

Schoolplan 2020-2024

CBS de Akker



CBS de Akker
Millinxstraat 33
3081 PE ROTTERDAM

Inhoudsopgave

Inleiding	
• Inleiding PCBO	
• Missie en Visie PCBO	
• Missie en visie van de Akker	
• Terugblik afgelopen 4 jaar	
• Sterkte en Zwakte Analyse	
Onderwijskundig beleid	
• De grote doelen voor de komende vier jaar	
• Veiligheid	
• Ontwikkelproces	
• Doorlopende leerlijnen en methodes	
• Digitale bijlagen	
Personeelsbeleid	
• Bekwaamheidseisen personeel	
• Maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	
• Vergadercultuur	
• Beleid inzage evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	



Inleiding PCBO

PCBO Rotterdam Zuid, het bestuur van CBS de Akker: de Stichting voor Protestants Christelijk Basis- en Orthopedagogisch onderwijs te Rotterdam-Zuid (PCBO) heet u van harte welkom.

De Akker maakt samen met 30 andere scholen deel uit van een grotere organisatie. Als u met onze organisatie kennis wilt maken, kunt u onze website bezoeken op www.pcbo.nl Op deze plek willen wij u laten weten wat wij belangrijk voor onze scholen vinden.

Alle scholen van PCBO werken op basis van Christelijke waarden. Dat wil zeggen dat wij op de scholen praten over het Christelijk geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en we besteden aandacht aan de vieringen die hierbij passen. Ons geloof vraagt van ons om met respect met u en uw kinderen om te gaan. Wij gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam. Op al onze scholen vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor andere religies. Wij leven immers in de stad Rotterdam met vele religies en vele culturele achtergronden. In de klas wordt hierover gesproken. U zult merken dat door het feit dat op PCBO scholen mensen werken met een geloofsinspiratie er een verbondenheid met u en een gezamenlijk beleven van geloofsinspiratie aanwezig is. Wij vragen van alle betrokkenen op de scholen; medewerkers, kinderen en ouders, wederzijds begrip voor mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloven. Dit wederzijds begrip is een houding die u op alle PCBO-scholen kunt verwachten!

Alle scholen van het PCBO stellen de kinderen centraal, dus ook de Akker. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag willen leren en met zelfvertrouwen nieuwe leerstof tot zich nemen. Op de school willen wij dat alle kinderen goede resultaten halen en daardoor goede mogelijkheden krijgen in het voortgezet onderwijs. Naast een grote aandacht voor taal en rekenen wordt er veel tijd en aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling en andere talenten van de kinderen.

Alle scholen van het PCBO vinden u als ouders belangrijk, dus dat is ook zo op de Akker. U weet als geen ander hoe uw kind zich thuis voelt en gedraagt. Wij willen dus elk moment benutten om u als ouder te betrekken bij het onderwijs aan uw zoon of dochter. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij nodigen u niet vrijblijvend uit om uw betrokkenheid te tonen. Wij hebben de stellige overtuiging dat door de samenwerking tussen school en ouders de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar wordt verbeterd en u een tevreden ouder zult zijn.

Alle scholen van het PCBO vinden de kwaliteit van de leerkrachten belangrijk. Wij willen dat alle leerkrachten van de school veel kennis en vaardigheden hebben om goed onderwijs te geven. Onze leerkrachten zijn trots op hun vak en zij weten dat hun vakmanschap veel bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kinderen. Op alle PCBO-scholen wordt veel tijd en energie besteed aan de verbetering van de deskundigheid van alle medewerkers. De leerkrachten willen goed presteren en een voorbeeld zijn voor ouders en leerlingen.

Alle scholen van het PCBO vinden de toekomst van uw kind in de stad Rotterdam belangrijk, dus ook de Akker. Dat wil zeggen dat de PCBO-scholen actief de Rotterdamse samenleving betrekken bij het onderwijs. Leerlingen zullen dit merken doordat er excursies zijn naar bijvoorbeeld de haven, er aandacht is voor techniek, ondernemerschap en er wordt tijd aan Engels besteed. Soms zal er met andere scholen worden samengewerkt.

