

Schoolplan 2020-2024

Basisschool TOON
NIJMEGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Procedures en verwijzing	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie en visie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.7 Taalleesonderwijs	16
4.8 Rekenen en wiskunde	17
4.9 Wereldoriëntatie	17
4.10 Kunstzinnige vorming	18
4.11 Bewegingsonderwijs	18
4.12 Wetenschap en Technologie	18
4.13 Engelse taal	19
4.14 Les- en leertijd	19
4.15 Pedagogisch handelen	19
4.16 Didactisch handelen	20
4.17 Klassenmanagement	21
4.18 Zorg en begeleiding	22
4.19 Passend onderwijs	23
4.20 Opbrengstgericht werken	24
4.21 Resultaten	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	25
5.3 De organisatorische doelen van de school	25
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Werving en selectie	26
5.9 Het bekwaamheidsdossier	26
5.10 Voortgangsgesprek	26
5.11 Beoordelingsgesprekken	27
5.12 Professionalisering	27
5.13 Teambuilding	27
5.14 Verzuimbeleid	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Het schoolklimaat	28
6.2 Veiligheid	28
6.3 Arbobeleid	29
7 Financieel beleid	30
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
7.2 Externe geldstromen	30
7.3 Interne geldstromen	30
7.4 Sponsoring	30
7.5 Begrotingen	30
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	30
8 Zorg voor kwaliteit	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitscultuur	31
8.3 Verantwoording en dialoog	31
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	32
9 Strategisch beleid	33
9.1 Strategisch beleid	33
10 Aandachtspunten 2020-2024	34
11 Meerjarenplanning 2020-2021	37
12 Meerjarenplanning 2021-2022	38
13 Meerjarenplanning 2022-2023	39
14 Meerjarenplanning 2023-2024	40
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit school plan is geschreven binnen het kader van de strategische visie van onze stichting; Stichting Sint Josephscholen.

In deze strategische visie 'Verbinding als onze maat' hebben we beschreven hoe we kijken naar onze toekomst van onze scholen en als stichting voor de jaren 2020-2024. De visie is tot stand gekomen na een reeks bouwsteensessies met alle betrokkenen die er toe doen. Leerkrachten, GMR, ouders, leerlingen en (oud) leerlingen, directeuren, het toezichthoudend bestuur, schoolmanagementteams en verschillende externe relaties. De tekst van onze visie is in een zorgvuldig en mooi proces van directeuren en directeur-bestuurder en inzet van een schrijver gemaakt.

Dit schoolplan is afgestemd op deze strategische visie aangevuld met thema's die we als school relevant vinden in het kader van onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen onze focus voor de kwaliteitszorg op Kindcentrum TOON.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ontwikkeldoelen of actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Binnen onze stichting hebben we een onderwijskundige (kwaliteits)cyclus waarbinnen de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling centraal staan. De evaluatie van het schoolplan en de schoolzelfevaluatie, met daarin de onderwijsopbrengsten, worden besproken in de onderwijskundige visitatiebezoeken die twee keer per jaar plaatsvinden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen of naar andere documenten.

1.5 Procedures en verwijzing

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR en de bestuurder. Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan de vastgestelde actiepunten voor de komende vier jaar. De komende vier jaar blijft het team, de MR en de bestuurder betrokken door jaarlijkse vaststelling van de evaluaties en de jaarplannen.

Ons schoolplan bevat verwijzingen naar meer gedetailleerde documenten. Deze zijn op te vragen bij de directie van Kindcentrum TOON.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Sint Josephscholen
Algemeen directeur	Dhr. Lowie van der Mark (a.i.)
Adres	Kelfkensbos 38
Postcode en plaats	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer	024-3818283
E-mail	secretariaat@josephscholen.nl
Website	http://www.josephscholen.nl

gegevens van de school	
Naam school	Kindcentrum Toon
Directeur	Mevr. Milou van Wensen (a.i.)
Adres	Symfoniestraat 210
Postcode en plaats	6511TN Nijmegen
telefoonnummer	024-3771250
E-mail	directie@kindcentrumtoon.nl
Website	http://kindcentrumtoon.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Kindcentrum TOON bestaat uit:

- Het team van KION
- Het team van Bindkracht 10
- Het team van basisschool TOON

Het team van de basisschool bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 bouwcoördinator voor zowel de onderbouw als de bovenbouw
- 2 intern begeleiders
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 20 groepsleerkrachten

Van de 29 medewerkers zijn er 3 man en 26 vrouw. De leeftijdsopbouw van basisschool TOON wordt gegeven in onderstaand schema (01-10-2020):

Leeftijdsofbouw per 01-10-2020	SMT	OP	OOP
Ouder dan 60		3	
Tussen 50 en 60 jaar		4	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	10	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	2
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	23	4

Het SMT van basisschool TOON bestaat uit:

- directeur
- bouwcoördinator

Het KCMT van Kindcentrum TOON bestaat uit:

- directeur basisschool TOON
- bouwcoördinator basisschool TOON
- clustermanager KION
- Bredescholcoördinator Bindkracht 10

2.3 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders

Onze school wordt bezocht door 247 leerlingen (teldatum 01-10-2020).

