

Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Kleine Wereld NIJMEGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord en leeswijzer	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Sterkte- en kansanalyse	9
2.6 Uitdagingen	10
2.7 Landelijke ontwikkelingen	11
2.8 Brede school	12
3 Streefbeelden en grote ontwikkeldoelen	14
3.1 Grote ontwikkeldoelen en streefbeelden	14
4 Onderwijskundig beleid	18
4.1 De missie en visie van basisschool De Kleine Wereld	18
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	20
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	21
4.5 Leerstofaanbod	21
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	23
4.7 Taalleesonderwijs	24
4.8 Rekenen en wiskunde	25
4.9 Wereldoriëntatie	25
4.10 Kunstzinnige vorming	25
4.11 Bewegingsonderwijs	26
4.12 Wetenschap en Technologie	26
4.13 Engelse taal	26
4.14 Les- en leertijd	26
4.15 Pedagogisch handelen	27
4.16 Didactisch handelen	28
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
4.18 Klassenmanagement	31
4.19 Zorg en begeleiding	32
4.20 Afstemming	33
4.21 Extra ondersteuning	33
4.22 Talentontwikkeling	34
4.23 Passend onderwijs	34
4.24 Opbrengstgericht werken	35
4.25 Resultaten	36
5 Personeelsbeleid	38
5.1 Personeelsbeleid	38
5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	38

5.3 Organisatorische doelen van de school	38
5.4 Schoolleiding	39
5.5 Professionele cultuur	39
5.6 Bekwaamheidsdossier	39
5.7 Voortgangsgesprek	39
5.8 Beoordelingsgesprekken	39
5.9 Professionalisering	40
5.10 Verzuimbeleid	40
6 Organisatiebeleid	41
6.1 Het schoolklimaat	41
6.2 Veiligheid	41
6.3 Arbobeleid	42
6.4 Samenwerking	42
6.5 Contacten met ouders	43
6.6 Voor- en vroegschoolse educatie	44
7 Financieel beleid	45
7.1 Sponsoring	45
8 Zorg voor kwaliteit	46
8.1 Kwaliteitszorg	46
8.2 Kwaliteitscultuur	46
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	47
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	47
9 Strategisch beleid	49
9.1 Strategisch beleid	49
10 Aandachtspunten 2020-2024	50
11 Meerjarenplanning 2020-2024	51
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord en leeswijzer

In dit schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de strategische visie van onze stichting; Stichting Sint Josephscholen. Samen met de dertien andere basisscholen van onze Stichting hebben we in dit strategisch document onze visie op de toekomst voor de jaren 2020- 2024 beschreven. Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, (oud)leerlingen, leerkrachten, GMR, bestuur, samenwerkingspartners. De gekozen thema's uit deze visie (In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat) zijn, samen met andere thema's die we relevant vinden voor onze school als basis gebruikt voor dit schoolplan.

Leeswijzer

In dit schoolplan spreken wij consequent over kinderen, omdat we altijd het kind achter de leerling willen zien en ons onderwijs hierop wordt afgestemd.

Ons schoolplan is gebaseerd op de gouden cirkel van Simon Sinek.



Wij werken vanuit de bedoeling, het waarom, de 'why'. Steeds vragen wij onszelf af waarom we de dingen doen zoals wij ze doen en of dit passend is bij onze schoolvisie. Dit is onze 'why' of ook wel 'het grote verhaal' van De Kleine Wereld. Op deze manier is ook ons schoolplan tot stand gekomen.

Dit schoolplan is geschreven door verschillende mensen binnen de school in verband met specialisatie en eigenaarschap. Dat erkennen we.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ontwikkeldoelen of actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. En als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Binnen onze stichting hebben we een onderwijskundige (kwaliteits)cyclus waarbinnen de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling centraal staan. De evaluatie van het schoolplan en de schoolzelfevaluatie, met daarin de onderwijsopbrengsten, worden besproken in de onderwijskundige visitatiebezoeken die twee keer per jaar plaatsvinden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen of naar andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sint Josephscholen
Bestuurder:	Lucienne van den Brand
Adres + nummer:	Kelfkensbos 38
Postcode + plaats:	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3818283
E-mail adres:	luciennevandenbrand@josephscholen.nl
Website adres:	http://www.josephscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kleine Wereld
Directeur:	Judith Heijmans
Adres + nummer.:	Newtonstraat 50
Postcode + plaats:	6533 KG
Telefoonnummer:	024-3553159
E-mail adres:	directie@dekleinewereldnijmegen.nl
Website adres:	https://www.dekleinewereldnijmegen.nl/

2.2 Kenmerken van het personeel

"Wij zijn warm, ambitieus, ons bewust van de extra stappen die we willen zetten, flexibel en lekker duidelijk!"

De primaire opdracht van een basisschool is het geven van onderwijs en de bevordering van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De organisatie en de inzet van het personeel zijn hierop gebaseerd. Personeel zetten we zo veel mogelijk in om direct met de kinderen te werken.

Ons team kent een redelijk evenwichtige verdeling tussen mannen en vrouwen, in leeftijdsopbouw en in de verdeling tussen fulltime en parttime leerkrachten. Er zijn zowel start-, basis-, als vakbekwame leerkrachten. Dit maakt het van en met elkaar leren interessant.

Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt is de verwachting dat dit met personeel vanuit de stichting weer is in te vullen. Onze eigen invalpool wordt gezien als een goede startpositie in het onderwijs door de gedegen professionalisering en coaching die ze ontvangen.

Bij de inzet van personeel houden we rekening met kwaliteiten en wensen van het personeel, passend bij onze populatie, het grote verhaal (de *why*) en de schooldoelen. De directie kent een ondersteunende, uitdagende en coachende stijl van leidinggeven. Gericht op matches en stretchen: afgestemd dus. In gesprek met het team zal de directeur komen tot afspraken over de dagelijkse gang van zaken. We gaan uit van vertrouwen in elkaar, van verantwoordelijkheid nemen voor je taken, van het afleggen van verantwoordelijkheid over je taken. Ook hierbij vormt het gesprek met elkaar de basis. Van het team wordt verwacht dat zij samen onderwijs maken door elkaar te helpen.

Dit stelt hoge eisen aan ons personeel. En terecht, want onze kinderen zijn het waard. Ons team kenmerkt zich door:

- openheid naar kinderen en ouders;
- een hoge mate van zelfverantwoordelijkheid;
- een leerbevorderende houding ten opzichte van het eigen functioneren door continu aandacht te houden voor focus en flow. Daarnaast wordt er steeds gewerkt aan het ontwikkelen van leerkrachtkennis, -vaardigheden en -attitude.
- een positieve kijk en benadering. Dit noemen wij ook wel de groei-mindset (Hattie 2012).

De directie van de school vormt samen met de twee teamleiders (onder- en bovenbouw) en de intern begeleiders het schoolmanagementteam (SMT). Dat schoolmanagementteam is op deze wijze samengesteld omdat we een grote opdracht te vervullen hebben voor onze leerlingen.

Het team bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 leraarsondersteuners
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 directeur
- 2 teamleiders (onderbouw en bovenbouw)

Naast deze onderverdeling zetten we personeel in op VVE (voortijdige vroegschoolse educatie) en de Plusgroep.

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2020).

Per 01-10-2019	SMT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	2
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	
Tussen 30 en 40 jaar	3	4	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	13	5

SMT: Schoolmanagementteam

OP: Onderwijsgevend personeel

OOP: Onderwijs ondersteunend personeel

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 166 kinderen. Wij hebben de ambitie door te groeien tot een leerlingaantal van ongeveer 200 kinderen. We streven ernaar bij het passeren van de 25 kleuters per groep een extra kleutergroep te openen. Vanuit kleine kleutergroepen is een stabiele doorstroom naar groep 3 mogelijk en investeren we optimaal in de ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze kinderen.

De heterogene samenstelling van onze leerlingpopulatie stelt ons in staat om van en met elkaar te leren. Op De Kleine Wereld kent iedereen elkaar, de sociale controle is groot. We streven naar continuïteit en stabiliteit van de school als organisatie, met de ambitie om te groeien. Wij ervaren het werken met veel verschillende culturele en sociale achtergronden als waardevol. Wij gaan uit van mogelijkheden. Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan.

Onze school kent een schoolweging van 35,2 op een bandbreedte van 20-40. De schoolweging is de afgelopen jaren stabiel gebleven. De spreiding van de leerlingpopulatie is gemiddeld tot groot, dit betekent dat de verschillen tussen kinderen aardig uiteenlopen. Zowel onze schoolweging als schoolspreiding vraagt van ons team ons onderwijs te

intensiveren. Lekker duidelijk met een focus op de middengroep, vanuit weten wat onze middengroep nodig heeft. Daarnaast realiseren we extra ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben en bieden wij prikkelende opdrachten aan de Plusgroep. Zo zorgen we voor goed en passend onderwijs voor ieder kind.

In algemene zin hebben wij (op grond van de kenmerken van de kinderen) de volgende aandachtspunten:

- Focus en sturing op de kernvakken: taal, rekenen en spelling. Zodat de kinderen het gereedschap krijgen om zo optimaal mogelijk te leren leren en de doelen van de kernvakken te behalen.
- Continue alertheid en stimulans op de sociale- en emotionele ontwikkeling. We leren onze kinderen samen en zelf op elkaar af te stemmen en hun gedrag te reguleren. Coöperatieve werkvormen zorgen hierbij voor structuur en routines. Burgerschap is bij ons inclusief doordat wij als Kleine Wereld alles wat in de grote wereld speelt aan bod laten komen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Basisschool De Kleine Wereld is een school voor alle kinderen uit de wijk Grootstal en omliggende wijken. Wij zijn een afspiegeling van onze omgeving en daar zijn we trots op! Het opleidingsniveau van ouders loopt uiteen van niet- tot universitair opgeleide ouders.

Op De Kleine Wereld werken ouders en team samen aan een optimale ontwikkeling van de kinderen. De *oudercommissie (OC)* bestaat uit een groep betrokken en actieve ouders. Eén teamlid sluit bij de OC-vergaderingen aan voor een optimale samenwerking.

Daarnaast heeft De Kleine Wereld een actieve en betrokken *Medezeggenschapsraad (MR)*. De MR bestaat uit personeelsleden (PMR) en ouders. Zij vertegenwoordigen hun achterban (team en ouders). De MR wordt betrokken in het beleid van de school en heeft volgens de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), instemmings- of adviesrecht op bepaalde onderwerpen. De MR kan initiatief nemen om zaken onder de aandacht te brengen. Zo denkt de MR mee over de ontwikkeling van de school. Het algemeen belang van school staat hierin voorop.

