Schoolondersteuningsprofiel

augustus 2019 t/m juli 2023

Basisschool De Kleine Wereld

NIJMEGEN



Bezoekadres: Newtonstraat 50, 6533 HV, Nijmegen
Postadres: Marie Curiestraat 9, 6533 HV, Nijmegen
Telefoonnummer: 024-3553159
directie@dekleinewereldnijmegen.nl
www.dekleinewereldnijmegen.nl
13-WR Stichting St. Josephscholen

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
2. Houtskoolschets van onze school 5
Feitelijke gegevens 5
Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs 5
Visie 5
Basisvaardigheden 5
Onderwijs gericht op de brede ontwikkeling 6
Gewenst gedrag 6
Naar het voortgezet onderwijs 6
Brede school 6
3. Basisondersteuning nader ingevuld 7
Inleiding 7
I Een stevige basis in de school 8
1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 8
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 8
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. 9
4. We dragen kinderen zorgvuldig over. 9
II Een preventieve aanpak in de groep 10
5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu 10
6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. 11
7. We werken constructief samen met ouders en kinderen. 12
III Lichte ondersteuning in de groep 12
8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 12
9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies in de groep. 13
IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid. 14

1. Inleiding

Voor u ligt ons schoolondersteuningsprofiel. Het gaat hier om een wettelijk verplicht document waarin wij aan kunnen geven op welke manier wij op De Kleine Wereld ondersteuning kunnen bieden aan kinderen. Als u onze school al kent, zult u weten dat wij het heel belangrijk vinden om goed contact te hebben met u als ouders. U kent uw kind tenslotte het beste. Als wij goede ondersteuning willen bieden, is een goede samenwerking ook heel belangrijk. Het is voor ons ingewikkeld om in dit document duidelijk neer te zetten wat wij wel en niet kunnen betekenen voor uw kind. In specifieke gevallen zien wij dit namelijk als maatwerk. U vindt hier dus een algemene weergave van onze ondersteuning en nodigen u van harte uit om te komen praten over wat uw kind nodig heeft. Wij zullen dan vanuit dat gesprek bekijken of wij denken dat we de meest passende school zijn voor uw kind.

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2019 t/m uiterlijk juli 2023. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke kinderen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke kinderen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft u inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van uw kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we

denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzingen moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit samenwerkingspartners als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.
In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de ‘houtskoolschets’ van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons schoolontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daaraan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van Samenwerkingsverband Stromenland.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 170 kinderen. Deze zijn verdeeld over 8 groepen.
Op onze school is het aantal momenteel stabiel. Onze kinderen komen vrijwel allemaal uit de wijken Grootstal, Hatert en Hatertse Hei. Een enkele leerling komt uit een omliggende wijk. Onze school is onderdeel van de Stichting Sint Josephscholen, dit bestuur heeft een rooms-katholieke grondslag.

Centrale waarden van ons onderwijs

Visie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren en zich samen ontwikkelen. We werken aan een brede basisontwikkeling van alle kinderen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities. Dit krijgt vorm in het jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de kinderen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod passend bij de leeftijd.

Basisvaardigheden

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen goed leren. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Onze lessen geven we vorm door effectieve directe instructie (EDI) te geven.



Voor kinderen die dat nodig hebben is er, naast de ondersteuning van de leerkracht, extra ondersteuning door de r.t. leerkracht of klassenassistent beschikbaar. Wij volgen de ontwikkelingen van alle kinderen op deze vakken op de voet, zowel door methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen. Samen met de intern begeleider worden de resultaten van alle kinderen bekeken en waar nodig wordt besproken welke stappen nodig zijn om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van kinderen te voldoen. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor kinderen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt aangepaste leerstof aangeboden. Zowel voor kinderen die extra oefening nodig hebben als kinderen die meer uitdaging behoeven. Daarnaast zetten wij ICT in om kinderen de leerstof zich eigen te laten maken en digiwijs te worden. Daarvoor gebruiken we computers, Chromebooks en IPads.

Onderwijs gericht op de brede ontwikkeling

Naast deze kernvakken bieden wij kinderen ook onderwijs aan in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur middels een digitale methode. De thema's worden jaarlijks aangepast zodat de lessen aansluiten bij de actualiteit van dat moment. Daarbij wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en de school behandeld worden. De meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid, dans, drama en muziek komen ook aan de orde. Ook als buitenschoolse activiteiten. Deze buitenschoolse activiteiten worden verzorgd door een externe organisatie. Doel van deze organisatie is de creativiteit van kinderen stimuleren, ze prikkelen, uitdagen en in aanraking laten komen met diverse activiteiten. We willen ze de rijkdom en diversiteit van kunst, cultuur en sport laten zien en ervaren. Uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs. Hiervoor hebben we een vakdocent gym aangesteld. Zij verzorgt voor de kleuters 1x per week de gymles. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week gymles van onze vakdocent.

