

Schoolgids 2021 - 2022



CBS Ten Holtens Erve



leren is
natuurlijk
schitteren(d)

← leren is natuurlijk schitteren(d) ↗

Leren is natuurlijk schitteren(d)

Een school kiezen voor je kind

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2021-2022 van CBS Ten Holtens Erve in Nijbroek. Met deze gids geven wij u een beeld van onze school en hoe wij denken over onderwijs en werken. Daarnaast staat er ook veel praktische informatie in de schoolgids. Hopelijk helpt de informatie in de schoolgids u bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt namelijk plaats in het basisonderwijs.

Op onze school zien en horen wij ieder kind, zodat wij aan kunnen sluiten op de ontwikkeling en talenten van alle kinderen. Wij hebben korte lijnen met de ouders/verzorgers, omdat we de zogenoemde gouden driehoek (kind-ouders-school) belangrijk vinden. Wij bieden in kleine combinatieklassen een rijke leeromgeving aan, waarin verwondering centraal staat. Kinderen leren namelijk natuurlijk vanuit verwondering.

Wij willen alle kinderen gelijke kansen bieden door gewoon goed onderwijs aan te bieden waarbij wij kinderen daar waar nodig extra ondersteunen. Wij bieden ondersteuning aan kinderen die moeite hebben met het aanleren van (basis)vaardigheden, zoals spelling en rekenen of op een andere manier vastlopen in hun ontwikkeling. Bij dit laatste kunt u denken aan faalangst, sociaal-emotionele ontwikkeling of moeite hebben met leren leren.

Maar wij bieden ook ondersteuning aan kinderen die sneller gaan in hun ontwikkeling, door onder andere verdiepings- en verrijkingsmaterialen aan te bieden en/of door de mogelijkheid te bieden om op een hoger niveau instructie te volgen. Een voorbeeld hiervan is een kind van groep 4 die in groep 5 meedoet met de rekenlessen.

Voor alle vormen van ondersteuning hebben wij als school de juiste specialisten in huis. U kunt hierbij denken aan een intern begeleider, onderwijsassistent, gedragsspecialist en begaafdheidsspecialist.

Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven en is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige kinderen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. In ons onderbouwbrochure geven wij aanvullend op de schoolgids een beeld van de gang van zaken in onze onderbouwgroepen (groep 1, 2 en 3). Dit onderbouwbrochure staat, net als de schoolgids, ook op onze website www.tenholtenserve-pcbovorst.nl.

Het spreekt vanzelf dat u altijd van harte welkom bent op onze school, voor een gesprek, een toelichting en/of rondleiding. Neemt u daarvoor gerust contact met ons op.

Team CBS Ten Holtens Erve

Inhoud

1	Onze school	7
1.1	CBS Ten Holtens Erve.....	7
1.2	Ons gebouw en de omgeving	7
1.3	Leerling populatie	7
1.4	Schoolklimaat	7
1.5	Onderdeel van Stichting PCBO Voorst.....	8
2	Natuurlijk schitteren(d)	9
2.1	Christelijke identiteit	9
2.2	Missie en kernwaarden	9
2.3	Visie op ons onderwijs	10
2.4	Ontwikkeling van kinderen	11
2.5	Kanjertraining	11
2.6	ICT in ons onderwijs.....	12
2.7	Kwaliteitszorg	13
3	Ons onderwijs.....	14
3.1	Combinatiegroepen	14
3.2	Levensbeschouwelijke vorming	14
3.3	Onderbouw	15
3.4	Middenbouw en bovenbouw.....	16
3.5	Lesaanbod, methoden en materialen	17
3.6	Excursies.....	18
3.7	Cultuureducatie	18
3.8	Burgerschap	18
4	Zorg voor kinderen	19
4.1	Toetsen en signaleringsinstrumenten	19
4.2	Ondersteuningsteam	19
4.3	Passend onderwijs	19
4.4	Dyslexie en dyscalculie	20
4.5	Extra leertijd.....	20
4.6	Snelle snappers.....	20
4.7	Logopedie.....	21
4.8	Externe betrokkenen	21
5	Na de basisschool.....	23
5.1	Schoolkeuze	23
5.2	Schooladvies.....	23
5.3	Eindopbrengsten en uitstroom	23
6	Ouders en onze school	25
6.1	Ouderparticipatie	25
6.2	Medezeggenschapsraad (MR).....	25

6.3	Oudercommissie (OC).....	26
6.4	Gemeenschappelijke MR (GMR).....	26
6.5	(Schriftelijke) informatie voor ouders	26
6.6	Ouderavonden	27
6.7	Contactmoment.....	27
6.8	Overige contactmomenten.....	27
6.9	Gescheiden ouders.....	27
7	Aanmelden.....	28
7.1	Aannamebeleid.....	28
7.2	Aanmelding en instroom van bijna 4-jarigen.....	28
7.3	Instroom van andere basisschool.....	28
7.4	Weigering van toelating	28
8	Praktische zaken	29
8.1	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	29
8.2	Continuurooster	29
8.3	Eten en drinken.....	29
8.4	Gym.....	29
8.5	Huiswerk.....	30
8.6	Klachtenprocedure	30
8.7	Leerplicht en vrije dagen.....	30
8.8	Luizencontrole.....	30
8.9	Mobiele telefoons.....	31
8.10	Opvang voor, tijdens en na school	31
8.11	Samenwerking met PABO.....	31
8.12	Schoolfotograaf	31
8.13	Schoolkamp.....	31
8.14	Schoolreisje	32
8.15	Schooltijden.....	32
8.16	Sponsoring	32
8.17	Telefoonnummers i.g.v. calamiteiten.....	32
8.18	Traktatie	32
8.19	Vakanties en vrije dagen.....	33
8.20	Verjaardag leerkrachten.....	33
8.21	Verzekeringen.....	33
8.22	Ziekte leerkracht	33
8.23	Ziekte kind	33
9	Namen en contactmogelijkheden	34
9.1	Teamleden	34
9.2	Samenstelling OC	34
9.3	Samenstelling MR/GMR.....	34
10	Contactgegevens	35

↳ leren is natuurlijk schitteren(d) 7

10.1	CBS Ten Holtens Erve.....	35
10.2	Stichting PCBO Voorst	35
10.3	Externe vertrouwenspersoon	35
10.4	CJG Voorst	35
10.5	GGD.....	35
10.6	Logopedie.....	35
10.7	Stichting Leergeld	36
10.8	Veilig Thuis.....	36
10.9	Naschoolse Opvang (BSO) - Smallsteps	36

1 Onze school

1.1 CBS Ten Holtens Erve

CBS Ten Holtens Erve is een open christelijke basisschool voor regulier basisonderwijs, waar iedereen van harte welkom is.

Onze school is een dorpschool en veel van de kinderen uit Nijbroek en omgeving kiezen dan ook voor onze school. In onze school zien en horen wij elk kind en wordt de waarde van elk talent gezien en erkend.

1.2 Ons gebouw en de omgeving

Wij zijn trots op onze sfeervolle en kleine school, die gelegen is in een landelijke omgeving. Omringd door veel groen en weilanden waarin paarden, schapen en koeien grazen.



