



Protocol grensoverschrijdend gedrag

Definitie grensoverschrijdend gedrag op de CBS Ten Holtens Erve:

Wij definiëren grensoverschrijdend gedrag als volgt: Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid en/of eigenwaarde binnen de schoolomgeving wordt aangetast door leerlingen, ouders, verzorgers of teamleden.

Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag:

- Verbale en/of schriftelijke (bijv. middels social media) agressie: grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen, ouders en/of teamleden. Hiertoe worden ook discriminerende, racistische en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend en het bedreigen of intimideren van anderen.
- Fysieke agressie: zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen, ouders en/of teamleden. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend.
- Seksuele intimidatie of seksueel getinte aandacht
- Moedwillig mee naar school nemen van wapens of andere ongewenste zaken zoals alcohol of drugs.
- Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep.
- Het moedwillig vernielen of ontvreemden van materiaal.
- Weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

Interpretatie door de professional van grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen:

- Corrigeerbaarheid van de leerling (kan de leerling gestopt worden?)
- Frequentie van het grensoverschrijdend gedrag (incidenteel of structureel?) We spreken van structureel grensoverschrijdend gedrag wanneer voor de derde keer binnen vier weken een incident plaats vindt.
- Leeftijdsadequaat handelen: (wanneer een kleuter een medeleerling slaat heeft dat een andere lading dan wanneer een bovenbouw-leerling dat doet. De inschatting hiervan is aan de professional die een afweging maakt op grond van de ontwikkelingspsychologie. Op grond hiervan kan gesteld worden dat een leerling van 9 à 10 jaar een ontwikkeld empathisch vermogen heeft).
- Omstandigheden rondom het grensoverschrijdend gedrag.

Actie bij grensoverschrijdend gedrag van een leerling:

Onderstaande fasen beschrijven het gedrag dat het kind op een bepaald moment laat zien en hoe hier naar gehandeld wordt. Deze fase is alleen van toepassing op dit specifieke moment. Het kind zit niet in een fase, maar het gedrag dat een kind op een bepaald moment laat zien past bij de omschrijving van één van onderstaande fasen.

Fase 0:

Een kind gedraagt zich naar andere kinderen, juf/meester en andere mensen in de school aardig en beleefd. Het kind werkt goed samen, kan een ruzie oplossen en vertoont gedrag wat bij een witte pet past.

Fase 1:

- Het kind laat storend gedrag naar andere kinderen, juf/meester of andere mensen in de school zien. Er is sprake van **toeval**. De leerkracht bespreekt dit gedrag met het kind en eventueel de betreffende kinderen om uit te zoeken wat er precies aan de hand is.
- De leerkracht bepaalt de vervolgstappen. Het kind biedt zo nodig een welgemeend excuus aan.
- Afhankelijk van de ernst van de situatie krijgt het kind de kans het zelf aan ouders te vertellen. Indien nodig neemt de leerkracht al eerder contact met ouders op. De leerkracht meldt het bij de directie en IB.
- De leerkracht maakt ter afronding een afspraak met het kind hoe hij/zij zich behoort te gedragen.

Fase 2:

- Het kind laat met regelmaat storend gedrag zien naar andere kinderen, leerkracht of andere mensen in de school. Er is sprake van **opvallend gedrag**. De leerkracht bespreekt dit gedrag met het kind en eventueel de betreffende kinderen om uit te zoeken wat er precies aan de hand is.
- De leerkracht (in overleg met directie/ib) bepaalt de vervolgstappen. Het kind biedt zo nodig een welgemeend excuus aan.
- De leerkracht maakt een afspraak met het kind hoe hij/zij zich behoort te gedragen.
- De leerkracht noteert het in ParnasSys.
- Afhankelijk van de ernst van de situatie krijgt het kind de kans het zelf aan ouders te vertellen. Indien nodig neemt de leerkracht al eerder contact met ouders op. De leerkracht meldt het bij ouders, de directie en IB.

