

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Boazschool MELISKERKE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

In dit schoolondersteuningsprofiel worden onze ambities beknopt weergegeven aan de hand van bijvoorbeeld de zelfevaluatie. De activiteiten die voortvloeien uit onze geformuleerde ambities hebben een plaats gekregen in ons schoolplan 2019-2023.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30145
Bevoegd gezag	46697 -- Ver. tot het verstr. Cbo/rm gs 'Boazschool' te Meliskerke
Bovenschool-directeur	P. Kieviet
Adres + nummer:	Valkenburgstraat 10
Postcode + plaats:	4365 AC Meliskerke
E-mail	p.kieviet@boazschool.nl
Telefoonnummer	0118-561649
Website	www.boazschool.nl (http://www.boazschool.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	07OK
Naam school:	Boazschool
Directeur	P. Kieviet
Adres + nr:	Valkenburgstraat
Postcode + plaats:	4365 AC MELISKERKE
E-mail	p.kieviet@boazschool.nl
Telefoonnummer	0118-561649
Website	www.boazschool.nl (http://www.boazschool.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	01-09-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Schoolklimaat	Borgen van nieuwe ontwikkelingen
Stabiliteit team	Organiseren van vormingsactiviteiten
Goede basis	Wederzijdse (positieve) beïnvloeding kerk-school-gezin
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ouderbetrokkenheid	Intensiviteit van de zorg
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	Inspiratie vanuit missie/visie
Vorming vanuit de Bron	Vrijheid van Onderwijs

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Voor de Boazschool in Meliskerke zijn de ambities voor de volgende periode als volgt geformuleerd:

In 2023 heeft de Boazschool in Meliskerke een:

- Uitdagende leeromgeving.
 - Er is rijke leeromgeving voor klusser en plussers ingericht en het beleid op de klusklas en de plusklas is geïntegreerd in het schoolbeleid en passen bij de schoolontwikkelingen.
 - Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, maar ingezette ontwikkelingen en activiteiten zijn wel haalbaar.
 - Er is een doorgaande lijn binnen de Boazschool richting het VO.
- Veilige leeromgeving.
 - Het borgingsdocument 'Sociale Veiligheid' is herzien en waar nodig opnieuw geïmplementeerd (bijvoorbeeld een gedragsprotocol).
 - De grenzen aan onze zorg zijn geformuleerd (escalatieladder).
 - De kinderen en de leerkrachten op de Boazschool bevinden zich wel binnen en buiten de school.
- Zorgzame leeromgeving.
 - Aan de hand van het Zorgplan wordt de zorg op een effectieve, efficiënte en doorgaande manier ingericht, zodat extra ondersteuning aansluiten bij de behoefte van het kind.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is beschreven in het Zorgplan van de Boazschool.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De leraren op de Boazschool zijn goede leraren.
De leerlingen op de Boazschool voelen zich veilig.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven in het Groepsplan. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Een hoog aantal leerlingen met dyslexie, wat terug te leiden is tot een aantal gezinnen en families.
- Het aantal zware zorgarrangementen op het gebied van gedrag dat aangevraagd wordt binnen de Boazschool neemt toe. Daarom wordt tijdens de schoolplanperiode 2019-2023 het document Kenmerken Leerlingen aangepast en geactualiseerd.
- De leerlingen op de Boazschool zijn praktisch ingesteld en zijn vaak meer doeners dan denkers.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	21	2	10,5
2	22	1	22
3	28	1	28
4	16	1	16
5	21	1	21
6	23	1	23
7	20	1	20
8	18	1	18
Totaal	169	9	18,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,12	32-33	4,92	32,29 18/19 - 20/21	32-33 18/19 - 20/21
2019 / 2020	32,35	32-33	4,9		
2018 / 2019	32,41	32-33	4,92		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	19	17	28
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,5%	0%	0%	3,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		130	124	116	125
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	4	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		3,1%	3,2%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,89%	3,15%	1,67%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		167	169	163	155
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	0%	0,6%	0,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		167	169	163	155
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	21	17	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Overleden	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	2	-
TOTAAL		28	26	19	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		167	169	163	155
Instroom		30	22	23	5
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	0	0	0	1
TOTAAL		30	22	23	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5
Instroom		-	5	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	5	0	0	0	1

Terugplaatsingen

	'19-'20	'20-'21
Uit SBO		
TOTAAL	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	167	169	163	155
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders:

- Dyslexie
- Diabetes

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	4	4	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2	2
Medische problemen	1	1	1
TOTAAL	7	7	7

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	167	169	163	155
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12	11	8	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,4	32,3	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	18 / 18	0 / 0
Score	0	536,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	94,4%	-
2F Taalverzorging	-	66,7%	-
1S Rekenen	-	38,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,5%	98,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,1%	63,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%			98,5%	62,1%	48%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%			98,9%	63,4%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- invalidetoilet en verzorgingsruimte
- ruimte voor een plusklas en een klusklas

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk			
TOTAAL	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Lokaal voor de Plusklas
- Hal met de schoolbibliotheek

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Plusklas	1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)		1
TOTAAL	1	2

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Gedragsspecialist	2.0	
Intern begeleider(s)	4.0	
Logopedist	2.0	
Onderwijsassistent(en)	14.0	

Omschrijving	Uren	
Orthodidact	25.0	
Orthopedagoog	25.0	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	25.0	
Specialist Engelse taal	25.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	25.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	10.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing) is afgegeven aan de school,
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers (voor zover dat van toepassing is) en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag
- Leerlingen met zware vormen van dyslexie

Ook staat de Boazschool open voor nieuwe vormen van extra ondersteuning, zodra ze zich bij de school aandienen. Het team staat open voor het opdoen van nieuwe expertise. Dit alles zolang de extra ondersteuning valt binnen de in hoofdstuk 13 geformuleerde grenzen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen die de grondslag van de school onderschrijven welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de veiligheid en het welbevinden van medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de veiligheid en het welbevinden van

leraren/medewerkers

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen waarbij de aanpassingen en ondersteuning in langdurige onbalans zijn met de inzet en draagkracht van de leerkracht en de verhouding van de individuele leerling versus de groep.
5. Leerlingen waarbij geen voortgang en ontwikkeling te zien is op bijvoorbeeld het gebied van de cognitie, sociale-emotie, motivatie en werkhouding.
6. De praktische mogelijkheden ontoereikend zijn, op bijvoorbeeld het gebied van de huisvesting.