In 1922 is het eerste gedeelte van de school gebouwd. De school had in deze beginfase de beschikking over slechts twee lokalen. Inmiddels heeft de school 4 ruime lokalen met veel ramen, waardoor de natuurlijke omgeving als het ware de school binnenkomt. Daarnaast beschikt ons gebouw onder meer over een multifunctionele ruimte waar – naast de kinderen van de school tijdens schooltijd - de BSO na

schooltijd gebruik van maken. In het schooljaar 2017 - 2018 heeft de schoolbib officieel haar deuren geopend in onze school.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we ons groene schoolplein grotendeels gerealiseerd. Met een groen schoolplein bieden we kinderen meer gelegenheid om veelzijdig te bewegen, maar brengen we de kinderen ook meer in contact met de natuur. Zo is er bijvoorbeeld een buitenlesplek en een educatief gedeelte met o.a. een insectenhotel. Kinderen komen zo op een ongedwongen manier en vrijwel dagelijks in aanraking met verschillende elementen in de natuur: bomen, struiken, bloemen, vogels, vlinders en dergelijke.

1.3 Leerling populatie

De kinderen op onze school komen zowel uit Nijbroek en omgeving als uit plaatsen verder weg. Zo bezoeken op dit moment kinderen uit Oene, Deventer, Emst, Voorst, Twello, Apeldoorn, Heerde en Epe onze school. Op dit moment is iets meer dan twee-derde van de kinderen afkomstig uit het dorp en directe omgeving.

Een deel van de ouders¹ kiest bewust voor onze school, omdat wij een open christelijke school zijn, hoe wij in ons onderwijsprogramma rekening houden met ieders talent en/of de brede ondersteuning die wij als school bieden aan kinderen. Weer anderen kiezen voor de school als dorpschool en voor de natuurlijke omgeving waarin de school ligt.

1.4 Schoolklimaat

Wij werken samen met kinderen, ouders en ons team aan een kindvriendelijk en veilig klimaat. De school besteedt veel aandacht aan normen, waarden, afspraken en omgangsvormen. Vertrouwen in elkaar, elkaar helpen en samenwerken zijn daarbij kernbegrippen. Tevens hebben wij een pestprotocol op onze school. We merken op onze school dat er een veilige sfeer is en dat kinderen zich gezien voelen. Ieder kind mag zijn wie hij of zij is.

¹ Daar waar in deze schoolgids wordt gesproken over ouders worden ouders/verzorgers bedoeld.

Wij vinden de sociale vorming van de kinderen erg belangrijk. Een positief pedagogisch klimaat in de groepen krijgt veel aandacht. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het alle energie richten op zijn of haar ontwikkeling.

1.5 Onderdeel van Stichting PCBO Voorst

Onze school is één van de vijf scholen die behoren tot de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Voorst (PCBO Voorst). De vijf scholen hebben samen 650 kinderen en ruim 90 medewerkers. De bestuurder, Alinda Huistra, leidt de organisatie. De Raad van Toezicht, bestaat uit drie personen en toetst of de organisatiedoelen worden gehaald. Op het secretariaat zijn twee personen werkzaam. Zij zorgen ervoor dat het secretariaat van maandag tot en met woensdag bemand is en ondersteunen de bestuurder, de directeuren en de Raad van Toezicht.

Alle Intern Begeleiders die werkzaam zijn binnen de stichting maken deel uit van het brede netwerk vanuit het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn!

Op deze manier ontwikkelen we kinderen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat *Buitengewoon Sterk Onderwijs*.

2 Natuurlijk schitteren(d)

Kinderen hebben wortels en vleugels nodig. Stevig geworteld in een veilige omgeving met goede relaties kan een kind pas zijn vleugels uitslaan en de wereld ontdekken. Niet alleen ouders, maar ook een school geven een kind wortels en vleugels mee. Het gaat er om steeds de balans te zoeken tussen veiligheid en geborgenheid bieden, maar ook kinderen 'loslaten' en ze uitdagen om zelf het leven te ontdekken. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe onze school hier handen en voeten aan geeft in het onderwijs op onze school.

2.1 Christelijke identiteit

Wij zijn een open christelijke basisschool. Vanuit deze basis leven wij de normen en waarden ontleend uit het christelijke geloof voor aan de kinderen die ons worden toevertrouwd. Dit is een basis voor het samen leren, leven en werken. Het geeft ook ruimte aan wederzijds respect en open dialoog om afstemming en verbinding te zoeken.

Juist dankzij deze profilering van onze eigen christelijke identiteit is er ook ruimte en aandacht voor de eigen culturele en/of godsdienstige achtergrond van kinderen die zijn opgegroeid met andere tradities en levensbeschouwingen. Wel vragen wij ouders/verzorgers die hun kind(eren) aanmelden bij ons op school, de grondslag van onze school en Stichting PCBO te onderschrijven. Deze grondslag luidt:

"Het verzorgen van kwalitatief goed christelijk onderwijs (aan zoveel mogelijk kinderen), zodanig, dat het de kinderen het houvast en de uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en in hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd."

2.2 Missie en kernwaarden

De maatschappij vraagt steeds meer om mensen die creatief kunnen denken, metacognitieve vaardigheden hebben, digitaal geletterd zijn en kritisch en actief kunnen participeren. Vaardigheden die ook wel 21^{ste} eeuw vaardigheden worden genoemd. Om deze vaardigheden en een gedegen kennisbasis op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen te ontwikkelen is een veilige omgeving voorwaardelijk: aandacht voor en acceptatie van ieder kind ligt hieraan ten grondslag.

Wij weten ook dat kinderen zich niet identiek ontwikkelen en ook niet gelijkmatig. Het pedagogisch en didactisch handelen moet zo goed mogelijk worden afgestemd op het kind als individu.

De missie van de school is als volgt geformuleerd:

In een rijke leeromgeving, door verwondering en in verbinding met de omgeving willen wij kinderen hun eigen talent laten ontdekken en ontwikkelen. Wij sluiten hierbij zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van ieder kind, door ieder kind te horen en te zien. Dit doen wij in een veilig klimaat en vanuit een open christelijke houding waarin iedereen van en met elkaar leert, zodat kinderen verantwoordelijk en duurzaam hun intrede kunnen doen in de maatschappij van morgen.

Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn onze kernwaarden: authenticiteit, verwondering, verbinding, aandacht, creativiteit en meesterschap.

Het motto van onze school is:

Leren is natuurlijk schitteren(d)

2.3 Visie op ons onderwijs

Door de kleine (combinatie-)groepen op onze school krijgen de kinderen maximale aandacht en zien en horen wij elk kind. Wij willen gelijke kansen creëren voor alle kinderen door talenten te (laten) ontwikkelen en rekening te houden met de sociale erfenis van kinderen. Zodat kinderen worden toegerust voor de maatschappij van morgen.

