

Schoolplan 2021-2025

Het Open Venster

**In onzekere tijd met goed onderwijs
naar een mooi gebouw**



Basisschool Het Open Venster

Basisschool Het Open Venster is een PCBO-school. De PCBO-scholen worden gezien als een stabiele kracht in de dynamische omgeving van Rotterdam. Een oefenplek waar iedere leerling in veiligheid zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Waar extra aandacht is voor leerlingen die dat nodig hebben, waar iedere leerling welkom is en zich ook welkom voelt. Vanuit onze christelijk geïnspireerde visie dragen we bij aan hun vorming tot volwaardige Rotterdamse burgers.

Op Het Open Venster geven we les volgens onze eigen OpenVenstermanier. Deze manier van pedagogisch en didactisch handelen is in de loop der jaren tot stand gekomen en is jaarlijks onderwerp van gesprek.

We (het team van medewerkers op Het Open Venster) vragen ons af of wij de goede dingen doen en of wij die ook op de goede manier uitvoeren. Het is onze missie om elk kind een maximale kans te bieden.

Binnen de school is er een duidelijke visie op onderwijs en een helder beeld hoe we vorm moeten geven aan een veilig pedagogisch klimaat.

Middels de uitgangspunten van de Kanjertraining en een gezamenlijke taal die binnen de school gesproken wordt, werken we aan rust, structuur en veiligheid.

Expliciete directe instructie heeft bij de lessen een hoofdrol en we richten ons vooral op de basisvaardigheden die onder andere nodig zijn in het vervolgonderwijs.

Omdat de beschikbare tijd beperkt is, worden er duidelijke keuzes gemaakt. Er wordt niet deelgenomen aan spaaracties, kinderpostzegels en andere activiteiten die niet direct bijdragen aan het onderwijs. We proberen de beperkte onderwijsuren zo effectief mogelijk te besteden aan (technisch/begrijpend) lezen, rekenen en spelling. Naast de basisvaardigheden is er dagelijks veel aandacht voor de sociale omgang, hiervoor wordt naast waardengestuurd onderwijs de Kanjertraining gebruikt en verder is er veel aandacht voor een gezonde geest in een gezond lichaam. Dit komt samen in het programma Lekker Fit. Er zijn veel beweegmomenten en er is aandacht voor gezonde voeding en het drinken van water op school.

Dit schoolplan heeft een andere vorm dan de meeste schoolplannen. Er is een poging gedaan om er een beperkt document van te maken zodat het snel en makkelijk te lezen is. Inhoudelijke documenten zijn toegevoegd als kwaliteitskaarten en verder wordt er verwezen naar andere documenten.

Terugblik

De afgelopen jaren zijn er veel ontwikkelingen geweest. Soms kwamen ontwikkelingen van buiten en soms waren het interne ontwikkelingen.

Er zijn een aantal personeelsswisselingen geweest. Dit heeft mede te maken met het lerarentekort. Dit heeft geleid tot een hernieuwd personeelsbeleid waarbij veel ingezet wordt op het opleiden van zij-instromers en (flexibel duaal) studenten die de pedagogische academie volgen.

Covid en de daarbij behorende onzekerheid en belasting van het team maakt dat plannen voor de langere termijn moeilijk te maken zijn. Wel of geen lockdown, hoe vorm te geven aan onderwijs op afstand, wie er al dan niet bereikt worden, etc. zijn veel zaken die zorgen voor onzekerheid en die de kansen van onze leerlingen (in de meeste gevallen negatief) beïnvloeden.

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat de populatie is veranderd. Het aantal leerlingen met een sociaal zwakke(re) achtergrond is verder gestegen. Ouders die iets opklimmen op de maatschappelijke ladder hebben de keus gemaakt om te verhuizen uit de wijk, dit zorgt voor veel tussentijdse wisselingen en klassen met grote aantallen leerlingen die niet altijd een vlekkeloze start hebben gehad. Als bijlage is een factsheet toegevoegd met een samenvatting van de [NRO-rapportage van 2020](#) over de leerlingen uit 2018.

Doordat er verschillende literatuur wordt gelezen binnen de school, weten we steeds beter wat we wel en wat we niet willen met ons onderwijs.

Marcel Schmeier, Marita Eskes, Kees van Overveld, Pedro de Bruyckere, Paul Kirschner, Tim Surma, Eva Naaijken, Wim van Gelder en Theo de Groot zijn onderzoekers, schrijvers, specialisten en wetenschappers waarvan boeken en literatuur gelezen wordt en dit zorgt dat we dagelijks bewuste keuzes maken. Die keuzes hebben geleid tot extra aandacht voor expliciete directe instructie. Dit is ingevoerd en wordt nog steeds geborgd (oa door consultaties en nascholing) verder is er nadrukkelijke aandacht voor het (voorbereidend) technisch lezen binnen de school en zijn we blijvend bezig om ons pedagogisch klimaat middels oa. de Kanjertraining verder te versterken.

