

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Het Open Venster

Algemene gegevens

School	PCBS Het Open Venster
BRIN	04 UT
Directeur	Victor van Toer
Adres	Catullusweg 11 -13
Telefoon	010-4198722
E-mail	info@hetopenvenster.nl
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :
16 mei 2014

Datum van vaststellen :

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	De school maakt gebruik van Kijk. Dit is ingevoerd, teamleden uit de onderbouw zijn geschoold en er is een digitaal systeem gemaakt om observaties sneller te verwerken.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☐	Dit blijft een aandachtspunt
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☐	We krijgen nieuwbouw
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De school is Kanjerschool, hierbij is sprake van voortdurende scholing
Protocol voor medische handelingen	☒	

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Voor de categorie leren en ontwikkeling zijn wij van mening dat Het Open Venster een geschikte plek zou kunnen zijn voor leerlingen met een IQ hoger dan 60. Door de drie arrangementen die in de groepen worden gebruikt en door hoge ambities rond de didactische kwaliteit zijn we er van overtuigd dat we voor veel kinderen een goede plek kunnen bieden. Kinderen die bovengemiddeld presteren worden in de groepen extra uitgedaagd middels plusboeken en verdieping
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor de categorie sociaal-emotioneel zijn wij van mening dat Het Open Venster met de Kanjertraining er veel aan doet om leerlingen binnen de groepen op sociaal emotioneel vlak sterker te maken. We volgen dit ook middels het leerlingvolgsysteem Kanvas waar ook een sociogram aan verbonden is. Daarnaast bieden we kinderen uit de bovenbouw de mogelijkheid om deel te nemen aan Playing for Success. We kunnen een veilige school bieden waarbij er relatief weinig ruimte is voor pesten en waar bij pestgedrag op adequate wijze gehandeld wordt met behulp van een pestprotocol .



Fysiek en medisch	Voor de categorie fysiek en medisch zijn wij van mening dat het nieuwe gebouw met een lift en miva-toiletten op alle verdiepingen mogelijkheden kan bieden voor kinderen die minder mobiel zijn. Verder heeft de school ervaring met kinderen met (een zwaardere vorm van) diabetes. Met de juiste begeleiding/ ondersteuning is dit voor onze teamleden zeer werkbaar. Verder beschikken we over een MRT-geschoolde gymleerkracht (en een diëtist op afroep) , die bij bewegingsproblematiek ondersteuning zou kunnen bieden. Verder is er wekelijks een fysiotherapeut op locatie aanwezig. De onderbouw- en middenbouw hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan met een leerling met een zeer beperkte visus. Verder wordt (indien mogelijk) gekeken of kinderen vanuit Auris teruggeplaatst kunnen worden in het regulier onderwijs. De school staat verder open de terugplaatsing van leerlingen met een SO-indicatie te onderzoeken. Het afgelopen jaar heeft dit 1 keer plaatsgevonden vanuit het cluster 4.
Werkhouding	Voor de categorie werkhouding zijn wij van mening dat we als school nog een slag te winnen hebben. Via de Kanjermethode wordt er over werkhouding gesproken, verder wordt er in de school gebruik gemaakt van de technieken uit Teach like a Champion en wordt het expliciete directe instructiemodel toegepast. In groep 7 en 8 is het rapportfolio inmiddels ingevoerd. In schooljaar 2016-2017 wordt dit uitgebreid naar de groepen 4 t/m 6. Het rapportfolio wordt gebruikt om het zelfbeeld van kinderen te versterken, om ouders meer inzage te geven in het werk en om de vaardigheidsscores en doelstellingen met ouders en kinderen te bespreken waardoor de intrinsieke motivatie bij (ouders en) kinderen toeneemt. Verder hebben we ervaring in de meeste klassen met individuele trajecten zoals beloningssystemen met een token systeem.
Thuisituatie	Voor de categorie thuisituatie zijn wij van mening dat we al heel veel kinderen op school hebben waarbij er thuis sprake is van meerdere probleemgebieden. Educatieniveau bij ouders, problemen met financiën, huisvesting, sociale armoede, etc. zijn zaken die binnen onze wijk spelen. Leerkrachten weten wat ze dienen te doen als ze iets opvallends signaleren. Verder kunnen interventies vanuit SchoolMaatschappelijk Werk, het wijkteam en/of vanuit het CJG ingezet worden. Leerkrachten krijgen jaarlijks educatie van de schoolmaatschappelijk werkster over gespreksvoering met ouders. Leerkrachten voeren op eigen initiatief kind gesprekken.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

De school kan haar deuren openen voor leerlingen met een ondergemiddeld IQ, kinderen met een zwakke sociale emotionele achtergrond, kinderen met verminderde visus en kinderen die moeite hebben met de grove motoriek (MRT). Hierbij dient altijd rekening gehouden te worden met de samenstelling/grootte/belastbaarheid van de groep/leerkracht.