Als basisschool zijn wij in eerste instantie verantwoordelijk voor het aanleren van een goede basis aan ieder kind die ons wordt toevertrouwd: basisvaardigheden op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn cruciaal om gelijke kansen te creëren voor alle kinderen.

Het samen leren en werken is een leerproces waar de leerkrachten continu aandacht voor hebben. Het samen leren en werken verhoogt tevens de betrokkenheid van kinderen bij hetgeen geleerd moet worden. Hierdoor zal het geleerde ook beter onthouden worden.



Het onderwijs van nu moet echter niet meer (alleen) gericht zijn op het reproduceren van kennis, maar op het flexibel, creatief en ondernemend toepassen van de kennis. Onze school wil naast het meegeven van een gedegen kennisbasis op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen, vooral ook inzetten op 'leren leren', sociale vaardigheden, talentontwikkeling en digitale geletterdheid. Om kinderen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij vindt onze school dat het aanleren van deze vaardigheden onlosmakelijk hoort bij het onderwijs van nu. Wij willen deze vaardigheden aanleren vanuit een coachende rol waarbij wij aansluiten bij de talenten van elk kind en/of wat het kind wil leren. Wij stimuleren hierbij het eigenaarschap bij kinderen voor hun eigen leerproces vanuit het vertrouwen in hun eigen kunnen. Hierbij heeft de leerkracht een meer coachende rol ten opzichte van de kinderen.

Leerlijnen zijn ons uitgangspunt bij het vormgeven van ons onderwijs. De leerkrachten gebruiken methodemateriaal als een bron om hun lessen vorm te geven. Dit zetten zij in om zoveel mogelijk aan te sluiten bij volgende stap in de ontwikkeling van een kind. Daar waar nodig worden kinderen extra ondersteund in hun ontwikkeling. Dit geldt zowel voor het kind dat moeite heeft met de aangeboden lesstof als voor het kind dat sneller door de lesstof heen kan en wil. Maar ook voor kinderen die bijvoorbeeld tegen eigen belemmeringen aanlopen bij het 'leren leren' of last hebben van faalangst. Hiervoor hebben wij een co-teacher (ambulante leerkracht) in school.

Wij richten ons onderwijs zo in dat wij zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van individuele kinderen zonder dat dit uitmondt in het alleen leren. Leren is namelijk een sociaal proces waar je ook anderen bij nodig hebt. Hierdoor werken wij ook aan de brede identiteitsontwikkeling van kinderen, omdat ze zich kunnen spiegelen aan anderen. Hierbij vinden wij het ook belangrijk dat kinderen niet de hele dag stil moeten zitten. Zonder te bewegen leren kinderen niet en spelen zorgt voor betrokkenheid en meer motivatie. Daarnaast werken wij in alle groepen in hoeken om onze leerdoelen te behalen.

Wij vinden het belangrijk om een duidelijke, gestructureerde sfeer te scheppen waarin kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers zich veilig, gewaardeerd en vertrouwd voelen, maar ook ruimte ervaren voor eigen inbreng en ideeën. Wij willen dat kinderen met plezier naar onze school komen. Op onze school leren wij kinderen op een open, respectvolle en betrokken manier met elkaar om te gaan, waarbij de leerkrachten een voorbeeldrol vervullen. Wij werken aan een positief zelfbeeld bij kinderen, dat een gevoel van eigenwaarde en een goede leerhouding ondersteunt.

2.4 Ontwikkeling van kinderen

Om een optimaal ontwikkelingsproces van het onderwijs op onze school en daarmee kinderen te bewerkstelligen, werken wij met het proces van opbrengstgericht werken.

In het proces van opbrengstgericht werken worden vier stappen onderscheiden:

- leerkrachten verzamelen gegevens uit het gemaakte werk, toetsen, interacties en observaties van kinderen;
- alle gegevens worden geanalyseerd;
- op basis van de analyse worden doelen gesteld voor in de klas en individuele kinderen;
- het handelen van de leerkracht in de klas wordt afgestemd op de doelen, waarbij het gaat om didactisch handelen, keuze leerstofaanbod (leerbehoefte van de kinderen) en klassenmanagement.

Hierbij gecombineerd gebruiken we de cyclus van het Handelingsgericht werken. Dit om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Deze cyclus kent de volgende fase:

- Plannen: Opstellen van plannen ter verbetering van het onderwijs (tijdens team-overleggen, hierbij wordt ook gekeken naar het groepsdoorbroken clusteren van kinderen op dezelfde leerdoelen)
- Realiseren: Het uitvoeren van de gemaakte plannen met een koppeling aan het thema van de periode en de leerlijnen.
- Waarnemen: Observeren/bekijken wat de uitwerking is van de uitgevoerde plannen. Hierbij verzamelen we gegevens uit observaties, toetsen en kindgesprekken. Ook een oudergesprek kan deel uitmaken van deze fase.
- Begrijpen: Analyseren van de verzamelde informatie en het formuleren van mogelijke nieuwe interventies

Vervolgens begint de cyclus opnieuw.

Het hiervoor beschreven proces van opbrengstgericht werken is op de volgende wijze op onze school ingericht:

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, wordt het ontwikkelingsproces van het kind nauwkeuring gevolgd. Niet alleen de resultaten van de toetsen maar juist ook het werk, de interacties en de observaties in de klas, zijn het startpunt voor de zorgverbreding en de basis voor eventuele extra hulp. Om dit te waarborgen werken wij onder meer met groepsplannen, individuele handelingsplannen, een dyslexieprotocol en een hoogbegaafdheidsprotocol.

De voortgang van de ontwikkeling van elk kind wordt vastgelegd en gevolgd door gebruik te maken van de leerlingvolgsystemen ParnasSys voor met name cognitieve ontwikkeling, DORR (kleuters) en Zien! voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.5 Kanjertraining

Ouders, kinderen en leerkrachten willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachten te worden. Daarom werken wij op onze school met de Kanjertraining. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties en leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. De leerkrachten van onze school hebben allemaal de Kanjertraining gevolgd en zijn bevoegd om deze training in de klas te geven.

Alle groepen werken met de petten van de Kanjertraining. Elke pet symboliseert bepaald gedrag:

- de witte pet is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer;
- de gele pet gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang;
- de rode pet gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit;
- de zwarte pet vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen, zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.



Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij – als zich problemen voordoen – oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Als u als ouder voor onze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, teamleden en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken wij elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld (zie ook hoofdstuk 8 Regels & afspraken).

Wilt u meer informatie over de Kanjertraining, kijkt u dan ook eens op de site www.kanjertraining.nl. Wilt u meer lezen over de Kanjertraining dan is wellicht het boek 'Kanjerverboek voor ouders leerkrachten en Pabo-studenten' een aanrader. Dit boek is op de hiervoor genoemde website te bestellen, maar er is ook op school een uitleenexemplaar beschikbaar.



2.6 ICT in ons onderwijs

Het gebruik van ICT in ons onderwijs moet er vooral een zijn van ondersteuning in het leerproces en niet van een doel op zich. Daarnaast willen wij de kinderen ICT-vaardigheden meegeven die ze nodig hebben in de toekomst.

