

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

St Nicolaasschool (03LT00)

2022-2024



St. Nicolaas
jenaplanbasisschool

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	St Nicolaasschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sint Josephscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

De Sint Nicolaasschool is een Jenaplanschool in Nijmegen met ongeveer 300 leerlingen en 25 teamleden.

Wij werken met stamgroepen. Dit zijn heterogene groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. De school kent in de onderbouw drie stamgroepen (leerjaar 1-2), vier stamgroepen in de middenbouw (leerjaar 3,4,5) en vier stamgroepen in de bovenbouw (leerjaar 6,7,8).

Dagelijks krijgen de kinderen instructie. De meeste instructies vinden plaats in de stamgroep. Deze instructies zijn veelal gekoppeld aan de jaargroep*. In alle bouwen werken de kinderen met dag- en/ of weekplan. Deze werkwijze biedt volop mogelijkheden voor individuele en groepsinstructies. De werkvormen zijn gedifferentieerd en kunnen zelfstandig, begeleid of samen worden uitgevoerd.

Kinderen leren niet alleen de basisvakken, maar ze leren ook en vooral samenleven. Dat is onder andere terug te vinden in de samenstelling van de groepen (driejarige stamgroepen) en in de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering en wereldoriëntatie.

In het bijzonder staan wij op de Sint Nicolaasschool voor...

- Een goede sfeer: we vormen een leef- en werkgemeenschap waarin team, kinderen en ouders in een goede sfeer met elkaar werken. Begrippen als openheid, respect, veiligheid, betrokkenheid, zorgzaamheid, gemeenschappelijkheid en zelfreflectie krijgen daarin een plek.
- Een veilige omgeving: we bieden de kinderen een veilige omgeving. Hierbij zijn regels nodig. Deze regels worden niet van tevoren als een reglement opgesteld, maar ontstaan vanuit behoeften. Waar nodig zullen regels steeds bijgesteld worden. We leren kinderen respectvol met hun omgeving om te gaan en we vragen dat ook van onszelf. We creëren een leeromgeving die uitnodigend en prikkelend is.
- Totaal-ontwikkeling: het kind ontwikkelt zich optimaal op alle terreinen en wordt hierin door ons zo goed mogelijk gevolgd en begeleid. Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander) emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en leren) en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. We gaan uit van de eigen mogelijkheden van ieder individu. Expliciet wordt invulling gegeven aan de begrippen: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. We gaan ervan uit dat kinderen verschillend zijn. We willen voor alle kinderen een goede leer- en werkomgeving creëren. We accepteren en omarmen verschillen om zo van en met elkaar te leren. De school draagt zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 4 tot circa 13 jaar.
- Basisactiviteiten: Peter Petersen, grondlegger van het Jenaplanonderwijs, gaf aan dat mensen in hun leven, communiceren, spelen, werken en vieren. Deze activiteiten zijn terug te vinden in onze werkwijze. Gesprek, werk, spel en viering worden zo ritmisch mogelijk binnen het weekrooster afgewisseld.
- Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs: kinderen oriënteren zich op de wereld om hen heen. Daarvoor hebben ze een aantal vaardigheden nodig die door de jaren heen worden aangeboden zoals: lezen, rekenen, schrijven, verslagen maken, vragen stellen, naslagwerken gebruiken en dergelijke. Vanuit onze katholieke identiteit is er aandacht voor zinzoekend en levensbeschouwelijk onderwijs. Kinderen en stamgroepleerkrachten krijgen ruimte om een eigen bijdrage te leveren aan de invulling van projecten.

* We doen een onderzoek naar “wat doen we in de stamgroep en wat doen we in een instructiegroep?” In januari/februari 2023 wordt hier een besluit over genomen.

Onze visie op passend onderwijs

Natuurlijk bieden wij op de Sint Nicolaasschool ook passend onderwijs. We vinden het belangrijk om goed in beeld te brengen wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We richten ons niet op wat het kind niet kan, maar op de kwaliteiten van een kind en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij wordt de kracht van de stamgroep ingezet.

Wij concretiseren passend onderwijs met behulp van de vier in het Referentiekader passend onderwijs genoemde **aspecten van basisondersteuning**:

- **Basiskwaliteit:** de stamgroepleerkrachten zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen;
- **Preventieve en licht curatieve interventies:** de school stemt begeleiding en ondersteuning aan leerlingen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen (bijv. dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen);
- **Onderwijsondersteuningsstructuur:** de scholen gebruiken bij hun begeleiding en onderwijs-ondersteuning een samenhangend systeem dat hen de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten;
- **Planmatig werken:** de school gaat na welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen, ouders en stamgroepleerkrachten hebben. De ondersteuning wordt vervolgens beschreven in het pedagogisch didactisch groepsoverzicht (PDGO) en in de groepshandelingsplannen (GP).

Evalueren

Om de kinderen goed te kunnen volgen in hun ondersteuningsbehoeften evalueren wij n.a.v. observaties, methodegebonden toetsen en het CITO-volgsysteem.