Onze schoolweging is bepaald op basis van 5 omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders
2. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
3. het land van herkomst van de ouders
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. zitten ouders in de schuldsanering?

In samenhang voorspellen zij de eindopbrengsten van onze populatie kinderen. In het schooljaar 2019/2020 had Kindcentrum TOON een weging van **38,02** met een spreiding van **5,5**. Dit is een zeer hoge schoolweging met een laag-gemiddelde spreiding. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in schoolzelfevaluatie. In dit document staan de kenmerken en resultaten per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de basisvakken: taalonderwijs en rekenonderwijs en daarnaast besteden we extra aandacht voor gedragsregulering.

Bijlagen

1. Doorsnede leerling populatie TOON

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Neerbosch Oost. Neerbosch-Oost is een van de 35 wijken van de gemeente Nijmegen. De wijk Neerbosch-Oost kent verschillende woningtypen, met zowel hoogbouw als laagbouw. Hier staan veel huurwoningen, om de wijk heen een groene strook met daarin waterpartijen. Winkels, wijkgebouw en sporthal liggen centraal in de wijk.

Neerbosch-Oost kan getypeerd worden als een multiculturele wijk. Het is een gemengde wijk wat betreft opleidingsniveau, afkomst en inkomen van haar bewoners.

Uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van het NRO (zie bijlage) hebben wij de volgende gegevens gehaald van onze leerlingen, gemeten in het schooljaar 2018/2019:

- 63% van de leerlingen hebben een niet-westerse migratieachtergrond. (zie bijlage doorsnede leerling populatie TOON)
- 83% van de leerlingen komen uit een gezin met een relatief laag inkomen.
- 28% van de leerlingen komen uit een eenoudergezin.

Deze percentages zijn allen hoger dan het landelijk gemiddelde.

Bijlagen

1. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van het NRO
2. Doorsnede leerling populatie TOON

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) waarmee we rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De gegevens laten zien dat de wijk Neerbosch-Oost een wijk is waar verschillende culturen samenwonen. De wijk kent een aantal problemen, maar maakt ook goede ontwikkelingen door. Er zijn initiatieven die de verbinding in de wijk stimuleren die enerzijds geïnitieerd en gefaciliteerd worden door gemeente en de welzijnsorganisatie. Anderzijds zijn er ook eigen initiatieven van de inwoners zelf. Wat betreft de vragen van kinderen en ouders in de wijk Neerbosch-Oost kan gesteld worden dat ouders hoge verwachtingen van de cognitieve prestaties van hun kinderen hebben. Deze verwachtingen zijn niet altijd in overeenstemming met de werkelijke situatie. Ouders werken veelal in dubbele kleine banen. Het lage inkomen en daaraan gekoppelde armoede is een probleem.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• We zijn als team in staat om ons aanbod goed aan te passen op de onderwijsbehoeften van kinderen	• Imago van de wijk en van de school.
• Team heeft bovengemiddeld kennis mbt cultuurverschillen/ overeenkomsten, taalachterstanden, sociaal- emotionele problematiek	• We borgen ons aanbod niet voldoende. Voor invallers en nieuwe leerkrachten is het daarom moeilijk om eerder opgedane kennis binnen het team over te dragen.
• Het onderwijsprogramma voor de kinderen is duidelijk en zit veel structuur in. Daardoor heerst er rust in de school.	• De school kent in vergelijking met buurtscholen veel 'multi problem' gezinnen.
• Een nieuw schoolgebouw en de plaats van ons nieuwe schoolgebouw worden als positief gezien; een geheel nieuw gebouw in een groene omgeving met veel speelmogelijkheden voor kinderen. Dit kan leiden tot nieuwe aanwas van kinderen in de wijk.	• Burgerschapsvorming is een belangrijk item voor onze doelgroep kinderen. Kinderen moeten functioneren in een thuis, school/opvang en straatcultuur die veel verschillende en soms tegenstrijdige vaardigheden van hen vraagt. Door de verschillende culturen in de wijk, met meestal weinig onderlinge verbinding, lijkt het verstaan en begrip van elkaar een belangrijke sleutel. Voor burgerschap kennen we op school geen doorgaande lijn en afspraken op dit item.
• De school heeft een sterk netwerk opgebouwd van samenwerking met hulpverleners en goede contacten in de buurt. De lijnen zijn kort waardoor er een goede samenwerking is. De samenwerking met KION en Bindkracht 10 is versterkt en intensiever.	• Verandering binnen het managementteam. Wisselingen in een paar jaar tijd van directeuren en bouwcoördinatoren.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap van het team kan versterkt worden door meer verantwoordelijkheden te geven aan het team. Het team kan vervolgens zorgen voor meer eigenaarschap bij kinderen door het geven van goede feedback en het stellen van de juiste (leer) vragen en doorvragen. De leerkrachten vragen de kinderen feedback op hun leerkracht handelen.	Toename van kansenongelijkheid. Opleidingsniveau van ouders heeft invloed op de kansen die kinderen krijgen. Daarnaast lopen we het gevaar als school om een (te) eenzijdige populatie op onze school hebben waardoor we geen afspiegeling van de wijk en van de maatschappij zijn. De corona tijd vergroot de kansenongelijkheid.
Nieuwe gebouw met veel mooie kansen om de visie vorm te geven.	Lerarentekort. Hierdoor komt de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs onder druk te staan en loopt de werkdruk op.
De ontwikkeling 'nieuwe passende onderwijsvisie' en tevens ontwikkeling van het bijbehorende curriculum. Deze zal gericht zijn op een kerncurriculum (70%) en er zal vrijheid zijn voor schooleigen onderwijstijd (30%)	Doordat de school veel "multi problem" gezinnen heeft is het soms moeilijk om onze focus te houden op het geven van goed onderwijs. De voorwaarden om tot leren te komen zijn er vaak niet.
Kindcentrum met KION (dagopvang, kinderopvang en BSO) als partner kan voor nieuwe aanwas zorgen.	Het aantal leerlingen neemt af de afgelopen jaren. Dit komt mede door het geboortecijfer dat afneemt in de wijk. Daarnaast heeft de school last van concurrentie van andere scholen. Daardoor gaan er veel kinderen onze school voorbij naar andere scholen in andere wijken.
	De coronacrisis. Deze crisis veroorzaakt veel bedreigingen. O.a. de oplopende leerachterstanden, de zorgstructuur die onder druk staat.