MR-leden worden gekozen. De zittingsduur is drie jaar, waarna verlenging mogelijk is. Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting Sint Josephscholen. Hierin zitten vanuit alle aangesloten basisscholen één of twee MR-leden. Via de GMR kan invloed uitgeoefend worden op het beleid van het bestuur van Stichting Sint Josephscholen.

2.5 Sterkte- en kansenanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school (ouders, leerlingen) en het team. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Wij beschrijven onze bedreigingen in de vorm van uitdagingen aan onszelf.

School

Sterke kanten school

- Sociale veiligheid; het bieden van structuur, regelmaat en rust vanuit positiviteit.
- Kwaliteit van instructie (Expliciete Directe Instructie (EDI), feedback, coöperatieve werkvormen, vragen stellen, groei mindset).
- Gemotiveerd team (visie en missie duidelijk, hecht, positieve mindset, duidelijke leiding).
- Werk- en leeromgeving (nieuw gebouw, groen om de school, groen plein dat in ontwikkeling is).
- Ouders (tevredenheid over De Kleine Wereld en het onderhouden van nauw contact).

Kansen school

- Schoolplein kan uitdagender ingericht worden (groen schoolplein in ontwikkeling).
- tevredenheid van ouders mag wijder verspreid worden in onze omgeving. Er mag duidelijker gemaakt worden in onze omgeving waar we voor staan en wat we doen.
- Ons pedagogisch klimaat wordt nog sterker door inzet van een nieuwe SEO-methode (Sociaal-Emotionele Ontwikkeling). Door inzet van die methode zijn wij nog beter in staat planmatig en doelgericht met onze

kinderen te werken. Hiermee worden de kennis- vaardigheden en attitude van kinderen, leerkrachten en overig personeel versterkt. Dit in afstemming met de partners in ons gebouw (Kion en Unik).

- Samenwerking tussen de voor- en vroegschool kan versterkt worden ten behoeve van "taal en sociaal" en daarmee een soepele overgang van de peuter- naar de kleutergroep.
- Een groen schoolplein brengt verdieping in spelen en leren.
- We zetten marketing in om te laten zien waar we uniek in zijn en in uitblinken.
- Samenwerking tussen de voor- en vroegschool kan versterkt worden.
- Contact met bredeschoolpartners versterken. We koppelen deze aan de uitdagingen op taal en sociaal emotioneel gebied.

Bedreigingen school

- Terugloop leerlingaantal.
- Opvangen van meervoudige complexe problematiek bij kinderen.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren rekening houden?

1. De mogelijkheden van ICT doelgericht benutten in onze school. Dit inbedden in een digiwijze houding bij zowel de kleine als de grote mensen in onze school.
2. Afstandsonderwijs in combinatie met het onderwijs op school zo passend, efficiënt en doelgericht mogelijk vormgeven. Hier samen flexibel en passend mee om gaan want verandering is de enige constante.

Team

Sterke kanten team

- Saamhorigheid; iedereen die op De Kleine Wereld werkt hoort erbij;
- We zien elkaar en worden gezien;
- We werken met liefde aan dezelfde visie;
- We werken doelgericht en opbrengstgericht: "Lekker duidelijk".

Kansen team

- We willen meer tijd nemen voor het borgen van kennis en vaardigheden in de kleine en de grote mensen. O.a. door waarderen en positief bekrachtigen van positief gedrag en doelgedrag;
- We willen meer genieten en tijd nemen van wat al lukt en trots zijn op ons werk;
- We willen een podium geven en nemen voor wat we al bereikt hebben;
- We willen meer aandacht hebben voor de flow van expertteams.
- Nog meer eenduidigheid in doelgericht werken (dichter bij the why);
- Groeimindset bevorderen met focus op proces en kansen;
- Nog verder verbeteren van het onderwijs door het vergroten van de leerkrachtvaardigheden;
- Aandacht voor jezelf en je omgeving hebben;
- Professioneel groeien d.m.v. een positieve mindset en zelfreflectie.

Bedreigingen team

- Hoge ambities inpassen in tijd en energie.
- Door het teruglopend leerlingaantal en de daarmee teruglopende formatie is er minder ruimte om onze ambities na te streven.
- Opvangen van meervoudige complexe problematiek bij kinderen.
- Team is bezig een ontwikkeling door te maken om zelfsturend te worden op het gebied van ICT.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren, gelet op ons team, rekening houden?

1. Afstandsonderwijs in combinatie met het onderwijs op school.
2. In een periode van lerarentekort personeel blijven boeien en binden.
3. Inclusief onderwijs bieden.
4. Duurzaamheid: op De Kleine Wereld houden we rekening met de wereld om ons heen.

2.6 Uitdagingen

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. Hieronder beschrijven we de risico's en daarbij uitdagingen per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risico's en uitdagingen voor de school:

- Terugloop leerlingenaantal: naamsbekendheid vergroten door middel van allerlei marketinginspanningen.
- Maatschappelijke positionering: sterker maken door samenwerking met nabije externe partners zoals KION, Unik, Sociaal Wijk Team, Bindkracht 10 en Gemeente Nijmegen.

Risico's en uitdagingen voor het personeel:

- We willen didactisch vernieuwend en passend blijven. Hiervoor is versterking van leerkrachtvaardigheden nodig. Dit doen we door eigen en externe expertise te gebruiken. Hier gaan we uit van een professionele en reflectieve houding. Scholing wordt gestimuleerd, altijd passend bij de schoolontwikkeling. En dat doen we praktijkgestuurd, on the job, door peer-professionalisering en peer-reflectie (maatjes) onder andere in de vorm van intervisies. Met een goede mix van theorie, praktijk en reflectie.
- Passend onderwijs vraagt meer van het team: ondersteuning vanuit Stroomland en externen zal nodig zijn.
- Het beheersen van de doorgaande leerlijnen per vak: gezamenlijk en doelgericht onderwijs beschrijven en borgen in ons handelen.
- Landelijke en regionale bezuinigingen die van invloed zijn op onze formatie.

Risico's en uitdagingen voor de leerlingen:

- Landelijke en regionale bezuinigingen die van invloed zijn op onze begeleidingsmogelijkheden: met minder hetzelfde aanbod kunnen behouden.
- Langdurig thuisonderwijs ten gevolge van een pandemie: waarbij contact en het verzorgen van goed onderwijs centraal staat.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of lessen voldoen aan de basiskwaliteit.
2. Ouders en school. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij zijn kindkenners in de niet-schoolse situatie. Samenwerking tussen ouder en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend, het vraagt in toenemende mate om specifieke vaardigheden van leerkrachten.
3. Passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra hulp. Dat is het uitgangspunt. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft.
4. Bij brede ontwikkeling van leerlingen gaat het over socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden, 21st century skills, wetenschap, burgerschap en technologie. 21st century skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Denk daarbij aan: kritisch denken, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden.
5. Financiering schoolgebouwen niet in overeenkomst met de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ ENG en gasloos bouwen zijn hier nog niet in meegenomen.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie van onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.

2.8 Brede school



Samen met onze kernpartners Bindkracht10, KION en UNIK vormen we een brede school: Kindcampus Grootstal. Vanuit deze samenwerking werken we aan een uitgebreid ontwikkelingsarrangement, bestaande uit opvang en verschillende activiteiten voor alle kinderen uit de wijk. Hierbij is Bindkracht10 onze partner in opvoedondersteuning, bredeschoolontwikkeling en activiteitenplanning onder en na schooltijd. Met KION werken we samen in het kader van de doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter en de opvang van kinderen voor en na schooltijd. Alle kernpartners werken samen op de Kindcampus. Hierdoor zijn de lijntjes kort en wordt gemakkelijk overleg gevoerd.

Vanuit de gemeente zijn er speerpunten voor Grootstal geformuleerd. De thema's voor volwassenen zijn: armoede, gezondheid, eenzaamheid en meedoen.

De thema's voor jeugd 0-12 zijn: armoede, taal/laaggeletterdheid en gezonde leefstijl.

Gezamenlijke thema's voor jeugd en Volwassen zijn gezondheid en armoede. Voor zowel jeugd als volwassenen geldt de onzichtbaarheid van problematiek/problematiek achter de voordeur.

Als Brede school proberen we zoveel als mogelijk aan te sluiten bij deze speerpunten. De Brede school coördinator is de verbindende factor tussen de kernpartners. Aan het kernteamoverleg nemen de bredeschoolcoördinator, de manager van KION, een werknemer van UNIK en de directeur van de school deel. Wanneer nodig worden de VVE-coördinatoren of ander partners uitgenodigd voor het overleg. Hier bespreken we de beleidsontwikkelingen en zoeken we afstemming in handelen.

Vanuit de Brede school worden de volgende activiteiten geïnitieerd:

- Ouderbijeenkomsten gericht op opvoedingsvragen.
- Spel aan huis: in samenwerking met school verlenen medewerkers van Bindkracht10 spelbegeleiding in de

thuisituatie.

- Er worden naschoolse activiteiten georganiseerd. Kinderen uit de wijk kunnen meedoen aan spel-, knutsel- en kookactiviteiten in wijkcentrum De Schakel.
- Ambulant kinderwerk: de ambulant kinderwerker zoekt kinderen op in de wijk. Op basis van wensen van kinderen, ouders en leerkrachten worden activiteiten aangeboden. Daarnaast voert de kinderwerker gesprekken met ouders en legt soms huisbezoeken af. De ambulant kinderwerker heeft, samen met de bredeschoolcoördinator, een belangrijke preventieve signaalfunctie.
- Samen voor Taal: is een product om de taalvaardigheid te verbeteren van ouders en kinderen.
- De kinderen uit de peuter- en kleutergroepen krijgen een themaboekje mee naar huis om thuis met hun ouders/verzorgers te spelen met taal. Ouders/verzorgers worden op hun beurt begeleid door een vrijwilliger die de thema's met hen doorneemt.
- De VoorleesExpres: zorgt ervoor dat kinderen die moeite hebben met taal extra aandacht krijgen. Vrijwilligers hebben twintig sessies met een gezin. Ze ontmoeten elkaar thuis, zien elkaar online of op een openbare plek. Samen met ouders gaan ze lekker aan de slag met taal en (voor)lezen.
- Naschools sportaanbod door de gemeente.

Voor de komende jaren behouden we graag de prettige samenwerking en werken we aan de volgende verbeterpunten:

- We creëren momenten waarin collega's van de Brede school elkaar ontmoeten en nader kennismaken. We denken hierbij aan een gezamenlijke studiedag, een bredeschooluitje en een afsluitende zomer-barbecue.
- We streven naar meer praktische en inhoudelijke afstemming tussen de partners van de Brede school. Met name tussen de voor- en vroegschool. Het kernteam neemt hierin initiatief.