- Na afname van de midden- en eindtoetsen van CITO worden de resultaten op kind-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken.
- Drie keer per jaar vinden er binnen de bouw groepsbesprekingen plaats onder leiding van de bouwcoördinatoren.
- Daarnaast is er samen met de intern begeleider drie keer per jaar een kindbespreking. Hier worden de vragen rondom specifieke onderwijsbehoeften van kinderen besproken.
- Tevens worden de groepsplannen twee keer per jaar uitgebreid besproken binnen de bouw onder begeleiding van de intern begeleider.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school zien wij als een leef- en werkgemeenschap waarin het samen werken, samen spreken, samen vieren en samen spelen de basisactiviteiten zijn. Binnen ons Jenaplanconcept staat het kind centraal en gaan wij uit van de wereld om ons heen. Wij vinden het belangrijk de natuurlijke leergierigheid van kinderen te koesteren en te stimuleren. Zo is onze school een oefenplaats voor het leven nu en later. Om je in een veilige sfeer te kunnen ontwikkelen als een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Binnen onze school is stamgroepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.

We monitoren de ontwikkeling van kinderen

- Er wordt gewerkt met pedagogische en didactische groepsoverzichten (PDGO) en groepsplannen waarin de stamgroepsleerkracht de pedagogische en didactische behoeftes van de stamgroep en ieder kind in beeld brengt. We richten ons niet op wat het kind mankeert, maar op de kwaliteiten van een kind en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij wordt de kracht van de stamgroep ingezet en laten we de kinderen elkaar ook onderling helpen en stimuleren.
- De stamgroepsleerkracht stemt onderwijstijd, instructie en verwerking af op de verschillende kinderen. Er wordt gewerkt volgens een instructiemodel wat in kleinere stappen toegepast wordt. De school werkt met het CITO volgsysteem. Na afname van de midden- en eindtoetsen van CITO worden de resultaten op kind-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden interventies gepleegd. De school werkt met een zorgcyclus die opgenomen is in het activiteitenplan en de jaarplanning.
- De stamgroepsleerkracht is in de eerste plaats verantwoordelijk voor goede zorg voor een kind en voor de groep als geheel. De stamgroepsleerkracht vraagt en regisseert de ondersteuning die nodig is om aan de onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Hierbij worden de stappen van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren) systematisch doorlopen. Uitgangspunt hierbij is het denken vanuit mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen.
- Onze stamgroepsleerkrachten bespreken cyclisch en planmatig (twee keer per jaar) hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen binnen de bouw. De IB'er en de bouwcoördinator zijn daarbij aanwezig. Tussentijds wordt ook regelmatig een collega van dezelfde bouw of een op een bepaald vakgebied kartrekker van de school zoals een taal-, leescoördinator of een collega die beter bekend is met specifiekere ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen betrokken bij inhoudelijke vragen.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De IB'er maakt twee keer per jaar een schoolzelfevaluatie die binnen de school en met het bestuur wordt besproken. De eigen stamgroepsleerkracht bekijkt de resultaten en trekt conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Dit doen we met behulp van de methodeonafhankelijke toetsen van het Cito LOVS, de methode gebonden toetsen en onze eigen observaties.
- De eigen stamgroepsleerkracht heeft dagelijks omgang met de kinderen van zijn/haar eigen stamgroep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, muziek, buitenspelen. Als er dingen opvallen is dat altijd reden om in gesprek te gaan met het kind zelf en/of met de ouders.
- We voeren drie keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij de bouwcoördinatoren met de stamgroepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden drie keer per jaar en tussentijds, afhankelijk van de noodzaak, groepsplan-

en kindbesprekingen gehouden tussen IB'er en stamgroepsleerkracht(en) over de groep en individuele kinderen.

- Naast de ondersteuning en begeleiding die de stamgroepsleerkracht biedt zijn er ondersteuningsmogelijkheden door onderwijsassistenten en flexleerkrachten, zij bieden o.a. instructies in kleine groepjes en RT.
- De IB'er en directeur hebben wekelijks zorgoverleg.

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van computers voor extra oefening, door te werken met een weektaak en door de kinderen actief te betrekken bij wat voor hun belangrijk is. We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele kinderen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. We vangen de kinderen op in onze stamgroepen, maar werken ook in kleine groepjes buiten de klas bij de Remedial Teacher en onderwijsassistent.
- We zetten tot en met groep 4 het computerprogramma Bouw! doelgericht in voor kinderen met mogelijke dyslexie en volgen het protocol dyslexie voor een vroegtijdige signalering.
- Voor meer – en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten (het indikken van de leerstof) en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om ook buiten de stamgroep 45 minuten per week in een peer-groep ondersteuning te krijgen op het gebied van psycho-educatie en/of executieve functies.
- Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling zullen we in een nauwe samenwerking met het kind, ouders en eventueel andere betrokkenen kijken wat we aan ondersteuning kunnen bieden.
- In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

Met behulp van de vijf ondersteuningsniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden.

Hieronder worden de verschillende ondersteuningsniveaus omschreven.

Niveau 1: Algemene begeleiding in de groep

De stamgroepsleerkracht stemt zijn didactische en pedagogische aanpak af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het kind zit goed in zijn vel. De pedagogische aanpak en de basisinstructie biedt het kind voldoende uitdaging om zich op een positieve manier te ontwikkelen.

