



Eben-Haëzerschool Emmeloord

Met Hart, Hoofd en Handen...



SCHOOLPLAN 2023-2028



Inleiding

Al langere tijd was er in Gemeente Noordoostpolder behoefte aan onderwijs op reformatorische grondslag. Na enkele jaren van voorbereiding kon in 1973 worden gestart met het geven van onderwijs. Vanaf het ontstaan van de school reisden veel kinderen met de bus naar school. Er werd in een noodgebouw aan de Europalaan begonnen met drie leerkrachten en zes klassen. In 1975 kon een vierde leerkracht worden benoemd. In 1976 kon een nieuw gebouw worden betrokken aan het Vogelsant. Hierbij kreeg de school, die tot dan toe alleen “reformatorische school” heette, ook een naam: “Eben-Haëzer”. In 1983 kwam een kleuterklas de school completer maken en in het daaropvolgende jaar kon er al een tweede kleuterleidster worden aangesteld. In de jaren 1985, 1992, 2001 en 2008 is de school uitgebreid en ingrijpend verbouwd. In cursusjaar 2018/2019 volgde een uitbreiding van het gebouw met twee vaste lokalen, een grote hal en een directiekamer. In 2022 vond binnen de directie een wisseling van de wacht plaats. Sinds september 2023 vinden interventies plaats gericht op het versterken van kwaliteit van bestuur en onderwijs. Per 1 januari 2024 wordt het bestuur toezichthoudend bestuur en directeur wordt directeur-bestuurder.

Samuel nu nam een steen, en stelde *dien* tussen Mizpa en tussen Sen, en hij noemde diens naam Eben-Haëzer; en hij zeide: ‘Tot hiertoe heeft ons de HEERE geholpen.’ 1 Samuel 7 vers 12

Bovenstaande woorden vatten samen, wat de bestaansgrond is van onze school.

Wij willen de kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd de weg wijzen naar Gods Koninkrijk. De weg die zij daartoe mogen gaan, leidt langs Jezus Christus, de Zoon van God, de Verlosser, Die gezegd heeft: “Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven.”

Onze leer-, leef- en opvoedingsdoelen zijn gestoeld op het gedachtegoed van de Reformatie, dat wij zien als een getrouwe weergave van de Bijbel, het Woord van God.

Na de Bijbel vinden we deze terug in de Drie Formulieren van Enigheid.

De missie van de school luidt: “School voor reformatorisch basisonderwijs, met oog voor identiteit en kwaliteit en rekening houdend met de capaciteiten van elk kind op het gebied van hoofd, hart en handen.”

Wij verlangen ernaar om gids zijn voor onze leerlingen. Dat wordt nader verwoord in onze slogan: ‘hand in Hand op weg naar de toekomst’, vanuit het thema: *Wij werken vanuit het Hart, met Hoofd en Handen.*



Inhoudsopgave



Algemene schoolgegevens

De naam van onze school: Eben-Haëzerschool
Adres van het schoolgebouw: Vogelsant 8
8303ZR Emmeloord
Telefoonnummer: 0527 – 612536
Brinnummer: 03TD

De Eben-Haëzerschool gaat uit van de
'Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op reformatorische grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving'.

Secretaris: Dhr. M. ten Brinke
secretaris@ehsemmeloord.nl

Directeur: Dhr. A. Heijboer
directie@ehsemmeloord.nl

Website: www.ehsemmeloord.nl

Onderwijstijd

De onderwijstijd op onze school wordt ingedeeld volgens de wettelijke bepalingen: minimaal 7.520 uren in acht leerjaren, met de speciale restricties voor onder- en bovenbouw.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.40 uur tot 15.05 uur
met tussendoor een half uur pauze.
Woensdag: 08.40 uur tot 12.15 uur.

De kleutergroepen zijn op woensdag vrij.

De groepen 1, 2 en 3 hebben vijfmaal per cursusjaar een vrijdag vrij. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

[jaarrooster](#)

Schoolleiding

De dagelijkse leiding van de school berust tot 1 januari 2024 -onder toezicht van het Algemeen Bestuur- bij de directeur. Per 1 januari 2024 zal de directeur de rol van directeur-bestuurder gaan vervullen. Het dagelijks bestuur wordt per die datum toegevoegd aan het toezichthoudend bestuur. De directeur-bestuurder geeft leiding in nauw overleg met het team van teamleiders en interne begeleiders. Zij sturen, ondersteunen en faciliteren de operationele personeelsleden op kwaliteit, te behalen doelen en ambitie.



Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgelegd in een Jaarbegroting en in een Meerjarenbegroting. Bij het opstellen hiervan ontvangt de school ondersteuning van de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS). De Meerjarenbegroting 2024-2028 wordt beleidsrijker door een koppeling te maken tussen (strategische) doelen en de inzet van middelen.

Het financieel beleid en financiële verantwoording is erop gericht de continuïteit van de school als leerinstituut te waarborgen en optimale voorwaarden te scheppen, zodat de doorlopende leerlijn van groepen één tot en met acht gerealiseerd blijven.

Verenigingsgelden en onderwijsgelden zijn conform wetgeving strikt gescheiden.

Er is geen sprake van sponsoring naar en/of vanuit de school.

Tenminste per kwartaal is overleg met VGS om de financieel-bestuurlijke stand van zaken van de school door te nemen. Daar waar nodig vindt bijsturing op kwaliteit en inhoud plaats.

Organigram (tot 1 januari 2024)

ADVIES	ORGANISATIESTRUCTUUR	STAF FUNCTIES
		Direct aangestuurd door directie
	Toezi chthoudend bestuur	
MR	Dagelijks bestuur	
	Directie die samen met teamleiders (2x) het MT vormt. Totaal drie personen. (Beiden zijn Teamleider en kunnen elkaars taken overnemen.) Profiel 1: Kwaliteitszorg Profiel 2: Aansturing team	
	<i>Leerkracht – leerkracht RT-er - coördinator - IB</i>	<i>Administratie/schoonmaak/ conciërge</i>
	<i>Onderwijsassistent – RT-er - leraarondersteuner</i>	

Organigram (per 1 januari 2024)

ADVIES	ORGANISATIESTRUCTUUR	STAF FUNCTIES
	Toezi chthoudend bestuur	
MR	Directeur-bestuurder die samen met teamleiders (2x) het MT vormt. Totaal drie personen. (Beiden zijn Teamleider en kunnen elkaars taken overnemen.) Profiel 1: Kwaliteitszorg Profiel 2: Aansturing team	Direct aangestuurd door directie



	Leerkracht – leerkracht RT-er - coördinator - IB	Administratie/schoonmaak/ conciërge
	Onderwijsassistent – RT-er - leraarondersteuner	

De [schoolgids](#) wordt jaarlijks, voor 1 oktober, geactualiseerd. Deze is te vinden op de website.

Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig gezien heeft de school het doel de kinderen, binnen de kaders van de kerndoelen voor het (Reformatorisch) Primair Onderwijs, zodanig op te leiden en ontplooien, dat zij met hun talenten in het vervolgonderwijs hun leerweg voortzetten.

Aangezien elk kind uniek is, zien wij passend onderwijs als vanzelfsprekend. Wij zetten er ons voor in, dat ieder kind zich kan ontwikkelen met de hem of haar geschonken talenten van hart, hoofd en handen. Daar waar nodig worden leerlingen verwezen naar speciaal onderwijs. Hiervoor hebben wij een actueel Schoolontwikkelprofiel (SOP). Met externen, i.c. Berséba, wordt het SOP jaarlijks, voor 1 oktober, geactualiseerd.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen maken een wettelijke verplichte eindtoets (i.c. EHS: CITO). Op grond van deze eindtoets, samen met de andere toetsen in voorgaande jaren, wordt aan ouders en kind een advies gegeven voor vervolgonderwijs.

Als team is tijdens het schooljaar 2022-2023 nagedacht over onze collectieve ambitie. Deze is:

Missie - Waarom en waartoe bestaan wij?

- God liefhebben met geheel ons hart, geheel onze ziel en met geheel ons verstand en de naaste alsof we het zelf zijn. (Mattheus 22: 37-38).
- Deze Bijbelse grondslag kenmerkt ons onderwijs.
- Onderwijzen van onze kinderen doen we vanuit Zijn vertrouwen.
- De veilige leeromgeving is op orde.
- We werken vanuit het Hart, met Hoofd en Handen.

Kernwaarden - Waarvoor staan wij?

