Het belang van sociale competentie
Het vermogen om zich sociaal competent te gedragen, komt kinderen niet aangewaaid. Het belang van sociaal vaardig gedrag ondervindt elke leerkracht echter dagelijks in de lespraktijk. Naarmate de groep zich sociaal competenter gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Kinderen voelen zich veilig, zijn gemotiveerd en presteren beter. Ook voor de leerkracht levert dit belangrijke 'winst' op. Minder ergernis en frustratie, meer tijd voor individuele ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben; kortom een duidelijke win-win-situatie!

Het ontwikkelen van sociale competentie
Om zich sociaal competent te kunnen gedragen, hebben kinderen kennis en vaardigheden nodig; al doende ontwikkelen zij een sociaal competente houding.
•Kennis: weten hoe het 'hoort'.
•Vaardigheden: die kennis in praktijk kunnen brengen.
•Houding: die kennis en vaardigheden ook in praktijk willen en durven brengen.

Om inzicht te krijgen hoe de kinderen het bovenstaande ervaren wordt er een vragenlijst van de leerlingSCOL bij hen afgenomen op de onderstaande items. Hieronder ziet u een overzicht van de uitkomsten.

Schooloverzicht afname Monitor Sociale veiligheid - Groep

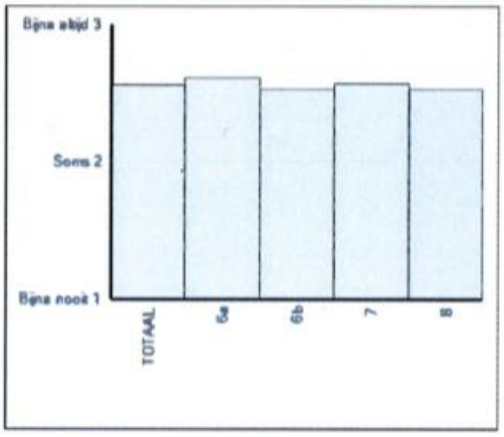
Schooljaar: 2018-2019

Afname: 1 Najaar

Welbevinden

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
6a	22	22	31,3	
6b	22	22	30,3	
7	30	30	30,8	
8	31	31	30,3	
TOTAAL	105	105	30,6	

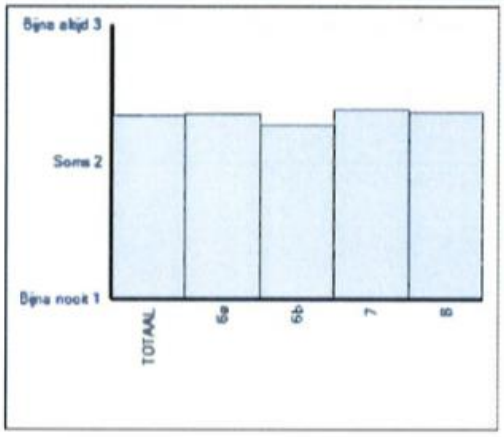
Gemiddelde scores



Sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
6a	22	22	39,9	
6b	22	22	38,6	
7	30	30	40,4	
8	31	31	40,1	
TOTAAL	105	105	39,8	

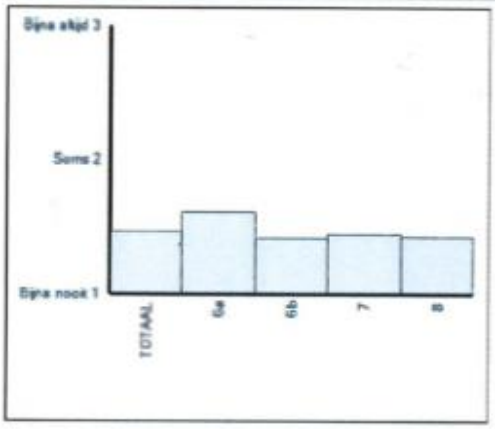
Gemiddelde scores



Aantasting sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep*	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Verschil t.o.v. schoolgemiddelde
6a	22	22	24,2	2,2
6b	22	22	21,1	-0,9
7	30	30	21,7	-0,3
8	31	31	21,4	-0,6
TOTAAL	105	105	22,0	

Gemiddelde scores



* Vanwege privacy van de leerling wordt de score van een groep of leerjaar alleen getoond en meegeteld in het totaal als 3 of meer leerlingen in de groep of in het leerjaar (afhankelijk van het overzicht) een score hebben op de afname.