Niveau 2 Extra begeleiding in de groep

De stamgroepleerkracht geeft kinderen extra begeleiding binnen de groep. De stamgroepleerkracht betreft de ouders hierbij.

Het kind krijgt extra pedagogische of didactische begeleiding van de stamgroepleerkracht. Het gaat om een plan van aanpak op het gebied van gedrag of een aangepast programma voor zwakke of extra sterke kinderen. De stamgroepleerkracht heeft regelmatig overleg met de bouw zodat er vanuit meerdere betrokkenen en vanuit verschillende expertise meegedacht kan worden.

Niveau 3 Extra begeleiding na intern onderzoek

De begeleiding in de groep is niet afdoende. De stamgroepleerkracht meldt het kind aan bij de intern begeleider voor een pedagogisch en/ of didactisch handelingsadvies of observatie. Indien nodig worden interne en externe hulpverleners ingeschakeld voor lichte ondersteuning: gespecialiseerde leerkracht, gedragspecialist, hoogbegaafdenspecialist, schoolmaatschappelijk werk, logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan, dat vervolgens wordt uitgevoerd. Ouders worden bij het hele proces actief betrokken. Het kind heeft speciale begeleiding nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen en te handhaven in de groep. Dit kan zijn op pedagogisch en/ of didactisch niveau.

Niveau 4 Bespreking BSOT (Brede Schoolondersteuningsteam) en/ of n.a.v. extern onderzoek

De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psycho- diagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een handelingsplan/aanpak opgesteld en uitgevoerd. Indien het gaat om een externe hulpvraag, dan volgt er een bespreking in het BSOT. Er kan ondersteuning of onderzoek door het samenwerkingsverband, orthopedagoge Joseph, Kentalis, Jeugdzorg, Pro Persona, Zoom-in, (school) arts, RID, Marant enz. worden aangevraagd.

Niveau 5 Bovenschoolse begeleiding Speciaal basisonderwijs (SBO) / Speciaal onderwijs (SO) of Samenwerkingsverband Stroomland

Verwijzing wordt of is, via het BSOT, aangevraagd bij de Commissie van Toelating (CvT) voor verwijzing naar SBO of SO. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar of kunnen we onvoldoende begeleiding bieden.

Dit is een kind die in het reguliere onderwijs onvoldoende begeleiding kan krijgen om tot een optimale ontwikkeling te komen. Onderstaande onderwijs gerelateerde problemen kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

- Ernstige leerproblemen,
- Gedragsproblemen en/ of zeer specifieke kindkenmerken,
- Lichamelijke- en/ of geestelijke beperkingen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt:

- Onvoldoende leerrendement,
- Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar,
- Is de veiligheid voor de leerling en/ of zijn omgeving niet gegarandeerd.

Begrenzing (in het kader van zij-instromers)

Niveau 3: hierbij wegen we ook de totale (zorg) ondersteuningsbehoeftes in de betreffende groep.

Niveau 4: maximaal 2 leerlingen met niveau 4 in de klas, tenzij de IB'er en directeur in overleg met de leerkracht(en) besluiten dat de leerling plaatsbaar is.

Niveau 5: we hebben niet de juiste expertise voor het begeleiden van kinderen op niveau 5. We vangen een kind tijdelijk op en gaan samen met ouders op zoek naar een andere vorm van onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school wil zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen. In principe willen we alle kinderen binnen school houden. We blijven ons als team ontwikkelen en professionaliseren en bekijken ieder jaar hoe we de middelen zo goed mogelijk in kunnen zetten.

Er is wel een grens aan de mogelijkheden. Die grens is niet los van de context te bepalen. Het is afhankelijk van de groepsgrootte, de deskundigheid van het team, de middelen en materialen, en de ondersteuning die het kind nodig heeft. Steeds opnieuw zal gekeken en afgewogen moeten worden waar de grenzen van onze zorg liggen. Het kan bijvoorbeeld zijn, dat ondanks eerdere financiering, ambulante begeleiding, remedial teaching en andere vormen van hulp, de school niet meer in staat is om het kind de begeleiding en hulp te bieden, die het kind nodig heeft. Mochten de grenzen van ondersteuning en zorg in zicht komen dan zullen wij, vanuit onze zorgplicht, samen met ouders op zoek gaan naar een andere, passende plek.

Ontwikkeldoelen van onze school:

- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen bevorderen. Verbeteren van de basisrust in de groep en het creëren van een goede taak-werkhouding. Dit komt de ontwikkeling van kinderen ten goede en geeft de stamgroepleerkracht de ruimte om gerichte ondersteuning en begeleiding te bieden.
- We kunnen onze doelen en leerlijnen concreter en scherper formuleren, zodat we beter kunnen evalueren en monitoren of ingezette interventies/begeleiding voldoende effect hebben. Op basis van deze gerichte evaluatie en monitoring kunnen we beoordelen of het plan bijgesteld moet worden om te doelen (alsnog) te kunnen behalen (PDCA cyclus; Plan Do Check Act). Dit geldt op alle niveaus; doelen m.b.t. schoolontwikkeling, doelen in de groepsplannen, referentieniveaus en individuele doelen. Als we deze doelen concreet en scherp hebben kunnen we ze bespreekbaar maken binnen de verschillende geledingen (team, ouders en kinderen).
- De afgelopen jaren hebben we de leerlijnen voor spelling en technisch lezen uitgewerkt. We zijn bezig om dit ook voor begrijpend lezen en rekenen uit te werken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-4-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via Stichting Sint Josephscholen