2.6 Risico's

In de vorige paragraaf hebben wij de sterke en zwakke kante van de school en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van onze sterktes en kansen om onze zwakke kanten en bedreigingen op te vangen en te verbeteren. Daarnaast is het mogelijk dat onvoorziene omstandigheden of maatregelen vanuit de overheid een risico vormen voor het onderwijskundig-, het personeels, organisatorisch en financieel/ materieel beleid. De Coronacrisis heeft een enorme impact op het onderwijs. Dit hebben wij niet voorzien. Met andere woorden, niet alleen wat we weten (zwakke kanten/ bedreigingen) vormt een risico, maar vooral dat we (nog) niet weten.

In januari 2021 vullen wij een uitgebreide vragenlijst ten behoeve van het risico inventarisatie onderzoek in. Hier zullen verbeterplannen uit voort gaan komen voor de komende vier jaren. Deze risico's weten wij nu nog niet op het moment van schrijven.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreigen voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of lessen voldoen aan de basis kwaliteit.
2. Ouders en school. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij zijn kind kenners in de niet schoolse situatie. Samenwerking tussen ouder en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend, het vraagt in toenemende mate om specifieke vaardigheden van leerkrachten.
3. Passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hen kwaliteiten en mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra

hulp. Dat is het uitgangspunt. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft.

4. Bij brede ontwikkeling van leerlingen gaat het over socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden, 21ste century skills, wetenschap, burgerschap en technologie. 21ste century skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Denk daarbij aan: kritisch denken, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid sociale en culturele vaardigheden.
5. Financiering schoolgebouwen niet in overeenkomst met de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ ENG en gasloos bouwen zijn hier nog niet in meegenomen.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie van onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.
7. Toename van kansen (on) gelijkheid i.v.m. corona.
8. Toename leerachterstanden kinderen i.v.m. corona.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

In 2024:

- is het aanbod van de kernvakken (rekenen, taal en lezen) passend bij de populatie, afgestemd op de weging van onze school en is deze geborgd.
- is het team in staat sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model.
- hebben we een duidelijke visie over het werken binnen clusters met leerpleinen. Deze visie en blijft in ontwikkeling.
- zijn kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- is er een heldere pedagogische visie waarin de Kanjertraining een plek heeft en is vanuit de samenwerking met ouders en partners binnen de school een invulling gevonden voor vieringen/verbinding passend bij de populatie van de school.
- is er een efficiënte zorgstructuur en zijn leerkrachten meer eigenaar van de basisondersteuning voor leerlingen op zorg 1 en zorg 2 niveau.
- werken wij binnen de ontwikkeldoelen volgens de opbrengstgerichte cyclus.
- hebben wij een goede naam in de wijk en is het aantal leerlingen gegroeid.
- heerst er een professionele cultuur binnen de school.

	Streefbeeld
1.	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.
2.	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.
3.	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.
4.	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.
5.	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.
6.	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.
7.	Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.
8.	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.
9.	Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.
10.	In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.
11.	Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen samen voor.
12.	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.
13.	Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.
14.	De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.
15.	In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Missie:

TOON zet de toon voor goed onderwijs!

Visie:

Toonaangevend voor goed onderwijs betekent voor ons;

Wij bieden gestructureerd, duidelijk en voorspelbaar onderwijs aan onze leerlingen. Daardoor heerst er rust in de school. Onze kwalitatieve, kritische en enthousiaste leerkrachten vervullen een rolmodel en zijn zeer betrokken bij de leerlingen, de ouders en naar elkaar. We willen in verbinding met mensen zijn.

Kindcentrum

Wij werken in het kindcentrum samen met twee partners. Dit zijn KION (kinderopvang in Nijmegen) en Bindkracht 10 (Social work in Nijmegen).

Binnen ons kindcentrum kun je doorgroeien van 0 t/m 12 jaar. Wij bieden samen met onze partners een breed aanbod aan de ontwikkeling van kinderen. Naast het onderwijs, bieden wij ook kinderopvang, voor en naschoolse opvang, hebben wij peutergroepen en zijn er veel verschillende activiteiten na schooltijd waaraan alle kinderen mee mogen doen. Daarbij zijn sport en spel belangrijk.