PCBO-scholen zijn trots op wat zij bereiken en trots op de kwaliteit die wordt geleverd. Wij zullen in de schoolgids en op de schoolwebsite de gegevens over de kwaliteit publiceren. Wij, als college van bestuur, hopen dat u en uw zoon of dochter zich thuis zullen voelen op de Akker en dat u als ouder mee wilt denken en mee wilt doen om de goede

verstandhouding tussen u en de school in stand te houden en daar waar nodig is, te bevorderen

Met vriendelijke groet,

Het college van bestuur PCBO

Diane Middelkoop en Piet Monster.



Groep 8A ging in 2020 naar de musical Anastasia op uitnodiging van het Jeugdeducatiefonds

Visie op leren

Ieder kind op de scholen van Stichting PCBO heeft recht op het beste onderwijs. De leerkracht¹ staat dagelijks voor de klas en bereikt de leerlingen. Dat betekent dat er geïnvesteerd wordt in het vakmanschap van leerkrachten. Leerkrachten werken samen met behulp van data, reflecteren en stellen zich lerend op.

Curriculum

Alle scholen hanteren een uitdagend en samenhangend curriculum. Leerkrachten werken samen om uitvoering te geven aan dit curriculum. Hierbij ligt de nadruk op het verwerven en toepassen van kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving en in de vervolgopleiding. Leerkrachten kennen de leerlijnen van het curriculum van de school, volgen de leerlijn en passen die toe. De methodes worden hierbij gebruikt als bron.



Kennis

Leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier: nieuwe kennis wordt verworven door deze aan al aanwezige kennis te koppelen. De leerkracht is binnen de school hierbij bepalend en begeleidt het verwerven van nieuwe kennis. Leerlingen worden veelvuldig gecontroleerd op begrip om te garanderen dat leerlingen geen hiaten ontwikkelen ten opzichte van het curriculum. Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd door middel van verdieping of verbreding op het curriculum.

Hoge verwachtingen

Leerkrachten investeren in de relatie met hun leerlingen. Ze spreken hoge verwachtingen uit en zijn betrokken bij het leren van de leerling.

Instructie

Leerkrachten maken het verschil met een sterke gestructureerde instructie waarbij gebruik gemaakt wordt van bewezen effectieve didactische strategieën. Het gebruik hiervan verhoogt de kans op succeservaringen van leerlingen. Hoe meer leerkrachten in staat zijn succeservaringen te bieden hoe hoger de motivatie en het gevoel van eigenaarschap bij leerlingen zal zijn. De scholen bieden de kaders waarbinnen een didactisch model gebruikt wordt.

Feedback

Leerkrachten voorzien leerlingen van directe feedback om leerlingen op succeservaringen te wijzen of ze richting succeservaringen te leiden. Ook leren leerkrachten de leerlingen elkaar gerichte feedback te geven. Niet het eindresultaat, maar groei staat centraal bij het geven van feedback.

Klimaat

In de scholen heerst een rustig en op leren gericht klimaat. Dit wordt bereikt doordat scholen heldere regels en routines hanteren voor alle leerlingen.



Een uitdagend en samenhangend curriculum.



Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan aanwezige kennis.



Sterke gestructureerde instructie door middel van didactische strategieën.



Directe feedback om groei te stimuleren.



Heldere regels en routines voor alle leerlingen.

de Missie van De Akker

Onze missie is het opvangen en onderwijzen van jongeren in de Tarwewijk in Rotterdam-Zuid. We proberen de kinderen kansen te bieden en bescherming te geven. De Children's Zone is gecreëerd uit noodzaak en moet de leerlingen een betere startpositie geven. Wij willen laten zien hoe je fijn kan leren en leven. Normen en waarden zijn daarbij vanzelfsprekend en we tonen in ons werk respect voor elkaar.

de Visie van De Akker

Visie met betrekking tot omgangsstijl

Wij streven ernaar binnen de organisatie verdraagzaam en met respect met elkaar om te gaan samenwerking vinden we daarbij belangrijk.

Samengevat: slogan 1: Respect en samenwerking.

Visie met betrekking tot ouders

We willen ouders motiveren en gelegenheid geven kennis te nemen van ons werken met hun kind.

We willen ouders kennis laten nemen van de normen en waarden die wij als (christelijke) school hanteren.

We willen ouders de mogelijkheid geven iets voor onze school te betekenen.

Samengevat: slogan 2: Ouders leren mee en doen mee.