ICT in ons onderwijs willen wij gebruiken om kinderen algemene kennis van en vertrouwdheid met computers te laten verwerven als voorbereiding op hun toekomstige rol in de maatschappij. Hoe werkt ICT en wat kun je ermee doen? Daarnaast kan ICT het onderwijs- en leerproces verbeteren en een educatieve meerwaarde bieden: het leren met behulp van ICT (ICT als gereedschap tijdens het leerproces, projecten, werkstukken, verzamelen van informatie e.d.) en leren door middel van ICT. Hierbij vinden wij het ook belangrijk om kinderen mediawijs te maken, zodat ze zelf op een verantwoorde manier gebruik leren maken van ICT/media.

Als school zullen wij wel altijd kritisch blijven op de inzet van ICT om te voorkomen dat dit een te grote rol gaat spelen in ons onderwijs. Wij zijn ons namelijk ook bewust van het feit dat te veel achter een beeldscherm werken negatieve gevolgen kan hebben voor de ontwikkeling van kinderen.

Op onze school krijgen kinderen de gelegenheid om kennis te maken met het werken op een Chromebook. Deze wordt ingezet ter ondersteuning van het onderwijs.

In alle klassen zijn digitale schoolborden geplaatst, die veelvuldig als ondersteuning in de lessen worden gebruikt.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 is er binnen de school een vernieuwing doorgevoerd in het gebruik van ICT in ons onderwijs, passend bij de maatschappelijke en ICT-ontwikkelingen van dit moment. Hierbij kunt u denken aan het werken met Chromebooks in de groepen waarbij bijvoorbeeld de zelfstandige verwerking van de basisvakken op deze Chromebooks plaatsvindt. Hierdoor ontvangen de kinderen direct feedback op hun werk en kan de leerkracht tijdens de les nog extra instructie geven als dit nodig is. Daarnaast ontlast dit de leerkracht in zijn werk, omdat het nakijkwerk verminderd wordt.

2.7 Kwaliteitszorg

Om kwalitatief goed onderwijs te geven is het van groot belang dat wij openstaan voor feedback en reflectie op ons handelen. Door de wijze waarop de kwaliteitszorg op CBS Ten Holtens Erve is georganiseerd dwingen wij onszelf te reflecteren en te vragen om feedback. Hiervoor gebruiken we verschillende middelen:

Opbrengstgericht werken en leerlingvolgsysteem

Wij streven hoge opbrengsten na. Deze worden na iedere toets periode (twee keer per jaar) vastgesteld. Door middel van analyse van toetsen en het daaraan koppelen van interventies (zie 2.4) werken we opbrengstgericht. Dit gebeurt op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau. Leerkrachten bespreken regelmatig de opbrengsten van hun groep met de directie en de intern begeleider van school. Zo ontdekken we waar winst te behalen is en borgen we wat goed gaat. Alle leerlingen van groep 8 maken de CITO-eindtoets. Deze toets wordt PCBO-breed afgenomen en brengt de vaardigheden van de leerlingen op taal- en rekengebied in kaart. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 5.3: Eindopbrengsten en uitstroom.



Planning en control-cyclus

Leerlingraad en het tevredenheidsonderzoek

Wij vragen op verschillende manieren om feedback: via het vier jaarlijkse tevredenheidsonderzoek en de leerlingraad. Aan het begin van het schooljaar wordt er een leerlingraad samengesteld met kinderen uit alle groepen. Zes keer per jaar gaat een leerkracht van school met hen in gesprek over uiteenlopende onderwerpen. De feedback van de leerlingen wordt besproken op de teamvergaderingen. Eens in de vier jaar wordt er via een uitgebreide enquête feedback gevraagd aan kinderen, ouders en teamleden van CBS Ten Holtens Erve. Uitkomsten van deze enquête vormen de basis van het meerjarenbeleidsplan op onze school.

Persoonlijke ontwikkeling en teamleren

De teamleden geven vorm aan het onderwijs op onze school. Persoonlijke ontwikkeling als teamlid en als professional voor de klas is daarom erg belangrijk. Leren doen we tenslotte een leven lang. Via de jaarlijkse gesprekkencyclus geeft ieder teamlid blijk van zijn of haar persoonlijke professionele ontwikkeling. Om ieder teamlid hierbij maximaal te ondersteunen wordt gebruik gemaakt van coaching, volgen van studies en cursussen en collegiale consultaties.

Naast de persoonlijke professionele ontwikkeling werken we ook aan ontwikkeling op teamniveau. Dit teamleren geven we vorm door het organiseren van studiedagen waarbij we externe adviseurs raadplegen voor een optimaal leerrendement. De komende jaren richten we onze nascholing en studiedagen op:

- * verdieping van de vaardigheden van de leerkracht
- * sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen
- * motorische ontwikkeling van kinderen

Inspectie van het Onderwijs

Eens in de vier jaar worden we bezocht door de inspectie. Er vindt dan een onderzoek plaats waarbij de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld wordt. De resultaten van deze onderzoeken kunt u vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

3 Ons onderwijs

Een kind start met het ervaren van de wereld om zich heen. Een kind ziet wat volwassenen doen en imiteert rollen en activiteiten. De ervaringen die een kind al vanaf jonge leeftijd mee maakt, zijn van grote invloed op de verdere ontwikkeling. Wij organiseren ons onderwijs zo, dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Verschillen worden niet als een probleem ervaren, maar als kansen om talenten bij jezelf en anderen te ontdekken.

3.1 Combinatiegroepen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op onze school willen wij kinderen hiertoe stimuleren en uitdagen om nieuwe dingen te ontdekken. Door geleidelijk de kinderen zelf de regie van hun leerproces in handen te geven en ze medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerresultaten, kunnen kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

Op onze school werken we in drie combinatie groepen; een onderbouw-, een middenbouw- en een bovenbouwgroep. De groep bestaat uit ongeveer 20 leerlingen, maar kunnen soms ook 25 leerlingen bevatten afhankelijk van de instroom. Binnen deze groepen werken we dagelijks met een structuur die start in de eigen groep. Dit noemen we dan ook de basisgroep. Tijdens de dagelijkse inloop hebben we op een ontspannen manier sociaal contact met de anderen in onze basisgroep. We kunnen op dat moment ervaringen met elkaar delen. De check-in die hierop volgt, laat ons delen in die ervaringen, we kunnen aangeven hoe we ons voelen en welke successen we hebben behaald en op dat moment willen delen. Hoe we ons voelen is van grote invloed op ons gedrag gedurende de dag. En ons gedrag heeft weer invloed op de anderen in de groep. Hoe beter wij elkaar hierin begrijpen, hoe beter we elkaar kunnen helpen om de dag zo optimaal mogelijk te maken.

Aan het einde van de dag sluiten we ook weer af met een check-out, zodat we het beleefde van de dag met elkaar kunnen delen en dit ook zo veel mogelijk op school kunnen laten.