Gewenst gedrag

Wij vinden zowel het leren als de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Hier is een veilige speel- en leeromgeving voor nodig. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. De expertgroep gedrag hanteert daarom de uitgangspunten van PBS (Positive Behavior Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van positief gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Daartoe bieden we structuur in de groepen, maar ook op het schoolplein. We hanteren duidelijke regels en afspraken. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol. In schooljaar 2020-2021 maken we een keuze voor een methode sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode gaat ons helpen om een goede doorgaande lijn neer te zetten.

Naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschoolperiode, in groep 7 en 8, ondersteunen we kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We bereiden onze kinderen zó voor, dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO-school van hun keuze. Dit doen wij door voorlichting te geven, kinderen te betrekken in het proces en gezamenlijk op zoek te gaan de school welk het beste past na het verlaten van onze school.

Brede school

Wij zijn een brede school. Dat betekent dat we zoveel mogelijk de samenwerking opzoeken met partners in onze Kindcampus: KION (peutergroep en kinderdagverblijf) en UNIK (orthopedagogische dagopvang). Dit krijgt vorm in het doorzetten van leerlijnen, maar ook in gezamenlijke activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst. Er is hierbij een nauwe samenwerking tussen de educatief ondersteuner van KION en de VVE-coördinator (voor- en vroegschoolse educatie) van onze school.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.
Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.
Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen kinderen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
	7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen bij de orthopedagoog/schoolpsycholoog van ons bestuur.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben twee IB'ers op school. We werken met een zorgteam. We voeren twee keer per jaar groepsgesprekken, waarbij leerkrachten met elkaar & de IB-er de groep doorspreken met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, interne consultaties gepland tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over kinderen afzonderlijk naar aanleiding van het groepsoverleg.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van kinderen, zij zijn tenslotte de experts. Daarna kan advies gevraagd worden aan de IB'er, die eventueel verdere ondersteuning coördineert .
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
    - Meldcode
    - Veiligheidsplan
    - Dyslexieprotocol
    - Pestprotocol
    - Gedragsprotocol

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van PBS.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk! 1-2 & 3-8.
- Als school beschikken we over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.
- Op school hanteren we van school-en klassenregels en zetten we diverse beloningssystemen in.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
    - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
    - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
    - De leerkracht doet ertoe.
    - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
    - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
    - Het handelen is doelgericht.
    - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om kinderen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen om daarmee de leeropbrengsten te vergroten.
- We zijn daadkrachtig en streven uiteraard naar goed onderwijs.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer met als doel: goed onderwijs.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan kinderen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- In het kader van de gesprekkencyclus bezoeken de directeuren en/of bouwcoördinatoren de groepen om een beeld te krijgen van het handelen van de leerkracht, de groepssfeer en het welzijn van de kinderen.
- De IB-er legt ook regelmatig groepsbezoeken af voor observaties op groeps- en leerlingniveau. Ze letten hierbij ook op het leerkrachthandelen.
- 3x per jaar vindt er intervisie plaats tussen leerkrachten die aan elkaar gekoppeld zijn als maatje. Hier worden vraagstukken besproken die te maken hebben met het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden. Dit wordt opgezet vanuit het traject ‘Synergie’ wat door de Veerkrachtgroep wordt vormgegeven in samenwerking met het team.



4. We dragen kinderen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Altijd wordt, na toestemming van de ouders, informatie opgevraagd bij de vorige school. Als ouders niet instemmen met een overdracht, plaatsen wij de nieuwe leerling niet. We kunnen dan geen inschatting maken of we de juiste school zijn voor het kind en de juiste ondersteuning kunnen bieden.

- Voor alle kinderen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.