Visie met betrekking tot de pedagogisch-didactische organisatie

Wij streven ernaar om de zorgstructuur te optimaliseren, zodat zowel de leerlingen als de leerkrachten zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Hierbij is er aandacht en zorg voor de leerling op zijn of haar niveau.

Hierbij is er aandacht voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerling en de leerkracht.

Samengevat: slogan 3: Beter Presteren !

Visie met betrekking tot de leerlingenpopulatie

Wij streven ernaar om een totaalbeeld te krijgen van ieder kind, zodat het onderwijs zo goed mogelijk kan worden afgestemd op het individu in zijn ontwikkeling naar de volwassenheid.

Samengevat: slogan 4: Passend onderwijs.

Visie met betrekking tot de leeromgeving

We willen een school zijn met mogelijkheden voor teamleden om hun directe taak te kunnen uitvoeren en zich hierin te kunnen ontplooiën.

Dit om de leeromgeving voor de leerlingen zo te kunnen inrichten dat er voldoende aandacht is voor ieder individu.

Samengevat: slogan 5: We maken een rijke leeromgeving.

Visie met betrekking tot zelfstandigheid

We leren leerlingen om zelfstandig taken uit te voeren, omdat dat hun toekomst is.

Samengevat: slogan 6: Ik kan het zelf !

Visie op de ontwikkeling van de sociale competenties van onze kinderen:

Onze school is een multiculturele samenleving in het klein. Op onze school zitten kinderen van verschillende herkomst en levensovertuigingen. Allen zijn welkom en wij willen alle kinderen warmte, veiligheid en zorg bieden, met aandacht voor elk kind als persoon.

We willen de kinderen daarbij leren om op een bewuste en verantwoorde manier met zichzelf en anderen om te gaan, zonder daarbij onderscheid te maken op grond van ras, afkomst, cultuur, sekse of levensovertuiging. Eigenheid mag, maar met aandacht en respect voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Daarbij willen we uitgaan van wat ons onderling bindt. Zo streven we naar eenheid binnen de diversiteit.

Om onze visie waar te kunnen maken, hebben we hem vertaald in concrete doelen, afspraken en handelingen, die terug te vinden zijn in onze schoolgids en ons schoolplan. Momenteel kampen wij op de Akker met een leerkrachtentekort en dit brengt uiteraard meer werkdruk teweeg. We hopen dat we middels zij-instromers het personeelsbestand op peil te houden. Onze ambitie voor de komende vier jaar is de kwaliteit die we tot op heden hebben geboden te blijven nastreven. We zijn in het schooljaar 2019-2020 gestart met vakoverstijgende leerlijn "Leren leren" en met een nieuwe kleutermethode "Sil". In 2020-2021 wordt een nieuwere versie van PlusPunt (versie 4) ingezet bij het leren Rekenen.

We blijven in ontwikkeling en streven ernaar die ontwikkelingen met elkaar te delen en ieders aandeel erin op elkaar af te stemmen.

Net als voor de kinderen ervaren wij dit als een leerproces met vallen en opstaan, waarbij wij ervan uitgaan dat wie valt, mag rekenen op collega's, die helpen met weer opstaan.



Onze visie en slogans zijn leidend in ons handelen, daarom hangt de volgende poster op diverse plaatsen in de school:

Hier staan wij voor:



Respect en samenwerking



Beter presteren

Ouders leren mee en doen mee



Passend onderwijs

We maken een rijke leeromgeving



Ik kan het zelf!

Terugblik: de afgelopen vier/vijf jaar

Schooljaar 2015-2016:

- De kleuters zijn 'Lekker fit' gecertificeerd.
- We zijn gestart met het werken in arrangementen en bieden de lesstof aan volgens het EDI model.
- Teach Like a Champion-technieken
- We hebben gewerkt aan loopbaan ontwikkeling.
- De groepen 1 en 2 zijn gaan werken met het registratiemodel 'KIJK'.
- De bovenbouw is gestart tijdens het begeleid spel met leerling mediators.
- Leertijduitbreiding middels eigen personeel.

Schooljaar 2016-2017

- De hele school 'Lekker fit' gecertificeerd
- Uitbreiding loopbaan ontwikkeling met Jinck, Playing for Succes, Wereld Havendagen en de weekendschool
- Verdieping TLC en borging van technieken
- Vergadercultuur aangepast, van teamvergaderingen naar teamwerkvergadering.
- Ouderbetrokkenheid verhogen middels cursussen en workshops
- Werken aan sociale veiligheid en competenties, hiervoor is een werkgroep gestart.