Gedurende de dag werken we groepsdoorbroken. De meeste kinderen werken in hun eigen basisgroep, maar met name kinderen uit de onder- en bovengrens van een basisgroep, dagen we uit aan te sluiten bij andere basisgroepen, om daar onderwijs op maat te volgen om hun ontwikkeling optimaal te stimuleren. Het kan dan ook voorkomen dat een kind uit de middenbouw mee reikt met de bovenbouw, omdat dat meer uitdaging biedt. Of een kind met spellingmoeilijkheden volgt de instructie in de middenbouw om aan te sluiten op de ontwikkeling.

We werken in perioden van ongeveer twee maanden aan verschillende thema's gedurende het jaar. Deze thema's vormen de kapstok voor ons onderwijs. We laten het aanbod van taal, spelling, lezen en rekenen dan ook zo veel mogelijk aansluiten op dit thema. Zo mogen de te leren spellingcategorieën na een instructie verwerkt worden in een brief aan de burgemeester, omdat het thema op dat moment gaat over mijn stad/dorp. Het geleerde wordt toegepast in een realistische verwerking.

Per groep worden concrete afspraken gemaakt over het omgaan met elkaar en materialen. Deze zullen niet veel van elkaar afwijken, maar per groep slecht van bewoording verschillen. Een voorbeeld: 'Er is er één die praat, zodat het beter gaat.' Een mooie afspraak in de onderbouw tijdens een kringgesprek.

In de bovenbouw is een regel: 'Wij werken rustig en chill, dat maakt echt verschil.'

3.2 Levensbeschouwelijke vorming

Onze school is een christelijke school en de identiteit van de school vindt zijn oorsprong dan ook in het geloof, met de bijbel als leidraad. Wij besteden aandacht aan kernwaarden van ons geloof door bijvoorbeeld elke dag te starten met een bijbellied, een gebed of een verhaal.

Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming wordt een link gelegd met de actualiteit. Hierin maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Tijdens ons thematische onderwijs wordt binnen het thema Werelds leven aandacht besteed aan de bekendste godsdienstige en geestelijke stromingen.

↳ leren is natuurlijk schitteren(d) 7

3.3 Onderbouw

In de herijking van onze visie en missie in het schooljaar 2020-2021 hebben we uitgesproken dat we meer kindgericht willen werken in plaats van de methode leidend te laten zijn. En ook dat we minder willen focussen op resultaat, maar meer op welbevinden en intrinsieke motivatie. Deze twee wegwijzers zorgen voor een omslag in het denken over de ontwikkeling van het jonge kind. Waar eerder werd gestuurd op bijvoorbeeld het kennen van 15 letters aan het einde van groep 2, richten we ons nu op de ontwikkelfase waarin een kind zich bevindt. Maar hoe ziet dat er dan uit?

Vaak wordt er gezegd dat kleuters verschillen van schoolkinderen. Maar waarin zit dan dat verschil? Sieneke Goorhuis-Brouwer vergelijkt het brein met een computer. Eerst moet de hardware worden aangelegd en pas daarna kan de software erop draaien. De hardware wordt aangelegd tussen grofweg 0 en 6/7 jaar. De hardware wordt gevormd door de sensorische hersengebieden en bestaat uit het vermogen tot aandachtig kijken en luisteren. Dit is nodig voor het lezen en rekenen, maar ook om je te kunnen concentreren. Verder wordt het spraakvermogen geactiveerd en wordt een geheugen opgebouwd. Daarnaast bestaat de hardware uit motorische vaardigheden die het mogelijk maken om de complexe vaardigheden van sporten en bijvoorbeeld schrijven te kunnen uitvoeren. Op al deze gebieden is het opdoen van (heel veel!) ervaringen belangrijk voor de ontwikkeling; het brein kan op deze manier veel verbindingen aanleggen. De focus op cognitieve vaardigheden (het leren van bijvoorbeeld letters en cijfers) bij kleuters is dan ook weinig zinvol omdat de meeste kinderen op deze leeftijd nog niet 'rijp' zijn voor schoolse activiteiten. Het kleuterbrein is nog niet af, de verbindingen in hun hersenen zijn nog niet aangelegd waardoor de kennis die ze opdoen niet beklijft, of in het beste geval maar even. Pas in de fase van logisch denken (concreet-operationele fase, Piaget) kunnen kinderen cijfers en letters als symbolen waarnemen en de ordening ervan begrijpen. De meeste kinderen zitten pas rond 7 jaar in deze fase. Wat betekent bovenstaande voor bijvoorbeeld het leren lezen? Een belangrijke vaardigheid die kinderen in groep 3 normaal gesproken aanleren.

Om te leren lezen, rekenen en schrijven moet het brein dus rijp zijn, de hardware moet zijn aangelegd. En dat is dus niet altijd aan het begin van groep 3. Met behulp van een vrij eenvoudig lees- en schrijfproef (Ewald Vervaet) kunnen we vaststellen of een kind leesrijp is (zelfs als een kind al 18 letters kent, hoeft het nog niet leesrijp te zijn). Pas als dat zo is, is het zinvol te starten met leesonderwijs. Tot die tijd bieden we klank- en vormspel aan. Dat zijn voorbereidende oefeningen, waarmee met name auditieve analyse (het kunnen onderscheiden van klanken) en visuele discriminatie (bijvoorbeeld dezelfde letter herkennen in een verzameling) worden geoefend. Tijdens klank- en vormspel zijn de kinderen dus al wel met het leren lezen bezig maar nog niet in de vorm van het aanleren van letters en het decoderen van woorden. Als kinderen eenmaal leesrijp zijn, leren ze in korte tijd de letters en het decoderen van woorden. Zij ervaren dan ook dat ze dit in redelijk korte tijd onder de knie krijgen. Kinderen die niet leesrijp zijn en toch moeten leren lezen, verliezen vroeg of laat de motivatie omdat ze zich niet competent voelen. En dat willen we voorkomen.

Wat betekent bovenstaande voor het onderwijsaanbod in de onderbouwgroep?

Onze bedoeling is om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Door goed te observeren en met de kinderen mee te gaan in het spel, kunnen de leerkrachten beoordelen waar een kind zich bevindt op de leerlijn. Aan de hand hiervan worden activiteiten aangeboden waar het kind vanuit intrinsieke motivatie (de interne wil om het te leren) aan mee kan doen. De fase in de ontwikkeling is leidend en niet de leeftijd van het kind. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan 'aan' om te leren; een rijke leeromgeving is voorwaarde om de intrinsieke motivatie te stimuleren. Deze rijke omgeving waar veel te ontdekken en te halen valt, wordt gecreëerd aan de hand van thema's die schoolbreed van vakantie tot vakantie lopen.

Binnen de thema's worden door de leerkrachten op de verschillende ontwikkelgebieden activiteiten ontworpen. Ook worden één of meerdere hoeken passend bij het thema ingericht. De activiteiten kunnen in grote kring (met z'n allen), kleine kring of individueel plaatsvinden. Per dag is er één rekenkring en één taalkring. Vanuit de kring worden de kinderen uitgedaagd om tijdens de werkles met de stof aan de slag te gaan. De leerkracht loopt tijdens de werkles rond als coach.