- Welbevinden van de ander wordt nagestreefd (*Ibid.*).
- Kinderen, met hun talenten, mogen er zijn (Mattheus 25:14-30).
- We weten wat we doen voor onze kinderen.
- Ieder teamlid is, vanuit de omgekeerde piramide, leidinggevende aan zichzelf.
- Als streekschool zijn we een lichtend voorbeeld.
- Vanuit onze geloofsovertuiging staan we voor 'Rust, Reinheid en Regelmaat'.

Vijf kernwaarden:



1. vanuit rust, reinheid en regelmaat
2. werken aan het bevorderen van eigenaarschap
3. op alle interactieniveaus
4. en het ontwikkelen van talenten
5. op het gebied van hart, hoofd en handen.

Visie - Waarvoor gaan wij?

- We benutten elkaars kwaliteiten.
- We willen dat onze kinderen hun talenten ontplooien (*Ibid.*)
- In ons onderwijs zijn álle basisvaardigheden -Taal, Rekenen/wiskunde, Burgerschap en Digitale geletterdheid- zichtbaar op orde.
- Talenten van het team gebruiken, ontwikkelen, reflecteren, inspireren, en voorleven.
- We hebben een open aannamebeleid, waarbij we vooral gevoed worden door kerkelijke achtergronden van onze achterban.
- We stimuleren betrokkenheid van ouders en verzorgers.
- Met onze kinderen gaan we de gemeenschap in.

De ontwikkelthema's, de streefbeelden zijn:

1. Talentontwikkeling (zowel leerlingen als teamleden)
2. De basis op orde
3. Burgerschap
4. Ouderbetrokkenheid

Met andere woorden: een evenwichtige benadering waarin hart, hoofd en handen tot hun recht komen. Met als thema: *Wij werken vanuit het Hart, met Hoofd en Handen.*

Pedagogisch klimaat

In 'De theorie van de opvoeding' verwoordt professor Waterink (bron) het doel van opvoeding als volgt:

'De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst'.

Zijn 'theorie van de opvoeding' volgen wij op onze school.

Wij gaan uit van de mens als uniek wezen, door God geschapen. Ook zien wij onze taak op school als door God aan ons gegeven. Helaas zijn zowel wij als onze leerlingen Gods beeld kwijtgeraakt door zondeval. Door Gods genade mogen wij onderwijzen en opvoeden. Wij willen de kinderen die aan



onze zorgen zijn toevertrouwd de weg wijzen naar Gods Koninkrijk. De weg die zij daartoe mogen gaan, leidt langs Jezus Christus, de Zoon van God, de Verlosser, Die gezegd heeft: “Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven.” Hieruit volgt dat veiligheid en burgerschap op orde zijn.

Een veilige leeromgeving is voorwaarde om tot gezamenlijk leren te komen. Dit betekent dat school een anti-pest coördinator (APC) heeft en dat de omgeving waarin leerlingen zich bevinden pestvrij, veilig is. We ontwikkelen ons tot professionele leergemeenschap. Hiervoor gebruiken we het model van de vijf ontwikkelingsfasen van Tuckman ('Developmental Sequence in Small Groups', 1965), Professionele Leergemeenschap (PLG) van Verbiest (2011) en betekenisvolle reflectie van Korthagen (2017) tijdens studiedagen. Door hier als team, gebaseerd op 'Onderwijs vraagt leiderschap!' (Both, De Bruijn, 2020) en 'Gidsen' (De Muynck en Kunz, 2021), mee bezig te gaan werken we aan eenduidige professionaliteit, vertrouwen, veiligheid binnen het team. De 'Deming-cyclus' (PDSA; PDSA Cycle - The W. Edwards Deming Institute) wordt gebruikt tijdens zowel bouwoverleggen als personeels- en overige PLG-vergaderingen.