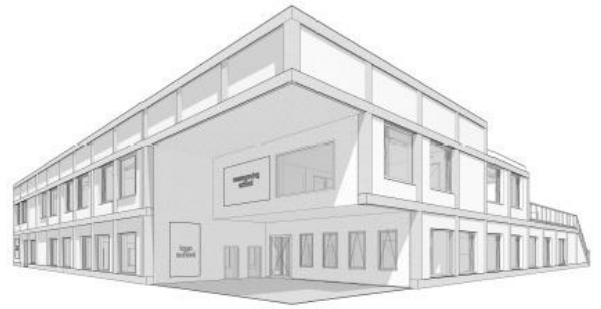
Het team

Het Open Venster heeft een redelijk stabiel team. Jaarlijks is er in- en uitstroom van teamleden, maar er is ook een groot aantal teamleden die al jarenlang verbonden zijn aan de school. Er zijn een aantal specialisten op school die zich bezighouden met specifieke onderwijskundige ontwikkelingen (rondom taal, rekenen, lezen, sociaal emotionele ontwikkeling, etc.). Hier is de afgelopen jaren in geïnvesteerd en er zijn mogelijkheden geweest om scholing te volgen. Hier en daar heeft dit geleid tot het vertrek van ambitieuze teamleden, verder heeft dit gezorgd voor een inhoudelijke ontwikkeling binnen het team. In het kader van strategisch personeelsbeleid zijn er veel teamleden die als zij-instromer of als flexibel-duaalstudent een lerarenopleiding volgen. 15% van de 34 teamleden is man. De schoolleiding bestaat uit de directeur (m), er zijn 2 intern begeleiders (v), bij de specialisten is een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen. De directie zal iedereen met ambitie (ongeacht dit een man of een vrouw is) stimuleren om zich te ontwikkelen.

Verder stellen we onze school open voor studenten vanuit het mbo, hbo en de universiteit. Het team voelt zich ambassadeur van het onderwijs en draagt bij aan de ontwikkeling van nieuw onderwijspersoneel door de deuren te openen voor stagiaires. Afgezien van de corona-pandemie, heeft de school een relatief laag ziekteverzuim.

Het gebouw

Sinds 2007 wacht de school op een nieuw schoolgebouw. De gemeente was opdrachtgever en in dit proces zijn heel veel fouten gemaakt. Sinds 2018 wordt er gewerkt met een nieuwe architect en een nieuw ontwerp. Ondanks dat we heel veel tijd hebben verloren, heeft het de school wel de mogelijkheid gegeven om zeer goed na te denken over het nieuwe ontwerp van de school. We hopen in 2022 te verhuizen naar een school waarbij de indeling en de inrichting ten dienste staan van onze onderwijskundige visie die gericht is op structuur, voorspelbaarheid en rust.



Identiteit

De identiteit van de school is in ontwikkeling. Dit komt mede door de populatie leerlingen die op school zitten, maar ook door de populatie van teamleden en stagiaires op de school. De school biedt onderwijs dat gebaseerd is op de christelijke waarden, maar heeft daarbij een zeer open karakter waarbij het ook juist noodzakelijk is om andere culturen in de school toe te laten. Kinderen hebben rolmodellen nodig waarmee zij zich kunnen identificeren. Wel houdt de school vast aan bepaalde gebruiken/ rituelen. Zo worden de dagen met een meditatief moment gestart, wordt er gebruik gemaakt van de godsdienstmethode Trefwoord en wordt er altijd gekeken of er in de kerk een kerst dan wel paasviering georganiseerd kan worden.