3 Streefbeelden en grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen en streefbeelden

Op basisschool De Kleine Wereld werken we met expertteams. De expertteams hebben grote ontwikkeldoelen opgesteld voor de aankomende vier jaar. De ontwikkeldoelen zijn gefundeerd op drie ontwikkelrichtingen:

- Focus;
- Flow;
- KVA: leerkracht- **K**ennis, leerkracht- **V**aardigheden en leerkracht- **A**ttitude.

Deze zijn van toepassing op zowel de kinderen als de leerkrachten, omdat we geloven in wisselwerking en we in alle lagen aan onze ontwikkelrichtingen werken.

Daarnaast zijn de doelen opgesteld aan de hand van onze streefbeelden/ succescriteria:

	Streefbeelden
1.	Op De Kleine Wereld werken we aan gewoon goed onderwijs door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe te passen bij de kernvakken rekenen (begrijpend) lezen en spelling) in groep 1 t/m 8. De leeruitdaging voor het team ligt daarbij in het vasthouden van kinderen waar het moet en het loslaten van kinderen waar het kan. Dit doen we beredeneerd vanuit de doelen.
2.	Op De Kleine Wereld worden tijdens de lessen coöperatieve werkvormen doelgericht ingezet, waarbij iedereen een stukje SLIMmer wordt. SLIM staat voor: Samenwerkend Leren In Meervoud. De principes zijn: S= samen weet je meer L = leren door te praten I = iedereen is nodig M = maak iedereen 100% actief.
3.	Op De Kleine Wereld werken we aan een professionele cultuur door alle lagen heen door leerbevorderende feedback te geven. Naast taakgerichte feedback geven we vooral persoonsgerichte feedback, met als doel leerbevorderend gedrag te borgen in de kleine en de grote mensen.
4.	Op De Kleine Wereld werken we aan een onderzoekende en open cultuur door alle lagen heen. De nieuwsgierigheid en het reflectievermogen wordt geprikkeld door het stellen van vragen.
5.	Op De Kleine Wereld werken jong en oud vanuit een Groei Mindset. We gaan er met elkaar vanuit dat alles is te leren, dat alles is te ontwikkelen. Dit geeft positiviteit, energie en zin om te leren.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) worden uitgewerkt in wat zichtbaar is bij kinderen, leraren en leidinggevenden. Ze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. Als vervolg op de ontwikkeldoelen vindt u onderaan dit hoofdstuk de uitgewerkte streefdoelen.

Expertteam Groen moet je doen

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
Lesprogramma moestuin groep 7 ontwikkelen waarbij rekening gehouden wordt met de doorgaande leerlijn 6-8.	Het schoolplein is vergroend en het Ti
Implementatie van bovenstaand lesprogramma.	Lesprogramma bovenbouw is ingevoerd (groep 6 Helicon, groep 7 moestuin DKW, groep 8 Oogstfeest).
Visievorming 1-8 waarbij natuuronderwijs, buiten spelen en ontdekkend leren centraal staan.	Visie op natuuronderwijs wordt geborgd.
	Buiten leren in de groene schooltuin zijn opgenomen in het programma, schoolbreed.
	Doorgaande leerlijn natuuronderwijs geïmplementeerd.

Expertteam RekenZeker

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
Het werken met het drieslagmodel en het handelingsmodel krijgt een impuls waarbij rekening gehouden wordt met nieuwe leerkrachten zodat iedereen het correct kan toepassen.	Eigenaar zijn van de rekenles waarin observatie, reflectie, didactiek en samenwerking binnen de nieuwe rekenmethode geborgd zijn en in de dagelijkse praktijk tot uiting komen.
Bestuderen en optimaliseren van kwaliteitskaarten en deze onder de aandacht brengen en borgen.	Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen reken-leerproces.
Aan de hand van de criteria: EDI, coöperatieve werkvormen, drieslagmodel en handelingsmodel een gezamenlijke keuze maken voor een nieuwe rekenmethode.	Leerkrachten vinden hun verbinding met collega's en leerlingen op het gebied van het rekenonderwijs en alle facetten.

Expertteam Onwijs digiwijs

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
ICT in de klassen (iXperium).	Doorlopende leerlijn ICT in de klas.
Er wordt een visie rondom ICT beschreven.	ICT. wordt doelgericht ingezet.
ICT coördinator heeft opleiding afgerond en de rol van de coördinator is beschreven.	Afstandsonderwijs heeft vorm gekregen denk aan: bij zieke leerlingen, bij inval, weektaak en huiswerk.
Alle leerkrachten zijn ICT vaardig op het moment dat zich problemen voordoen.	Digitaal toetsen voor alle groepen.
Week van de mediawijsheid is schoolbreed een vast onderdeel van het ICT programma.	Iedereen digiwijs bij overgang VO.
Ouderportaal SchouderCom wordt in gebruik genomen.	
Google classroom introduceren om de weektaak en huiswerk op te plaatsen, tot die tijd gebruiken wij de Padlet hiervoor.	
Oriënteren op digitaal toetsen (Cito).	

Expertteam Onderbouw(d)

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
Heldere visie op het jonge kind vormen die door het hele team wordt gedragen.	Zie je leerlingen die zelf keuzes kunnen maken en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces.
In de onderbouw zijn er 4 coöperatieve werkvormen gewaarborgd bij de leerlingen (leerlingen kunnen uitleggen, voordoen en modelleren).	Leerlingen die leervragen kunnen stellen en probleemoplossend kunnen denken en handelen.
De samenwerking tussen de voor- en vroegschoolse opvang wordt gedragen door alle partijen en zal voortgang krijgen op basis van huidige gemaakte afspraken/ samenwerking.	Zie je leerlingen die betrokken en betekenisvol spel laten zien.
Het woordenschatonderwijs in de onderbouw krijgt een doorgaande leerlijn.	De visie op het onderwijs aan het jonge kind wordt door het Kindcampus breed gedragen.
	In de onderbouw zijn er 10 coöperatieve werkvormen gewaarborgd bij leerlingen.

Expertteam Gewenst Gedrag

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
Keuze maken methode.	Er is een gedragsspecialist binnen het team (met passende erkende opleiding).
Ouders laten participeren.	Team is geschoold en voert de gemaakte afspraken rondom het gedragsprotocol uit.
Invoering nieuwe methode.	
Scholing personeel of afronding opleiding.	

Expertteam Taal Totaal

2020-2021 startdoelen	2023-2024 einddoelen
Het expertteam volgt een cursus/ scholing op het gebied van lees en taalonderwijs.	ons streven is dat alle kinderen met avi plus de basisschool verlaten.
Alle leerkrachten kunnen hun visie op taal en leesonderwijs verwoorden.	In elke taal en spelling les zit minimaal 1 coöperatieve werkvorm verweven.
Er is een duidelijke visie op taal en leesonderwijs. Hiervoor is nodig Expertise en teaminput.	Het hele team: - kent de schoolvisie op taal- en leesonderwijs en de doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. - deelt zijn expertise op taalgebied. - staat open voor het geven en ontvangen van feedback mbt taalonderwijs.
Er is gekozen voor een nieuwe methode technisch lezen voor groep 4 t/m 8.	Alle leerlingen: - reflecteren op hun eigen taal lees en spellingsvaardigheden. - delen hun kennis en kunde met elkaar, de leerkracht en hun ouders
Leerlingen weten het nut, het hoe en het waarom van reflectie.	

	Streefbeelden
1.	Op De Kleine Wereld werken we aan gewoon goed onderwijs door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe te passen bij de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling in groep 1 t/m 8. De leeruitdaging voor het team ligt daarbij in het vasthouden van kinderen waar het moet en het loslaten van kinderen waar het kan. Dit doen we beredeneerd vanuit de doelen.
2.	Op De Kleine Wereld worden tijdens de lessen coöperatieve werkvormen doelgericht ingezet, waarbij iedereen een stukje SLIMmer wordt. SLIM staat voor: Samenwerkend Leren In Meervoud. De principes zijn: S= samen weet je meer L = leren door te praten I = iedereen is nodig M = maak iedereen 100% actief.
3.	Op De Kleine Wereld werken we aan een professionele cultuur door alle lagen heen door leerbevorderende feedback te geven. Naast taakgerichte feedback geven we vooral persoonsgerichte feedback, met als doel leerbevorderend gedrag te borgen in de kleine en de grote mensen.
4.	Op De Kleine Wereld werken we aan een onderzoekende en open cultuur door alle lagen heen. De nieuwsgierigheid en het reflectievermogen worden geprikkeld door het stellen van vragen.
5.	Op De Kleine Wereld werken jong en oud vanuit een Groei Mindset. We gaan er met elkaar vanuit dat alles is te leren, dat alles is te ontwikkelen. Dit geeft positiviteit, energie en zin om te leren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van basisschool De Kleine Wereld

Welkom op De Kleine Wereld, waar je jezelf en anderen beter leert kennen en waar je jezelf leert voorbereiden op jouw vervolgreis in de grote wereld...



Missie

Wij zijn een brede basisschool goed gefundeerd in de eigen omgeving. We zien als onze opdracht: het onderwijs en de omgeving betekenisvol verbinden. Ononderbroken (doorgaand). Dit doen we samen met onze ouders, onze samenwerkingspartners en de gemeente.

De cognitieve ontwikkeling zetten we voorop. Wel ingebed en verbonden met alle andere ontwikkelingsgebieden. Waarbij we stevig werken aan een doorlopende ontwikkeling en een doorgaande lijn. We betrekken hierbij de wijk en werken actief samen met de omgeving. Met de voor- en vroegschool ontwikkeling als fundament.

Hierover zijn we 'lekker duidelijk.' Met het hele team 'lekker duidelijk' naar onze ouders, samenwerkingspartners en de gemeente.

Wij zijn een brede basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Wij denken groepsgericht: wat is nodig voor deze groep, met ook veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Alle religies zijn welkom op De Kleine Wereld.

Ook maken wij ons sterk voor passend onderwijs. Dus: verschillen in onderwijsbehoeften, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Om ervoor te zorgen dat onze kinderen kunnen doorstromen naar een écht passende vorm van vervolgonderwijs, zorgen we ervoor dat kinderen zich cognitief én sociaal optimaal kunnen ontwikkelen.

We bieden onze kinderen maximale ontwikkelingskansen. Om onze kinderen goed voor te bereiden op de totaal maatschappelijke werkelijkheid, halen we deze naar binnen in ons onderwijs.