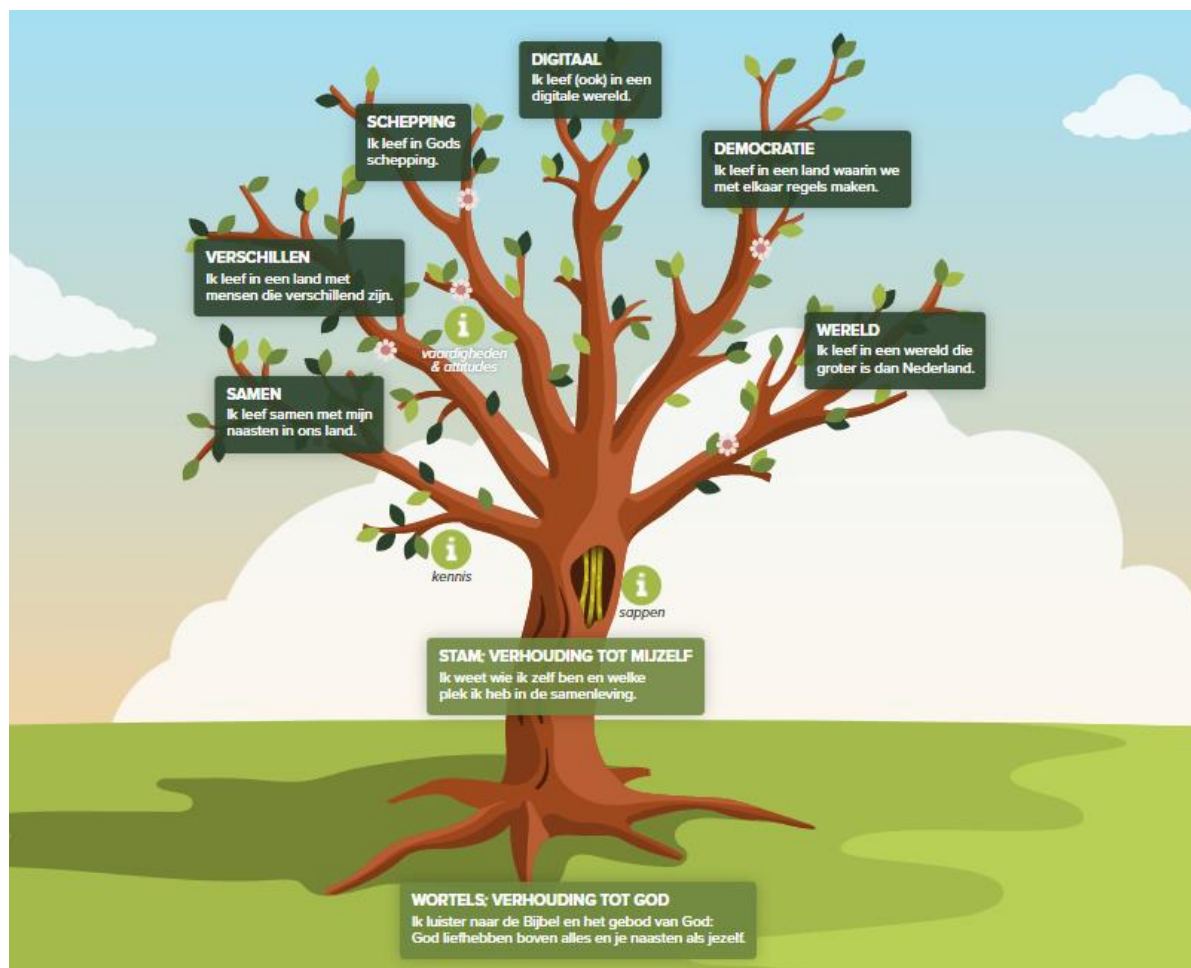
Veiligheid wordt in ieder geval structureel en actief gevolgd met behulp van:

- ZIEN voor de leerlingen (Parnassys) door leerkracht en kind ingevuld.
- Quickscan tevredenheid van team (Invistra).
- Tevredenheidsonderzoek van ouders (Vensters voor Scholen op de Kaart).

Er is op school een preventiemedewerker die jaarlijks met de Arbocommissie het beleid controleert, verbeterd of aanpast. Er is een personeelshandboek en een schoolveiligheidsplan met de daarbij behorende protocollen. De school draagt zo bij aan sociale en maatschappelijke competenties.

Om als betrokken burger midden in de huidige samenleving te staan is het nodig om kennis te nemen van en mee te groeien met de aspecten van de huidige tijd. Wij leiden op voor de toekomst en leren van het verleden.

Als mensen zijn wij geschapen als sociale wezens, die bereid moeten zijn om elkaar te helpen als goede burgers. Dit geven we handen en voeten door de leerlijn van Burgerschap in ons onderwijs te implementeren. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen van de SLRO (Stichting voor Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs).