De drie **kernwaarden** die voor het gehele kindcentrum kenmerkend zijn, zijn;

- Verbinding
- Cognitieve ontwikkeling
- Aardig, vaardig, waardig groot worden

	Parel	Standaard
	Modern nieuw gebouw met een rijke leeromgeving.	OP1 - Aanbod
	Veilige sfeer, waarin we duidelijk en voorspelbaar handelen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De eindresultaten van groep 8 zijn goed.	OR1 - Resultaten
	Samenwerking binnen het Kindcentrum.	OP6 - Samenwerking
	Warme overdracht van peutergroep naar basisschool en van basisschool naar voortgezet onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Naschools aanbod voor leerlingen, zowel op creatief, sportief als sociaal vlak.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Er is een kindercoach werkzaam binnen de school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Samenwerking binnen de wijk.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Verbinding



Cognitieve
ontwikkeling/Taal



Aardig, vaardig en
waardig groot
worden

4.2 De visies van de school

Visie:

Toonaangevend voor goed onderwijs betekent voor ons;

Wij bieden gestructureerd, duidelijk en voorspelbaar onderwijs aan onze leerlingen. Daardoor heerst er rust in de school. Onze kwalitatieve, kritische en enthousiaste leerkrachten vervullen een rolmodel en zijn zeer betrokken bij de

leerlingen, de ouders en naar elkaar. We willen in verbinding met mensen zijn.

Goed onderwijs betekent voor ons:

- Het welbevinden van leerlingen en teamleden staat centraal.
- Wij hebben vertrouwen en geloven in het kunnen van onze leerlingen en stralen dat ook uit.
- Wij werken doelgericht.
- De betrokkenheid van de kinderen bij de instructie is hoog.
- Wij durven vast te houden aan de basis. De basis is zowel een brede vorming als aandacht voor de kernvakken; leren lezen, leren schrijven en leren rekenen.
- Individuele feedback geven wij op het leerproces van de kinderen
- Wij zijn kritisch op ons handelen. Daarbij ontvangen wij feedback van elkaar en van de kinderen en nemen dit mee in ons handelen.

Wat zie je ons dan doen?

- Wij maken professioneel, verantwoorde keuzes in onze instructie, taken en creativiteit
- Wij hebben duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt en komen deze na
- Wij werken met activerende werkvormen
- Wij realiseren een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij de instructie en controleren continue het begrip.
- Wij werken groepsdoorbrekend. Dat wil zeggen dat op bepaalde tijden in het rooster vakken groepsoverstijgend georganiseerd zijn. Dit kan zowel op niveau van de kinderen zijn als op interesse van de kinderen.
- Wij stellen per les één doel centraal.
- Wij stellen hoge verwachtingen aan onze kinderen.
- Wij kennen en benutten zoveel mogelijk de talenten van onze leerlingen en leerkrachten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het zichtbaar maken van onze visie en kernwaarden in de praktijk.	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze scholen. Daarbij is onze inspiratiebron de joods-christelijke traditie, en komt ons normen en waardenkader volledig overeen met algemeen humanistische uitgangspunten. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

Onze school is van oorsprong een Rooms-Katholieke basisschool. TOON staat open voor iedereen ongeacht geloof of overtuiging. Dit laten wij zien door de manier waarop wij gezamenlijk onze feesten inhoud en vorm geven.

De populatie van basisschool TOON bestaat uit kinderen van verschillende levensbeschouwelijke richtingen. Wij vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren en oog te hebben voor de diversiteit aan religieuze opvattingen. Het is belangrijk interesse te hebben voor en ervaringen op te doen met elkaar. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Samen praten en vieren is daar een manier voor. In relatie met de leerlingpopulatie besteden wij aandacht aan diverse feesten die gerelateerd kunnen worden aan verschillende levensbeschouwingen. Dit maakt dat we op TOON diverse momenten in het jaar vieren en/of aandacht geven. Te denken valt hierbij aan Pasen, Kerstmis, Sinterklaas, het offerfeest en het Suikerfeest.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan aan de hand van het maken van een contextanalyse van de wijk (zie bijlage). Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze kernwaarden met het gehele Kindcentrum vastgesteld.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. We willen de kansen op succes in de maatschappij vergroten voor kinderen uit Neerbosch-Oost door

middel van goed onderwijs. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Aandachtspunt	Prioriteit
Burgerschapontwikkeling.	gemiddeld
Het uitwerken van onze kernwaarden van het kindcentrum. Samen met onze kernpartners Kion en Bindkracht10.	hoog

Bijlagen

1. Contextanalyse Neerbosch-Oost

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Binnen het onderwijs dat we aanbieden houden we rekening met de verschillen en de behoeften van de kinderen.

Een gedeelte van het leerstofaanbod wordt verzorgd door vakdocenten van het cultuurcentrum. Zij geven dans, muziek en creatieve vakken geïntegreerd met wereldoriëntatie. Hierdoor bekijft de leerstof van de wereld oriënterende vakken beter. Daarnaast werken wij op school met een vakdocent Gymnastiek.

