



pestprotocol

Acute peestsituaties:

1. **gesprek met de leerkracht en gepeste.**

Steun bieden, luisteren, het probleem serieus nemen
Uitzoeken wat er precies gebeurd is, overleggen over
mogelijke oplossingen

2. **gesprek met de leerkracht en pester.**

Steun bieden, luisteren, confronteren van de pester met zijn gedrag, de
achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen

3. **gesprek met de ouders van het gepeste en pestende
kind door leerkracht (en IB-er)**

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen, de
school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken, de
school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of
pestende kind of verwijzen de ouders door naar deskundige
hulpverleners.

4. **leerkracht brengt het team op de hoogte; alertheid bij
pleinwacht!**

Bijzonderheden worden doorgegeven aan de leerkracht.

5. **Leerkracht betreft de middengroep (rest van de klas) bij
oplossingen van het pestprobleem**

Bespreken van de situatie met de groep en duidelijk de rol van alle
leerlingen noemen. Op zoek gaan met de groep naar mogelijke
oplossingen en wat de groep kan bijdragen aan een verbetering van de
situatie.

6. **de algemene verantwoordelijkheid van de school;**

dossier bijhouden, afspraken noteren, overleg met de verenigingen in
Lievelede

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus genomen worden.

Leerkrachten hebben de taak, samen met de ouders en de leerlingen, om het pesten tegen te gaan. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen.

Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties waarin de pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- angst dat de ouders met school of de pester willen praten waardoor het pesten nog erger wordt,
- schaamte
- het idee dat het kind niet mag klikken
- het probleem lijkt onoplosbaar

De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af middels stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn pesters vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden.

Pestgedrag kan een dieper liggende oorzaak hebben:

- een problematische thuissituatie
- een vaak gevoelde anonimiteit: "ik besta niet"
- het moeten spelen van een niet-passende rol
- voortdurende strijd om macht in de klas
- gevoel van incompetentie



De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in een slachtofferrol terecht te komen, maar soms ook omdat ze het stoere gedrag wel interessant vinden en denken mee te liften in populariteit met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Een pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen. Samen moeten zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel wordt ervaren.
- Leerkrachten moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens stelling nemen tegen het pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt. (pestprotocol)
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Wat doen wij:

Wij vinden het belangrijk om op school de “pestproblematiek” aan te pakken en, nog beter, te voorkomen.

De eerste drie weken van het schooljaar zijn cruciaal voor de totstandkoming van een sociale groep. Om pestproblemen te voorkomen besteden wij het hele jaar (maar de eerste schoolweken in het bijzonder) aandacht aan groepsvorming d.m.v. groepsvormende activiteiten. We gebruiken hiervoor “teambouwers en klassenbouwers”.

Maar ook gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten zoals:

- In iedere groep staat wekelijks SOVA-training op het rooster.
- Iedere week is een leerling “kind van de week” of “zonnetje van de week”
- We maken gebruik van “Leefstijl”
- Inzet van SEO-spellen

Naast het opstellen van school- en groepsafspraken bespreken we in de eerste 3/4 weken hoe we met elkaar omgaan. Dit wordt concreet in een aantal afspraken vastgelegd en de kinderen zetten er hun naam onder. De kinderen van groep 5 t/m 8 tekenen een pestcontract.

De schoolregels vormen de basis: BAS.

In het kader van HGW (handelingsgericht werken) voeren wij kind-gesprekken met alle kinderen van groep 5 t/m 8.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, vullen wij 2x per jaar ZIEN in voor alle kinderen op onze school.

ZIEN is een webbased expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling.

ZIEN geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Op die manier kan het de leerkracht helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen. Het groepsprofiel en/of individueel profiel wordt geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbespreking met de I.B.-er. De handelingssuggesties worden bekeken en daar waar mogelijk ingezet.

Bij geconstateerd pestgedrag is goed overleg tussen ouders en school gewenst.

2 maal per jaar is er overleg tussen de verenigingen in Lievelede. (voetbal, club, streetdance en school) Tijdens dit overleg bespreken we hoe het gaat en waar we tegen aanlopen betreffende het met elkaar omgaan van de kinderen.

Van dit overleg worden notulen gemaakt.

De algemene verantwoordelijkheid van de school:

De school zorgt dat de leerkrachten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van de leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

De school biedt steun aan:

- de leerling die gepest wordt:
 - het probleem wordt serieus genomen
 - er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is
 - er wordt overlegd over mogelijke oplossingen
- de pester:
 - confronteren van de pester met zijn gedrag
 - de achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- de middengroep:
 - bespreken van de situatie met de groep en duidelijk de rol van alle leerlingen noemen. Op zoek gaan met de groep naar mogelijke oplossingen en wat de groep kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.
- de ouders:
 - ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen
 - de school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken
 - de school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind of verwijzen de ouders door naar deskundige hulpverleners.

Stappenplan

Stap 1: Erken dat op iedere school gepest wordt! 10-15% van de kinderen is slachtoffer van pesterijen en 10-15% is pester. Daarnaast zijn er nog groepen kinderen die meedoen met de pesters als 'assistent' of 'gewoon' toekijken of mee lachen.