In dit middel worden kennis, attitude en gedrag geactiveerd. Door dit middel te gebruiken zijn we er zeker van dat elk doel van het kernvak burgerschap behaald wordt. Zo realiseren we dat burgerschap in verschillende vakgebieden terugkomt. Ook hoe we dat in de praktijk brengen door onze verantwoordelijkheid te nemen in activiteiten dichtbij huis en in de directe leefomgeving. We leren de kinderen volwaardig burger binnen de basisvoorwaarden van een democratische rechtstaat.

Didactisch handelen

Onze methodes voldoen aan de kerndoelen. Coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de expertisegebieden taal, rekenen, Engels, burgerschap, ICT, hoogbegaafdheid/plusklas, klusklas, cultuur en sociale vaardigheden. Daarnaast bestaat de coördinator onderbouw. Coördinatoren leggen verantwoording af teamleider (kwaliteitszorg of aansturing bouwteams). Zo borgen we kwaliteit van het onderwijs en het voldoen aan de kerndoelen. Kwaliteitskaarten en de PDSA zijn hierbij instrumenten.



De verscheidenheid van de schepping brengt grote verschillen met zich mee. Iedere leerkracht ervaart in zijn groep deze verschillen tussen de kinderen: geen twee kinderen zijn gelijk. En toch zitten er twintig tot dertig leerlingen in de groep. Hoe kan de leerkracht optimaal tegemoetkomen aan deze verscheidenheid aan mogelijkheden en behoeften? Het valt niet mee om elk kind het eigene te geven en toch een beheersbaar systeem te hanteren. Op school hanteren we daarom het systeem 'Zwols model'. Dit model is uit de weerbarstige dagelijkse praktijk geboren. Hierdoor realiseren we optimale differentiatie en behouden de verworvenheden van het klassikaal onderwijs.

Wij gaan ervan uit dat referentieniveau 1F (basisniveau) haalbaar is voor alle leerlingen die geen persoonlijke leerlijn behoeven te volgen. Niveau 1S (streefniveau) moet behaald worden door leerlingen die daar de cognitieve talenten voor ontvangen hebben. Omdat we geen school zijn in een achterstandswijk en er in onze schoolpopulatie weinig kinderen een taalachterstand hebben, willen we met onze tussentijdse- en eindresultaten boven het landelijk gemiddelde uitkomen. Dit evalueren (conform PDSA) we als (deel)team met behulp van Ultiemview van Parnassys. Hiermee garanderen wij een doorlopende leerlijn.

Eventuele achterstanden worden, wanneer het taal of rekenen betreft, weggewerkt door Remedial Teaching (RT). Dit vindt plaats binnen en buiten het klaslokaal. Behalve RT-collega's hebben wij ook Onderwijsassistenten (OA) in dienst. De Intern Begeleider (IB) coördineert het geheel van de ondersteuning. Zij voeren vijfmaal per jaar een zorggesprek met de eindverantwoordelijken van de groepen.

Ondersteuning zien wij als een wezenlijk en onmisbaar onderdeel van het schoolleven. In samenwerking met Berséba hebben wij een School Ondersteunings Profiel opgesteld ([Schoolondersteuningsprofiel 2022 2023.pdf](#)).

Elk kind is uniek en mag er zijn. Zij hebben hun talenten waarmee zij opgedane kennis in praktijk brengen. Zo biedt onze school een plusklas voor kinderen die meer uitdaging kunnen en willen hebben. Daarnaast hebben we een klusklas voor kinderen die cognitief aan hun plafond zitten, maar praktisch wel begaafd zijn en graag daarin meer willen leren en ontwikkelen. Hiervoor zijn speciale leerdoelen en evaluatieformulieren ontwikkeld. PDSA is van toepassing.

Personeelsbeleid

De school neemt alleen bevoegd personeel in dienst.

Personeelsleden bekwamen zich structureel. De school heeft de ambitie van meer masters voor de klas. Er zijn studiedagen waarbij iedereen aanwezig is.

Verder kunnen ze zich ook persoonlijk of als een groep bekwamen. Zij maken daarbij een keuze uit:

- volgen van een voor de schoolontwikkeling relevante opleiding
- verdiepen in literatuur
- externe verkenningen, door bijvoorbeeld een andere school te bezoeken.

In alle gevallen geldt dat vervolgens sprake is van terugkoppeling naar het team.



Startende collega's krijgen het eerste jaar extra begeleiding vanuit het MT. Daar is een speciaal begeleidingsplan voor opgesteld.