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Samenwerkingspartners

- Stromenland (samenwerking met de school contactpersoon)
 - Wordt betrokken bij specifieke casussen om te sparren, observeren en zorgtrajecten samen te doorlopen met school en ouders.
 - Bij de opstart van een traject wordt bij basisondersteuning het groeidocument-OPP (deel 1) ingevuld. Bij extra ondersteuning en aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ook deel 2.
- Buurtteams Jeugd & Gezin Nijmegen (school contactpersoon is Emmy Colijn)
 - Individuele begeleiding voor het kind op sociaal-emotioneel gebied en mogelijkheid tot opvoedondersteuning in de thuissituatie met ouders.
- GGD verpleegkundige en jeugdarts
 - Wordt betrokken bij specifieke casussen gericht op gezondheid, lichamelijk welzijn en schoolverzuim / ziekte.

Deskundigheid op gedragsmatig of sociaal-emotioneel gebied






- Signaleringsfunctie van de stamgroepleerkracht in samenwerking met ouders. IB'er kan meedenken, bij gesprekken aansluiten, komen observeren in de klas en in specifieke gevallen het kind begeleiden.
- Indien er meer ondersteuning nodig is, kunnen de samenwerkingspartners worden ingeschakeld of bepaalde organisaties omtrent behandeling en onderzoek.

Ondersteuningsmogelijkheden per vakgebied

- Lees- / spellingsproblemen
 - Bij ondersteuningsniveau 3 RT buiten de klas
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
 - Inzet van het programma Bouw (tot en met de middenbouw)
 - Bij 3x een V- score op de DMT opstellen Individueel handelingsplan (IHP) taal/spelling en in samenwerking met ouders aanvraag voor dyslexieonderzoek doen
- Rekenproblemen
 - Inzet van het programma Bareka
 - RT buiten de klas voor rekenen
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
 - Diagnostisch rekenonderzoek van Rekensprint wordt ingezet als nul-meting
- Begrijpend lezen / woordenschat problemen
 - RT buiten de klas
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
- Voor- of achterstand op alle vakgebieden
 - Kind heeft de mogelijkheid om te verlengen of te versnellen. Deze mogelijk wordt besproken met ouders, stamgroepleerkracht en IB'er.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