Wij hebben een heterogene populatie, daarom stellen we als school hoge doelen aan het differentiëren van ons onderwijs. Het goede pedagogische klimaat vormt hiervoor de basis. Een sterke klassenorganisatie en een goed didactisch aanbod zijn hiervoor kenmerkend. We hebben hoge verwachtingen van leerkrachten en kinderen. We stralen vertrouwen uit naar onze kinderen, hun ouders en naar elkaar. Dit past bij de strategische visie van Stichting Sint Josephscholen.



Op de Kleine Wereld leveren we gewoon goed onderwijs, waarin je zin in leren krijgt en het lekker duidelijk is wat er van je wordt verwacht. Je komt hier bevlogen en vakbekwame leerkrachten tegen die werken vanuit de menselijke maat.

Samenvattend: wij zetten de cognitieve ontwikkeling voorop en besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. We hebben aandacht voor kennis-, culturele-, creatieve- en lichamelijke ontwikkeling.

Visie

Op de Kleine Wereld werken wij vanuit 'ons grote verhaal'. Dit is gebaseerd op de gouden cirkel van Simon Sinek. Consequent werken wij vanuit het 'waarom,' naar 'hoe', naar 'wat' in alles wat wij doen, door iedereen.



Deze grondhouding herken je bij onze leerkrachten:

- nieuwsgierigheid;
- gewoon goed, afgestemd onderwijs: passend onderwijs;
- eigenheid: je mag jezelf zijn;
- respect: ruimdenkend zijn, niet oordelend;
- rust en structuur: lekker duidelijk zijn;
- groei: waarbij plezier maken, fouten maken en ambitie hebben mag.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten) en het meest trots zijn we op deze parels:

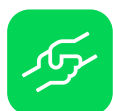
	Parel	Standaard
	Geïntegreerd in de wijk	OP6 - Samenwerking
	Trots op onze kinderen: op wat ze nu al kunnen en willen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Een team dat werkt vanuit de bedoeling en de wil om daar nog beter in te worden	OP3 - Didactisch handelen
	Een gemotiveerd team dat werkt vanuit liefde voor de kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Een leeromgeving die zich kenmerkt door: ruimte, rust, licht en een warm welkom	SK1 - Veiligheid
	Een bevlogen schoolmanagementteam	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden:



Floreren

Op De Kleine Wereld groeit iedereen door te durven, te delen en te doen. Wij hebben zin om te leren en te laten zien wat we kunnen. Hier maak je van jouw dromen werkelijkheid.



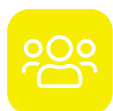
In verbinding

Op De Kleine Wereld staan kinderen, leerkrachten, ouders en partners in verbinding. Door respectvol met elkaar om te gaan zijn we open, toegankelijk en duidelijk.



Verantwoordelijkheid geven & nemen

Op De Kleine Wereld word je meester of juf van je eigen leerproces. Wij van De Kleine Wereld zetten in op deskundigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen, ouders, leerkrachten en leidinggevenden. En zorgen zo voor goed onderwijs.



Betrokkenheid

Betrokken ouders werken samen met een bevlogen team aan een optimale ontwikkeling van hun kind.

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze scholen. Daarbij is onze inspiratiebron de joods-christelijke traditie, en komt ons normen en waardenkader volledig overeen met algemeen humanistische uitgangspunten. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Dat doen we door stil te staan bij feestdagen, culturele achtergronden en bij nieuwsberichten. Dat kan een spontaan of gepland groepsgesprek zijn met bijpassende werkvormen of vieringen. Geïntegreerd in onze lessen komen de geestelijke stromingen aan bod bij het vak Wereldoriëntatie. Respect en verdraagzaamheid staan altijd voorop.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

We voeden onze kinderen op tot verantwoordelijke kleine wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zijn bezig (september 2020) bezig met het uitzoeken van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
2.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We gaan daarbij uit van het positieve.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: kinderen groeien op in een dynamische, soms complexe maatschappij. In hun kindertijd zou je dat De Kleine Wereld kunnen noemen. Onze school vindt het van belang om haar kinderen ook op de grote wereld voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze aandacht en respect hebben voor zichzelf en voor anderen. Op school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen helpen om te komen tot een brede kennis over de wereld, zodat ze deze beter begrijpen. Daarnaast willen we ze verantwoordelijkheidsbesef meegeven. Dit doen we door:

- positief gedrag
- milieubewust gedrag
- respect voor jezelf, anderen en je omgeving
- verdraagzaamheid en behulpzaamheid
- sportief en gezond gedrag

te stimuleren, te ontwikkelen en te borgen.

Dat alles doen we zoveel mogelijk samen. Met de kinderen op school, met de teamleden, ouders, partners in ons gebouw en onze omgeving. We treden actief naar buiten, bevragen en zoeken contact om te helpen en het gewenste gedrag te oefenen en voor elkaar te krijgen.

Op onze school horen kinderen met een beperking er gewoon bij en leren we om in de groep te praten over het leven met een beperking. We zorgen ervoor dat kinderen hier ervaring in opdoen. Hoe het is om met een beperking te leven. We koppelen dit aan kinderen met een beperking die bij ons op school zitten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven nu in De Kleine Wereld en straks in de grote wereld.
2.	We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor iedereen in de wereld. Hoe die ander er ook uit ziet of waar die ander ook in gelooft.
3.	We voeden onze kinderen op tot mensen die meedoen, samenwerken en meedenken. Die actief betrokken willen zijn bij de school en de buurt.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften en onze schoolambitie en- weging. In het kader van onze eigen opdracht, het motiveren van sportief en gezond gedrag, bieden we gymlessen aan gegeven door een vakdocent.

Didactisch handelen

Wij werken bij de kernvakken volgens de principes van EDI. We integreren hierbij coöperatieve werkvormen. Dit doen

we doelgericht. Leerkrachten blijven zichzelf daarin verbeteren d.m.v. scholing, collegiale consultatie, het lezen van vakliteratuur en intervisie n.a.v. beelden die in de groepen gemaakt worden.

Onze methodes zijn actueel en passend bij onze leerlingpopulatie. De keuze voor de methodes is beredeneerd. Didactisch handelen komt op studiedagen aan de orde. Leerkrachten bespreken hun didactisch handelen tijdens intervisies met collega's en tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. In geval van leerachterstanden kunnen we kiezen voor groepsdoorbrekend leren. Voor de sterkste leerlingen hebben we een Plusgroep. Deze loopt van eind groep 4 t/m eind groep 8.

Pedagogisch handelen

Wij werken volgens de principes van SWPBS: School Wide Positive Behaviour Support. We gaan op alle vlakken uit van het positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Wij hebben protocollen gericht op gedragsverandering, mocht voorgaande niet voldoende zijn. Het expertteam gewenst gedrag zoekt met het team naar een methode gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling, om te zorgen dat er een goede basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling gelegd kan worden door het geven van doelgerichte lessen. De methode gaat zorgen voor een doorlopende leerlijn in de school.

Pedagogisch handelen komt op studiedagen aan de orde. Leerkrachten bespreken hun pedagogisch handelen in intervisie met collega's en tijdens groepsbespreking met de intern begeleider.

Klassenmanagement

Klassenmanagement is altijd dienend aan de doelen die wij willen behalen. We willen gaan toewerken naar het werken met de cruciale leerdoelen per vak. Werken volgens EDI en het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen, brengt een gedegen klassenmanagement. Bij klassenmanagement is doel en resultaat belangrijker dan de vorm. Leerkrachten hebben vrijheid om, beredeneerd, hun eigen vorm te kiezen. Iedereen houdt rekening met afspraken rondom didactisch en pedagogisch handelen en (pauze-)roosters.

Les- en leertijd

Elke leerkracht maakt een rooster dat voldoet aan de wettelijke eisen van het aantal uren dat wij onderwijs verzorgen. Er kan beredeneerd gedifferentieerd worden in deze bepaalde onderwijstijd.

Zo zie je bovenstaande terug in onze leeromgeving...

De Kleine Wereld heeft een open en uitnodigende entree. Het gebouw is open en licht en ook de deuren van de lokalen staan open om de kinderen uit te nodigen om te komen leren en dit voor ouders zichtbaar te laten zijn. Daarnaast houden we van structuur en rust. Lekker duidelijk. We zorgen voor opgeruimde gangen en lokalen met werkplekken die kunnen zorgen voor me-time van kinderen, op jezelf leren, samen leren en elkaar ontmoeten. In onze ogen zorgt dat voor een optimaal klimaat voor leren en lesgeven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes voornamelijk integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. We laten soms delen weg of vervangen het door een eigen activiteit. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen en geven instructie volgens EDI. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit met Kijk als observatieinstrument.		
	Lijn 3, groep 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal Taal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		iep-eindtoets	
Aanvankelijk Technisch lezen	Lijn 3	Methode geboden-Cito-DMT AVi-protocol dyslexie	
Voortgezet technisch lezen	Lekker Lezen	Methode gebonden-Cito-DMT AVi- protocol dyslexie	2021-2022
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen en CITO	2021-2022
Spelling	Staal Spelling	Cito-toetsen Spelling	
		iep eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	The Team	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2021
		iep eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuur & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over! & Jeugdverkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen.		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Vakdocent gym volgt leerlijn		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	wordt onderzocht		2021
Levensbeschouwing	adhv blink, nieuws en feesten		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken snel kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hebben contact met de voorschoolse voorzieningen (VVE), op basis

van deze informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Er zijn volop kansen voor alle kleuters om ontdekkend te leren en te spelen in een uitnodigende en taalrijke omgeving. Met daarbinnen veel aandacht voor de taalontwikkeling van de kleuters. Wel vinden we dat het woordenschaataanbod een (nog) stevigere plek zou moeten krijgen binnen het aanbod. (Kwaliteitsonderzoek VVE september 2019)

Daar waar nodig differentiëren we in leertijd voor kinderen. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Tijdens het schooljaar 2020-2021 wordt door het expertteam Taal onderzocht welke methode voor voortgezet technisch lezen het beste bij De Kleine Wereld past. Deze wordt in het schooljaar 2021-2022 ingevoerd.

De instructielessen uit deze methode worden gegeven via het EDI-model, gecombineerd met het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen. Tijdens de invoering is hier specifiek aandacht voor.

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het EDI-model is onderlegger tijdens de rekenlessen. Dit wordt gecombineerd met het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen. Het schooljaar 2020/2021 zal tevens worden gebruikt om een nieuwe, passende rekenmethode te vinden die kan worden gecombineerd met het doelbewust inzetten van het drieslagmodel, handelingsmodel en de vertaalcirkel, passend bij het gedachtengoed van Borghouts en van Erp.

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie kan op De Kleine Wereld natuurlijk niet ontbreken. Onderwijs is meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school geïntegreerd aangeboden, door het inzetten van de methode BLINK. Hierbij streven we ernaar de Bieb op School een uitnodigende plek te laten zijn om informatie op te halen en te verwerken.