Fase 3:

- Storend gedrag waar je niet lang geleden op bent aangesproken, blijft ter herhaling. Er is sprake van een **patroon**. De leerkracht bepaalt welke maatregel nodig is.
- De leerkracht (in overleg met directie/ib) bepaalt de vervolgstappen. Het kind biedt zo nodig een welgemeend excuus aan.
- De leerkracht maakt een afspraak met het kind hoe je het gedrag kunt verbeteren. Het kind en leerkracht vullen samen de win-win kaart in. Na ongeveer 2 weken vindt er een vervolgesprek plaats en worden de afspraken geëvalueerd.
- De leerkracht noteert het in ParnasSys en voegt hierbij ook een kopie van de **win-win kaart** toe.
- Afhankelijk van de ernst van de situatie krijgt het kind de kans het zelf aan ouders te vertellen. Indien nodig neemt de leerkracht al eerder contact met ouders op. De leerkracht meldt het bij ouders, de directie en IB.
- Afhankelijk van de zwaarte en/of de frequentie geeft directie, indien afwezig IB, **een eerste officiële waarschuwing**.
- Wanneer de school het nodig acht wordt het samenwerkingsverband IJssel-Berkel betrokken en maakt de school gebruik van hun expertise.

Fase 4:

- Na de evaluatie van de win-winkaart (of eerder bij storend gedrag) blijkt dat het storende gedrag zich blijft herhalen. De leerkracht vult met de directie, ouders en het kind opnieuw een win-winkaart in voor 4 weken om het gedrag te verbeteren. Ouders ondertekenen dit ook.
- Het kind krijgt een **tweede officiële waarschuwing**.
- Leerkracht noteert het in ParnasSys.

Fase 5:

- Als het gedrag niet verbeterd worden ouders /verzorgers en kind worden uitgenodigd voor een gesprek. Hierin wordt de **waarschuwing tot schorsing** aangekondigd en wordt er besproken wat er nodig is om het kind te ondersteunen in het laten zien van gewenst gedrag.
- De directie/IB stuurt na overleg met het kind, ouders/verzorgers een brief dat bij herhaling van storend gedrag een ordemaatregel volgt. Dit kan een time-out of schorsing zijn.
- Leerkracht noteert het in ParnasSys.

Fase 6:

- Bij herhaling van het storende gedrag belt de directie ouders met de mededeling dat het kind **geschorst** is. Een bevestiging van de schorsing wordt naar ouders/verzorgers gemaaild.
- De directie heeft contact met de leerplichtambtenaar en het bestuur.
- Met het kind en ouders wordt besproken wat de reden van de schorsing is en hoelang deze duurt. Het kind krijgt huiswerk mee. Er wordt een win-winkaart ingevuld waaraan het kind zich moet houden.
- Leerkracht noteert het in ParnasSys en voegt een kopie van de win-win kaart toe.

Herstart:

Met kind, ouders/verzorgers en school wordt besproken welk gedrag er van het kind wordt verwacht wanneer het weer op school start en welke rol /verantwoordelijkheden elke betrokkenen hierin speelt/hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in ParnasSys.

NB. 1 : het MT kan afwijken van boven genoemde stappen en kan besluiten het kind eerder in dit traject de toegang tot de school te weigeren indien de veiligheid van alle aanwezigen niet gewaarborgd kan worden.

NB. 2 : In bovenstaand stappenplan wordt uitgegaan van verschillende fases. Hieraan wordt ook zoveel mogelijk gevolg gegeven. Het is echter aan het MT om te bepalen wanneer de officiële waarschuwing wordt uitgedeeld en wanneer en/of de overige maatregelen worden gehanteerd. Dit heeft o.a. te maken met de aard van de incidenten.

NB. 3 : De incidentregistratie en de schriftelijke waarschuwing (uit stap 2) grensoverschrijdend gedrag (waarop de handtekening van ouders) worden gescand en binnen ParnasSys opgenomen in het dossier van het bewuste kind. Bij aanmelding van het kind bij een andere basisschool of school voor Voortgezet Onderwijs wordt de officiële waarschuwing met de overige overdrachtsgegevens meegezonden. Er wordt bekeken of deze gegevens nog actueel zijn. Indien er binnen een termijn van één schooljaar zich geen incidenten meer hebben voorgedaan, wordt de incidentregistratie niet meegezonden.

NB. 4: School behoudt altijd het recht om het stappenplan dan wel de uitvoering van het beleid op grensoverschrijdend gedrag aan te passen wanneer dit nodig wordt geacht.

Win-win kaart

Datum:

Vandaag is(naam)

In fase 3 4 5 6 terechtgekomen.

Oorzaak/incident(en):

Voor de komende periode gelden de volgende afspraken voor je gedrag:

De evaluatie hiervan vindt plaats op (datum)

Op de hoogte van deze afspraken zijn:

Kind:	Ouders:
Leerkracht:	Directie: