

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Basisschool Eben Haezer EMMELOORD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV Berséba, en ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Bevoegd gezag nummer	46152
Bevoegd gezag	Ver. tot het Verstrekken bo op RG vd Noordoostpolder en omg.
Voorzitter bevoegd gezag	dhr. A.J. van der Knijff
Adres + nr:	Rozenburg 8
Postcode + plaats:	8302 NL Emmeloord
E-mail	voorzitter@ehsemmeloord.nl
Telefoonnummer	06-53271931
Website	www.ehsemmeloord.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	03TD
Naam school:	Basisschool Eben Haezer
Directeur	André Heijboer
Adres + nr:	Vogelsant 8
Postcode + plaats:	8303 ZR EMMELOORD
E-mail	directie@ehsemmeloord.nl
Telefoonnummer	0527-612536
Website	www.ehsemmeloord.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	13 januari 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. - Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school. - Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD, het SWV Berséba. - De school evalueert jaarlijks de leerlingondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	- Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Een nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen en VO komt ten goede aan de onderwijsloopbaan van onze leerlingen. - Een nauwere samenwerking met de gemeente om mogelijke zorgen over leerlingen en inzet vanuit de gemeente voor de leerling en het gezin te bespreken.	- Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe. - We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte). - De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsconcept

Wij kunnen ons vinden in de praktische uitwerking van Passend Onderwijs, zoals die vanuit de regering is ingezet. Wij geven daar vanuit onze christelijke levensvisie invulling aan vanuit het zgn. Zwols Model.

Passend Onderwijs:

Onderwijsbenaderingen die wij daarbij bruikbaar achten zijn onder andere:

- Krachtige en rijke leeromgevingen, waarin 'verwondering' voor Schepper en schepping nadrukkelijk een plaats krijgt
- Samenwerkend leren
- Coöperatieve werkvormen

Het Zwols Model.

Het Zwols Model is een differentiatie-model dat voortbouwt op de gedachte van de Aangepaste Leerroutes. Het is een model waarbij binnen de mogelijkheden van de leerkracht zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de eigenheid van elk kind. De zorg aan de individuele leerling staat dan ook centraal. Deze zorg voor de individuele leerling begint in de groep. Professionele leerkrachten moeten beschikken over de vaardigheid om verschillende instructievormen te gebruiken. Te denken valt dan aan het model directe instructie, aan het gebruik van vormen van zelfstandig werken en toepassing van een omlijnd zorgmodel, waarbij zoveel mogelijk wordt tegemoetgekomen aan de eigenheid van het kind.

Handelings Gericht Werken

Ook op onze school geven wij onderwijs met handelingsgericht werken. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal.
2. Transactioneel referentiekader d.w.z. dit kind in deze onderwijs- en deze opvoedingssituatie.
3. Aandacht hebben voor het positieve.
4. Constructief samenwerken.
5. Doelgericht werken
6. Systematisch en transparant werken.

Het team heeft scholing gevolgd op dit gebied.

Passend onderwijs houdt in dat kinderen met een handicap of gedragsproblemen recht hebben op een passende

onderwijsplek. Dat kan in het speciaal onderwijs. Of met extra begeleiding op een reguliere school. HGW is een manier van kijken naar kinderen. In plaats van je te richten op dat wat het kind niet kan stel je de vraag: 'Wat heeft dit kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen'. Samen met ouders willen we zoeken naar de beste aanpak en plek voor elk kind. Met de komst van Passend onderwijs is het nodig en zinvol om op deze manier te werken.

Basisondersteuning

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Deze leerlingen krijgen RT/OA. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Basiskwaliteit van het onderwijs

Elke leerkracht moet beschikken over een omschreven basiskwaliteit. Het gaat daarbij concreet om:

- De eisen zoals die vastgesteld worden door de inspectie
- De eisen uit de indicatoren 'Zorg en Begeleiding' van de inspectie
- De eisen voor leerkrachten uit het Besluit bekwaamheidseisen

Elke leerkracht van onze school wordt in staat geacht om 'basiszorg' te geven. Wat het begrip 'basiszorg' precies inhoudt, staat niet in de wet omschreven. Het referentiekader omschrijft: 'Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijszorgstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.' Dit betekent voor een individuele leerkracht het geven van goed onderwijs, het kunnen geven van preventieve zorg en het kunnen geven van lichte curatieve zorg.

Daarnaast omschrijft het Zwolse basisprofiel de volgende eisen, waaraan wij als school beantwoorden:

- de school is fysiek toegankelijk voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap
- de school beschikt over een protocol voor medicijngebruik
- de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- de leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- de school bepaalt o.b.v. analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg
- de school voert de zorg planmatig uit
- de school evalueert de effecten van de zorg
- de school zoekt de structurele samenwerking met externen waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overstijgen

Hierbij geldt dat de school dit alles uitvoert binnen de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school, soms met inzet van expertise van externen.

Zie verder ook de bijlage met wat wij kunnen en waar onze grenzen liggen.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning van leerlingen vindt als volgt plaats.