SWOT

Kracht	Zwakke punten
De school is actief als Kanjerschool Tevreden ouders Tevreden leerlingen Een pedagogisch klimaat van rust en veiligheid voor teamleden, ouders en leerlingen. 3 jaar (2019-2020 geen eindtoets) een groene score op de eindtoets. Een professioneel geschoold team (edi, teach, KIJK, Kanjertraining lekker fit). Specialisten die verantwoordelijkheid dragen voor specifieke vakgebieden (taal, begrijpend lezen, rekenen) Moderne methodes voor taal, rekenen en technisch/ aanvankelijk lezen Een positief themabezoek van de onderwijsinspectie in 2018. Kwaliteitskaarten zorgen dat handelingen vastgelegd zijn. De school is financieel gezond. Een relatief laag ziekteverzuim onder personeelsleden. Het aantal leerlingen binnen de school is de afgelopen jaren gestegen en is nu redelijk stabiel.	De school is vatbaar voor de effecten van het #lerarentekort waarbij het verlies van kwaliteit/continuïteit binnen de school een gevaar is. Niet elke handeling wordt vastgelegd, borging zou planmatiger moeten, hier gebruiken we sinds 2 jaar kwaliteitskaarten voor, deze kunnen planmatiger besproken worden binnen het team. Veel instroom vanuit de CZ-wijken, “het waterbedeffect” zorgt voor veel kansarme gezinnen die zich vestigen in de wijk. Jaarlijks is het weer een puzzel om een voldoende te behalen op centrale eindtoets. De zwakke populatie zorgt voor veel leerlingen die uiteindelijk niet meegeteld hoeven/ kunnen worden, maar het drukt ook het niveau in de groepen. De resultaten voor rekenen vallen tegen.
Kansen	Bedreigingen
De nieuwbouw vraagt om een nieuwe inrichting van de school. Verdere doorontwikkeling van het team (scholing, coaching, etc). De school neemt deel aan een 4-jarige pilot ONZE waarbij 2 dagen per week een gedragsdeskundige en een schoolmaatschappelijk/ wijkteammedewerker op school aanwezig is. Veel zij-instromers die worden opgeleid tot leerkracht. Gezamenlijke focus op het behalen van doelen met betrekking tot technisch lezen, spelling, etc.	Het oprekken van de zorgcapaciteit. Zorgelijke instroom van buiten de wijk. Percentage leerlingen met multi-problemen stijgt. Het #lerarentekort en de vergrijzing. Corona en achterstanden bij leerlingen.

Beschrijving, ontwikkelingen, ambities en doelen voor de komende 4 jaar



De opdracht “elk kind de maximale kans”

Lezen

Minimumdoel:

Elke leerling verlaat de basisschool met een DLE van minimaal 40 op de DMT.

Ambitie

Elke leerling verlaat de basisschool met een DLE van minimaal 45 op de DMT.

AVI

75% van de leerlingen behaalt het AVI-niveau passend bij de groep op dat moment.

Sociaal Emotioneel

Elke leerkracht is gecertificeerd om de kanjertraining te geven.

We streven naar een klassenzorgscore (in Kanvas) van 15% of lager

Spelling

Minimumdoel:

Elke leerling verlaat de basisschool met een DLE van minimaal 40 op spelling 3.0

Ambitie:

We streven naar 50% 2F/1S niveau mbt taalverzorging in groep 8

Rekenen

Minimumdoel:

Elke leerling verlaat de basisschool met een DLE van minimaal 40 op de RW 3.0

Ambitie

We streven naar 37% 2F/1S niveau mbt rekenen in groep 8

OP Onderwijsproces

OP1 Aanbod

Het aanbod is gericht op een “stevig ticket” voor de toekomst. Het is gericht op het leggen van een stevige basis m.b.t. tot een goed (begrijpend) leesniveau, goede rekenvaardigheden, kennis van de regels om goed te kunnen spellen en vaardigheden om op een goede manier met anderen (en jezelf) om te kunnen gaan. Jaarlijks wordt besproken of qua tijd en qua inhoud de juiste keuzes gemaakt worden.

Min	Uren	Groep 3	Min	Uren	Groep 4	Min	Uren	Groep 5 tm 8
360	6,0	technisch lezen	225	3,8	Taal (5 x 45)	225	3,8	Taal (5 x 45)
80	1,3	spellen	195	3,3	Spelling (5 x 45)	150	2,5	Spelling (5 x 30)
60	1,0	leesbevordering	105	1,8	begrijpend lezen	105	1,8	begrijpend lezen
			180	3,0	technisch lezen	150	2,5	technisch lezen
150	2,5	Schrijven	60	1,0	Schrijven	30	0,5	Schrijven
300	5,0	Rekenen	300	5,0	Rekenen	300	5,0	Rekenen
60	1,0	Automatiseren	60	1,0	Automatiseren	60	1,0	Automatiseren

Er wordt gekeken of de methodes nog voldoende eigentijds zijn en aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Methodes worden aangevuld met materialen die helpen om onze taalzwakke populatie te stimuleren. (BOUW, fonemisch bewustzijn, 5 dagen spelling, extra aandacht voor woordenschat binnen begrijpend lezen, etc.)

[De onderbouw](#) en de doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal heeft hierin een bijzondere positie

Er dient de komende jaren gekeken te worden naar nieuwe methodes waaronder wereldoriëntatie, schrijven en er dient een visie te komen met betrekking tot het rekenonderwijs (realistisch of traditioneel)

In het kader van [burgerschap](#) en sociaal emotionele ontwikkeling wordt binnen de school gebruik gemaakt van de [Kanjiertraining](#), Trefwoord en Nieuwsbegrip.

Verder dient met het oog op de verdere digitalisering een keus gemaakt op welke manier er aandacht wordt gegeven aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid.

OP2 Zicht op ontwikkeling

Middels overdrachtsformulieren vanuit de kinderopvang of de peuterspeelzaal, een helder kennismakingsgesprek, observaties in het kader van [KIJK](#) (1-2), het gebruik van Cito als leerlingvolgsysteem, het gebruik van groepsplannen en opp's, een inhoudelijke overdracht en jaarlijks een keus welke eindtoets goed bij de school past, wordt gezorgd dat we de ontwikkeling van onze leerlingen op een goede manier in kaart brengen.

Door te kijken naar de groei in DLE wordt gezien in hoeverre er sprake is van [leergroei](#) en voor welke kinderen er extra interventies nodig zijn.

Het team blijft kritisch de ontwikkelingen rondom de [zorgstructuur](#) en het cyclisch handelen volgen. Hoeveel administratie is er nodig om hoge eisen te kunnen stellen aan het werk en om te zorgen dat leerlingen voldoende ontwikkeling doormaken? Jaarlijks is er sprake van een kritische reflectie rondom het aantal zorggesprekken, de methodiek rondom het planmatig handelen op papier, of we het doen voor "de inspectie" of voor de leerlingen, etc.

Middels een stevig aanbod in de groepen wordt gewerkt aan een goed fundament qua kennis en vaardigheden. Kinderen die meer nodig hebben worden tijdens groepsgesprekken en leerlingbesprekingen besproken en op basis van die afspraken worden er in of buiten de klas interventies ingezet.

Voor kinderen die meer aankunnen dient meer aandacht te komen. Afgezien van plusmateriaal en een bovenschoolse setting lukt het in de klassen vaak moeilijk om hier aan tegemoet te komen. Dit komt vooral doordat veel tijd naar de (taal)zwakkere leerlingen gaat.

OP3 Didactisch handelen

Binnen de school hebben we de visie dat de leerlingen dankzij de leerkracht leren.

[Expliciete \(directe\) instructie](#)

wordt in alle groepen ingezet en het is van belang dat nieuwe collega's leren hoe zij de principes van expliciete instructie goed kunnen toepassen tijdens de lessen. Hier is aandacht voor tijdens (collegiale of externe) consultaties en dit is constant onderdeel van het inhoudelijke gesprek binnen de school. Dit zal de komende jaren niet veranderen en we zullen hier in door ontwikkelen.



De methodes die binnen de school aanwezig zijn, worden (waar nodig) aangepast zodat het beter past bij de uitgangspunten van de directe instructie. Hierdoor gaat er minder tijd verloren en zorgen we dat de beschikbare onderwijstijd zo effectief mogelijk ingezet wordt.

De leerlingen worden actief betrokken door de inzet van [teach-technieken](#) en door het gebruik van wisbordjes.

De inhoud van de methodes wordt waar nodig aangevuld als dit voor onze populatie leerlingen nodig is. Zo wordt in de [onderbouw](#) extra fonemisch bewustzijn en [begrijpend luisteren](#) aangeboden. In de midden- en bovenbouw zijn er afspraken over bepaalde strategieën rondom het aanleren van onder andere staartdelingen en verder zijn andere afspraken vastgelegd in diverse kwaliteitskaarten

We zijn tevreden als [leerlingen zich veilig voelen](#), er [een beperkt aantal incidenten](#) in de klas en op het plein plaats vindt, leerkrachten het gevoel hebben dat zij hun vak met voldoende autonomie uit kunnen voeren en we tijdens consultaties kunnen constateren dat minimaal 80% van de items gezien wordt.

OP4 (Extra) ondersteuning

De school heeft een zwakke populatie. Dit vraagt extra inzet van de leerkrachten. Het gemiddelde instructieniveau in de klassen ligt over het algemeen lager en er blijft weinig tijd over om aan vakken buiten de basisvakken te besteden.

In de klas en daarbuiten (middels [Bouw!](#), inzet onderwijsassistenten en vrijwilligers) wordt getracht om te komen tot leerwinst of een verkleining van de achterstanden.

In de klassen zou er nadrukkelijker gedifferentieerd kunnen worden en aan de andere kant is het juist zo van belang dat elk kind het doel van een les weet te behalen.

De afstemming komt tot stand in overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider en na verloop van tijd wordt dit tijdens een groepsgesprek geëvalueerd. De school doet mee aan een meerjarige pilot waarbij gekeken wordt hoe de zorg en het onderwijs beter op elkaar aan kunnen sluiten. Dit wordt gemonitord door onderzoeksbureau Oberon. De school heeft 2 dagen de beschikking over een gedragsdeskundige die tevens schoolcontactpersoon is vanuit het samenwerkingsverband. De doelstelling is om preventief ondersteuning te bieden om zo uitval of problematiek rondom wachtlijsten te voorkomen.

[Het schoolondersteuningsprofiel](#) is vrij defensief geschreven, dit komt ook door de huidige populatie leerlingen, waarbij er weinig ruimte is voor meer expertise binnen de school.

Binnen de school krijgen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief, we proberen dit zo lang mogelijk te voorkomen om te zorgen dat kinderen zo lang mogelijk mee kunnen binnen het reguliere aanbod.