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie, met aandacht voor integratie van de vakken
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag

4.10 Kunstzinnige vorming

We gaan zo veel mogelijk er op uit met onze kinderen om de wereld om hen heen en cultuuruitingen te ontdekken. We reizen graag met de Kunstbus naar de schouwburg, een museum of een bioscoop. Ook zetten we onze schooldeuren open voor partners die kunstlessen op school aanbieden.

Onze lessen gaan over: drama, dans, muziek, tekenen en handvaardigheid.

Ons Kleine Wereldtheater is er voor de voorbereiding op feesten, de afscheidsmusical, kunstzinnige uitingen en het verzorgen van échte voorstellingen voor andere kinderen en ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij beschikken over een methode voor de creatieve vakken
3.	We halen de kunstwereld naar binnen en ervaren de kunstwereld door er op uit te gaan

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Sporten en gezond gedrag promoten wij. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We besteden aandacht aan sportief gedrag. De kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent in de speelzaal, buiten of in de grote gymzaal naast onze school. De leerlingen ontvangen op hun rapport feedback op hun sportresultaten en hun inzet en sportieve gedrag. De vakdocent gym volgt een leerlijn waardoor er een opbouw is in de vaardigheden die de kinderen aangeleerd krijgen.

Daarnaast is er aandacht voor bewegend leren in de klassen. Bijvoorbeeld door het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen.

Ook is er aandacht voor de balans tussen inspanning en ontspanning, zodat kinderen beter leren hun eigen lijf te voelen en zichzelf te reguleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons gebouw is op bovenstaande ingericht en faciliteert sportief en gezond gedrag en bewegen/ bewegend leren
2.	Gezien de behoefte differentiëren we in onderwijstijd: er is extra tijd voor bewegingsonderwijs.

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Het lesprogramma ontwerpen we samen met het Ixperium en het Technovium in Nijmegen. Ook nemen we deel aan "Girlsday" en werken we in elke groep met leskisten van NME De Bastei Nijmegen. Zie onderstaande links voor meer informatie.

<https://www.juniortechnovium.nl/>

<https://www.ixperium.nl/ixperiums/ixperium-nijmegen/>

<https://www.vhto.nl/activiteiten/girlsday/over-girlsday/>

<https://www.debastei.nl/nl/onderwijs/nme-nijmegen>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zijn op school bezig met het ontwikkelen van een digiwijze houding bij zowel de kinderen als de volwassenen

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op De Kleine Wereld leggen we een stevige basis in de Nederlandse taal. Daar bovenop bouwen we voort met een tweejarige periode Engels in de bovenbouw (groep 7 & 8).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (The Team)

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een vijfgedagenmodel. Dit houdt in dat wij op alle dagen, voor alle groepen, schooltijden hanteren van 8.30 - 14.15 uur. We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.45 uur. 's Morgens spelen de groepen 3 t/m 8 ook een kwartier buiten. 's Middags is er les van 12.45 – 14.15 uur. De groepen 1 en 2 spelen 's morgens 45 min en 's middags 30 minuten buiten.

Op onze school besteden we de leertijd efficiënt. Daarop is de organisatie en het klassenmanagement gericht. Het EDI-model en het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen maakt het besteden van deze leertijd extra effectief. Effectieve leertijd die passend is bij onze kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken een gerichte lesvoorbereiding met lesdoelen en een planning van de dag
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland, passend bij de schoolambitie

4.15 Pedagogisch handelen

Het onderwijs gaat er vanuit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Dat zij kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Met betrekking tot een goed pedagogisch klimaat zijn de volgende elementen van belang:

- Relatie: wanneer een kind opgroeit in een liefdevolle en veilige omgeving en zich door anderen gerespecteerd voelt, kan hij al zijn aandacht op het leren richten
- Competentie: het kind krijgt zelfvertrouwen door steeds te ervaren dat het meer kan. Het leert op zichzelf te vertrouwen door steeds meer positieve ervaringen op te doen.
- Autonomie: door de zelfstandigheid en het ontwikkelen van zelfstandigheid, 'eigen initiatief', te bevorderen, ervaart het kind dat ze zelf mag kiezen, beslissingen mag nemen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Op De Kleine Wereld werken we volgens de principes van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). We gaan uit van het bekrachtigen van positief gedrag. Wij hebben echter gemerkt dat SWPBS niet voldoende is voor onze leerlingen.

Het expertteam Gewenst Gedrag gaat op zoek naar een SEO-methode (=methode voor sociaal en emotionele ontwikkeling) aanvullend op SWPBS.

Het pedagogisch handelen komt op studiedagen aan de orde. Leerkrachten bespreken hun pedagogisch handelen in intervisie met collega's en tijdens groepsbespreking met de intern begeleider.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
2.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken, passend bij hun groep
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur en zorgen zo voor veiligheid
4.	De leraren geven doelgedrag aan (gewenst gedrag) en bekrachtigen dit door overwegend positieve, specifieke feedback te geven. Daar waar nodig ontwikkelingsgerichte feedback

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

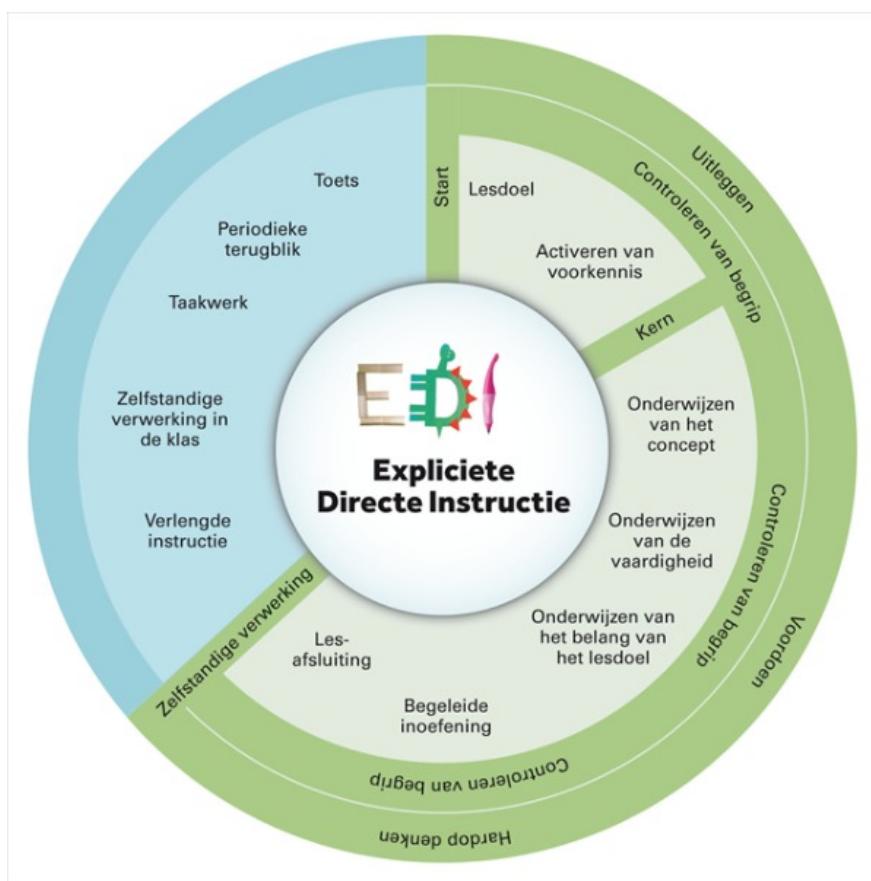
4.16 Didactisch handelen

Didactisch handelen gaat over kennis, attitude en vaardigheden (KVA) bij leerkrachten en leerlingen. Didactisch handelen doe je niet alleen, dit is iets van het hele team. Samen pakken we de didactische principes en strategieën vast in het team en bij elkaar in de klassen. Leerkrachten bespreken hun didactisch handelen in intervisie met collega's en tijdens de groepsbesprekingen met collega's en de intern begeleider. Ze laten hun collega's toe om te laten zien hoe hun handelen er in de praktijk uitziet. Dit alles met als doel het versterken van het didactisch handelen en onderlinge afstemming.

Wij werken op onze school, bij alle vakken en vormingsgebieden, vanuit de volgende Kleine Wereld succescriteria (principes):

EDI

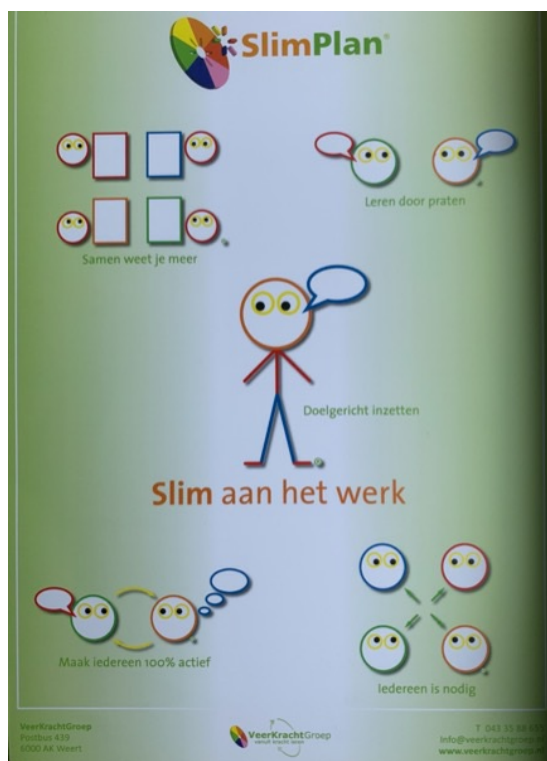
Op De Kleine Wereld werken we aan gewoon goed onderwijs door het Expliciete directe instructiemodel (EDI) toe te passen bij de kernvakken (rekenen (begrijpend) lezen en spelling) in groep 1 t/m 8. De leeruitdaging voor het team ligt daarbij in het vasthouden van leerlingen waar het moet en het loslaten van leerlingen waar het kan. Dit doen we beredeneerd vanuit de doelen.