Op school werken we met een leerlijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Binnen deze lijn spreken we van 'snelle denkers'. Dit omdat het aanbod voor alle kinderen, waarvoor dit passend zou kunnen zijn, toegankelijk is. Binnen de school hebben alle groepen diernamen. De leerlijn voor snelle denkers duiden wij aan met de naam Dolfijnen. Intelligente dieren, die soms hoog boven het wateroppervlak uitspringen, maar soms ook geruime tijd onder de wateroppervlakte kunnen blijven. Onder begeleiding van een deskundige hebben we een beleidsplan opgesteld, waarin omschreven staat hoe het aanbod is vormgegeven van onder- tot bovenbouw. We hebben daarin ook opgenomen welke lijn we volgen, wanneer ouders en/of leerkrachten denken dat Dolfijnenwerk passend is. Ons aanbod is voornamelijk gericht op begeleiding binnen de stamgroep, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen onderdeel zijn en blijven van hun eigen stamgroep. Daarnaast zien we dat contact met 'peers' ook belangrijk is. Daarom is er voor kinderen waarbij dat nodig is een extra contactmoment buiten de stamgroep, waarbij ze meer leren over de kenmerken en emotionele wereld van snelle denkers en vaardigheden leren zoals studeren, organiseren en plannen. Kinderen doen mee aan deze thematische periodes als het onderwerp bij hun kindkenmerken aansluit of ze hier extra begeleiding bij nodig hebben. De begeleiding buiten de klas wordt gedaan door leerkrachten die geschoold zijn op dit vlak. Deze leerkrachten stemmen af met de stamgroepleerkracht en geven een terugkoppeling. De stamgroepleerkracht brengt ouders op de hoogte van de voortgang. Het team heeft een training gehad m.b.t. executieve functies en het signaleren van snelle denkers.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De stamgroepleerkracht is in de eerste plaats verantwoordelijk voor goede ondersteuning voor een kind en voor de groep als geheel. De stamgroepleerkracht vraagt en regisseert de ondersteuning die nodig is om aan de onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Hierbij worden de stappen van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren) systematisch doorlopen. Uitgangspunt hierbij is het denken vanuit mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen. Onze school kent naast het onderwijzend personeel ook de functie van de onderwijsassistent. Deze functionarissen assisteren stamgroepleerkrachten en de intern begeleider om extra zorg te bieden binnen een bouw. Daarnaast wordt elk jaar gezocht naar mogelijkheden om remedial teaching te geven aan kinderen die dat nodig hebben. De school heeft mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Hierbij wordt, waar nodig, samenwerking gezocht met externe organisaties met een specialisatie op een bepaald gebied. Bijvoorbeeld op het vlak van dyslexie. Als de stamgroepleerkracht denkt dat er meer ondersteuning of zorg nodig is dan alleen de interventies die in de klas geboden kunnen worden, zal dit opgepakt worden in goede samenwerking met de intern begeleider en ouders. Er wordt gezamenlijk gekeken welke ondersteuning het kind nodig heeft en op basis daarvan worden afspraken gemaakt en de juiste interventies ingezet. Ouders worden tijdens dit traject tussentijds goed op de hoogte gehouden en er wordt steeds gezamenlijk bekeken of er nog zaken aangepast of toegevoegd moeten worden aan het betreffende traject.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Er zijn diverse methodieken op school aanwezig die ingezet kunnen worden als vanuit de stamgroepleerkracht in samenwerking met ouders en intern begeleider duidelijk wordt dat er meer nodig is dan het gebruikelijke aanbod. Een vaste samenwerkingspartner is de Buurtteams Jeugd & Gezin. Er is een contactpersoon aan onze school verbonden die individuele begeleiding kan geven aan een kind op sociaal-emotioneel gebied en opvoedondersteuning in de thuissituatie met ouders kan verzorgen. Na instemming van ouders kan hier een traject mee worden opgestart. Als een hulpvraag meer gericht is op meekijken en denken dan kan ook de schoolcontactpersoon van Stroomland worden betrokken. Dit betreft dan specifieke casussen om gezamenlijk te kunnen sparren, observeren en zorgtrajecten gezamenlijk te doorlopen met school en ouders. Verder kunnen er via de gemeenten diverse specialisten ingezet worden bij specifieke zorgtrajecten. Dit gaat wel op aanvraag via bijvoorbeeld een verwijfsbrief van de huisarts of na aanmelding bij een wijkteam. Als signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden hanteren wij het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) model. Dit instrument wordt binnen de stichting gebruikt en wordt bij ons op school ingevuld als we twijfels/vragen hebben of een kind op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid uitgebreid in kaart willen brengen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol dyscalculie is nog in ontwikkeling. Er is inmiddels een Kwaliteitskaart ontwikkeld over de inzet van het Barekamuurtje. Dit programma is bedoeld om meer inzicht te krijgen in de rekenontwikkeling van kinderen en te achterhalen welke rekenvaardigheden mogelijk nog onvoldoende beheerst worden. Vervolgens kan er specifiek gewerkt worden aan de hiaten om de rekenontwikkeling goed te blijven monitoren. Het Barekamuurtje kan dus zowel als toetsinstrument en als oefening ingezet worden. De precieze uitvoering van de plan moet nog verder worden voortgezet.

Er is een protocol "medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen". De richtlijnen van dit protocol worden strikt toegepast. Er worden alleen medische handelingen verricht en medicijnen toegediend als aan alle richtlijnen is voldaan en de toestemmingsverklaringen zijn ingevuld en ondertekend door ouders.

Er is een protocol sociale veiligheid. In dit veiligheidsplan staat wat de school doet op het gebied van sociale veiligheid, met het doel om pesten aan te pakken en de veiligheid voor kinderen op school te vergroten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De stamgroepleerkracht is in de eerste plaats verantwoordelijk voor goede ondersteuning voor een kind en voor de groep als geheel. De stamgroepleerkracht vraagt en regisseert de ondersteuning die nodig is om aan de onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Hierbij worden de stappen van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren) systematisch doorlopen. Uitgangspunt hierbij is het denken vanuit mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen.

De intern begeleider overlegt wekelijks met de directeur. Het zorgbeleid van de school en de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen en stamgroepleerkrachten worden dan gedeeld en besproken. Zo zijn zij beiden op de hoogte wat er speelt binnen de school en kunnen er van daaruit, in samenspraak met de direct betrokkenen, concrete plannen gemaakt worden.

Als blijkt dat er meer zorg of ondersteuning nodig is voor een kind wordt er gehandeld middels de KIK kaart 'overzicht zorg':

Ondersteuningsmogelijkheden per vakgebied

- Lees- / spellingsproblemen
 - Theoretisch kader is vastgelegd in Handleiding voortgezet technisch lezen
 - Ondersteuning in de klas op zorgniveau 1, 2 of 3
 - Bij ondersteuningsniveau 3→RT buiten de klas
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
 - Inzet van het programma Bouw (tot en met de middenbouw)
 - Bij 3x een V- score op de DMT→ opstellen IHP taal/spelling en in samenwerking met ouders aanvraag voor dyslexieonderzoek doen
- Rekenproblemen
 - Inzet van het programma Bareka
 - RT buiten de klas voor rekenen
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
 - Diagnostisch rekenonderzoek van Rekensprint wordt ingezet als nul-meting
- Begrijpend lezen / woordenschat problemen
 - RT buiten de klas
 - Verloop RT wordt gemonitord middels doelen en evaluaties door de Remedial Teacher in samenwerking met stamgroepleerkracht en IB'er
- Voor- of achterstand op alle vakgebieden
 - Kind heeft de mogelijkheid om te verlengen of te versnellen. Dit wordt besproken met ouders, stamgroepleerkracht en IB'er.