De school biedt leertijduitbreiding. Dit wordt gesubsidieerd vanuit de gemeente Rotterdam. Deze 3 uur extra leertijd per week wordt aan alle leerlingen geboden en wordt gedaan door de eigen leerkrachten die het beste zicht hebben op de ontwikkeling van hun eigen leerlingen. Zo voorkomen we onrust, wisselingen van leerkrachten en is er een eenduidige pedagogische aanpak. Het aantal [incidenten/schorsingen/verwijderen](#) is beperkt. Dit komt door de rust en structuur in de school. Dit komt mede doordat de leerlingen eigenlijk altijd les krijgen van hun eigen leerkracht of van de docent bewegingsonderwijs.

OP6 Samenwerking

De school heeft goede contacten met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf/BSO. Verder is er nauw contact met VO-scholen over de schoolkeuze en om leerlingen over te dragen.

Dit wordt beschreven in de kwaliteitskaart uitstroom.

De kwaliteitskaart communicatie met ouders biedt inzage in de wijze waarop binnen de school gecommuniceerd wordt met de ouders en het educatief partnerschap vorm krijgt.

Hierin wordt onder meer beschreven op welke wijze het rapportfolio vorm krijgt binnen de school waarbij er aandacht is voor het 'harde' rapport en voor de 'zachtere' reflecties en producten waar leerlingen trots op zijn.

In de wijk is er contact tussen drie scholen om te overleggen over moeilijk plaatsbare leerlingen en ontwikkelingen in Lombardijen. Hier sluit het samenwerkingsverband bij aan. Verder is er door een pilot vanuit [Lekker Fit](#) meer contact met de diëtist en het CJG. Om taalspraakproblematiek tijdig te signaleren en op een passende wijze mee om te gaan is er intensief contact met de logopediepraktijk en met ambulante begeleiders vanuit de Auris groep. Voor zowel grove als fijne motoriek wordt er een kinderfysiotherapeut ingezet

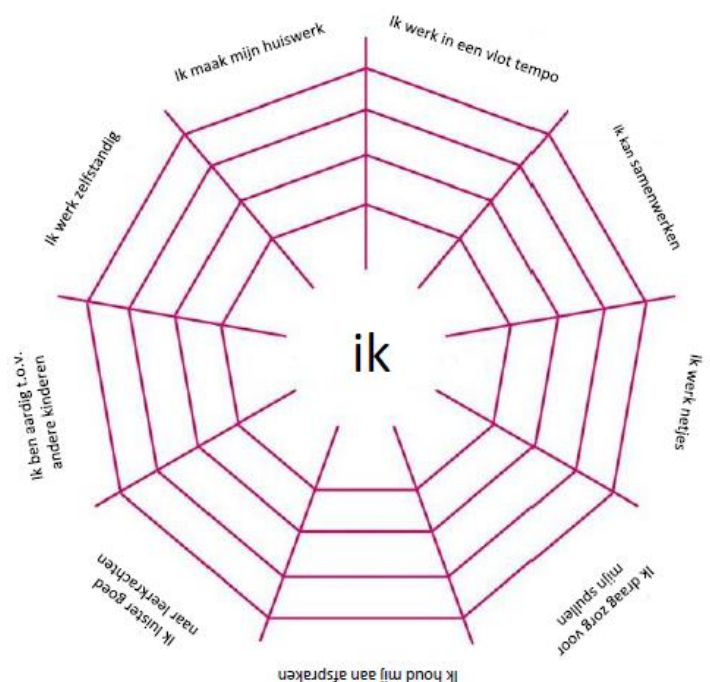


OP8 Toetsing en afsluiting

Jaarlijks wordt gekeken naar de wijze waarop we omgaan met de toetsen binnen school. Hoe gebruiken we KIJK, dienen we de werkwijze aan te passen, sluiten de huidige toetsen nog aan bij de populatie, nemen we de Iep of Cito af, etc.

Uitslagen van de toetsen worden teambreed besproken en met het team kijken we vooral naar de groei in DLE die kinderen hebben doorgemaakt. De komende jaren zetten we deze lijn door.

Ouders en leerlingen worden middels het [rapportfolio](#) geïnformeerd over de ontwikkelingen en behaalde resultaten. Voor de leerlingen in groep 7 en 8 is een zorgvuldige procedure om te komen tot een gedegen VO-advies waarbij na de advisering en de terugkoppeling van de eindtoets ook gekeken kan worden in hoeverre het (voorlopig) advies aansluit bij het advies dat vanuit rapportage van de eindtoets.