Spelen en buitenspelen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen, zijn dé belangrijkste onderdelen van een schooldag van jonge kinderen. Kinderen kennen hun eigen grenzen zelf heel goed. Zij zullen niet snel te hoog klimmen. Maar een blauwe plek of een bult is onvermijdelijk. Echt gevaarlijk situaties zullen wij uiteraard zoveel mogelijk voorkomen.

De ontwikkeling van de kinderen in de onderbouw wordt bijgehouden in het systeem DORR. Een schooljaar is ingedeeld in 3 periodes van 12 weken. Na die 12 weken krijgen de kinderen een rapport/portfolio en vinden oudergesprekken plaats. Uiteraard nemen de leerkrachten contact met u op als daar tussentijds aanleiding voor is.

Start uw kind in groep 1? Dan neemt een leerkracht 6 weken voordat uw kind 4 wordt contact met u op voor een kennismakingsgesprek. In dat gesprek worden 6 wenmomenten afgesproken. Vanaf de 4e verjaardag van uw kind mag het naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. In de brochure van de onderbouwgroep vind u allerlei praktische zaken.

In de brochure van de onderbouw kunt u meer lezen over het reilen en zeilen van onze onderbouwgroep. Deze brochure is op school verkrijgbaar.

3.4 Middenbouw en bovenbouw

Hoe wij werken?

Wij werken in de midden- en bovenbouw zoveel mogelijk in verschillende hoeken. Hoeken? Ja zeker, hoeken. Wij geloven in de kracht van intrinsieke motivatie. Die intrinsieke motivatie willen we aanwakkeren door zoveel mogelijk onderwijs te geven binnen het thema. Hierin hebben we een groot voorbeeld in de onderbouw, waar ze al sinds jaar en dag werken binnen thema's. Om ons onderwijs aanbod vorm te geven, maken wij gebruik van een aantal tools, namelijk de leerlijnen (deze geven de inhoud voor leren zoals aangegeven door het Ministerie van onderwijs) en het ontwerpschema (hierin ontwerpen wij de lessen en activiteiten waarmee de leerdoelen willen behalen). In het ontwerpschema bekijken we welke leerdoelen we kunnen plaatsen in een hoek en voor welke lessen we een instructiemoment moeten inplannen.

In de hoek kan bijvoorbeeld gewerkt worden aan het schrijven van een reisverslag, omdat het thema Werelds leven is. Een doel als 'Ik kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen' zal terug komen in een instructiemoment, want deze is lastiger te vatten in een hoek. Op deze manier krijgen we veel meer balans tussen leren en spelen. Met name het laatste vergroot de intrinsieke motivatie. Tijdens het spelen leren de kinderen en werken ze aan persoonlijke doelen, zonder dat dit voor hen een expliciet instructiemoment wordt.

Om goed overzicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen, houden wij als leerkrachten observaties bij per leerlijn. Deze observaties worden bijgehouden in een persoonlijk 'portfolio' en dient als een rapport.

U begrijpt dat ook voor de kinderen overzicht prettig is, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij te leren hebben. Hiervoor werken wij met een weektaak, waarop persoonlijke, individuele leerdoelen van kinderen staan voor die week. Deze weektaak vullen zij zelf in, in overleg met de leerkracht. Daarnaast werken we aan doelen per groep. Deze doelen plant de leerkracht in en verwerkt hij op het planbord. De groepsdoelen spitsen zich meer toe op de instructiekringen en het verrijkingsaanbod op de wereldoriënterende vakken.

Binnen elk thema werken we aan een woordenmuur om de woordenschat verder uit te breiden. We werken aan een stelopdracht om zodoende onze spellingvaardigheden toe te passen op een verhaal. We starten en eindigen een thema met de hele school om zo te werken aan vaardigheden als presenteren.

Mocht een kind in de middenbouw toe zijn aan de aanpak van de bovenbouw, omdat dit kind sociaal emotioneel verder gerijpt is, creëren wij meerdere mogelijkheden per week om dit kind aan te laten sluiten in de bovenbouw. Dit doen we om het algemene welbevinden van het kind te vergroten. Het welbevinden is namelijk een zeer belangrijke drijver om open te staan voor leren. Zo werkt een jongen uit de leeftijd van groep 5 mee in de bovenbouw, want daar ontmoet hij gelijkgestemden. Doordat hij zich fijner voelt, laat hij zich verleiden tot rekenkundige opdrachten die passen op de leerlijn van groep 7. Als een spons neemt hij de stof in zich op. Wat willen we nog meer?

Leren is natuurlijk schitteren(4)

3.5 Lesaanbod, methoden en materialen

Van onze leerkrachten wordt verwacht dat ze de ontwikkeling van een kind stimuleren en zorgvuldig volgen. Dit is alleen mogelijk met een grondige kennis van de kerndoelen, leerlijnen, methoden en materialen. Een aantal punten ten aanzien van de verschillende vakgebieden zijn voor u van belang om te weten.

Leesrijpe kinderen

Met leesrijpe kinderen wordt officieel gestart met het leren lezen. Om te kijken of het kind leesrijp is nemen we meerdere proeven af, die hiervoor neurologische bewijslast leveren. Het leren lezen met leesrijpe kinderen gaat veel sneller dan met niet leesrijpe kinderen, maar behoedt kinderen ook voor het overvragen van dingen waar het nog niet aan toe is.

Al vanaf de onderbouw werken wij met de kinderen, naast het verbeteren van het (technisch) lezen, aan het begrijpen van teksten. Dit is de basis voor het kunnen begrijpen van teksten bij alle andere vakken in de basisschool en in het latere leven. Wij gebruiken voor begrijpend lezen de werkwijze die Close Reading biedt. Deze werkwijze leert kinderen steeds dieper te graven in de tekst, waarbij het tijdens de eerste sessie draait om het snappen van de tekst, bij de tweede om het begrijpen van de inhoud en de laatste sessie om het achterhalen van de bedoeling van de schrijver en het creatief verwerken van de inhoud. Hiervoor gebruiken we verschillende bronnen, zoals boeken, tijdschriften, gedichten, nieuwsbegrip etc. Deze laatste speelt in op de actualiteit. Waardoor de kinderen ook meer mee krijgen van de wereld om hen heen. Alle gekozen teksten sluiten aan op het thema van de periode, want het thema blijft de kapstok voor ons aanbod. Het begrijpend lezen willen we dan ook zo veel mogelijk integreren in het thematisch werken, waardoor het voor kinderen niet altijd zichtbaar is dat zij aan dit vakgebied werken.

