# Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

**Route en uitleg bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling**

**Stap 1: leerkracht brengt signalen in kaart**

**Stap 1**

**In kaart brengen van signalen**

* Opvangen en in kaart brengen van signalen.
* Onderzoek naar onderbouwing:
op basis van concrete feiten
* Gesprek met ouders: signalering bespreken in geval van te laat komen en/ of ziekteverzuim (zie protocollen L- schijf/ kwaliteitsmap/18-19).

**Stap 2: Collegiale consultatie en raadplegen Veilig Thuis**

**Stap 2**

**Collegiale consultatie en**

**vragen AMK**

* Consulteer interne en externe collega’s binnen 2 weken tijdens:
* Bespreking met IBer.
* Zorgteam: Lkr-IBer-directeur
* Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
* Breed overleg (BSOT)
* Bilateraal overleg met jeugdarts, IBer of andere betrokkenen, bijv. leerplichtambtenaar
* Consulteer ook Veilig Thuis

**Stap 3: Gesprek met de ouder**

**Stap 3**

**Gesprek met de ouder**

* Gesprek met de ouder (Lkr, IBer en/ of directeur):

delen van de zorg.

**Stap 4: Weeg de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling**

**Stap 4**

**Wegen van huiselijk geweld/ kindermishandeling**

* Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
* Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

 🡪 **Ga naar stap 5**

|  |
| --- |
| **Stap 5****Maak een keuze uit A of B en voer bijbehorende consequentie uit** |

|  |
| --- |
| 1. **Vermoeden wegen**

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en1. Op basis van deze doorlopen stappen is geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten
2. Ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling

Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.  |
| 1. **Veiligheid**

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/ leerplicht in dat er sprake is van acute of structurele onveiligheid:**A: NEE** 🡪 ga verder naar afweging 3**B: JA of twijfel** 🡪 direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.  |
| 1. **Hulp**

Ben ik, of iemand anders in mijn school (2e lijns ondersteuning onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag: IB- er, SMW, DSAV) of een ketenpartner (functionarissen vanuit de gemeente: GGD, leerplichtambtenaar, sociaal wijkteam) in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden? **A: NEE** 🡪 melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder. **B: JA** 🡪 ga verder met afweging 4.  |
| 1. **Hulp**

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?**A: NEE** 🡪 melden bij Veilig Thuis**B: JA** 🡪 hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn. Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor ieder helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.  |
| 1. **Resultaat**

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/ of het herstel van de direct betrokkenen?**A: NEE** 🡪 melden bij Veilig Thuis**B: JA** 🡪 hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren van de veiligheid van alle betrokkenen (spreek een nazorgtraject af. Leg termijnen en verwachtingen vast).  |

**Stap 1: in kaart brengen van signalen**

**Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze vast. Zie ook onze afspraken rondom verzuim en te laat komen.**

**Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.**

Bij vroegsignalering worden signalen gezien die duiden op een zorgelijke of mogelijk bedreigde ontwikkeling. Zelden zullen deze signalen direct duidelijkheid geven over de oorzaak zoals huiselijk geweld of kindermishandeling. Het is daarom verstandig uit te gaan van de signalen die jij als leerkracht of andere betrokkene bij de leerling of in de interactie tussen ouder en kind waarneemt. In de signalenlijst op de L- schijf /zorg/ IVP/vlaggensysteem/signalen kindermishandeling.

In deze fase wordt de leerling in de klas geobserveerd en eventueel daarbuiten (bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek) waardoor de signalen in kaart kunnen worden gebracht.

Het is gebruikelijk om in gesprek te gaan met de ouder tijdens haal- en brengmomenten. Tijdens het uitwisselen van de activiteiten van de dag, de leerling en de feitelijkheden die opvallen, krijgt u een beeld waardoor u ook met informatie van de ouder de situatie in kaart kunt brengen.