Bij kwaliteitsindicatoren staan de onderdelen die we al gerealiseerd hebben. Bij de aandachtspunten staan de onderdelen die we verder willen ontwikkelen, deze worden meegenomen in de uitwerking van de grote ontwikkeldoelen (hoofdstuk 3).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
6.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.	gemiddeld
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	hoog
Digitaal onderwijs verzorgen i.v.m. Coronaperiode.	hoog

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. De

methodes zijn onze leidraad. Wij volgen de leerlijnen en bijbehorende doelen die er in de methodes staan beschreven. De inhoud aan deze doelen passen we aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Doordat we de leerlijn en doelen volgen borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Thematisch werken in rijke leeromgeving op een leerplein	KIJK	
	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methode gebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen DMT groep 4 t/m 8	X
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT AVI groep 3 en 4 en vanaf groep 5 in principe alleen IV en V scores	
	Timboektoe	DMT t/m groep 8	X
		Protocol Leesproblemen Dyslexie	
Begrijpend lezen	Grip op lezen	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8	X
		Cito-toetsen Spelling en groep 7/8 werkwoordspelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken gr 3 t/m 5		
Engels	Just do it 7/8	Zelf ontwikkelde toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen 4	Methode gebonden toetsen 3 t/m 8	
		KIJK, Cito-toetsen Rekenen groep 3 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets groep 5 t/m 8	
Natuuronderwijs	Naut	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets groep 5 t/m 8	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets groep 5 t/m 8	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	Methode gebonden toetsen groep 5 t/m 8 Verkeersexamen groep 7	
Tekenen	Moet je doen en programma Lindenberg		
Handvaardigheid	Moet je doen en programma Lindenberg		
Muziek	Moet je doen en programma Lindenberg		
Drama	Programma Lindenberg toneellessen/taalspeelgroep groep 1 t/m 4 Verlengde schooldag groep 5 en 6 Musical groep 8		
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining groep 1 t/m 8	Kanvas	

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Indien van toepassing pakken wij taalachterstanden aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Wij bieden taalspeelgroepen aan voor de kleuters t/m groep 4. Dit wordt verzorgd in samenwerking met de Lindenberg (cultureel educatie centrum). Het doel van deze taalspeelgroepen is op een spelende wijze de woordenschat van de kinderen te vergroten.

Voor de groepen 5 en 6 bieden we in samenwerking met de Lindenberg Verlengde schooldagen. De kinderen gaan met vakdocenten van de Lindenberg geïntrigeerd aan de slag met wereldoriëntatie, expressie en woordenschat.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
2.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel).
3.	In ons vaste lesaanbod hebben we taalspeelgroepen voor de kleuter t/m groep 4.
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).
5.	Onze school beschikt over een lees- en dyslexieprotocol.
6.	De groepen 5 t/m 8 koppelen het vergroten van woordenschat aan de wereldoriëntatie vakken.
7.	De verlengde schooldag van groepen 5 en 6.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle afspraken omtrent taal beschrijven in een taalbeleidsplan.	hoog
We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.	gemiddeld
Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken volgens de opbrengstgerichte cyclus.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben onze ambitienormen voor rekenen geformuleerd.
2.	We werken met 1 doel per les en volgens het EDI instructie model.
3.	Er is een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij de rekenlessen.
4.	Er is een goede aansluiting en een doorlopende leerlijn van de kleuters naar groep 3.
5.	We werken met schaduwtoetsen en blokplanningen.

Aandachtspunt	Prioriteit
We spreken allemaal dezelfde rekentaal.	hoog
We hebben een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.	hoog
Professionalisering didactische vaardigheden leerkrachten.	hoog

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/biologie, techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Tijdens de wereldoriënterende vakken wordt er duidelijk een verbinding gemaakt met woordenschat. Elk W.O. thema starten we met woordenschatwoorden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs in groep 5, groep 6 en groep 7.
4.	Wereldoriëntatie voor de groepen 5 en 6 komt terug in de verlengde schooldag.

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een intensieve samenwerking met een cultureel educatief centrum (Lindenberg).
2.	In de bovenbouw geven we de leerlingen schaaklessen.
3.	De leerlingen uit groep 8 bezoeken het Rijksmuseum.

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken groepsdoorbrekend en vakdoorbrekend met circuits. Hierdoor kunnen we meer kwaliteiten van leerkrachten en vakdocenten inzetten.	gemiddeld

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).
3.	Alle leraren die de gymles verzorgen zijn bevoegd.
4.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
5.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.
6.	Alle kinderen nemen deel aan de BLOC test.
7.	We werken met een vakwerkplan met daarin lessen geïnspireerd op het Athletic Skills Model (ASM).

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij werken met de methode NAUT (natuur en techniek). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2.	We werken samen met het Ixperium (HAN).
3.	We gaan met de kinderen naar het Technovium.

Aandachtspunt	Prioriteit
Minimaal 1 keer per jaar bezoeken de kinderen het Ixperium.	gemiddeld
We maken expliciet gebruik van de techniektorens.	gemiddeld
We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.	gemiddeld
We hebben een ICT plan en werken volgens dit plan.	hoog

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.