Voor goed en gedegen rekenonderwijs is het van belang dat kinderen inzicht krijgen in wat het is dat zij leren. Het uitrekenen van de omtrek wordt veel beter begrepen als we zelf een hekje mogen plaatsen om ons bouwwerkje heen. Bij elk nieuw te leren onderdeel starten wij dan ook met een realistisch context om kinderen het kind begrip te geven, van hetgeen te leren is. Vervolgens gaan we al handelend het rekenprobleem ontdekken en oplossen. Vanuit deze oplossing gaan we middels modellen toewerken naar de formele som. Zo start het aftrekken van een som met het opeten van snoepjes uit de pot. Het wordt steeds minder. Vervolgens gebruiken we het digitale schoolbord om een snoepje te laten zien, waar we een aantal snoepjes uithalen. Daarna gebruiken we bolletjes op het bord als model voor de snoepjes en tot slot laten we de formele som zijn intrede doen. Pas als dit beheerst wordt, kan er geoefend worden met het vlot rekenen en het toepassen van de som in een andere context. Deze stappen noemen we het handelingsmodel en valt toe te passen om alle onderdelen van de leerlijn rekenen.

Ook hier laten we de inhoud van de lessen zo veel mogelijk aansluiten op het thema, waarbij we voornamelijk gebruik maken van materialen die voor handen zijn, waarbij de methode Alles Telt en sommenprinter.nl gebruikt worden als bronnen voor de laatste stappen van het handelingsmodel. Als de fase van het automatiseren aanbreekt, gebruiken we het Muurtje van Bareka om hierin de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Op onze school vinden we het van belang dat kinderen een leesbaar handschrift ontwikkelen. We leren kinderen het verbonden schrift, beter bekend als de lusletters. Mocht dit voor kinderen moeilijk en lastig zijn of blijven vanwege motorische vaardigheden van het kind, dan mag het kind blokletters gebruiken. In de bovenbouw maken we een opstap naar het ontwikkelen van ons eigen handschrift.

In alle groepen besteden wij gericht aandacht aan de wereld om ons heen aan de hand van thema's, waarmee wij op een projectmatige wijze werken aan de leerdoelen van de wereldoriëntatievakken zoals Aardrijkskunde en Geschiedenis. *Leskracht* is een methode die ons hierbij ondersteuning biedt. *Leskracht* maakt gebruik van digitale mogelijkheden en wetenschappelijke inzichten op het gebied van leervoorkeuren, waardoor wij met ons onderwijs beter kunnen aansluiten op de ontwikkeling van een grote diversiteit van kinderen. Binnen de methode *Leskracht* krijgen kinderen regelmatig de mogelijkheid om te experimenteren en inzicht te krijgen in techniek.

Studievaardigheden worden steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden op internet, maar hoe zoek je gericht? Waar vind je de juiste informatie? Hoe verwerk je deze informatie?

Wij leren kinderen lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen.

U kunt hierbij denken aan studieteksten, kaarten, schema's, tabellen grafieken etc.

Leren is natuurlijk schitteren(d)

Bij studievaardigheden komen de strategieën die kinderen zich eigen hebben gemaakt bij begrijpend lezen uiteraard ook weer aan de orde, waardoor de vaardigheden van kinderen nog beter worden ingeslepen.

De creatieve vakken brengen evenwicht in het lesprogramma: niet alleen het leren heeft de nadruk, de creatieve vorming is eveneens belangrijk. Ook hier streven wij kwaliteit na. Bij creatieve vakken worden verschillende vormen aangeboden, zoals: handvaardigheid en tekenen.

De kinderen krijgen één keer per week bewegingsonderwijs. Dit gebeurt voornamelijk in circuitvorm, waarbij kleine groepjes kinderen voortdurend actief zijn met meerdere activiteiten uit verschillende leerlijnen. Dit gebeurt groepsdoorbroken waarbij we rekening houden met het ontwikkelniveau van uw kind. Alle kinderen gymmen in het gymlokaal aan de Middendijk in Nijbroek. De kinderen gaan hier, onder begeleiding van de leerkracht, naar toe.

3.6 Excursies

Als er uitsluitend over onderwerpen wordt verteld, maakt dit een andere indruk dan wanneer het wordt beleefd. Vandaar dat er naast het gebruik van filmpjes, schooltelevisie en internet ook meerdere excursies worden gehouden. Hierbij kunt u denken aan excursies naar de schaapskooi, de boswachter, de bibliotheek, steden, musea en dergelijke. We proberen hierbij altijd zoveel mogelijk aan te sluiten bij de thema's van die periode.



3.7 Cultuureducatie

Met cultuureducatie worden kinderen in aanraking gebracht met en enthousiast gemaakt over kunst- en cultuuruitingen en cultureel erfgoed. Bij kunst- en cultuuruitingen denken wij aan alle uitingen op het gebied van beeldende kunst, erfgoed en media.

Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen: kinderen met een taalachterstand blijken bijvoorbeeld een groot toneeltalent te zijn.

3.8 Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving.

Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Wij streven ernaar dat elk kind zijn/haar mening kan en mag geven.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende culturen en godsdiensten. We maken op school gebruik van de methode 'Trefwoord'. Deze methode besteedt uitgebreid aandacht aan andere godsdiensten en culturen.

Ook leren wij onze kinderen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en hun omgeving. Dit doen wij door deel te nemen aan verschillende activiteiten. Bijvoorbeeld een bezoek aan het stembureau, het opruimen van zwerfafval, de pannenkoek dag etc.

4 Zorg voor kinderen

In elke groep volgen wij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind op onze school. Op die manier houden wij rekening met ieder kind en zijn specifieke leerbehoefte. Wij vergelijken de ontwikkeling van onze kinderen met het landelijk gemiddelde, zoals een consultatiebureau-arts dat op jongere leeftijd van het kind doet met het gewicht en de lengte.

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin staan onder andere gegevens van het aanmeldformulier, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders/verzorgers. De intern begeleider bespreekt regelmatig met de leerkrachten de vorderingen van de kinderen. Er wordt op dat moment ook besproken welke kinderen op welke wijze extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten maken groepsoverzichten en -plannen en daar waar nodig individuele handelingsplannen of stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

4.1 Toetsen en signaleringsinstrumenten

Om de ontwikkeling van onze kinderen te kunnen volgen, maken wij gebruik van verschillende toetsen en signaleringsinstrumenten.

Voor de onderbouw zijn dit:

- Dyslexieprotocol;
- DORR (leerlijnen rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling);
- Leesrijpheidsproeven van E. Verveat.

Vanaf ontwikkelingsniveau groep 3 zijn dit:

- CITO Rekenen;
- CITO Begrijpend lezen;
- CITO Spelling;
- DMT en AVI (technisch lezen);
- Zien! (sociaal-emotionele ontwikkeling);
- Diagnostische gesprekken voor verdere analyse;
- methode gebonden toetsen waar nodig.

Verslaglegging van de resultaten van deze toetsen vindt plaats in het rapport dat ieder kind twee keer (MB en BB) of drie keer (OB) per jaar mee naar huis krijgt.



4.2 Ondersteuningsteam

Wanneer er zorgen over de ontwikkeling van een kind zijn, wordt dit door de leerkracht met de intern begeleider en de ouders besproken. Wanneer er behoefte is aan meer deskundigheid kan het kind in een ondersteuningsteam worden besproken. Dit ondersteuningsteam kan bestaan uit ouders, een maatschappelijk werker, school-/jeugdverpleegkundige, leerkracht, onderwijscoach en intern begeleider. Een ondersteuningsteam wordt alleen met toestemming van ouders gevormd.