- 1e niveau van zorg: preventieve ondersteuning: Goed lesgeven, tijdig signaleren en analyseren van problemen.

Mochten er problemen zich aandienen dan wordt zo snel mogelijk basiszorg in de groep gegeven. (De onderwijsbehoefte van het kind staat daarbij centraal.) Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan volgt de volgende stap.

- 2e niveau van zorg: op schoolniveau wordt gezocht naar de juiste ondersteuning. De IB'er speelt daarbij een centrale rol. IB-gesprekken, maatjeswerk zijn goede hulpmiddelen. Indien nodig wordt de hulp Driestar Educatief gezocht middels geplande consultaties. Mocht ook dit niet toereikend zijn dan komen we bij de volgende stap.

- 3e niveau van zorg: mocht de geboden hulp niet toereikend zijn dan wordt bovenscholisch gezocht naar ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn: nader onderzoek aanvragen, Ambulante begeleiding, expertise van andere basisscholen van Berséba, het verwijzen naar een school voor speciaalbasisonderwijs en speciaal onderwijs. Berséba speelt hierbij een belangrijke rol.

Planmatig werken

Op de bovenbeschreven wijze hanteert onze school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte onze leerlingen hebben. Op deze wijze kan een passend onderwijsaanbod gecreëerd worden: primair op onze eigen school, en waar nodig een onderwijsaanbod elders. Zo nodig wordt daarbij externe expertise ingeschakeld.

Zoals aangegeven in de paragraaf 'basiskwaliteit' zijn de standaarden van de onderwijsinspectie mede leidend. We benoemen nog het denken vanuit de uitgangspunten Handelings Gericht Werken. Onze school heeft zich hierop destijds geschoold onder regie van Berséba. Er was een cursusaanbod voor de zorgcoördinatoren en aansluitend een serie teamvergaderingen over de genoemde uitgangspunten.

Het B-deel van de Zwolse Zorgmap werkt de 20 algemene criteria van zorg uit het A-deel verder uit in concrete indicatoren. Deze indicatoren worden mede gebruikt binnen het kwaliteitsbeleid. De resultaten van deze kwaliteitsmeting zijn voedend voor onze school en worden ook gecommuniceerd met Berséba. De gebleken hiaten in het profiel en de resultaten van de meting dienen mede als basis voor het cyclisch werken met actieplannen. Verder werken we ook met PDCA. We stellen aan het begin van het jaar een plan op en gaan daarmee aan de slag. Aan het eind van het schooljaar wordt gekeken in hoeverre onze doelen zijn behaald. Op deze manier werken we elk jaar met doelen en ontwikkelen we verder.

Leerlijnen

Bij de kleuters worden de leerlijnen gebruikt als observatiemiddel. De leerkrachten volgen zij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen en op deze manier wordt helder welke leerlingen er extra ondersteuning nodig hebben

Extra Ondersteuning

Deskundigheid

De zorgkracht van onze school is een optelsom van enerzijds een goede zorgstructuur en anderzijds de deskundigheid van de individuele leerkrachten.

De deskundigheden van de leerkrachten zijn gespreid over verschillende gebieden. De professionalisering is er op gericht zoveel mogelijk knowhow te mobiliseren en een zo breed mogelijk aanbod te creëren. Overigens kunnen de omstandigheden er ook toe leiden om het aanbod (tijdelijk) in te krimpen.

Voorzieningen en arrangementen

Bij de meting van AVS is onderzocht voor welke problematieken onze school een passend onderwijsondersteuningsaanbod heeft c.q. wil hebben. In de een na laatste en laatste paragraaf komen we daarop terug.

Na analyse op samenwerkingsverband-niveau is voor alle basisscholen van Berséba een basisprofiel overeengekomen.

Bijlagen

1. Zorgkracht EHS

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie in het najaar van 2020 uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	2,75
2: De cognitieve ontwikkeling	2,57
3: De sociale ontwikkeling	2,4
4: Andere ontwikkelgebieden	1,86

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft najaar 2020 een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team. Binnenkort hopen we de WMK vragenlijst weer uit te zetten bij het team.

6 Parels**6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- we hebben een plusklas die goed loopt;
- we hebben een klusklas opgezet;
- we hebben een natuurspeelplein, de kleuters krijgen dit ook nog (veilige omgeving);
- in 2018/2019 zijn er twee lokale e.d. bijgekomen incl. een hele mooie nieuwe voorgevel;
- we bieden goede ondersteuning aan kinderen met zorg.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

De Eben-Haëzerschool is een middelgrote school met 240 leerlingen.

9 van de 240 leerlingen hebben een weging van 0.3.

De overige 231 leerlingen hebben een weging van 0.0.

Verder verwijzen wij naar het hoofdstukken kengetallen.