Coöperatieve werkvormen

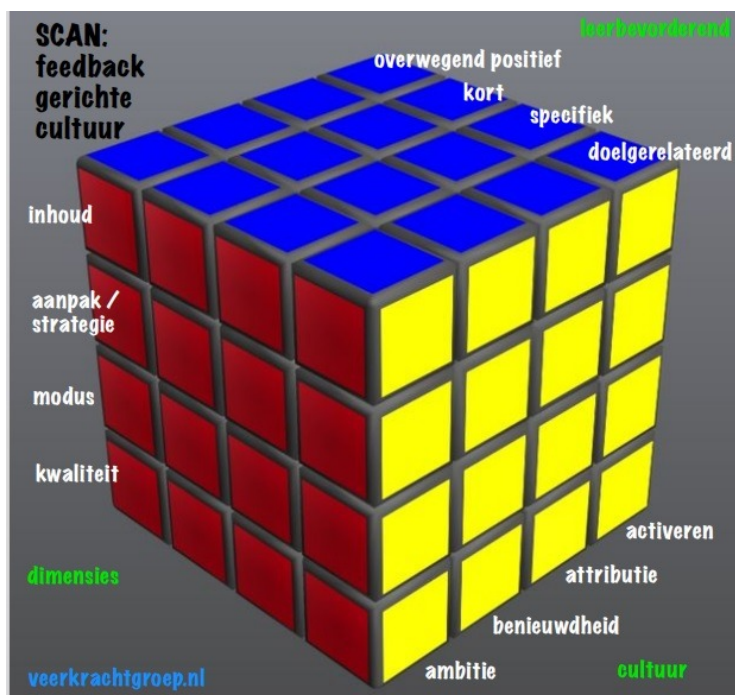
Op De Kleine Wereld worden tijdens de lessen doelgericht coöperatieve werkvormen ingezet, waarbij iedereen een stukje SLIMmer wordt. De SLIM-principes staan voor: Samenwerkend Leren In Meervoud S= samen weet je meer L = leren door te praten I = iedereen is nodig M = maak iedereen 100% actief. Er wordt gebruik gemaakt van SlimPlan (Veerkrachtgroep). Dit is een concreet uitgewerkt gedachtegoed van coöperatieve activerende werkvormen. Kinderen ontdekken dat ze zo, zelf en samen, tot een beter resultaat kunnen komen. Didactisch en sociaal-emotioneel. De

kinderen kennen de SLIM-principes en kunnen deze herkennen en verwoorden. De kinderen leren tevens om elkaar hierop te coachen.



Leerbevorderende feedback

Op De Kleine Wereld werken we aan een professionele cultuur door alle lagen heen door leerbevorderende feedback te geven. Naast taakgerichte feedback geven we vooral persoonsgerichte feedback, met als doel leerbevorderend gedrag te borgen in de kleine en de grote mensen. We oefenen in het geven van effectieve feedback vanuit de vier dimensies.



Vragen stellen

Op De Kleine Wereld werken we aan een onderzoekende en open cultuur door alle lagen heen. Nieuwsgierigheid wordt geprikkeld door het stellen van vragen. Teamleren (Vroemen, Wagenaar, & Dresen, 2011) is een belangrijk

uitgangspunt binnen de visie van de school: van en met elkaar leren.

Groei mindset (Carol Dweck, 2006)

Op De Kleine Wereld werken jong en oud vanuit een Groei Mindset. We gaan er met elkaar vanuit dat alles is te leren, dat alles is te ontwikkelen, altijd en door iedereen, passend bij je mogelijkheden. Dit geeft positiviteit, energie en zin om te leren bij groot en klein. Op deze modusactiviteiten (om groei mindset te bevorderen) sturen wij bewust. Dit combineren we met positief bekrachtigen op persoonlijke kwaliteiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zetten structureel en doelgericht coöperatieve werkvormen in tijdens hun lessen en zorgen dat dit routines worden van kinderen.
2.	De leraren geven instructie volgens EDI: het explicatie directe instructie model
3.	De leraren geven feedback aan de leerlingen en stellen leerbevorderende vragen
4.	Er wordt samen geleerd door samen te werken in elkaars klas, tijdens intervisie en reflectiebijeenkomsten en vanuit het grote verhaal
5.	leerkrachten kennen de methodes en bereiden hun lessen bewust en doelgericht voor.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Dat stimuleren we door hen uit te dagen zelf voor hun spullen en hun omgeving te zorgen. Ook bij het leren dagen we hen uit zelfstandig te zijn in het regie houden in hun groei. Zo leren we hen over de leerkuil waar het over doorzetten gaat. Bij coöperatieve werkvormen geven we hen regie in handen om samen met klasgenoten actief te leren.



De Plusgroep is er voor kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Zij worden uitgedaagd zelfstandig en in groepsverband meer van zichzelf te vragen.

Bij de leerlingenraad vragen we een actieve betrokkenheid bij de school. De kinderen voelen zich als vertegenwoordiger van hun groep verantwoordelijk voor het inwinnen van informatie en het meedenken met plannen.

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: rust, duidelijkheid, openheid, uitdaging en plezier. De lokalen zien er ordelijk en ruimtelijk uit.

In alle groepen is het klassenmanagement van hoge kwaliteit. Dit is te zien aan de manier waarop leerkrachten communiceren met leerlingen en ouders. De leerkracht vertoont voorspelbaar gedrag en is in staat binnen een rustige en georganiseerde sfeer leerlingen te laten ontwikkelen.

Didactisch bieden we onze kinderen een goede basis als het gaat om lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen, leerkrachten zorgen ervoor dat de aangeboden lesactiviteiten goed georganiseerd zijn. Het aanbieden van deze vakken doen we in korte, ordelijke stukken. Een degelijk aanbod biedt een goede basis waardoor kinderen in staat gesteld worden om verder te ontwikkelen.

We stralen vertrouwen uit naar alle kinderen, zijn positief en optimistisch, zelfs als het soms even moeilijk gaat. Op dit moment zijn wij ons aan het oriënteren op een SEO-methode om probleemgedrag preventief aan te pakken en te voorkomen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines
2.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
3.	De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
4.	De leraren modelleren (hardop denkend voordoen) gewenst gedrag, passend bij de doelen en zijn bemoedigend naar kinderen als ze nieuw gedrag aan het leren zijn en daarbij hobbels tegenkomen

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Diversiteit wordt erkend en er wordt op afgestemd. We werken actief aan differentiatie door inzet van o.a. het **EDI-model**. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling. We monitoren de ontwikkeling van onze kinderen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we met behulp van de methode-onafhankelijke toetsen van het **Cito LOVS**, maar we vinden de methodegebonden toetsen en onze eigen observaties zeker zo belangrijk. In groep 1-2 is voor het volgen van de ontwikkeling **KIJK** in gebruik. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt van groep 1 t/m 8 tevens gebruik gemaakt van KIJK. Halfjaarlijks bespreken we de resultaten van de Cito LOVS toetsen. De IB'ers maken twee keer per jaar een schoolzelfevaluatie die binnen de school en met het bestuur wordt besproken. De leerkracht bekijkt de resultaten en trekt conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele kinderen.

We werken vanuit een opbrengstgerichte houding. We vergelijken de resultaten op de toetsen met onze doelen en de referentieniveaus. Waar nodig stellen we het lesgeven, het aanbod, de leertijd bij en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning (o.a. met behulp van onze remedial teacher en leerkrachtassistenten).

In ons **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** staat onze zorgstructuur beschreven. Het SOP verheldert wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt, maar ook welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden. Het SOP is via onze website te raadplegen.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen voortdurend gedurende de lesdag. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel
- de bijbehorende leerkrachtvaardigheden en interventies,
- de ontwikkeling van de niveau-indeling en de vaardigheidsgroei.

De ontwikkeling van individuele kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt apart besproken bij de leerlingconsultatie met de intern begeleiders. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. We vinden het heel belangrijk om ouders actief te betrekken bij de ondersteuning die hun kind nodig heeft. We hebben aandacht voor de driehoek ouder, kind, school. Wanneer het nodig is om externe partners te betrekken bij de onderwijsbehoeften van een kind, dan zullen we dit altijd in nauw overleg met elkaar doen.

Onze school kent een schoolweging* van 35,2 op een bandbreedte van 20-40. De schoolweging is de afgelopen jaren stabiel gebleven. De spreiding van de leerlingpopulatie is gemiddeld tot groot. Dit houdt in dat er voor onze populatie leerlingen intensivering van het onderwijs nodig is om de vaardigheidsgroei te vergroten. We werken samen hard om hieraan te voldoen en de kinderen een veilige plek te bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen. Gebleken is sinds de jaren 1980 dat de samenleving zich steeds meer is gaan realiseren dat werken vanuit blauwdrukken en via structuurinterventies – zoals gedetailleerde voorschriften en regelgeving – niet altijd mogelijk is. De scholen krijgen meer verantwoordelijkheid om het proces naar resultaten toe zo goed mogelijk in te richten (Loo & Lieskamp, 2015). Het voordeel hiervan is dat scholen ruimte krijgen om in het beleid zoveel mogelijk de specifieke context, zoals kenmerken van de leerlingpopulatie, mee te nemen. Dit doen wij op De Kleine Wereld dan ook heel bewust.

*uitleg schoolweging: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school voert de zorg planmatig uit
7.	De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld

4.20 Afstemming

We stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen en waar nodig individuele handelingsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun kinderen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructieafhankelijke groep en de instructieonafhankelijke groep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en kinderen individueel. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
4.	De leraren stemmen hun handelen af op de schoolambitie/ schoolstandaard

4.21 Extra ondersteuning

Op De Kleine Wereld kunnen wij kinderen extra ondersteuning bieden, mits het gaat om lichte ondersteuning. Een remedial teacher, onderwijsassistent en een onderwijsondersteuner vanuit Stroomland werken met deze kinderen in de groep en als het passend is daarbuiten.

Indien er middelen vanuit het samenwerkingsverband voor de individuele ondersteuning worden ingezet, vallend buiten de basisondersteuning van de school, schrijven wij een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.

In het OPP staat het volgende beschreven:

- weergave van de belemmerende en bevorderende factoren, de verwachte uitstroombestemming met onderbouwing en een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkrachten (afstemming).

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en het kind betrokken.

Een OPP is niet verplicht bij een eigen leerlijn: een structureel afwijkend onderwijsprogramma voor één of meer basisvakken dat leidt tot een lager eindniveau. Wordt er niet voor een OPP gekozen, dan zorgen we ervoor dat een verantwoording van het aanbod en een evaluatie van het effect, in een groeps- of individueel plan wordt beschreven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
2.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

4.22 Talentontwikkeling

Op De Kleine Wereld zien we het kind achter de leerling. Daarmee bedoelen we dat we oog hebben voor de kinderen in het geheel. Uiteraard willen we goed onderwijs bieden op de kernvakken, maar het is ook belangrijk om te zien welke andere talenten de kinderen hebben en deze te benadrukken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zien de talenten en het potentieel van hun leerlingen

4.23 Passend onderwijs

Natuurlijk bieden wij op De Kleine Wereld ook passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. We vinden het belangrijk om goed in beeld te brengen wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben voor onszelf, de kinderen en de ouders de volgende **pijlers** opgesteld:

- **Nieuwsgierigheid:** naar jezelf en naar elkaar;
- **Gewoon goed** afgestemd onderwijs=passend onderwijs;
- **Eigenheid:** je mag jezelf zijn;
- **Respect:** ruimdenkend zijn;
- **Rust en structuur** : lekker duidelijk;
- **Groei** waarbij plezier maken, fouten maken en ambitie hebben mag.

Elke basisschool is aangesloten bij een van de zes ondersteuningsplatforms van Stroomland. Onze school valt onder het ondersteuningsplatform Nijmegen.

Wij concretiseren passend onderwijs met behulp van de vier in het Referentiekader passend onderwijs genoemde aspecten van basisondersteuning:

1. Basiskwaliteit

De leerkrachten zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen;

2. Preventieve en licht-curatieve interventies

De school stemt begeleiding en ondersteuning aan kinderen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen (bijv. dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen)

3. Onderwijs ondersteuningsstructuur

De scholen gebruiken bij hun begeleiding en onderwijsondersteuning een samenhangend systeem dat hen de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten;

4. Planmatig werken

De school gaat na welke onderwijsbehoeften kinderen hebben, welke ondersteuningsbehoeften ouders hebben en welke ondersteuningsbehoeften leerkrachten hebben. De ondersteuning wordt vervolgens beschreven in het groepsoverzicht en in de groepshandelingsplannen.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van een school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Mocht u meer willen weten over het passend onderwijs op onze school, dan kunt u ons SOP vinden op de website van onze school.

Om de kinderen goed te kunnen volgen in hun ondersteuningsbehoeften evalueren wij n.a.v. observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem. Na afname van de midden- en eindtoetsen van CITO worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. Drie keer per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats onder leiding van de intern begeleiders. Daarnaast is er samen met een intern begeleider drie keer per jaar een leerlingconsultatie. Hier worden de vragen rondom specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we **opbrengst- en handelingsgericht**. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar vindt er een **diepte analyse/schoolzelfevaluatie** plaats. Deze wordt in eerste instantie gedaan door de IB'ers, maar compleet gemaakt na bespreking met het team en SMT. De input voor het interpreteren van de toetsresultaten wordt op groepsniveau gegeven.

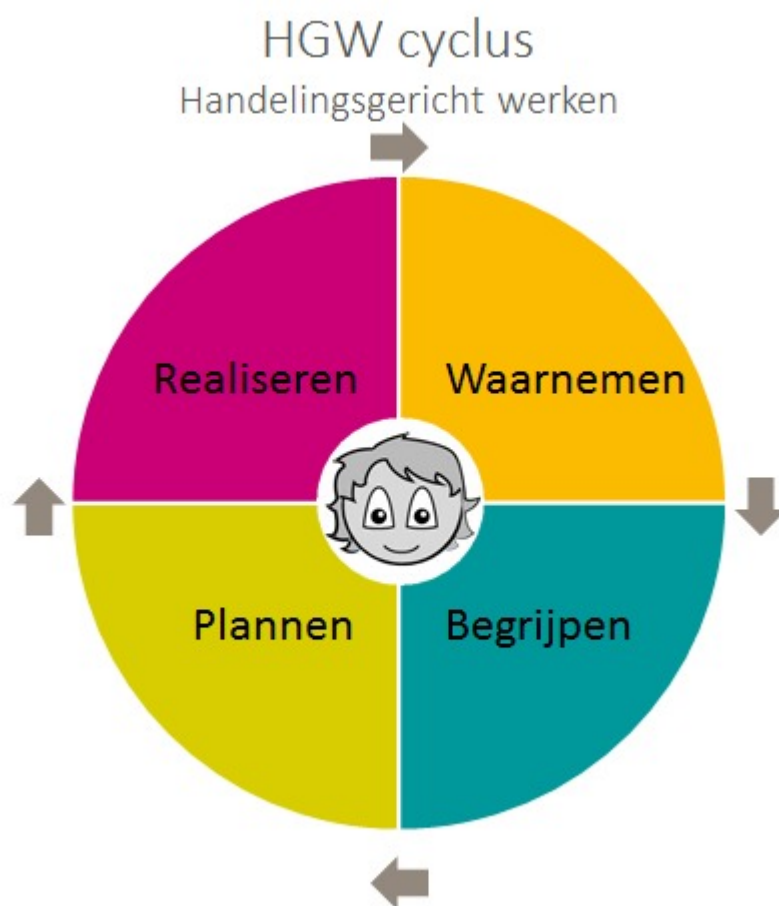
Bij de groepsbesprekingen wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de uitslag van de toets structureel lager dan de gewenste score is, worden er door de IB'ers en de leerkracht interventies afgesproken. Deze kinderen worden o.a in de leerlingconsultaties besproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied o.a door inzet van een Remedial Teacher
- Instructie wijzigen en waar nodig aanpassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen

Deze manier van werken wordt weergegeven in de Handelingsgerichtwerkcyclus (zie afbeelding).

Het is belangrijk dat een kind in ontwikkeling is en blijft. Daarbij zien we graag dat een kind zijn eigen lijn binnen het leerlingvolgsysteem volgt. Soms blijft een kind ook onder de gewenste norm. Als er een goede ontwikkeling doorgemaakt wordt, het welbevinden goed is, betekent het vaak dat het onderwijsaanbod voor deze kinderen passend is. We kunnen dan afwijken van de gewenste norm en passende doelen stellen. Indien nodig wordt voor deze kinderen een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

De IB'er voert groepsbezoeken uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.



De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkracht en het aanbod voor de leerling

4.25 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (Kijk, Cito en LOVS). We monitoren of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen en de leerlingconsultatie. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht:

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen, we vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching totdat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen.

Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 Organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruit ziet en hoe zich dat op een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel. Daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten. De leraar L11 houdt zich naast de taken van de leraar L10 ook bezig met beleidsvorming.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Specifiek hebben wij beleid een aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Binnen Stichting Sint Josephscholen is meer dan de helft van de schooldirecteuren vrouw.

5.4 Schoolleiding

De directie van de school vormt samen met de twee teamleiders (onder- en bovenbouw) en de intern begeleiders het schoolmanagementteam (SMT).

Het schoolmanagementteam is op deze wijze samengesteld, omdat we een grote opdracht te vervullen hebben voor onze leerlingen - dat zijn ze waard.

De schoolleiding houdt zich primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoeken afgelegd. Deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, IB'er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam. Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.6 Bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.7 Voortgangsgesprek

De schoolleiding voert jaarlijks minimaal één voortgangsgesprek met alle teamleden. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker. Kortom; het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van medewerker aan de schooldoelen én over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

5.8 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en basisbekwame leerkrachten worden jaarlijks beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

In het beoordelingsgesprek bespreekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage

van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

5.9 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur.

De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O van de Stichting Sint Josephscholen.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De Kleine Wereld stelt haar deuren open voor gasten en ouders met interessante en leerzame verhalen. Ook gaan we er zoveel mogelijk op uit om onze kinderen een zo compleet en gevarieerd mogelijk beeld te geven van de grote wereld. In de veiligheid van onze Kleine Wereld bespreken en verwerken we het geleerde. Het schoolklimaat wordt mede bepaald door de prettige samenwerking met de partners en deskundigen in ons gebouw. Snelle communicatie en samenwerking zorgt voor een open en prettig klimaat voor medewerkers, kinderen en ouders.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	Leerkrachten houden ouders op de hoogte via appgroepen en nieuwsbrieven vanuit de groepen.
6.	In 2021 gaan we werken met het ouderportaal "Schoudercom" om de communicatie met ouders helemaal up to date te hebben.

6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Gelukkig hebben we hier amper mee te maken. We doen er alles aan om een klimaat te scheppen waarin dat zo blijft. De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels die samen met de leerlingen en leerlingeraad worden opgesteld. Deze regels worden door iedereen binnen de school "lekker duidelijk" nageleefd. We hebben altijd gewerkt met een pestprotocol. We willen vanuit de nieuwe methode voor sociaal en emotionele ontwikkeling werken aan een geïntegreerd pestprotocol. wat betekent dat klein en groot dit Pestprotocol kent en ernaar handelt.

De methode voor sociaal- en emotionele ontwikkeling gaat ons ook houvast bieden in het planmatig voorkomen van incidenten.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Dat noemen we Groen gedrag. We willen Oranje of Rood gedrag voorkomen, maar weten samen goed wat we in dat geval moeten doen. Het expertteam gedrag zorgt voor goede communicatie en de-escalatie bij extreem gedrag. Het

expertteam is daarmee aanspreekpunt, natuurlijk altijd in afstemming met de directie.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

We hebben goede contacten met de wijkagenten die we betrekken bij de afhandeling van klachten, maar zeker ook preventief of beschermend om hulp vragen.

De ouders en de leraren worden één maal per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Vensters PO. De gegevens van de groepen 7 en 8 worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling via de Stichting Sint Josephscholen en een interne vertrouwenspersoon. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school hanteert een incidentenregistratie
4.	De school hanteert een ongevallenregistratie
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

6.3 Arbobeleid

Ons Arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

Stichting Sint Josephscholen heeft een preventiemedewerker.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, voor meer info over ons verzuimbeleid wordt verwezen naar het kopje 'verzuimbeleid'.

Op school is een Arbomedewerker benoemd. Tevens zijn er medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten met betrekking tot sociale veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Hiervoor verwijzen we naar het hoofdstuk Voor- en Vroegschoolse Educatie. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met een taalachterstand en/ of leerlingen in achterstandsituaties. Daarnaast is de samenwerking gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn. In het kwaliteitsonderzoek VVE vanuit de inspectie (september 2019) wordt dit beoordeeld op voldoende.

Ook werken we samen met de vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders/verzorgers bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Stroomland en met onze zorgpartners. Ten slotte werken we constructief samen met de gemeente.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Sociaal Wijkteam
- GGD, schoolarts en schoolverpleegkundige
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk
- De School als Vindplaats (Entréa)
- Samenwerkingsverband Stroomland

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met de voorschoolse voorziening.
2.	We overleggen structureel met VO-scholen.
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
4.	We werken, in het kader van de Brede school, samen met de diverse ketenpartners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.5 Contacten met ouders

Scholen staan midden in de maatschappij en hebben een opdracht om kinderen voor te bereiden op de toekomst. Deze opdracht wordt gedeeld met de ouder(s) / verzorger (s) van het kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking van groot belang. De ouder/verzorger is de kind-kenner bij uitstek. De school is de leerling-kenner bij uitstek.

Wij gaan uit van de kracht van de ouders en sluiten aan bij wat ouders zelf weten en kunnen. Vanuit dit uitgangspunt willen we ervoor zorgen alle kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen.