Aandachtspunt	Prioriteit
De methode van Engels vraagt om vernieuwing.	laag

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we van maandag t/m vrijdag de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

- start 8.30 uur en einde 14.00 uur.
- Alle kinderen hebben om 10.00 uur en rond 12.00 uur een kwartier pauze. Rond 12.00 uur lunchen alle kinderen een kwartier.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

In acht jaar tijd gaan de kinderen minimaal 7520 uur naar school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bereiden zich voor: programma en tijd(en).
2.	De leerkrachten zorgen voor een effect klassenmanagement.
3.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week - en dagrooster.
4.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland zodat kinderen de minimale norm van 7520 uur na 8 jaar hebben behaald.
5.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. We werken in het gehele Kindcentrum volgens de methodiek van de Kanjertraining en spreken dezelfde taal. Dit is ook zichtbaar in het gebouw.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De groepsleerkacht zorgt voor een ontspannen sfeer.
2.	De groepsleerkacht zorgt voor veiligheid.
3.	De groepsleerkacht toont en bevordert respect voor leerlingen.
4.	De groepsleerkacht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.
5.	De groepsleerkacht beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies.
6.	We werken volgens de methodiek van de Kanjertraining.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden geobserveerd tijdens klassenbezoeken door de directie. N.a.v. deze klassenbezoeken volgt een waarderend feedbackgesprek. De leerkrachten krijgen op zowel individueel niveau als op teamniveau een observatiematrix. Aan de hand van deze matrix wordt duidelijk waar de aandachtspunten op zowel individueel en teamniveau liggen. Op basis hiervan kunnen de leerkrachten hun ontwikkelpunten aanscherpen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
De groepsleerkacht geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen.	gemiddeld
De groepsleerkracht richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is.	gemiddeld
Het blijven scholen van nieuwe leerkracht omtrent de methodiek van de Kanjertraining.	gemiddeld

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De groepsleerkracht verduidelijkt bij aanvang van de les de lesdoelen en maakt deze betekenisvol.
2.	De groepsleerkracht maakt duidelijk hoe de les aansluit aan bij voorgaande lessen.
3.	De groepsleerkracht maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk.
4.	De groepsleerkracht geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten.
5.	De groepsleerkracht geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen.
6.	De groepsleerkracht hanteert de EDI-stappen: Modelen, Wij doen het samen, Jullie doen het samen, Jullie doen het zelf.
7.	De groepsleerkracht stelt controle van begrip vragen.
8.	De groepsleerkracht geeft feedback aan leerlingen.
9.	De groepsleerkracht sluit de instructie af en gaat na wie de lesdoelen heeft bereikt.

Beoordeling

De kwaliteits indicatoren worden geobserveerd tijdens klassenbezoeken door de directie. N.a.v. deze klassenbezoeken volgt een waarderend feedbackgesprek. De leerkrachten krijgen op zowel individueel niveau als op teamniveau een observatiematrix. Aan de hand van deze matrix wordt duidelijk waar de aandachtspunten op zowel individueel en teamniveau liggen. Op basis hiervan kunnen de leerkrachten hun ontwikkelpunten meenemen in een plan en daaraan werken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De groepsleerkracht betreft alle leerlingen bij de les.	hoog
De groepsleerkracht hanteert bij uitleg (coöperatieve) werkvormen die leerlingen activeren.	gemiddeld
De groepsleerkracht geeft feedback aan leerlingen op het leerproces.	gemiddeld
De groepsleerkracht sluit de les af en gaat na wie de lesdoelen heeft bereikt.	hoog

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren.

Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Voor onze kinderen is het belangrijk dat er een gestructureerde voorspelbare omgeving is. Zij maken daarvoor samen met de kinderen heldere afspraken en hanteren deze samen met routines. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van de leerruimtes (instructieruimtes, leerpleinen, stilleruimtes). De leraren zorgen dat de instructies, lesactiviteiten en zelfstandig werken goed georganiseerd zijn. De leraren voorkomen probleemgedrag doordat zij preventief handelen en voorspelbaar zijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De groepsleerkracht maakt de gewenste leerhouding duidelijk en spreekt verwachtingen uit.
2.	De groepsleerkracht stelt samen met de leerlingen de klassenafspraken vast.
3.	De groepsleerkracht laat de kinderen ervaren dat zij zelf of samen met andere kinderen kunnen oplossen.
4.	De groepsleerkracht laat de les verlopen volgens een adequate planning.
5.	De groepsleerkracht zorgt ervoor dat de kinderen actief gericht zijn om te leren.