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Kanjertraining

Rapportfolio

Lekker Fit

Lekker Fit Kleuters

MRT

Sportklas

Playing for success

Muiswerk

Gynzy thuis

CPS ouderbetrokkenheid 3.0

Opleidingsschool voor Inholland/ HR&O/ CHE Ede/ Albeda

Protocol overgang 1,2,3

Protocol werkwijze groep 8,

pestprotocol,

methodiek: ralfi lezen bij uitvallers

methodiek inzet picto's

KIJK bij peuters en kleuters

Protocol medisch handelen

Protocol Sisa

Protocol medisch handelen

Protocol dyslexie

Beschrijving van didactisch en pedagogisch concept

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	We wachten op een nieuw schoolgebouw met een lift, een inbandige gymzaal, voldoende miva-toiletten en een inbandige BSO/ peuterspeelzaal, Dit zal ook de mogelijkheid bieden om een meer prikkelarme omgeving te creëren.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouderbetrokkenheid 3.0	Doelen vaststellen, hulp bij lezen in groep 3, inzet van Muiswerk
Logopediepraktijk Lombardijen	Goed contact, duidelijke overdrachten, soms aanwezig bij OZO, 2 x per jaar overleg
Fysiotherapie op school	1 keer per week komt een fysiotherapeut een aantal kleuters en kinderen uit groep 3/4 behandelen
BSO Lombardijen	Goed contact, overleg bij zorg
KDV kiekeboe	Goed contact, overleg bij zorg
Stichting Peuterwerk IJsselmonde	2 geharmoniseerde peutergroepen bij peuterspeelzaal Kapoentje
IB netwerk PCBO	Kennis delen, intervisie, ontwikkeling IB



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	5% tot 10% van onze leerlingen kan met een aangepast programma werken vanwege een beneden- gemiddelde intelligentie of een vastgestelde stoornis. De school hanteert hierbij in principe de ondergrens van een IQ tot 60.
Sociaal en emotioneel gedrag	5% tot 10% van onze leerlingen kan met een aangepast programma werken, verder is de school onvoldoende toegerust om kinderen met ernstige sociaal emotionele problematiek (agressie, complexe hechtingsproblemen, etc.) op te vangen. Bij gediagnosticeerde problematiek zal per kind gekeken moeten worden of het mogelijk is om tot permanente plaatsing over te gaan. Dit heeft mede te maken met de aard van de problematiek en de groep waarin een kind geplaatst zou moeten worden.
Fysiek en medisch	5% tot 10% van onze leerlingen kan met een aangepast programma werken. De school is onvoldoende toegerust op kinderen met een meervoudige handicap of kinderen die (sanitaire) verzorging nodig hebben. Omdat leerlingen met medische zorg niet altijd makkelijk in een aantal zinnen te vangen zijn, zal per individu gekeken moeten worden of er professionalisering van het team nodig is, en zo ja welke.
Werkhouding	5% tot 10% van onze leerlingen kan met een aangepast programma werken. School inverteert in het voorkomen van werkhoudingsproblemen met moderne vormen van instructie, stimuleren van samenwerking en coöperatieve werkvormen. De school is van mening dat werkhoudingsproblematiek moeilijk aan te pakken is als blijkt dat zowel ouders als leerling onvoldoende gemotiveerd zijn om iets aan de werkhouding te doen.
Thuisituatie	Onze grens wordt vooral bepaald door het (agressief) handelen van ouders en of er tijdens trajecten voldoende ontwikkeling waar te nemen is.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De komende jaren wil de school haar kennis en vaardigheden vergroten met betrekking tot het werken met leerlingen met een beneden-gemiddeld IQ. Verder zal er aandacht zijn voor professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid, verdieping van de convergente differentiatie in de groepen, signalering van en werken met dyscalculie/dyslexie en het effectief inzetten van aanwezige hulpmiddelen in de groepen (ICT/materiaal).
Sociaal en emotioneel gedrag	De ambitie voor de komende tijd is om de kennis en ervaringen uit de Kanjer-trainingen verder te verdiepen en te verbreden. Door ook ouders te betrekken kan er een grotere opbrengst behaald worden dan dat nu het geval is.
Fysiek en medisch	In de toekomst kunnen we als school beter bepalen of kinderen extra zorg nodig hebben met betrekking tot de ontwikkeling van hun motoriek. Verder neemt de school deel aan een pilot om beter te kunnen bepalen welke sportieve talenten kinderen bezitten om zo nadrukkelijker kinderen door te verwijzen naar bepaalde sporten.
Werkhouding	De ambitie voor de komende tijd is om oplossingsgerichte methodieken ten behoeve van het vergroten van de werkhouding in de school te implementeren.
Thuisituatie	De ambitie voor de komende tijd is om vooral goed te signaleren, dit goed te communiceren en verder duidelijk vast te leggen waar hulp gewenst zou zijn. Verder ligt de thuisituatie voor een groot gedeelte buiten het handelingsgebied van de school.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Kanjer

Groepsplannen (gericht op minder administratie en grotere werkbaarheid)

Verdieping Analyse

Bijscholing MRT

Expliciete directe instructiemodel (Controle van begrip en versterken)

Dyscalculie



Overige bijzonderheden :

Hieronder is een overzicht te zien met de aantallen leerlingen per klas en bijzonderheden per groep.

Groep	aantal II (1-10)	aantal zorgleerlingen met intensieve betrokkenheid	percentage	PPO betrokken	SMW	Auris	terugplaatsing vanuit SO	wijk-team	Visio	IWAL	CJG	OPP	LWOO	diagnose ADHD/ PDD-NOS	Extern onderzoek
1/2 a	19	5	26,32	1		2		1			1				
1/2 B	19	2	10,53	1				1							
1/2 C	19	3	15,79	2	2	1						1			1
3	28	4	14,29	3	1	1	2					2		1	
4	22	9	40,91	5	2		1	2	1					2	1
5	25	5	20,00	5	1							2			
6	26	4	15,38	2	3			2				3		1	
7	28	5	17,86		3			1		1	1	5			
8	26	0	0,00									3	8		