Warme overdracht

- Alle kinderen worden middels een gesprek en/ of het onderwijskundig rapport overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het samenwerkingsverband Stromenland daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's. Kinderen worden actief betrokken als het gaat om hun eigen leerontwikkeling. In de klas voert de leerkracht (feedback) gesprekken met de kinderen over hun resultaten en wat ze willen bereiken. Hiermee willen we de verantwoordelijkheid van kinderen stimuleren t.a.v. hun eigen leerproces.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Dat kan zijn de IB'er, een collega van een parallelgroep, een op een bepaald vakgebied kartrekker van de school zoals een taal-, lees- of rekencoördinator, een gedragsdeskundige of een collega die wat beter ingevoerd is in specifiekere ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen of minderbegaafde kinderen.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele kinderen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt besproken in het groepsoverleg met collega's en IB-er. Dit gebeurt twee keer per jaar.
- Twee keer per jaar wordt door de IB-er een schoolzelfevaluatie geschreven waarbij er wordt ingezoomd op de leeropbrengsten door de hele school.
- We monitoren de ontwikkeling van onze kinderen op de onderdelen (voorbereidend) technisch- en begrijpend lezen, spelling, (voorbereidend) rekenen. Dit doen we zowel met behulp van de methode afhankelijke als -onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met KIJK!.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen.
- Belangrijke onderwijs gerelateerde en persoonlijke zaken worden genoteerd in Parnassys (registratiesysteem). Hier vallen ook verslaglegging van gesprekken met bijvoorbeeld ouders en externen onder.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Aan de basis van de instructie ligt het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). We passen het onderwijs aan door:
    - In de kleutergroep te werken met een grote en kleine groep
    - te werken met een instructietafel voor verlengde instructie
    - inzet van computers voor extra oefening
    - te werken met een aangepaste weektaak
    - het aanbieden van huiswerk

Het effectieve directe instructiemodel wordt voornamelijk toegepast op de hoofdvakken lezen, rekenen, taal en spelling. Bij de zaakvakken (wereldoriëntatie, muziek en de expressieve vakken) geven wij instructie aan de hand van de methode of op basis van een eigen les. EDI wordt schoolbreed vanaf groep 3 toegepast. In de kleutergroepen wordt EDI ook ingezet echter aangepast op de behoefte van de leerling. Verwerking van leerstof vindt plaats door middel van spel.

-

- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Hiervoor zijn er schoolregels (vanuit PBS) en klassenregels. Voorbeelden hiervan zijn: de omgang met materialen, het lopen door de klas, het toiletbezoek, zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de gang. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgericht plan voor de vakken: rekenen, spelling en begrijpend- en technisch lezen. Hierin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep en voor subgroepen en individuele kinderen.
- In het groepsoverzicht worden de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Kinderen met extra behoeften proberen wij als school, binnen onze mogelijkheden, zo goed mogelijk te begeleiden. Dat geldt voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder kinderen met dyslexie. Zo zetten we in de onderbouw het preventieve programma Bouw! doelgericht in. Voor meer – en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusgroep te bezoeken.
  Onze school heeft ervaring in de omgang met kinderen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open.
- In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteunings- en onderwijsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
- Op De Kleine Wereld zorgen wij met enige regelmaat, in samenwerking met ketenpartners, voor buitenschoolse activiteiten. Hier zit een duidelijke behoefte van onze leerlingen. We werken hier samen aan sociale vorming, talentontwikkeling en er is ruimte voor eigen inbreng.

7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.

- Wij betrekken als school uiteraard de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind) bij de ontwikkeling van hun kind. Buiten de rapportgesprekken (2x per jaar en aan het einde van het jaar op aanvraag van ouders en/of leerkracht) om staat onze deur altijd open om met ouders in gesprek te gaan na schooltijd. Bij opvallende zaken op school, zal de leerkracht initiatief nemen in het contact met ouders.
- Ouders worden waar mogelijk gevraagd te ondersteunen bij klassenactiviteiten zoals: excursies, musical, luizenkammen, etc. Ook vragen wij ouders als leesouder zodat er meer leesuren gemaakt worden.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wanneer het gaat om een verlengd schooljaar/doublure, beslist school in welke groep het kind wordt geplaatst. Dit gaat in samenspraak met leerkracht, intern begeleider en het schoolmanagementteam.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Nog belangrijker is dat daar vaak de mogelijkheden liggen om het kind beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij kinderen met:
    - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.