Het is aan de school om een pedagogisch klimaat te realiseren waarin het kind zich veilig voelt. Een pedagogisch klimaat dat het kind stimuleert, uitdaagt en ondersteunt om zich maximaal te ontwikkelen tot een kansrijke en mondige burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en voor de samenleving. Op schoolniveau wordt hieraan concreet uitvoering gegeven. We investeren in samenwerking met ouders door wederzijdse verwachtingen uit te spreken en af te stemmen.

De school signaleert, handelt en registreert als het niet goed gaat met een leerling en heeft een structurele samenwerking met de ketenpartners. We informeren ouder(s) / verzorger(s) hierover en gaan het gesprek er over actief aan. Hierbij zijn we helder in de grenzen die wij aan de zorg en opvoedingsondersteuning kunnen bieden.

Wij gaan uit van de kracht van de ouders en sluiten aan bij wat ouders zelf weten en kunnen. Vanuit dit uitgangspunt

willen we ervoor zorgen alle kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
3.	Ouders worden worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

6.6 Voor- en vroegschoolse educatie

De Kleine Wereld is een VVE-school (voor- en vroegschoolse educatie). Wij werken nauw samen met de in pandige peutergroep en het kinderdagverblijf, maar ook met andere opvanglocaties in de omgeving van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuteruniversiteit die we zo goed mogelijk laten aansluiten op de methode Uk en Puk die op de voorschoolse voorziening gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod naar aanleiding van de informatie uit de warme overdracht vanuit de voorschool. Het doel van VVE is dat de kinderen door middel van extra taalstimulering een goede start kunnen maken in groep 3.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod. Er zijn minimaal 8 gezamenlijke thema's per schooljaar. Voorafgaande aan de start van ieder thema vindt er overleg plaats tussen de voor- en de vroegschool over de afstemming qua aanbod en leerinhoud.
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd door het gezamenlijke overleg voorafgaande aan de start van de gezamenlijke thema's.
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht waarbij er een helder beeld gevormd wordt van het kind, dit ten behoeve van een soepel overgang van voorschoolse voorziening naar de basisschool.
4.	De zorg en begeleiding zijn op elkaar afgestemd.
5.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau.
6.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
7.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid. Dit ouderbeleid zal schooljaar 2020-2021 opnieuw bekeken worden en aangepast indien nodig. Daarnaast zal ieder jaar gekeken worden of dit beleid nog kloppend is en aangepast worden waar nodig

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van Stichting Sint Josephscholen voert samen met een co-visitator met alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS. Directeuren van de SJS-scholen en het bestuur vinden het van groot belang om cyclisch schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten te monitoren. Zij vinden het tevens belangrijk om op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur op gang te brengen en houden over onderwijsontwikkeling.

De school stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en omvat behalve documentenanalyse en gesprek ook een bezoek aan meerdere klassen en indien gewenst ook gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school besteden we veel aandacht aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities.

Op De Kleine Wereld worden de ambities vertaald in ons "Grote Verhaal." Wij stellen onszelf in dit grote verhaal, als directie en SMT, steeds de vraag hoe we het leren en de resultaten van leerlingen kunnen verbeteren. Dit doen we door het direct verbeteren van het professioneel leren van de leerkrachten waardoor we de professionele schoolcultuur versterken (Galenkamp en Schut, 2018).

In onze professionele schoolcultuur streven we naar gedrag dat passend is bij de volgende criteria:

1. Focus: het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie;
2. Flow: het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf en van anderen;
3. De groei van leerkrachtvaardigheden: het vakmanschap.

De expertteams geven sturing aan de professionele schoolcultuur. De expertteams bestaan uit leerkrachten. Zo zijn de leerkrachten samen met de directie doelgericht op weg naar resultaat: naar wat we willen realiseren. Zo zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs.

De school- en teamontwikkeling zijn gebaseerd op onze streefbeelden / succescriteria:

- Inzetten van EDI bij de kernvakken;
- Leerbevorderende feedback geven en vragen;
- Vragen stellen;
- Inzetten van coöperatieve werkvormen t.b.v. het samenwerkend leren;
- Groei Mindset.

Bij alles wat we doen of willen gaan doen checken we of het passend is bij onze professionele schoolcultuur.

Professionalisering en scholing wordt gestimuleerd. Het delen van het geleerde wordt gevraagd. Scholing en professionalisering moeten passen "bij het grote verhaal".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit in principe 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. Het SMT onderzoekt tijdens de looptijd van het Schoolplan in hoeverre de kwaliteitskaarten van WMK-PO het meest passende instrument is. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Alles komt samen in ons grote verhaal. We weten wie we zijn, wat we willen, zijn vooruitstrevend en stralen dit uit naar onze leerlingen hun ouders en onze omgeving.

In het grote verhaal is onze visie is uitgewerkt. We hebben steeds aandacht voor de focus op ons werk en onze kinderen, zorgen we dat we dat met energie (in een flow) doen, werken we steeds aan onze leerkrachtvaardigheden en zijn we ons bewust van het belang wat wij als leerkrachten hebben (attitude).

Vanuit onze Why geven we inhoud en sturing aan onze Focus, Flow en Leerkrachtvaardigheden. Zo groeien we toe naar een Kleine Wereld waarin alles lekker duidelijk is. Didactisch, pedagogisch en hoe we met elkaar om gaan.

Groei *en* en bloeien staan steeds voorop. Groei voor iedereen in en bij De Kleine Wereld. Van en met elkaar leren. Samen. Dit hebben we de afgelopen jaren op verschillende manier vormgegeven en dat blijven we doen. Steeds gefocust en steeds gerelateerd aan het ervaren van Flow: de balans tussen skills en vaardigheden. Plezier hebben in je werk. Dus floreren van ons allemaal.

We zijn trots op onze Expertteams want daarin laten we gedeeld leiderschap zien. De expertteams zijn ingezet om expertise te benutten en te waarderen. Om samen te leren en ervoor te zorgen dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van het onderwijs en samenwerkt om deze te verbeteren. In het tweede jaar van onze expertteams merken we al hoe fijn het is om samen verantwoordelijk te zijn voor ons onderwijs en hoeveel kwaliteit het oplevert.

Door middel van beeldmateriaal versterken we onze leerkrachtvaardigheden. We richten ons daarbij op het ontwikkelen van complexe leerkrachtvaardigheden. Onze focus ligt op het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen, observeren, feedback geven en vragen stellen. Dat willen we allemaal zo goed mogelijk gebruiken om de kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. We stellen ons open voor leren van en met elkaar doordat onze deuren altijd open staan. Letterlijk en figuurlijk. En tijdens intervisie bekijken we samen beelden van onze lessen.

We zijn gestart met een nieuwe vorm van groepsgesprekken waarin collega's elkaars expertise en kennis benutten om zo een plan te vormen voor hun klas voor een nieuwe periode. Zo leren we van en met elkaar.

We stimuleren elkaar om een opleiding of cursus te doen en daarmee van betekenis te zijn voor iedereen op De Kleine Wereld. Samen versterken wij zo ons onderwijs door middel van recente onderzoeken, inzichten en opleidingen. Zo zijn wij elkaars vraagbaak en steun. We presenteren aan elkaar wat we hebben geleerd. Daar genieten we van.

We nemen de tijd om het geleerde te laten landen in de organisatie en zorgen voor oefening van nieuwe vaardigheden en borgen vernieuwingen.

Hier zijn we dus trots op. Dit maakt ons uniek. Zo werken we samen op De Kleine Wereld. En als iets niet duidelijk is, vragen hoor! Want dan leggen we het nog een keer uit of gaan we samen op zoek naar antwoorden. Want dat is hoe wij willen zijn: Lekker duidelijk. Samen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024 (zie bijlage). In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld werken we aan gewoon goed onderwijs door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe te passen bij de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling in groep 1 t/m 8. De leeruitdaging voor het team ligt daarbij in het vasthouden van kinderen waar het moet en het loslaten van kinderen waar het kan. Dit doen we beredeneerd vanuit de doelen. • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld worden tijdens de lessen coöperatieve werkvormen doelgericht ingezet, waarbij iedereen een stukje SLIMmer wordt. SLIM staat voor: Samenwerkend Leren In Meervoud. De principes zijn: S= samen weet je meer L = leren door te praten I = iedereen is nodig M = maak iedereen 100% actief.	gemiddeld
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld werken we aan een professionele cultuur door alle lagen heen door leerbevorderende feedback te geven. Naast taakgerichte feedback geven we vooral persoonsgerichte feedback, met als doel leerbevorderend gedrag te borgen in de kleine en de grote mensen. • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld werken we aan een onderzoekende en open cultuur door alle lagen heen. De nieuwsgierigheid en het reflectievermogen worden geprikkeld door het stellen van vragen. • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld werken jong en oud vanuit een Groei Mindset. We gaan er met elkaar vanuit dat alles is te leren, dat alles is te ontwikkelen. Dit geeft positiviteit, energie en zin om te leren.	hoog
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op De Kleine Wereld werken we aan gewoon goed onderwijs door het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe te passen bij de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling in groep 1 t/m 8. De leeruitdaging voor het team ligt daarbij in het vasthouden van kinderen waar het moet en het loslaten van kinderen waar het kan. Dit doen we beredeneerd vanuit de doelen. • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
	Op De Kleine Wereld worden tijdens de lessen coöperatieve werkvormen doelgericht ingezet, waarbij iedereen een stukje SLIMmer wordt. SLIM staat voor: Samenwerkend Leren In Meervoud. De principes zijn: S= samen weet je meer L = leren door te praten I = iedereen is nodig M = maak iedereen 100% actief.				
	Op De Kleine Wereld werken we aan een professionele cultuur door alle lagen heen door leerbevorderende feedback te geven. Naast taakgerichte feedback geven we vooral persoonsgerichte feedback, met als doel leerbevorderend gedrag te borgen in de kleine en de grote mensen. • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties				
	Op De Kleine Wereld werken we aan een onderzoekende en open cultuur door alle lagen heen. De nieuwsgierigheid en het reflectievermogen worden geprikkeld door het stellen van vragen. • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
	Op De Kleine Wereld werken jong en oud vanuit een Groei Mindset. We gaan er met elkaar vanuit dat alles is te leren, dat alles is te ontwikkelen. Dit geeft positiviteit, energie en zin om te leren.				
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten				
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13WR
Naam: Basisschool De Kleine Wereld
Adres: Newtonstraat 50
Postcode: 6533 KG
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13WR
Naam: Basisschool De Kleine Wereld
Adres: Newtonstraat 50
Postcode: 6533 KG
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