Als gemerkt wordt dat een personeelslid niet de juiste competenties heeft om zijn onderwijs goed te kunnen geven wordt diegene verder begeleidt om te komen tot een ontwikkeling waarin zijn bekwaamheid toeneemt. Lukt dat niet intern door middel van gesprekken met IB of MT dan zal er coaching aangeboden worden via externen. Daarbij blijven we checken of er verbetering in het resultaat zal zijn. Gedrag heeft consequenties in de te maken keuzes van individuele werknemer en school als werkgever.

Kwaliteitszorg

Ter versterking van de kwaliteit van het onderwijs werken we met drie bouwteams (onder-, midden- en bovenbouw) die alle pedagogische en didactische onderwerpen bespreken. De resultaten van reflectie worden teruggekoppeld naar de PDSA-vergadering (i.c. hele team) en/of naar MT/IB. Hierin wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten van eigen- en CITO-toetsen en een vooruitblik wordt gegeven op de nieuwe geformuleerde doelen. Positieve ontwikkelingen en tekortkomingen signaleren we tijdig zodat erop geacteerd kan worden.

De Bouwteams bespreken de belangen van 'hun' leerlingen:

- Onderbouw groep 0, 1 en 2
- Middenbouw groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw groep 6, 7 en 8

Dit kan beschouwd worden als een horizontale lijn, waarbinnen reflectie (PDSA) plaatsvindt.

Naast de bouwteams die werken met het PDSA-systeem, maar dat komt terug in alle coördinatorschappen. Binnen een door het directeur/bestuur gegeven kader voeren zij hun opdracht uit.

De coördinatoren bespreken en bewaken de doorgaande lijnen van groep 1 tot en met groep 8 van hun coördinatorschap. Zij zijn de kartrekkers van verschillende coördinatorschappen, organiseren feedback van collega's. Ambities en doelen passen binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Schoolplan. Per coördinatorschap is er een kwaliteitskaart met eigen ambities en doelen. Deze kaarten worden gebruikt in een PDSA-cyclus. De kwaliteitskaarten zijn, na consultatie met het team, voorgelegd aan MT. Zij beoordeelt consistentie in pedagogisch en didactisch handelen. Dit zal dan ook weer teruggekoppeld worden aan het team. Ieder teamlid krijgt zo op een eenvoudige manier inzicht in verschillende coördinatorschappen binnen de school. Iedereen wordt zowel horizontaal als verticaal aangesproken als afspraken doelen niet nageleefd of doelen niet behaald worden. Zodoende is een fijnmazig systeem van communicatie aanwezig. Hierin worden positieve ontwikkelingen en tekortkomingen al opgemerkt en worden passende interventies uitgevoerd.

Aan het einde van ieder cursusjaar vindt de PDSA-vergadering plaats met het hele team. Iedere coördinator en PLG presenteert dan een terugblik en een vooruitblik. De terugblik is bedoeld om



duidelijk te maken in hoeverre de doelen behaald zijn. De vooruitblik geeft inzage in de beoogde doelen voor het nieuwe cursusjaar. Hiervoor is inbreng opgehaald middels evaluatie (PDSA).

De IB monitort, stimuleert en coacht zowel de leerkrachten als de OOP'ers. De leerkrachten voeren vijfmaal per jaar een zorggesprek. Daarin worden concrete afspraken gemaakt waarop gedurende het vervolggesprek teruggekomen wordt.

De directeur-bestuurder voert beoordelings-, voortgangs- en functioneringsgesprekken met alle personeelsleden van de school. Hiertoe bezoekt hij lessen, interviewt leerlingen en ontvangt de leerkracht of OOP'er terugkoppeling.

In Bouwvergaderingen wordt aandacht besteed aan welzijn en veiligheid, evenals aan behaalde resultaten. Waar nodig wordt een plan tot interventie opgesteld en uitgevoerd.

MT en IB vergaderen regelmatig om tijdig in te kunnen spelen op kwesties die zich voordoen en om beleid uit te stippelen. De IB'er behoort niet tot het managementteam. MT benut de kennis van IB in haar beleid.

Input vanuit het team wordt gebruikt en terugkoppeling is van belang. Daartoe benutten we weekopeningen en weeksluitingen. Ook briefings en/of studiedagen zijn momenten om besluiten te delen of te evalueren met het team.

De directie geeft impulsen aan het proces van professionalisering en evaluatie. Hij doet dat met name via de MT-/IB-vergaderingen.