Beoordeling

De kwaliteits indicatoren worden geobserveerd tijdens klassenbezoeken door de directie. N.a.v. deze klassenbezoeken volgt een waarderend feedbackgesprek. De leerkrachten krijgen op zowel individueel niveau als op teamniveau een observatiematrix. Aan de hand van deze matrix wordt duidelijk waar de aandachtspunten op zowel individueel en teamniveau liggen. Op basis hiervan kunnen de leerkrachten hun ontwikkelpunten aanscherpen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De groepsleerkracht maakt de lesdoelen van een dag zichtbaar in het lokaal. Wat kunnen de kinderen op meetbaar niveau?	gemiddeld
De groepsleerkracht gebruikt middelen om de leerruimte zo voorspelbaar mogelijk te maken.	hoog

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen drie x per jaar (sept, november, maart). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De groepsleerkrachten kennen de leerlingen.
2.	De groepsleerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De groepsleerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	In de communicatie met ouders, bij wie dat nodig is, maken wij gebruik van een tolk.
6.	Externe partners worden, indien noodzakelijk betrokken bij de zorg voor de leerlingen.
7.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
8.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
9.	De school voert de zorg planmatig uit.
10.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
11.	De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De groepsleerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	gemiddeld
Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	gemiddeld
Groepsleerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen als in de groep.	gemiddeld
De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klasbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.	gemiddeld
Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	gemiddeld

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In dit document wordt onze vorige naam (Het Octaaf) nog gehanteerd, aangezien deze in augustus 2018 is opgesteld.

Elke basisschool is aangesloten bij één van de zes ondersteuningsplatforms van Stromeland. Onze school valt onder ondersteuningsplatform Nijmegen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	Onze school heeft een protocol en beleid ten aanzien van meer-en hoogbegaafden.
4.	Onze school werkt met een Plusgroep

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

Bijlagen

1. schoolondersteuningsprofiel

4.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en CITO LOVS. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De analyse van de toetsresultaten is gericht op voldoende ontwikkeling
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van de didactische vaardigheden van de leerkracht en het aanbod voor het kind

Aandachtspunt	Prioriteit
Stellen van schoolnormen voor de verschillende vakgebieden voor de eind en tussenresultaten.	gemiddeld
Stellen van schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Voor de analyse van de referentieniveaus en voor het behalen van al onze schoolresultaten zie de module 'schoolrapportage en analyse referentieniveaus' en de schoolzelfevaluatie van de afgelopen schooljaren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het stellen van schoolnormen voor de verschillende vakgebieden.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht:

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen, we vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching tot dat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bewaamde leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bewaamde leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt, zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen.

Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruit ziet en hoe zich dat op een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingen aantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel, daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Specifiek hebben wij beleid een aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Binnen Stichting Sint Josephscholen is meer dan de helft van de schooldirecteuren vrouw.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het school managementteam (SMT). De schoolleiding houdt

zich primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school. De belangrijkste ambities en kwaliteiten van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.5 Beroepshouding

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, IB'er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam. Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

5.8 Werving en selectie

5.9 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.10 Voortgangsgesprek

De schoolleiding voert jaarlijks minimaal één voortgangsgesprek met alle teamleden. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker. Kortom; het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van medewerker aan de schooldoelen én over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

5.11 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en basisbekwame leerkrachten worden jaarlijkse beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

Een beoordelingsgesprek is een tweezijdig gesprek en dus een dialoog. In het beoordelingsgesprek trekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

5.12 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

5.13 Teambuilding

5.14 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur.

De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders ontvangen één keer in de twee weken een nieuwsbrief.
2.	De school organiseert jaarlijks één ouderavond. Per maand is er een ouderbijeenkomst over een bepaald thema.
3.	Kinderen geven aan met veel plezier naar school te gaan.
4.	Leraren en leerlingen gaan onderling respectvol met elkaar om.
5.	Leraren voeren minimaal twee keer per jaar oudergesprekken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Invullen van vragenlijst risico inventarisatie onderzoek.	hoog
Tevredenheidsonderzoek leerlingen.	hoog
Tevredenheidsonderzoek ouders.	hoog
Tevredenheidsonderzoek medewerkers.	hoog

6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). We hebben een integraal beleidsplan voor sociale veiligheid (zie bijlage). Dit wil zeggen dat het beleidsplan zich richt op alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten, die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen.

We streven naar een leef- en leerklimate waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, racisme en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Naast het schoolveiligheidsplan hebben we een noodplan. In dit plan is voor een aantal verschillende incidenten de te nemen maatregelen opgenomen. De primaire doelstelling van dit noodplan is er voor te zorgen dat bij calamiteiten zo effectief en rustig mogelijk hulp wordt geboden aan leerlingen, medewerkers en eventuele bezoekers. In het noodplan zijn voor een aantal verschillende incidenten de te nemen maatregelen opgenomen.

- Brand
- Explosiegevaar
- Bommelding
- Ongevallen
- Calamiteiten

Het noodplan wordt elk jaar door de BHV-werkgroep geëvalueerd, bijgesteld en gedeeld met alle betrokkenen. De BHV-werkgroep bestaat uit een afvaardiging van de organisaties KION en basisschool.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
Invullen vragenlijst risico inventarisatie onderzoek en plan van aanpak maken n.a.v. deze vragenlijst.	hoog

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan
2. Noodplan TOON

6.3 Arbobeleid

Ons Arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

SJS heeft een preventiemedewerker.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, voor meer info over ons verzuimbeleid wordt verwezen naar het kopje 'verzuimbeleid'.