    - Ondersteuningsvragen van kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
    - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
    - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

  Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Vervolgens hoe daaraan tegemoet kan worden gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze handelingsgerichte analyse worden in overleg met alle betrokkenen de ontwikkeldoelen geformuleerd. Tijdens regelmatig geplande evaluatie, wordt de ontwikkeling gevolgd en waar nodig de doelen bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van een kind. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van SMV Stromenland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies in de groep.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
    - Lezen
    - Spelling
    - Dyslexie
    - Rekenen
    - Grote en kleine motoriek
    - Taak- werkhouding
    - Sociaal emotionele ontwikkeling

- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om een kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.
  De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
    - Technisch lezen
    - Spelling
    - Begrijpend lezen
    - Rekenen
    - Kleine motoriek
    - Grote motoriek (tijdens de gymles)
    - Taak-werkhouding
    - Motivatie
    - Gedrag
    - Groepsprocessen, groepsdynamica

- Meer begaafdheid, binnen de school

Als er meer ondersteuning nodig is dan onze basisondersteuning biedt, delen we de leerlingen in in verschillende ondersteuningsniveaus. Voor meer informatie zie bijlage 1.

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Voorbeelden zijn: KION, UNIK, GGD/schoolarts en verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk van Sterker, Bindkracht 10, Sociaal Wijkteam, de Bastei, De School Als Vindplaats en Kentalis.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Bijlage 1. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Met behulp van de vijf ondersteuningsniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden.

Hieronder worden de verschillende ondersteuningsniveaus omschreven.

Niveau 1

Algemene begeleiding in de groep

De leerkracht stemt zijn didactische en pedagogische aanpak af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het kind zit goed in zijn vel. De pedagogische aanpak en de basisinstructie biedt het kind voldoende uitdaging om zich op een positieve manier te ontwikkelen.

Niveau 2

Extra begeleiding in de groep

De leerkracht geeft kinderen extra begeleiding binnen de groep. De leerkracht betrekt de ouders hierbij.

Het kind krijgt extra pedagogische of didactische begeleiding van de leerkracht. Het gaat om een plan van aanpak op het gebied van gedrag of een aangepast programma voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben door een onderwijsachterstand of een onderwijsvoorsprong. De leerkracht heeft regelmatig overleg met de bouw zodat er vanuit meerdere betrokkenen en vanuit verschillende expertise meegedacht kan worden.

Niveau 3

Extra begeleiding na intern onderzoek

De begeleiding in de groep is niet afdoende. De leerkracht meldt het kind aan bij de intern begeleider voor een pedagogisch en/of didactisch handelingsadvies of observatie. Indien nodig worden interne en externe hulpverleners ingeschakeld voor lichte ondersteuning: gespecialiseerde leerkracht, gedragsspecialist, hoogbegaafdenspecialist, SMW, logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan, dat vervolgens wordt uitgevoerd. Ouders worden bij het hele proces actief betrokken. Het kind heeft speciale begeleiding nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen en te handhaven in de groep. Dit kan zijn op pedagogisch en/of didactisch niveau.

Niveau 4

Bespreking BSOT en/of n.a.v. extern onderzoek

De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psycho- diagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een handelingsplan/aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Het gaat hier om kinderen met een externe hulpvraag. Bespreking in het BSOT, regieteam, ondersteuning of onderzoek door een psycholoog of orthopedagoog, Kentalis, Jeugdzorg, Pro Persona, Zoom- in, (school) arts, RID, Marant enz. is gewenst, wordt aangevraagd of is in werking gezet.

Niveau 5
Bovenschoolse begeleiding SBO/SO of Samenwerkingsverband Stromenland

Verwijzing wordt of is, via het BSOT, aangevraagd bij de Commissie van Toelating (CvT) voor verwijzing naar SBO of SO. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar of kunnen we onvoldoende begeleiding bieden.

Dit is een kind die in het reguliere onderwijs onvoldoende begeleiding kan krijgen om tot een optimale ontwikkeling te komen. Onderstaande onderwijs gerelateerde problemen kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

- Ernstige leerproblemen,

- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken,

- Lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt:

- Onvoldoende leerrendement,

- Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar,

- De veiligheid voor de leerling en/of zijn omgeving is niet gegarandeerd.

Begrenzing (in het kader van zij-instromers)

Niveau 3: hierbij wegen we eerst de totale (zorg) ondersteuningsbehoeftes in de betreffende groep.

Niveau 4: maximaal 2 leerlingen met niveau 4 in de klas, tenzij de IB’er en directeur in overleg met de leerkracht(en) besluiten dat de leerling plaatsbaar is.

Niveau 5: we hebben niet de juiste expertise voor het begeleiden van kinderen op niveau 5. We vangen een kind eventueel tijdelijk op en gaan samen met ouders op zoek naar een passende vorm van onderwijs.