SK Schoolklimaat

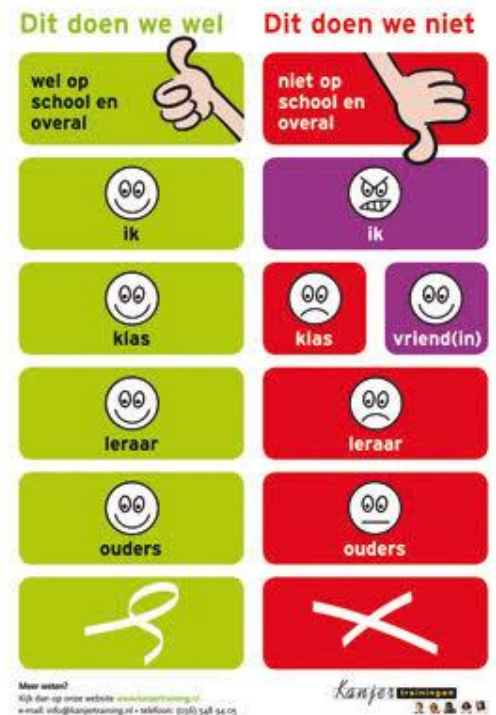
SK1 Veiligheid

In januari 2022 hopen we als school eindelijk te kunnen verhuizen naar een nieuw gebouw. Bij het ontwerp is gelet op veiligheid (vluchtroutes, binnenklimaat, etc.) Het veiligheidsbeleid zal binnen de nieuwe school een nieuwe impuls krijgen.

Er wordt gebruik gemaakt van [diverse kwaliteitskaarten](#) die moeten zorgen voor de fysieke, sociale en psychische veiligheid van de leerlingen en andere bezoekers binnen de school.

Middels de inzet van de [kanjertraining](#) in de groepen, de [aandachtsfunctionaris huiselijk geweld](#), twee pestcoördinatoren en duidelijke afspraken wanneer een [sisa-signaal](#) wordt afgegeven wordt hier vorm aan gegeven.

Rondom pesten is het de bedoeling dat kinderen eerst zelf een poging doen om het probleem op te lossen, om het daarna met de eigen leerkracht te bespreken en dan daarna pas naar de pestcoördinator te gaan. Dit past binnen de kanjertraining.



SK2 Pedagogisch klimaat

Middels de [Kanjertaining](#) (en de verplichte scholing voor teamleden) wordt gezorgd voor een duidelijk pedagogisch klimaat. We blijven de ontwikkelingen rondom Kanjer bijhouden en dit wordt jaarlijks geborgd middels meerdere momenten. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks besproken en bijgewerkt. Dit geldt ook voor de schoolregels.

In 2019-2020 kwam er een nieuw boek uit van Kees van Overveld over moeilijke groepen. Collega's hebben dit boek ontvangen, Kees van Overveld bezocht onze school en we proberen de tips in de praktijk te brengen.

Verder wordt jaarlijks de kwaliteitskaart rondom pedagogisch handelen/ straffen en belonen besproken.

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

De cognitieve (eind)resultaten staan onder druk door een veranderende populatie. Dit doet iets met het instructieniveau en met de keuzes die we als school maken rondom de inzet van tijd, middelen en materialen. Zoals beschreven is in het stukje "elk kind de maximale kans" ontslaat dit ons niet van onze doelstelling om kinderen met een minimumniveau de school te laten verlaten en om kinderen zo maximaal mogelijk toe te rusten op de toekomst.

Het is de leerkrachten van Het Open Venster de afgelopen jaren steeds gelukt om een resultaat op de eindtoets te behalen dat net boven de inspectienorm ligt. Dit kan alleen nadat er behoorlijk wat leerlingen (korter dan 4 jaar in Nederland, korter dan 2 jaar op school of een lagere intelligentie) worden uitgefilterd. Deze zwakke(re) populatie (en de vele schoolwisselingen van leerlingen) heeft een effect op het gemiddelde.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Middels het gebruik van de Kanjertraining en het volgen van de ontwikkelingen met behulp van Kanvas wordt er actief gestuurd in het vergroten van de sociale veiligheid en het ontwikkelen van sociale competenties.

OR3 Vervolgsucces

De school ontvangt af en toe informatie over de voortgang van oud-leerlingen op het VO. De informatie is vaak niet compleet.

Als school doen we ons best om zo goed mogelijk te adviseren. Hier gebruiken we een kwaliteitskaart voor. Deze wordt jaarlijks bekeken en indien nodig bijgesteld. Het advies na 8 jaar basisschool en het advies vanuit de eindtoets dient gelijk te zijn of minimaal af te wijken.

Hiernaast zijn de gegevens van de schoolverlaters uit 2017 en 2018 te zien. Voor de schoolverlaters uit 2019 zijn geen betrouwbare gegevens beschikbaar vanwege de lockdown.

