcontactpersoon PPO, SMW, Ib, leerkrachten en wijkteam. Indien nodig worden ook andere externe disciplines uitgenodigd. |
| PPO | De interne begeleiders van onze school hebben regelmatig overleg met de schoolcontactpersoon van PPO. Indien gewenst worden ouders voor dit overleg ook uitgenodigd. |
| Wijkteam | Onze maatschappelijk werkster is contactpersoon voor het overleg met het wijkteam. Vanuit het wijkteam wordt aangesloten bij het MDO/ZAT. Daarnaast vinden regelmatig groot overleggen plaats. Als het wijkteam bij het gezin betrokken is, wordt het wijkteam samen met ouders voor een overleg uitgenodigd. Er vindt afstemming tussen school, wijkteam en ouders plaats. |
| CJG | Onze school werkt samen met het CJG. Groep 2 en 7 kinderen worden opgeroepen voor een reguliere controle. Kinderen kunnen ook op verzoek van school of ouders op andere momenten worden opgeroepen. We streven ernaar om met het CJG informatie bijeenkomsten voor ouders en kinderen te organiseren en zijn er spreekuren op school. Overleg tussen school en het CJG vindt plaats na toestemming van ouders.  Een contactpersoon van het CJG sluit indien mogelijk aan bij het ZAT/MDO. |
| SO en SBO | Wanneer een leerling verwezen wordt, worden ouders door de IB’er van de school begeleid in het kiezen van een school (warme overdracht). Indien nodig gaan wij mee om te kijken op scholen. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | * Onderwijs geven aan kinderen met een verstandelijke beperking lager dan twee jaar/ didactische achterstand op begrijpend lezen en rekenen van meer dan twee jaar t.o.v. de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per kind maken we een afweging en overleggen we met PPO of we aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen kunnen voldoen. * Dagelijks leerlingen 1-op-1 begeleiden.   Als school nemen we de volgende factoren in overweging bij het besluit een leerling wel of niet toe te laten:  -De groepsdynamiek van een groep. -Een groepsgrootte groter dan 26 leerlingen. -Het aantal arrangementen in een groep. -Het aantal ontwikkelingsperspectieven  in een groep.  -Het aantal schakelklas kinderen dat naar een groep doorstroomt.  -Kinderen voor wie een onderzoek op een andere school nog lopend is, of is aangevraagd kunnen we alleen in uitzonderlijke gevallen plaatsen. (bijvoorbeeld bij verhuizing)  Als er in een groep al 4 kinderen met een ontwikkelingsperspectief zitten, is een zorgvuldige overweging voor plaatsing van een nieuwe leerling noodzakelijk en kan aangegeven worden dat de groep een nieuwe leerling niet kan plaatsen. Schakelklas leerlingen van onze school vormen een uitzondering, per kind wordt bekeken of hij/ zij in een reguliere groep bij ons op school geplaatst kan worden. Richtlijnen hiervoor zijn: broertjes/ zusjes bij ons op school, woonafstand tot de school en specifieke onderwijsbehoeften. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | * Onderwijs geven aan kinderen die zichzelf of anderen vaker dan 3 keer per week verwonden. * Goed onderwijs bieden aan kinderen die per direct in een groep geplaatst moeten worden. Er is tijd nodig voor een goede intake en het goed in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind. (schakelklas kinderen vormen een uitzondering hierop, zij worden in een kleine groep geplaatst) * Onderwijs geven aan kinderen met een cluster- 4 indicatie. * Voor leerlingen die al meerdere keren van school en/of land gewisseld zijn, vindt een uitgebreide overweging voor plaatsing plaats mogelijk in overleg met PPO. |
| Fysiek en medisch | * Jonge kinderen met diabetes begeleiden. * Kinderen waarbij een medische handeling verricht moet worden. Zie protocol medisch handelen en medicijn protocol. |
| Werkhouding | * Onderwijs geven aan kinderen die ernstig over bewegelijk zijn en die bijvoorbeeld na twee jaar niet langer dan 15 minuten op hun stoel kunnen blijven zitten. * Onderwijs geven in een prikkelarme omgeving. |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen** Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Ons team wil werken met heldere doelen n.a.v. leerlijnen.  Ons team wil leren om diagnostische gesprekken te voeren met de leerlingen. Ouders, kind, leerkracht en ib stellen samen het ontwikkelingsperspectief vast. Samen dragen ze er zorg voor dat het wordt uitgevoerd.  Ons team wil het werken volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT verdiepen en nog meer uitbreiden naar de klas. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Ons team wil het werken volgens de ‘Taakspel’ methode borgen. Ons team wil pestgedrag aanpakken volgens een ‘pestprotocol’ en onderzoekt of ‘Taakspel’ volstaat.  Ons team wil een kwaliteitsdocument gedrag opstellen. |
| Fysiek en medisch | Ons team wil de verwijzing naar de oefentherapie verbeteren. |
| Werkhouding | Ons team wil het toepassen van de technieken van Teach like a Champion verbeteren. En Teach like a champion school worden  De motivatie van verbeteren door toepassen datamuren en betrekken van de leerlingen bij hun eigen doelen. |
| Thuissituatie | Ons team wil het certificaat ‘Ouderbetrokkenheid 3.0’ behalen. |