Schooljaar 2017-2018

- Nieuwe methode 'Zaken' en de methode 'Veilig Leren Lezen', Kim- versie.
- Nieuwe taalmethode 'Taalactief'
- Medewerkerstevredenspeiling
- Oudertevredenspeiling
- Verdieping TLC en borging van technieken
- Waterbeleid 'Lekker Fit' ingevoerd

Schooljaar 2018-2019

- Samenwerking scholen in de Tarwewijk en PPO, ontstaan van Taal Stimulering Tarwewijk voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 4.
- Veiligheidscoördinator en Anti-pest coördinator
- Veel nieuwe leerkrachten binnen de school daarom borging TLC technieken en geen uitbreiding nieuwe technieken. Hierdoor meer klassenbezoeken en coaching.

Schooljaar 2019-2020

- Schoolapp social schools
- Medewerkerstevredenspeiling
- Oudertevredenspeiling
- Pilot 'Leren leren'
- Aanschaf nieuwe kleutermethode 'SIL'.
- Corona crisis met onder andere: huiswerk digitaal en schriftelijk aanbieden, werken met 'TEAMS'.

De informatie is uitgebreid te vinden in de schooljaarverslagen.

Sterkte en zwakte analyse

Sterke kanten	Zwakke kanten
Wat goed is, je kracht. Kortom: waar je op kunt verder bouwen:	Wat je niet goed doet, hebt of kunt. Kortom: waar je rekening mee moet houden:
Sterk gemotiveerd team	Veel zorgleerlingen
Veilige omgeving/goed pedagogisch klimaat	Verdeling over twee gebouwen en de staat van onderhoud
Actuele methodes	Het bereiken van ouders uit Midden- en Oost-Europese landen.
Teach Like a Champion technieken worden toegepast, werken met het EDI model	Veel mensen die het Nederlands niet beheersen
Leerlijn 'leren leren' in ontwikkeling	
Positieve resultaten bij tevredenheidspeilingen	
'Lekker fit' is gecertificeerd en staat als een huis	
Rust en structuur binnen de school	
Kansen	Bedreigingen
Ontwikkelingen die redelijk of geheel buiten je invloedssfeer zitten, en kansen bieden voor je activiteit/instelling:	Ontwikkelingen die redelijk of geheel buiten je invloedssfeer zitten, en bedreigend zijn voor je activiteit/instelling:
Zij-instromers die we gaan opleiden	Leerkrachtentekort
Samenwerking scholen in de Tarwewijk	Soms grotere klassen
Middels 'leren leren' een gedragsomslag.	Taalachterstanden
Samenwerking met Dock en TOS	Opvoedkundige problemen
	Werkdruk
	Wachlijsten bij de extra zorg
	De nieuwe gewichtenregeling drukt op de financiën

'Lekker fit' gecertificeerd



Onderwijskundig beleid

De grote doelen voor de komende vier jaar

We werken aan een uitbreiding van 'Leren leren':

Taakaanpak met als eindresultaat een goede planning leren maken.

Uitgesteld aandacht met als eindresultaat dat leerlingen kunnen inschatten of zij na instructie taken kunnen uitvoeren of kiest voor extra instructie volgens afspraak (bijvoorbeeld tijdens start- of looprondes van de leerkracht)

Zelfstandig doorwerken met als eindresultaat dat leerlingen zich een langere tijd kunnen inzetten in een al dan niet leuke taak en zich niet hierbij niet laten afleiden.

Samenspelen en samenwerken met als einddoel, de leerling kan tijdens samenwerking een keuze maken tussen een leidende rol of een volgende rol . Kent zijn capaciteiten of beperkingen en maakt een weloverwogen keuze.

Reflectie op werk met als eindresultaat het kunnen bespreken hoe een samenwerkingsproject is verlopen, het evalueren van de eigen aanpak en taak. Een leerling is in staat duidelijk te maken wat hij/zij inhoudelijk moet/wil leren en komt indien nodig met suggesties het onderwijsleerproces aan te passen.

Om de opbrengsten succesvol te houden volgen we dezelfde koers als afgelopen vier jaar.