Voor alle vakgebieden geldt: bij volledig afwijken van het reguliere lesaanbod wordt een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met specifieke leerdoelen (afkomstig uit het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs').

Samenwerkingspartners

- Stromenland (contacten lopen via de school contactpersoon)

- Wordt betrokken bij specifieke casussen om te sparren, observeren en zorgtrajecten samen te doorlopen met school en ouders.
- Bij de opstart van een traject wordt bij basisondersteuning het groeidocument-OPP (deel 1) ingevuld. Bij extra ondersteuning en Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen ook deel 2.
- Buurtteams Jeugd & Gezin Nijmegen (via de school contactpersoon)
 - Individuele begeleiding voor het kind op sociaal-emotioneel gebied en mogelijkheid tot opvoedondersteuning in de thuissituatie met ouders.
- GGD verpleegkundige en jeugdarts
 - Wordt betrokken bij specifieke casussen gericht op gezondheid, lichamelijk welzijn en schoolverzuim / ziekte.

Ondersteuning op gedragsmatig of sociaal-emotioneel gebied

- Signaleringsfunctie van de stamgroepleerkracht in samenwerking met ouders. IB'er kan meedenken, bij gesprekken aansluiten, komen observeren in de klas en in specifieke gevallen het kind begeleiden.
- Indien er meer ondersteuning nodig is, kunnen de samenwerkingspartners worden ingeschakeld of bepaalde organisaties omtrent behandeling en onderzoek.

In het algemeen geldt: De ondersteuning die de school kan bieden is theoretisch vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (zie SOP)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Stamgroepleerkracht
- IB'er

Toelichting op de samenwerking met ouders

Structureel worden er drie keer per jaar gesprekken door de stamgroepleerkracht gevoerd met ouders en kinderen. Hieronder een toelichting.

- Het eerste gesprek wordt gevoerd aan de hand van het IK-rapport dat door kinderen met hulp van ouders thuis is ingevuld. Dit gesprek wordt het welbevindengesprek genoemd, omdat er voornamelijk wordt gesproken over het welbevinden van het kind in de groep. Dit gesprek wordt met alle kinderen en hun ouders gevoerd.
- Het tweede en derde voortgangsgesprek wordt gevoerd aan de hand van het voortgangsrapport, dat het kind meekrijgt. De gesprekken hierover zijn voor ouders en kinderen van midden- en bovenbouw. De mogelijkheid bestaat om een van de twee voortgangsgesprekken zonder uw kind te voeren als daar de behoefte aan is.
- Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 7 een preadvies voor het voortgezet onderwijs. Het preadvies heeft een plek in het voortgangsgesprek. In groep 8 ontvangen ouders en kind rond februari in een apart gepland gesprek het definitieve advies.
- Wanneer er wordt gedacht aan mogelijke versnelling of verlenging van een bouw worden ouders in een vroeg stadium op de hoogte gebracht. Er wordt dan een traject afgesproken om te komen tot een besluit hierover. Ouders worden in dit traject betrokken. Het besluit ligt uiteindelijk bij school.
- Met de ouders van de kinderen die instromen in de onderbouw vindt er een intakegesprek plaats, waarin de voorschoolse periode centraal staat.
- Als er zorgen en vragen zijn, kan er ook tussentijds een gesprek worden gepland. Het verzoek hiervoor kan uitgaan van de ouders of van de stamgroepleerkracht.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook als er sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

- De school kan, tijdens een overleg met ouders, rond bepaalde ondersteuningsbehoeften advies geven om nadere diagnostiek en onderzoek in te zetten. Soms kiezen ouders zelfstandig voor een onderzoek. De school hecht veel waarde aan het bespreken van diagnoses en adviezen met de ouders en de onderzoeksinstanties.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter en is de intern begeleider vaak nauw betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam (BSOT). Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Stamgroepleerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- anders, namelijk: schoolverpleegkundige

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onderbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Via Schoolwijzer Nijmegen kunnen ouders het hele jaar hun kind(eren) voor alle groepen en scholen in Nijmegen aanmelden. Vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden kunnen kinderen aangemeld worden. Ouders kunnen voorkeurscholen opgeven. Via de centrale aanmelding worden de beschikbare plekken op basisscholen eerlijk verdeeld. Voor het toewijzen van schoolplekken hanteert Schoolwijzer spel- en voorrangregels die gelden voor alle aanmeldingen en alle scholen. Regels die voorrang geven aan broertjes en zusjes, aan kinderen uit de buurt en aan kinderen die positief bijdragen aan de verhouding kansarme en kansrijke leerlingen.

Scholen geven jaarlijks aan wat hun plafond is. Tevens wordt er rond een matchingsronde een check gedaan bij de school hoeveel plekken er beschikbaar zijn.