Op school is een Arbomedewerker benoemd. Tevens zijn er medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten m.b.t. sociale veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

7.2 Externe geldstromen

7.3 Interne geldstromen

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van SJS voert samen met een co-visitator met alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS. Directeuren van de SJS scholen en het bestuur vinden het van groot belang om cyclisch schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten te monitoren. En vinden het van belang om op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur op gang te brengen en houden over onderwijsontwikkeling. De schoolt stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en omvat behalve documenten analyse en gesprek ook een bezoek aan meerdere klassen en indien gewenst ook gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering	gemiddeld
De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan de overheid	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben op een vierpuntschaal gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. De scores per standaard, kwaliteitsindicatoren en de eventuele aandachtspunten zijn opgenomen in de bijpassende paragrafen van dit schoolplan.

In hoofdstuk 10 staat een overzicht van de aandachtspunten en bijbehorende prioritering. De acties die we aan deze aandachtspunten koppelen, zullen we omschrijven en uitwerkingen in de jaarplannen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024(zie bijlage). In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	hoog
	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	hoog
	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.	hoog
	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.	gemiddeld
	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.	hoog
	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	gemiddeld
	Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.	gemiddeld
	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.	hoog
	Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.	gemiddeld
	In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.	gemiddeld
	Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen samen voor.	laag
	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.	gemiddeld
	Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.	laag
	De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.	gemiddeld
	In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen.	gemiddeld
De visies van de school	Het zichtbaar maken van onze visie en kernwaarden in de praktijk.	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschapsontwikkeling.	gemiddeld
	Het uitwerken van onze kernwaarden van het kindcentrum. Samen met onze kernpartners Kion en Bindkracht10.	hoog
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	hoog
	Digitaal onderwijs verzorgen i.v.m. Coronaperiode.	hoog
Taallesonderwijs	Alle afspraken omtrent taal beschrijven in een taalbeleidsplan.	hoog
	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.	gemiddeld
	Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	hoog
Rekenen en wiskunde	We spreken allemaal dezelfde rekentaal.	hoog
	We hebben een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.	hoog
	Professionalisering didactische vaardigheden leerkrachten.	hoog
Kunstzinnige vorming	We werken groepsdoorbrekend en vakdoorbrekend met circuits. Hierdoor kunnen we meer kwaliteiten van leerkrachten en vakdocenten inzetten.	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Minimaal 1 keer per jaar bezoeken de kinderen het Ixperium.	gemiddeld
	We maken expliciet gebruik van de techniektorens.	gemiddeld
	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.	gemiddeld
	We hebben een ICT plan en werken volgens dit plan.	hoog
Engelse taal	De methode van Engels vraagt om vernieuwing.	laag
Les- en leertijd	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De groepsleerkracht geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen.	gemiddeld
	De groepsleerkracht richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is.	gemiddeld
	Het blijven scholen van nieuwe leerkracht omtrent de methodiek van de Kanjertraining.	gemiddeld
Didactisch handelen	De groepsleerkracht betreft alle leerlingen bij de les.	hoog
	De groepsleerkracht hanteert bij uitleg (coöperatieve) werkvormen die leerlingen activeren.	gemiddeld
	De groepsleerkracht geeft feedback aan leerlingen op het leerproces.	gemiddeld
	De groepsleerkracht sluit de les af en gaat na wie de lesdoelen heeft bereikt.	hoog
Klassenmanagement	De groepsleerkracht maakt de lesdoelen van een dag zichtbaar in het lokaal. Wat kunnen de kinderen op meetbaar niveau?	gemiddeld
	De groepsleerkracht gebruikt middelen om de leerruimte zo voorspelbaar mogelijk te maken.	hoog
Zorg en begeleiding	De groepsleerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	gemiddeld
	Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Groepsleerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen als in de groep.	gemiddeld
	De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klasbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.	gemiddeld
	Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Stellen van schoolnormen voor de verschillende vakgebieden voor de eind en tussenresultaten.	gemiddeld
	Stellen van schoolnormen voor de sociale resultaten	gemiddeld
Resultaten	Het stellen van schoolnormen voor de verschillende vakgebieden.	gemiddeld
Organisatiestructuur	Verhuizing van schoolgebouw	hoog
	Migratie ICT omgeving	hoog
Het schoolklimaat	Invullen van vragenlijst risico inventarisatie onderzoek.	hoog
	Tevredenheidsonderzoek leerlingen.	hoog
	Tevredenheidsonderzoek ouders.	hoog
	Tevredenheidsonderzoek medewerkers.	hoog
Veiligheid	Invullen vragenlijst risico inventarisatie onderzoek en plan van aanpak maken n.a.v. deze vragenlijst.	hoog
Kwaliteitscultuur	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering	gemiddeld
	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.
	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.
	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.
	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.
	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.
Leerstofaanbod	Digitaal onderwijs verzorgen i.v.m. Coronaperiode.
Organisatiestructuur	Verhuizing van schoolgebouw
	Migratie ICT omgeving
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.
	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.
	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.
	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.
	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.
	Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.
	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.
	Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.
	In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.
	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.
	In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.
	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.
	Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.
	Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.
	In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.
	Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen samen voor.
	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.
	Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.
	De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.
	In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschapsontwikkeling.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.
	Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.
	Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen samen voor.
	Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.
	De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Burgerschapsontwikkeling.
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14DI
Naam: Basisschool TOON
Adres: Symfoniestraat 210
Postcode: 6544 TN
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14DI
Naam: Basisschool TOON
Adres: Symfoniestraat 210
Postcode: 6544 TN
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