Dit doen wij door gezamenlijk te blijven werken aan:

- Het wegwerken van taalachterstanden.
- Teach like a Champion technieken borgen middels vaste agenda punten op bouwvergaderingen en nieuwe technieken toepassen volgens stappenplan.
- De doorgaande leerlijnen bewaken middels groepsbesprekingen met leerkrachten en de Intern Begeleiders. Leerlingbespreking binnen de bouwen tijdens bouwvergaderingen.
- Werken met het 'Expliciete Directe Instructie' model, dit bekijken en bespreken we tijdens klassenbezoeken.
- Samenwerking met scholen binnen de Tarwewijk met gemiddeld vijftal netwerkbijeenkomsten per schooljaar.
- Werken aan gewenst gedrag en werken met leerling mediators in de groepen 6, 7 en 8. Elk jaar krijgen de mediators begeleiding van de anti-pest coördinator. Maandelijks is er een evaluatie met leerling mediators.
- Ouderbetrokkenheid vergroten middels het aanbieden van diverse activiteiten in de ouderkamer met behulp van de ouderbetrokkenheidsmedewerker.
- 'Lekker fit' nog meer samenwerking met TOS i.v.m. begeleidspel
- Hogere leeropbrengsten bewegingsonderwijs middels zelfanalyse, meer succesbeleving. Implementatie leerlijn skateborden 2019-2020.
- Werken met nieuwe rapporten, ingaande schooljaar 2019-2020.
- De invoering van voortgangsgesprekken in plaats van het eerste rapport gesprek voor de groepen 3 tot en met 8

Veiligheid

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het proces wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Wij richten ons op de sociale- en emotionele ontwikkeling en op de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Wij werken met een pluriform publiek en onze leerlingen komen dagelijks in aanraking met veel verschillende culturen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden zowel individueel als in groepsverband begeleid. Wij beschikken over extra handen in de klas en de nodige expertise onder de leerkrachten.

Jaarlijks wordt de leerling-Scol afgenomen en maken we daarnaast cyclisch gebruik van tevredenheidsspeilingen voor de ouders en de leerkrachten. We bieden structuur middels diverse protocollen, regels en afspraken. Er is een digitaal veiligheidsplan wat jaarlijks bijgewerkt wordt. Op school is dagelijks een anti-pestcoördinator aanwezig.



In 2020 werden deze leerlingen opgeleid als Mediator

Het ontwikkelproces

Hieronder ziet u onze vakgebieden in schema

We verwijzen naar alle handleidingen, de kerndoelen en de methode Sociale Vaardigheden, de aanpak van Beter Presteren en de Godsdienstmethode waarin ook onze inspanningen ten aanzien van burgerschap verpakt zitten.

Beschrijving van achtergrond van de gezinnen qua taalniveau:

In de meeste gezinnen waarin onze kinderen opgroeien, wordt geen tot zeer weinig Nederlands gesproken. Dit heeft veel invloed op ons lesgeven.

Daarom besteden we heel veel aandacht aan TAAL.

kennis en vormingsgebieden	Nederlandse taal
methoden/aanbod:	• Sil (groep 1 en 2) Peutergroepen Uk en Puk • Oefeningen uit Fonemisch Bewustzijn (groep 1 en 2) • Veilig leren lezen, Kim-versie, sept 2017 (groep 3) • Taal Actief versie 4 • Leeslink groep 4 t/m 8 • Pennenstreken, 2000 versie 2 • Estafette, 2010, versie 2 • Kidsweek, • Grote schoolbibliotheek met actueel aanbod, elke woensdag uitleen voor leerlingen.
doelen	voldoen aan de kerndoelen, dus o.a.: • Sil-doelen • Veilig Leren Lezen-doelen • Taal Actief doelen • Leeslink doelen • Estafette-doelen • Taal Actief -spellingdoelen
Aanpak schoolniveau	Leerkrachten van de kleuterbouw zijn 'SIL' gecertificeerd. Resultaten worden besproken tijdens een DATA teamvergadering
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard
Toetsen	Methode-gebonden- en Cito-toetsen Kijk registratie
Buiten de reguliere aanpak	• met RT als ondersteuning • ICT-middelen methoden • Remediërende programma's • Inzet Taalspecialist • Eigen leerlijn OPP leerlingen mogelijk