Daarnaast observeert u de ouder en het kind tijdens overige contactmomenten. U verzamelt alle signalen waardoor u duidelijker krijgt of er zorgen zijn en welke zorgen dit zijn.

Alle gegevens die te maken hebben met het signaleren en handelen hoort u schriftelijk vast te leggen. Hierdoor kunt u later bij de inspectie verantwoording afleggen indien dit wordt gevraagd. U kunt de feiten vastleggen in het leerlingendossier in Parnassys.

Leg in het leerlingdossier van Parnassys de volgende gegevens vast:

* Vermeld altijd datum, plaats, situatie en overige aanwezigen.
* Signalen die duidelijk maken welke zorgen u ziet, hoort of ruikt (concrete feiten).
* Signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten.
* Contacten over deze signalen.
* Stappen die worden gezet.
* Besluiten die worden genomen.
* Vervolgaantekeningen over het verloop.

Beschrijf de signalen zo feitelijk mogelijk.

Worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, vermeld dan uitdrukkelijk dat het gaat om een hypothese of veronderstelling. Maak een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of ontkracht.

Vermeld de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd.

Leg diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een bevoegde medewerker.

Betreffen de signalen kindermishandeling gepleegd door een medewerker, meld de signalen dan bij de leidinggevende of de directie, conform de *Wet Preventie en bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs, artikel 4 Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven (meld- en aangifteplicht)*. In dat geval is dit stappenplan niet van toepassing.

**Stap 2: Collegiale consultatie en vragen Veilig Thuis**

**Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.**

**Bespreek de signalen met een deskundige collega. Vraag zo nodig ook advies aan Veilig Thuis**

Als het gaat over grensoverschrijdend gedrag volgen we de procedure van school.

Consultatie is mogelijk met de volgende collega’s: de intern begeleider, de directie, een collega uit dezelfde klas, SMW of in het BSOT waarin naast de IBers ook een jeugdarts en schoolmaatschappelijk werkster vertegenwoordigd is.

Om de leerling ‘open’ (niet anoniem) te bespreken in het BSOT of met andere externe deskundigen is tenminste melding aan de ouders nodig; toestemming van de ouders is niet meer vereist. Indien u in het contact transparant en integer bent, is de kans groot dat over deze zaken een open gesprek mogelijk is. Ouders spelen een cruciale rol in het vinden naar de oplossing van het probleem, vandaar dat ouders en school ieder een eigen verantwoordelijkheid krijgen te dragen. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

U kunt advies krijgen van SMW, Veilig Thuis of het BSOT over op welke wijze in gesprek kan worden gegaan met de ouder.

Indien de ouder weigert is dit een zorgelijk signaal en moet het worden meegenomen in de weging (stap 4). De leerling kan overigens anoniem worden besproken wanneer de ouder geen toestemming heeft gegeven, maar dit verdient niet de voorkeur vanwege de eventuele vervolgacties.

Indien u ook maar enige twijfel heeft over de oorzaak van de situatie en/of eventuele mogelijke onveiligheid bij de leerling, moet u advies vragen bij Veilig Thuis. Veilig Thuis kan een eerste weging maken of het terecht is dat u zich zorgen maakt over deze situatie en of er mogelijk sprake kan zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld. Zorgvuldig handelen vereist dat u nagaat of u advies moet vragen bij Veilig Thuis.

Voor het bespreken in het BSOT wordt een intakegesprek met ouder en/of leerkracht door het maatschappelijk werk of een ander lid van het BSOT gevoerd. Door de ouder continu te betrekken en in overleg te treden, is de kans groter dat de ouder gemotiveerd is om de situatie te verbeteren en/of hulp te aanvaarden.

**Noodsituaties**

Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat andere gezinsleden daartegen onmiddellijk moeten worden beschermd, kunt u meteen advies vragen aan Veilig Thuis. Komt men daar, op basis van de signalen, tot het oordeel dat onmiddellijke actie is geboden, dan kunt u zo nodig in hetzelfde gesprek een melding doen zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet.

In noodsituaties kunt u overigens ook contact zoeken met de crisisdienst van het Bureau Jeugdzorg en/of de politie vragen om hulp te bieden.

**Stap 3: Gesprek met de ouder**

**Bespreek de signalen met de ouder. Dit wordt altijd gedaan door de leerkracht eventueel samen met de intern begeleider. Indien nodig is de directeur hierbij aanwezig.**

**Hebt u ondersteuning nodig bij het voorbereiden of het voeren van het gesprek met de ouder, raadpleeg dan een deskundige collega en/of Veilig Thuis.**

Het oudergesprek:

* Leg de ouder het doel uit van het gesprek.
* Beschrijf de feiten die u hebt vastgesteld en de waarnemingen die u hebt gedaan.
* Nodig de ouder uit om een reactie hierop te geven.
* Kom pas na deze reactie zo nodig en zo mogelijk met een interpretatie van hetgeen u hebt gezien, gehoord en waargenomen. In geval van een vermoeden van (voorgenomen) vrouwelijke genitale verminking (meisjesbesnijdenis) bespreekt u dit niet met ouders, maar neemt u met spoed contact op met Veilig Thuis.
* Schriftelijke vastlegging vindt plaats in Parnassys. Ouders hebben ten alle tijden inzage in de notities.

In de meeste gevallen is het onduidelijk wat de oorzaken zijn van de signalen. Door ouders te informeren en uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind, kunnen zorgen verduidelijkt, ontkracht of bekrachtigd worden. Nodig de ouder expliciet uit tot het geven van zijn/haar mening en vraag door over de kind gerelateerde onderwerpen in de thuissituatie. Herkent de ouder de situatie? Hoe gedraagt de leerling zich thuis? Hoe reageert de ouder daarop? Hoe gaat het opvoeden thuis? Hoe reageert het kind hierop? Hoe is de ontwikkeling van het kind tot nu toe verlopen? Wat vindt de ouder daarvan? Hoe ervaart de ouder de opvoeding en zijn rol als ouder?

Breng de ouder na overleg met anderen op de hoogte. Informeer en wissel tijdens deze contacten continu uit over de ontwikkeling van het kind en de zorgen die u hebt.

Indien een begeleidingsplan wordt ingezet voor het kind, bespreek dit met de ouder. Bespreek ook tussentijds en na afloop de resultaten van het begeleidingsplan.

Indien de ouder de zorgen herkent kan een begin worden gemaakt met het onderzoeken van kansen en oplossingen. Daarnaast kunnen handelingsadviezen worden uitgewisseld voor in de klas en thuis.

Indien tijdens het gesprek met de ouder blijkt dat de zorgen een andere oorzaak hebben, kunt u dit traject afsluiten. U kunt het kind en de ouder binnen de interne en externe zorgstructuur van de school verder begeleiden.

Het doen van een melding bij Veilig Thuis zonder dat de signalen zijn besproken met de ouder, is alleen mogelijk:

* Als de veiligheid van de ouder, die van u zelf, of die van een ander in het geding is; of
* Als u goede redenen hebt om te veronderstellen dat de ouder door dit gesprek het contact met u zal verbreken.

Bij het vragen van advies aan Veilig Thuis geldt dit niet, advies vragen mag altijd anoniem.

**Stap 4 en 5:**

**Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs en Leerplicht**

Het is van belang dat in stap 5 beide beslissingen en in genoemde volgorde worden genomen. De betrokken persoon in het onderwijs vraagt zich op basis van signalen en het gesprek met ouders af of melden noodzakelijk is aan de hand van vijf onderstaande afwegingsvragen. Vervolgens besluit deze of het bieden en organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de school als de betrokkenen (ouders/ verzorgers) behoort. Als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden. Melden is niet verplicht en kan ook anoniem.

**Noodsituaties:**
Bij noodsituaties wordt direct contact opgenomen met Veilig Thuis en worden stap 1 t/m 3 overgeslagen.