Als een kind door Schoolwijzer is toegewezen aan een school, ontvangen ouders en school een bericht. Ouders moeten bij school aangeven of ze gebruik willen maken van hun toegewezen plek. Als ouders hun kind willen inschrijven volgen we de volgende procedure:

- De onderbouwcoördinator legt contact met de ouders en informeert naar de voorschoolse periode: Hoe is de ontwikkeling tot nu toe verlopen? Heeft het kind op een peuterspeelzaal (PSZ)/kinderdagverblijf (KDV) gezeten? Zijn er bijzonderheden etc. Is er een zorgcoördinator de afgelopen periode betrokken geweest bij uw kind? Indien ja, vraagt de coördinator direct toestemming of er contact opgenomen mag worden met voorschoolse opvang.
- PSZ/KDV vullen voor de overdracht een AKIB (alle kinderen in beeld) boekje in. Dat is pas als de kinderen daadwerkelijk naar school komen. Vaak is de inschrijving eerder. AKIB is puur voor de overdracht van voorschoolse opvang naar basisonderwijs.

- Op grond van de informatie over de voorschoolse periode wordt door de onderbouwcoördinator, eventueel met hulp van het onderbouwteam, beoordeeld of het kind geplaatst kan worden. Als er twijfel is wordt de IB-er en/of directeur betrokken. Er wordt dan bekeken of er aanvullende informatie/onderzoek nodig is. Indien wij het kind niet kunnen aannemen wordt er een schriftelijke onderbouwing opgesteld.
- Als het kind geplaatst kan worden, vullen ouders het aanmeldformulier, het inschrijfformulier en het intakeformulier in.
- De onderbouwcoördinator bekijkt de formulieren. Als er aanleiding is, wordt er contact opgenomen met ouders.
- Als alles akkoord is wordt het kind ingeschreven door de administratie van de school.
- De onderbouwcoördinator beoordeelt in welke groep het kind geplaatst wordt. Aanmeldingen van de grote maartmatching worden door het onderbouwteam ingedeeld.

Tussentijdse instroom

Aanmelden van kinderen waarbij er een overstap wordt gemaakt van school, lopen ook via schoolwijzer. Als een kind door Schoolwijzer is toegewezen aan een school, ontvangen ouders en school een bericht. Ouders moeten bij school aangeven of ze gebruik willen maken van hun toegewezen plek. Als ouders hun kind willen inschrijven volgen we de volgende procedure:

- De directeur neemt contact op met ouders en informeert naar de reden van aanmelding en vraagt naar de ontwikkeling van het kind en eventuele bijzonderheden en ondersteuningsbehoeften.
- IB-er neemt contact op met de school waar het kind op dat moment zit.
- Er volgt intern overleg (IB-er, directeur en indien gewenst bouwcoördinator en stamgroepleerkrachten) om te beoordelen of het kind geplaatst kan worden.
- Er volgt een terugkoppeling naar ouders over de mogelijkheid tot plaatsing.
- Indien een kind geplaatst kan worden, worden de aanmeldformulieren opgestuurd. Ouders ontvangen na inschrijving informatie over de groep, startdatum en mogelijkheid tot kennismaking. Indien een kind niet geplaatst kan worden, volgt er een schriftelijke onderbouwing.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Buurtteams Jeugd en Gezin Nijmegen

Toelichting samenwerking

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. We kunnen binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze professionals extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Onze vaste ketenpartners zijn de schoolverpleegkundige van de GGD en de contactpersoon van buurtteams Jeugd en Gezin.
- Het BSOT, brede School ondersteuningsteam, wordt ingeschakeld wanneer de zorg voor een kind in de groep meer hulp behoeft dan de stamgroepopleerkracht kan bieden. Het Brede School

Ondersteuningsteam (BSOT) helpt om waar nodig extra ondersteuning te arrangeren. Zij bespreken hulpvragen van kinderen met ouders en leerkrachten. Dit kan leiden tot ondersteuning bij opvoedingsvraagstukken en of specifieke onderwijsbehoeften. Ook kan dit leiden tot een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

- Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

[Click or tap here to enter text.](#)

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt 1x per 2 jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De directeur is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Na bijstelling en goedkeuring door het team, wordt het SOP voorgelegd aan de MR. De MR heeft op dit punt adviesrecht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP worden opgenomen in het jaarplan. Het jaarplan wordt 2 keer per jaar geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin precies staat aangegeven in welke gevallen we individuele handelingsplannen opstellen en wanneer we over gaan op een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Het opstellen van een individueel handelingsplan is een belangrijke basis en onderlegger voor het kunnen bieden van de juiste extra ondersteuning buiten de klas.

Er wordt onderscheid gemaakt in twee soorten trajecten:

1. Tijdelijke ondersteuning op een vakgebied of enkele vakgebieden
2. Een volledig eigen leerweg (eigen leerlijn)

1. Tijdelijke ondersteuning op een vakgebied of enkele vakgebieden

De opbouw in stappen als we zien dat een kind meer ondersteuning nodig heeft:

1. Het kind behoort vanaf dat moment bij de instructieafhankelijke groep voor het vakgebied(en) waar het kind uitval laat zien.
2. De stamgroepleerkracht biedt verlengde instructie, het kind krijgt meer herhaling en alle extra ondersteuning die in de klas geboden kan worden.
3. De stamgroepleerkracht constateert dat de methode gebonden differentiatie onvoldoende resultaat oplevert bij het kind.