2017		2018	
Totaal 27	100%	Totaal 27	100%
Opstroom 7	26%	Opstroom 2	7%
Afstroom 5	18%	Afstroom 0	
Juist 15	56%	Juist 25	93%

KA Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 Kwaliteitszorg

Middels kwaliteitskaarten en een jaarkalender komen jaarlijks tal van inhoudelijke onderwerpen aan bod en worden er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd.

Verder wordt jaarlijks gekeken hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt besproken. Soms gebeurt dit middels reflecties naar aanleiding van toetsen, soms middels teambesprekingen, etc. Jaarlijks worden de toetsresultaten besproken en wordt de kwaliteit op school beschreven in het schooljaarverslag.

Er wordt verder gekeken op welke wijze er vorm gegeven kan worden aan bezoek/controle door mensen die van buiten de school komen. In de afgelopen jaren waren er collegiale schoolanalyses, lesbezoeken door onder andere Marcel Schmeier, een schoolbezoek door 2 collega-schoolleiders en in 2020 stond een rekenonderzoek gepland. Dit is vanwege de pandemie verplaatst naar 2021.

De schoolleider, de intern begeleiders voeren klassenconsultaties uit en naar aanleiding van (na)gesprekken met het team wordt gekozen voor bepaalde scholing om didactische of pedagogische vaardigheden (verder) te versterken. Deze plannen worden besproken met het team.

KA2 Kwaliteitscultuur

De afgelopen jaren is de professionalisering vooral gericht geweest op didactische ontwikkelingen en op de versterking van het pedagogisch klimaat.

Onderzoeksvaardigheden of studiedagen op basis van vaardigheden buiten de klas, worden eigenlijk nauwelijks georganiseerd.

De kostbare momenten waarbij we als team allemaal aanwezig zijn, worden vooral gevuld met het vergaren van kennis rondom lezen, rekenen, directe instructie, etc. De inhoud van een aantal bijeenkomsten is vastgelegd in de zorgkalender die door de schoolleider en de intern begeleiders wordt opgesteld.

Collega's bereiden gezamenlijk lessen voor [begrijpend lezen](#) voor, gedurende het jaar worden meerdere bijeenkomsten georganiseerd om over de Kanjertraining te spreken en nieuwe dingen van elkaar te horen, verder zorgen een aantal specialisten dat vakinhoudelijke ontwikkelingen op bepaalde gebieden worden bijgehouden en gedeeld met het team.

De gezamenlijke studiedagen krijgen allemaal een inhoudelijke invulling. Hierbij wordt onderwijskundig gestuurd door de schoolleider die zich laat informeren door de intern begeleiders en de specialisten binnen de school. Middels consultaties in de klassen en het gebruik van kijkwijzers wordt vastgesteld of de doorontwikkeling naar wens verloopt.

We zijn een school met veel zij-instromers en andere collega's die via een aangepast traject bezig zijn om hun lesbevoegdheid te halen. Dit is een bewuste keus om zo niet het slachtoffer te worden van het lerarentekort. Er is veel inzet op begeleiding en middels een professionele cultuur wordt getracht om ervoor te zorgen dat elke leerkracht aan minimale kwaliteitseisen kan voldoen en zich verder kan ontwikkelen.

Binnen de zorgcyclus wordt gewerkt aan een duidelijke opbouw waarbij gesprekken worden gevoerd rondom de groepsplannen, de cito-toetsen, de zorgleerlingen en de overdracht naar de volgende groep. Deze stappen zijn vastgelegd.

KA3 Verantwoording en dialoog

We vinden [contact met ouders](#) van groot belang. Buiten corona-tijd werden ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan over beleid, ontwikkelingen rondom de nieuwbouw, etc.

Jaarlijks worden ouderarena's georganiseerd waarbij ouders worden aangemoedigd om op school mee te praten over allerlei zaken.

We organiseren ook leerlingarena's om in gesprek te gaan over zaken die in de klassen gebeuren. Wat gaat goed, wat kan beter, etc.

De medezeggenschapsraad worstelt met het vinden van ouders die op beleidsniveau mee kunnen denken over schoolse zaken. Dit is niet altijd makkelijk. Richting ouders wordt er met behulp van de schoolgids en nieuwsbrieven informatie gegeven over de ontwikkelingen binnen de school (onder andere welke methodes er gebruikt worden) en welke resultaten er zijn behaald. Middels een schooljaarverslag en een terugblik op het schooljaar in teamverband worden ontwikkelingen geëvalueerd en wordt er weer vooruit gekeken.

Sinds 2020 wordt er middels een ouderplatform gecommuniceerd. Het gebruik van social schools (en de daaraan gekoppelde website) werkt naar tevredenheid.



Bedrijfsvoering en financiën

De school is financieel gezond en er wordt getracht om zoveel mogelijk beschikbare middelen in te zetten om het personeel te bekostigen. Met subsidies worden geen externe aanbieders of partijen bekostigd, maar we lossen deze zaken intern op. Op deze manier proberen we ook iets te doen tegen de wildgroei van commerciële partijen en (dure) uitzendbureaus. De leertijduitbreiding krijgt vorm door de inzet van de eigen leerkrachten. Jaarlijks wordt er een meerjarenbegroting opgesteld en daarbij wordt gekeken naar de inzet van middelen voor ICT-materialen, leermiddelen en meubilair.

We maken als school geen gebruik van leasecontracten en we maken keuzes voor uitgaven op basis van de onderwijskundige visie. Zo hebben we wel chromebooks aangeschaft om bepaalde vaardigheden in te slijpen, maar gebruiken we geen snappet omdat de verwerking van de lesstof nog altijd bij voorkeur schrijvend op papier zou moeten plaatsvinden.

Verder sparen we al langere tijd om al het meubilair in één keer te vervangen als de verhuizing gaat plaatsvinden.

Het beheer van het schoolfonds ligt bij de schoolleider en hij draagt jaarlijks verantwoording af bij de medezeggenschapsraad.

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. Dit wil dus zeggen dat we als school niet actief op zoek zijn naar commerciële partijen of maatschappelijke organisaties. Indien er een aanbod is, dan is hier contact over met de medezeggenschapsraad.

Sinds enkele jaren worden er op school geen folders meer uitgedeeld van tijdschriften, huiswerksoftware, typecursussen, etc. We maken duidelijk de keus om commercieel aanbod zoveel mogelijk buiten de school te houden.

Ambities voor de komende jaren

Leerkrachtvaardigheden Blijvende aandacht voor de basisvaardigheden waarbij de leerkrachtvaardigheden verder worden ontwikkeld en we zorgen dat de kansenongelijkheid niet groter wordt. Dit doen we door gerichte nascholing met betrekking tot didactisch handelen, klassenconsultaties en gezamenlijke voorbereidingen van thema's en lessen

Aanbod De doorontwikkeling van de visie met betrekking tot de inzet van digitale hulpmiddelen en de inzet van een leerlijn zodat kinderen startbekwaam zijn om eenvoudige digitale werkzaamheden uit te voeren.

Contact met ouders Na de coronaperiode extra investeren in het (live) contact met ouders.

Personeelsbeleid Zorgen dat de effecten van het lerarentekort door strategische personeelsinzet op Het Open Venster minimaal gevoeld gaat worden. Binnen het team aandacht voor de brede identiteit en de doorontwikkeling van de OpenVenster-identiteit.

Algemeen De verhuizing naar een nieuw modern gebouw en daarbij het huidige inhoudelijke aanbod en de pedagogische veiligheid meeverhuizen.

Overzicht kwaliteitskaarten

Indeling Kwaliteitskaarten (03 2021)

Schoolplan (1)

Samenvatting NRO 2020 (2)

Uitgangspunten HOV (3)

Pedagogisch en Didactisch Handboek (4)

1 Onderwijsinhoudelijk

- Kijk
- **Rekenen**
- Begrijpend lezen
- Begrijpend luisteren
- **Technisch lezen (in gntw)**
- **Spelling (in gntw)**
- **Teach like a Champion 2.0**
- Huiswerk
- **Afname toetsen (in gntw)**
- Burgerschap
- Lekker FIT
- Zo werkt de onderbouw

2 Zorg

- Overgangprotocol 1,2,3
- Overgangprotocol 4-8
- Groepsplannen midden- bovenbouw
- Meldcode
- Rapportfolio (+ bijlagen)
- **Zorgcyclus (concept)**
- Bouw
- Dyslexie
- **OPP (nieuw concept)**
- SISA

3 Gedrag

- Kanjer & Gedrag
- Grensoverschrijdend gedrag
- Bijlage met artikelen over gedrag

4 Administratief

- Instroom (bijlage inschrijfformulier)
- Verzuim en te laat komen
- Uitstroom
- Nieuwe collega's
- Formats reacties op sollicitaties (toevoegen)
- Reactie op spam, mails, post

5 Commissies

- schoolreis
- **kinderboekenweek (gevraagd)**
- kamp
- Schoolfotograaf
- **Kerst (gevraagd)**
- **Sint (gevraagd)**

6 ouders

- Oudercontact
- **OC**

7 veiligheid (in ontwikkeling)

- Coördinatie veiligheid
- 2.1 schoolregels
- 2.2 anti agressie protocol
- 2.3 privacy en wetgeving
- 2.4 protocollen bij ernstige incidenten
- 3 incidentenregistratie
- 4 klachtenregeling
- 4.1 klachtenregeling (bijlage)
- 5 meldcode huiselijk geweld
- 6 SISA
- 7 ontruiming

8 ICT (gevraagd)

- **Gebruik digitale hulpmiddelen leraar**
- **Gebruik digitale hulpmiddelen leerling**

9 Overig

- luizen
- TSO
- Tropenrooster
- Toiletgebruik
- Zindelijkheid