kennis en vormingsgebieden	Engelse taal groep 5 t/m 8
methoden/aanbod:	In 2014 kiezen we voor de methode Groove Me. In groep 5 t/m 8 werken we met behulp van het digibord aan Engels. Zie http://www.groove.me/
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie schoolniveau/toetsen	Methode-gebonden en Cito-toetsen schooljaar 2020
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard

kennis en vormingsgebieden	Rekenen en wiskunde
methoden/aanbod:	• Oefeningen uit Pluspunt en WIG-Ideeënboek (groep 1 en 2) • Rekenkisten, 2013 (Spelend Rekenen) • Sil rekenen (groep 1 en 2) • Pluspunt 4 • Remelka versie 3 • Kisten Julie Menne ' Met sprongen vooruit' • Rekestijgers • Rekenen op Zuid • Reken spellen
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie schoolniveau/toetsen	Methode-gebonden- en Cito- toetsen Resultaten worden besproken tijdens een DATA teamvergadering
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard



kennis en vormingsgebieden	Kennisgebieden
methoden/aanbod:	• Zaken 2017 (3 t/m 8) • Blitz nieuwe versie 2020 (5 t/m 8)
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie schoolniveau/toetsen	Methode-gebonden toetsen
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard

kennis en vormingsgebieden	Expressieactiviteiten
methoden/aanbod:	• Handvaardig, 1988 • Textielvaardig, 1991 • Diversen, 1997 - 1998 • Tekenvaardig, 1988 • Zangexpress, 2013 • Techniekompas, 2012 • Teken en is meer, 2010 • Technieklessen Robotica in de bovenbouw • Lessen Cultuurtraject Rotterdam (musea, en SKVR)
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie schoolniveau	
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard



kennis en vormingsgebieden	Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling
methoden/aanbod:	• Programma Lekker Fit! (2014) • Vakwerkplan bewegingsonderwijs 2019 • Jaarplanning bewegingsonderwijs • Organiseren van toernooien buiten reguliere lestijd
doelen	voldoen aan de kerndoelen
Evaluatie schoolniveau	
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	bewegingsonderwijs staat op het rapport

kennis en vormingsgebieden	Sociale redzaamheid, gezond gedrag, geestelijke stromingen/Burgerschapsonderwijs
methoden/aanbod:	• Kinderen en hun sociale talenten (2005) • Trefwoord, 2014 • Seksuele opvoeding en voorlichting (SeVo), (groep 7 en 8) • 'Leren leren' CED • Anti-pestprotocol • medicijnenprotocol
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen aan de hand van de Scol
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard

kennis en vormingsgebieden	Godsdienstonderwijs
methoden/aanbod:	• Trefwoord, 2014 (abonnement, groep 3 t/m 8) • Kijkbijbel (groep 1 en 2)
doelen	voldoen aan de kerndoelen, visie en missie
beschreven in het schoolplan	Hoofdstuk 2
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard

kennis en vormingsgebieden	Software/ICT
methoden/aanbod:	• Ambrasoft • Basispoort • Pluspunt • Woordenschat • Taalactief versie 4 • Sil-thema's • Veilig Leren Lezen • Digiborden (groep 3 t/m 8) • Touchscreens groepen 1 en 2 • Gemiddeld 4 computers per lokaal • Elke kleuterklas heeft 2 ipads • Scula middels het ' Jeugd Educatie Fonds' • Social schools voor ouders, leerkrachten en leerlingen • Jibbie • Delubas • Teams
doelen	voldoen aan de kerndoelen
evaluatie groepsniveau	resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen. Leerkrachten kunnen zien wat leerlingen thuis doen middels Basispoort
evaluatie individueel niveau	de individuele scores zijn op de groepsoverzichten terug te vinden. van de risicoleerlingen worden eventueel aanvullende analyses gemaakt. Deze worden in de dossiers van de betreffende leerlingen bewaard



Personeelsbeleid

Bekwaamheidseisen personeel

Gezien het leerkrachten tekort hebben wij besloten geen grote veranderingen aan te gaan de komende periode. Wij handhaven het stappenplan 'Leerkracht Vaardigheden'. Wij begeleiden Zij-instromers, PABO studenten en startende leerkrachten volgens het stappenplan en de cyclus van OC&W. De interne coach en de externe coach van PCBO bewaken het proces. We bieden al het personeel de mogelijkheid een studie of opleiding te volgen. De voorkeur gaat uit naar gezamenlijke cursussen of workshops die passen bij de visie en de ambities van de school. Een gezamenlijke aanpak op het gebied van 'gewenst gedrag' en het daarbij behorende traject 'Leren Leren' van het CED is de planning voor de komende periode.