Stap 2: Preventief aanbod. Laat onderwerpen als respect voor elkaar, normen & waarden en pesten regelmatig terugkomen in de klas. Praat hierover open met elkaar ook als er geen actuele peestsituaties (lijken te) zijn.

Stap 3: 'wat te doen bij acute pesterijen'. Het moet voor iedereen op school, dus alle leerkrachten, vrijwilligers, leerlingen en ouders duidelijk zijn hoe er om gegaan wordt met pesten op school. Pesten wordt natuurlijk niet getolereerd. Bij pesten wordt direct in gesprek gegaan met de pester, de ouders van de pester, het slachtoffer en de ouders van het slachtoffer. Nadrukkelijk wordt niet alleen in gesprek gegaan met het slachtoffer. Ouders worden altijd ingelicht door de school, zowel de ouders van het slachtoffer, als de ouders van de pester.

Stap 4: Pesterijen worden bijgehouden in het dossier van het kind, zowel van het slachtoffer als van de dader. Pesterijen worden nooit genegeerd.

Acute peestsituaties:

Volg daarvoor een stappenplan:

7. steun bieden aan kind dat gepest wordt, gesprek met de leerkracht
8. steun bieden aan de pester; gesprek met de leerkracht
9. leerkracht gaat in gesprek met de ouders van het gepeste en pestende kind
10. leerkracht brengt het team op de hoogte; alertheid bij pleinwacht!
11. Leerkracht betreft de middengroep (rest van de klas) bij oplossingen van het pestprobleem
12. de algemene verantwoordelijkheid van de school; dossier bijhouden, afspraken noteren, overleg met de verenigingen in Lievelede

Cyberpesten

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet en via de mobiele telefoon. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt mede doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

Hoe wordt er gepest?

- Pest-mail; schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen
- Stalking; het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van haat-mail of het dreigen met geweld in chatrooms
- Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Ook het uit naam van een ander versturen van pest-mail
- Het tegenkomen van ongewenst materiaal zoals foto's

Wat doen wij bij cyberpesten:

- Contact opnemen met de ouders van zowel de pester als de gepeste.
- Bewaar de berichten: probeer de berichten waarin het pestgedrag voorkomt te bewaren.
- Lesactiviteiten organiseren omtrent mediawijsheid

Tips voor leerlingen om cyberpesten te voorkomen

- Houd je wachtwoord en inlognamen geheim, ook voor vrienden.
- Denk goed na over wat je over jezelf op internet zet en welke foto's je erbij zet.
- Als je op school op Twitter of Facebook zit, log dan altijd uit als je klaar bent. Maar ook als je even weg bent van je plek! Zo kan niemand zomaar op jouw profiel.
- Doe aardig, wees zelf geen pestkop. Kan jouw bericht kwetsend zijn? Plaats het dan niet of schrijf het anders op.

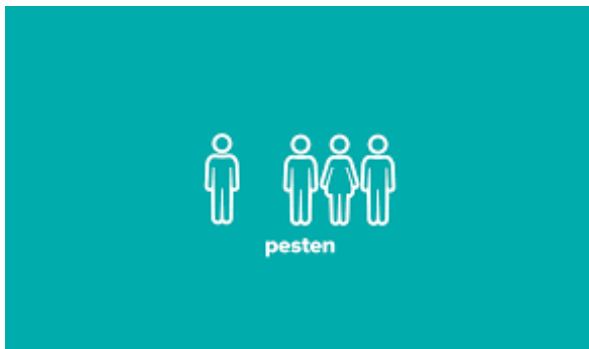
Wat kunnen leerlingen doen tegen cyberpesten?

- Uitloggen.
- De pester blokkeren.
- Niet terug-pesten! Dat maakt het erger.
- Pestmailtjes negeren: niet openen en niet beantwoorden.
- Alle berichten of mailtjes bewaren, zodat je ze als bewijs kunt gebruiken.
- Nare opmerkingen op je profielpagina kun je verwijderen (maak een schermafdruck als je bewijs wilt verzamelen).
- Als je weet wie het doet, zeg dan duidelijk tegen diegene dat je wilt dat het stopt.

- Doe verder net of het je niks kan schelen, dan heeft de pester er geen plezier aan.
- Heeft iemand een foto of filmpje van jou op een website gezet? Vraag dan de beheerder om die direct te verwijderen.

Hulp en informatie:

- GG-net
- CJG-Oost Gelre
- [Kindertelefoon](tel:0800-0432) (0800-0432)
- [Pestweb](tel:0900-2828280) (0900-2828280)
- Cyberpesten: Meldknop.nl
- Digitaalpesten.nl



IN DEZE KLAS...

Spelen we met elkaar

Luisteren we naar elkaar

Hebben we Plezier

MAKEN WE FOUTEN

Zeggen we *SORRY*

En beginnen we opnieuw

VERGEVEN WE

HEBBEN WE LIEF

Dit is onze klas!