4. De stamgroepleerkracht geeft dit aan bij de IB'er en gezamenlijk wordt gekeken of het kind RT kan krijgen buiten de klas.
5. In samenwerking met de Remedial Teacher wordt de opzet van de RT besproken en een Individueel Handelingsplan opgesteld.
6. De RT begeleiding wordt opgestart en om de drie maanden evalueert in ieder geval de Remedial Teacher het IHP om de ontwikkeling van het kind te waarborgen en zicht te houden op de leerdoelen.
7. Tussentijds blijft er continu afstemming tussen de Remedial Teacher en de stamgroepleerkracht en wordt het plan waar nodig bijgesteld of aangepast.
8. Indien het kind weer op niveau zit, kan in overleg de extra ondersteuning worden afgebouwd en indien het kind verder achter gaat lopen wordt in samenwerking met ouders gekeken naar andere mogelijke vervolgstappen (evt. onderzoek, passende school).

Concrete zaken omtrent het Individueel Handelingsplan en uitvoering RT:

- De Remedial Teacher stelt het IHP samen op met de stamgroepleerkracht en IB'er.
- Er moet duidelijk zijn of onderzocht (diagnostisch onderzoek tijdens RT) worden met welke deelgebieden / leerdoelen het kind nog moeite heeft.
- De specifieke leerdoelen worden in het IHP gezet en er wordt afgestemd met welke materialen en hulpmiddelen gewerkt gaat worden.
- Ook wordt er goed afgestemd hoe er 1 lijn behouden kan worden in wat het kind bij de RT leert en in de klas. In sommige gevallen worden lessen deels aangepast, met een andere methode gewerkt of een specifiek werkboekje hiervoor gemaakt.
- Ouders worden door de stamgroepleerkracht ingelicht dat het kind RT gaat krijgen en worden blijvend op de hoogte gehouden van het verloop van de RT en de ontwikkeling van hun kind.
- De verdere onderbouwing en verantwoording van werkwijzen en methodes staat uitgebreid beschreven in het format van het individueel handelingsplan.

2. Een volledig eigen leerweg (eigen leerlijn / OPP)

In sommige gevallen blijkt toch dat bovenstaand traject onvoldoende resultaat oplevert. Mocht dit het geval zijn dan kan worden over gegaan op traject 2: een volledig eigen leerweg (eigen leerlijn)

Een eigen leerlijn = een structureel afwijkend onderwijsprogramma voor 1 of meer basisvakken dat leidt tot een lager eindniveau.

Bij het onderbouwen van een volledige eigen leerweg kan voor 2 opties gekozen worden:

1. Een verantwoording van het aanbod en een evaluatie van het effect middels een individueel handelingsplan (zoals hierboven beschreven) en groepsplan.
2. Het opstellen van een Groeidocument-OPP (format vanuit Stroomland), vooral als gedacht wordt aan mogelijk grotere vervolgstappen in de vorm van ondersteuning vanuit Stroomland of een mogelijke overplaatsing naar S(B)O

In het geval van optie 2 --> Afspraken over een OPP zijn:

- Een OPP is alleen wettelijk verplicht als er geld vanuit het samenwerkingsverband (Stroomland) nodig is voor individuele ondersteuning vallend buiten de basisondersteuning van de school.
*Groeidocument-OPP deel 1 en 2 bij: Aanvraag S(B)O, extra ondersteuning (Voorziening, Arrangement, voucher).
*Groeidocument-OPP deel 1: bij overige trajecten binnen Stroomland
- Het OPP wordt opgesteld door de stamgroepleerkracht in samenwerking met de IB'er.
- Ouders zijn ingelicht en betrokken bij de vervolgstap om een OPP op te gaan stellen en Stroomland te gaan betrekken bij het traject.
- Ouders krijgen het OPP ook toegestuurd.

*Een OPP en traject vanuit Stroomland kan ook gedaan worden als het gaat om gedragsproblemen in plaats van leerproblemen of een combinatie hiervan.

Algemene te zetten stappen bij het opstarten van een volledig eigen leerlijn:

- De stamgroepleerkracht toont aan dat eerdere structurele inzet van hulp en materialen onvoldoende resulteert aan de hand van de eerdere handelingsplannen.
- Het kind is meerdere malen besproken in de bouwvergadering.
- De ouders zijn betrokken geweest bij de overwegingen om een eigen leerweg in te zetten.
- De problematiek is besproken met de intern begeleider in een regulier overleg.
- Er is een afweging gemaakt of onafhankelijk onderzoek noodzakelijk is om een besluit te nemen.
- Bij voorkeur vindt de overstap naar een eigen leerweg plaats na een vakantieperiode.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op dit moment zijn er geen kinderen op school, waarvoor een OPP geldt. Er zijn wel diverse kinderen met een individueel handelingsplan. Hiervoor zijn vaste meetperiodes vastgelegd (grotweg om de 6/8 weken) om de doelen uit het plan te evalueren met de Remedial Teacher en de betreffende stamgroepleerkracht. Ouders worden op de hoogte gehouden van de evaluaties en er worden passend bij het niveau van het kind na elke evaluatie nieuwe doelen gesteld om zo de ontwikkeling nauwkeurig te blijven volgen en voort te zetten. Voor een OPP gelden ook bovenstaande afspraken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.