Het team bestaat uit:

- 22 groepsleerkrachten, waarvan één gedragsspecialist, één taalcoördinator, één rekenspecialist, een aantal BHV-ers
- Twee directie leden, waarvan één anti-pestcoördinator
- 8 onderwijsassistenten
- 1 leerkrachtondersteuner
- 2 intern begeleiders
- 1 schoolmaatschappelijk werker
- 2 vakdocenten bewegingsonderwijs
- 1 externe vakdocent Engels
- 2 RT leerkrachten
- 2 zij-instromers
- 2 conciërges
- Een aantal vrijwilligers en stagiaires MBO, PABO, Logopedie

De staf bestaat uit: directie, internbegeleiders, 4 leerkrachten die bouwcoördinator zijn

Maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Leerkrachten werken aan hun competenties en ontwikkeling op het gebied van 'Expliciete Directe Instructie', het werken in arrangementen, zelfstandig werken en gebruik maken van 'Teach Like a Champion' technieken. Schoolbreed werken we aan gewenst gedrag en maken daarbij gebruik van 'Leren Leren' van het CED. Uitgebreid omschreven in het Huishoudelijk Didactisch reglement (zie bijlagen).

Gesprekkencyclus

Klassenbezoeken met behulp van een kijkwijzer worden gedaan door de directie en de intern begeleiders, na afloop vindt er een feedback gesprek plaats. Groepsbesprekingen worden gedaan door de intern begeleiders, hierin worden ook de te behalen doelen besproken en bekeken. Beoordelingsgesprekken vinden cyclisch plaats en worden gedaan door de directie. Jaarlijks vindt er een functioneringsgesprek plaats waarvan verslag gemaakt en ondertekend door de directie en desbetreffende collega.

Vergadercultuur

Stafvergadering vindt om de week plaats.

Bouwvergaderingen verdeeld over Peuterbouw, Kleuterbouw, Middenbouw en Bovenbouw vinden gemiddeld om de drie weken plaats.

Teamwerkbijeenkomsten vinden maandelijks plaats. Thema's voor deze vergaderingen worden gezamenlijk bekeken en de voorbereiding en uitvoering van de vergadering wordt geleid door collega's.

Zorgoverleg met internbegeleiders, schoolmaatschappelijk werker en directie vindt maandelijks plaats.

Zorgoverleg internbegeleiders en schoolmaatschappelijk werk vindt wekelijks plaats.

Zorgoverleg met internbegeleiders schoolmaatschappelijk werk en wijkteam vindt maandelijks plaats.

Overleg met passend onderwijs vindt wekelijks plaats.

Er zijn 9 studiemiddagen met vaste onderwerpen gepland lopende het schooljaar

Er vindt jaarlijks een teamuitje plaats en er is jaarlijks een teambuildingsactiviteit.

Het taakbeleid is afgestemd op het aantal uren dat een collega werkt, hierbij wordt een PCBO tool gebruikt.

De commissies en werkgroepen komen volgens het taakbeleid bij elkaar.

Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

De schoolleiding bestaat uit een mannelijke directeur en een vrouwelijke adjunct-directeur.

Het team bestaat uit grotendeels vrouwen. Twee vakdocenten bewegingsonderwijs zijn mannen. Problemen hebben we hier niet mee; het is een gegeven wat wij gezien de grootte van het team en het aanbod van leerkrachten niet echt kunnen veranderen.

Digitale bijlagen

- De schoolgids
- Het huishoudelijk en didactisch reglement
- Medezeggenschapsreglement
- BHV plan
- Het schooljaarverslag met het tabellenboek
- de schoolopbrengsten, resultaten worden ingevoerd in ESIS
- Medicijnen protocol
- Anti-pest protocol
- Zorgstructuur
- Werkplan schoolmaatschappelijk werk
- School-ondersteuningsprofiel
- Het digitaal veiligheidsplan
- Uitslagen van tevredenheidspeilingen
- Het taakbeleid
- Stappenplan Leerkracht Vaardigheden
- Vakwerkplan bewegingsonderwijs