8 Kengetallen**8.1 De leerlingaantallen**

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	2	1	2
1	17	1	17
2	27	1	27
3	28	1	28
4	28	2	14
5	32	2	16
6	31	1	31
7	26	1	26
8	25	1	25
Totaal	216	9	24

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,35	30-31	5,34	30,53 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,72	30-31	5,16		
2019 / 2020	30,53	30-31	5,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	18	212	11,78
6	10	52	5,20
7	4	16	4,00
8	14	196	14,00
Totaal	46	476	10,35

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		31	32	31	28
Aantal kleutergroepverlenging		2	4	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	6,5%	12,5%	3,2%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		181	170	173	170
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,2%	1,2%	0,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,89%	1,71%	0,87%	0,29%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen		240	230	246	226
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	3	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,9%	1,3%	0,4%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		11	11	3	3

Doorstroom

	'20-'21
% Kleutergroepverlenging	
TOTAAL	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		240	230	246	226
Uitstroom	Schoolverlater	40	25	26	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	5	-
Zij-uitstroom	Anders	0	9	4	-
Zij-uitstroom	Arbeid	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	10	0	-
TOTAAL		49	46	38	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		240	230	246	226
Instroom		30	31	27	3
Zij-instroom	BAO	6	13	1	3
Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	0	0
TOTAAL		36	46	28	6

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	2	1	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	1	-	1
TOTAAL		0	2	1	1	0	0	1	0	1

Terugplaatsingen

	'22-'23
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	1
TOTAAL	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	240	230	246	226
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	2	2
TOTAAL	2	2

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	240	230	246	226
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	2	9	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,5	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	25 / 25	26 / 26	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,3	538,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96%	100%	-
1F Taalverzorging	96%	100%	-
1F Rekenen	92%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	92%	92,3%	-
2F Taalverzorging	64%	73,1%	-
1S Rekenen	48%	38,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,8%	96,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,3%	65%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%			95,8%	66,3%	64%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%			96,3%	65%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1
TOTAAL	1	1	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	1	1
Plusklas	1	1	1
RT	3	3	3
SOVA-training		1	1
TOTAAL	5	6	6

10 Personeel

10.1 Specialismen

Hoogbegaafdheidsspecialist en Plusklasleerkracht: M. Louwerse

Klusklasleerkracht: A. Boonstra

Taalcoördinator: H. J. Pap

Engelscoördinator en ICT: J. Companjen

Rots en Waterspecialist: M. Janse

IB: F. Beswerda, N. Hazenberg, M. Janse

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Aanmelding en opvang van nieuwe leerlingen

- als het aanmeldingsformulier van een kind is ontvangen, wordt door het bestuur of de directeur een besluit genomen over de toelating. Het bestuur neemt deze beslissing bij kinderen van wie de ouders niet tot onze kerkelijke achterban behoren, de directeur bij de ouders van kinderen waarbij dit wel het geval is.

- Met ouders die voor het eerst een leerling aanmelden wordt een kennismakings-/toelatingsgesprek gevoerd, al dan niet samen met een bestuurslid.

- Na een positief besluit wordt de leerling ingeschreven en ontvangen de ouders of verzorgers bericht wanneer hun kind voor het eerst op school verwacht wordt. Kleuters mogen de derde maandag van de maand waarin zij vier jaar geworden zijn naar school. Daarnaast kunnen de kinderen in de maand juni of december een ochtend met hun ouder(s)/verzorger(s) op school komen ter kennismaking. Het gaat hierbij om de kinderen die gedurende de maanden daarna op school hopen te komen. Enkele weken voor de eerste schooldag ontvangen deze kinderen een uitnodigingskaart, een kennismakingsboekje over wat er op school allemaal verwacht kan worden en een vragenformulier over het kind.

Regels voor toelating

Van de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen die op deze school onderwijs volgen verwacht het bestuur dat zij meewerken de identiteit van de school te handhaven en dat zij met de gestelde uitgangspunten van het onderwijs

instemmen. Om dit tot uitdrukking te brengen, wordt van hen gevraagd, door ondertekening van een verklaring, hun instemming te betuigen met de grondslag, doelstelling en identiteit van de Eben-Haëzerschool, zoals verwoord in de eerste twee hoofdstukken van de schoolgids. Zij kunnen deze onderschrijven of respecteren.

De vierjarige kleuters mogen conform de procedure voor vier dagen – maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag - instromen. Mocht sprake zijn van een bijzonder grote toestroom van kleuters, dan wordt gezocht naar een mogelijkheid waardoor de kleuters toch vier dagen les ontvangen.

Kennismakingsgesprek

De ouders die tot de achterban van de school behoren, worden als groep uitgenodigd om met hen over deze dingen te spreken. Aansluitend kunnen deze ouders er voor kiezen de documenten te ondertekenen en lid te worden van onze schoolvereniging.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de beperking van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven volgens onze zorgkracht, zie bijlage.

Bijlagen

1. zorgkracht EHS

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Berséba en eventuele externe partijen. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Kinderen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben
5. Verder verwijzen we naar de bijlage

Bijlagen

1. Zorgkracht EHS