4.3 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Door de Wet Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind.



Leren is natuurlijk schitteren(d)

Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. CBS Ten Holtens Erve gaat voor passend onderwijs. Binnen de beschikbare middelen wordt het onderwijs zo goed mogelijk op maat gegeven en gaan we op zoek naar wat een kind nodig heeft; dat betekent dat de zorgleerlingen goed worden begeleid. Dat betekent ook dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wanneer deze zijn bereikt zal er gekeken worden naar andere specifieke onderwijsvoorzieningen; 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.



Voor uitgebreide informatie verwijzen we u graag naar de website: <https://www.ijsselberkel.nl/>

4.4 Dyslexie en dyscalculie

Voor kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen (dyslexie) kan specialistische hulp worden geboden op school. Niet goed kunnen lezen heeft immers verstrekkende gevolgen voor de gehele schoolloopbaan van het kind en voor het functioneren in de maatschappij. Aan de hand van het dyslexie protocol proberen wij lees- en spellingproblemen zo vroeg mogelijk op te sporen en te behandelen.

Hoe eerder lees- en spellingproblemen worden opgespoord, hoe groter de kans dat extra hulp succes heeft. Op school zijn verschillende hulpmiddelen aanwezig voor de begeleiding van kinderen met dyslexie. Kinderen kunnen onder andere gebruik maken van dyslexiesoftware (Text-Aid). Deze software leest een tekst, een alinea, een zin, een woord, een lettergreep of zelfs één enkele letter voor.

Wij hebben op school een rekencoördinator die de kwaliteit van het rekenonderwijs monitort en hierop interventies pleegt. Ook wanneer er ernstige rekenproblemen bij een kind geconstateerd worden, kan deze de leerkracht ondersteunen in het aanpakken van deze problemen.

4.5 Extra leertijd

Kinderen ontwikkelen zich niet gelijk en ook niet gelijkmatig. De ontwikkeling gaat met sprongen. Hierdoor kan het zijn, dat een kind rond zijn/haar 12^e levensjaar nog niet cognitief toe is aan de stap naar het middelbaar onderwijs. Ergens gedurende de 8 basisschooljaren zal dit vast komen te liggen in de prognose van ontwikkeling. Deze kinderen gunnen we extra leertijd. We spreken dan ook van extra leertijd en niet van doubleren. Mocht dit uw kind betreffen zal de leerkracht rond januari in gesprek gaan met u.

4.6 Snelle snappers

Meer- en hoogbegaafde kinderen (snelle snappers) krijgen op onze school extra aandacht. Deze groep kinderen krijgt in de eigen klas door middel van compacten en verrijking meer tijd voor uitdagende stof binnen de reguliere lessen. Maar ook binnen de thema's is er veel ruimte om passend onderwijs aan deze groep kinderen vorm te geven binnen de eigen klas.

Binnen onze stichting geven wij vorm aan een Bovenschoolse plusgroep onder leiding van ECHA-specialist Anita Wuestman. Wanneer de leerkracht in overleg met de IB-er ervaart, in samenspraak met ouders, dat het aanbod op school niet volledig voorziet in de onderwijsbehoeften van het kind, kunnen zij samen onderzoeken of de bovenschoolse plusgroep hierin ondersteuning kan bieden.

Als de zorg rondom uw kind zo hoog is dat ook het aanbod in de bovenschoolse plusgroep niet toereikend is, gaan we via een zorgoverleg samen alternatieven onderzoeken.

Leren is natuurlijk schitteren(d)!

4.7 Logopedie

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over gemeentelijke logopedistes. Eens per twee weken komt de schoollogopediste met haar logomobiel naar onze school om kinderen logopedisch te begeleiden. Alle leerlingen worden rond hun vijfde verjaardag logopedisch gescreend. Er wordt dan gekeken naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, vloeiend spreken en mondgedrag. Als ouder krijgt u vooraf en achteraf bericht over deze screening. U hoeft hier niet bij aanwezig te zijn. De resultaten worden ook doorgegeven aan de leerkracht en de schoolarts.



4.8 Externe betrokkenen

Naast alle ondersteuning die wordt geboden vanuit de school of direct betrokken bij school, zijn er nog meerdere externe instanties die u als ouder kunt benaderen bij de zorg om uw kind.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor ieder gezin voor vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De schoolverpleegkundige werkt vanuit het CJG en komt regelmatig op school en heeft dan een inloopsprekkuur.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Ook op de basisschool ziet uw kind regelmatig de jeugdverpleegkundige. In het jaar dat uw kind vijf jaar is, wordt u uitgenodigd om samen op het inloopsprekkuur te komen. De schoolverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen delen. Eventueel maakt het CJG dan nog een extra afspraak met u/ uw kind of ze maken een afspraak met de schoolarts van het CJG. Ook als uw kind in groep 7 zit wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen ze de tijd om vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. U bespreekt dan samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB'er van onze school advies aan het kernteam van het CJG. In dit kernteam zitten verschillende professionals. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u en uw kind mee. Samen kunt u bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contactgegevens

CJG Voorst

Jachtlustplein 11

7391 BW Twello

0571-745150

<https://cjpgvoorst.nl>

Contactgegevens

Jeugdverpleegkundige

Marja Oosterwijk

m.oosterwijk@ggdnog.nl

088-4433100

Contactgegevens Jeugdarts

Anneke Esselink

a.esselink@ggdnog.nl

088-4433000



↳ leren is natuurlijk schitteren(d) 7

Verwijsindex

De verwijsindex jongeren is een digitaal systeem dat signalen van hulpverleners over jongeren (tot 23 jaar) bij elkaar brengt. Door de meldingen in de verwijsindex weten hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega, zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de Wet op de jeugdzorg. Gemeenten zijn verplicht om de aansluiting van professionals op de verwijsindex te organiseren en daarvoor al het nodige binnen de gemeente te doen. Als school kunnen wij gebruik maken van dit systeem. Mocht u als ouder meer willen weten over de Verwijsindex, dan kunt u hierover contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

Stichting Leergeld Voorst

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Om mee te kunnen doen met buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, et cetera) worden deze door de Stichting Leergeld geheel of gedeeltelijk bekostigd. De Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 125% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar.

Voorst Actief Jeugdsportfonds

Het Jeugdsportfonds (JSF) biedt kinderen tot 19 jaar, die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, sportkansen. Het Jeugdsportfonds betaalt de contributie en de benodigde attributen. Het contributiebedrag (of de benodigde attributen) wordt rechtstreeks naar de rekening van de sportclub (-winkel) overgemaakt. Ouders, kinderen en verenigingen kunnen contact opnemen met het lokale aanspreekpunt, Robert Horstink (r.horstink@voorst.nl of 06-50438659). Voor meer informatie kunt u terecht op de website:

<https://voorstactief.nl/jeugdfonds>

Voorst Actief On Tour

Voorst Actief On Tour (VAOT) organiseert gratis naschoolse sport- en beweegactiviteiten voor de basisschoolkinderen uit de gemeente Voorst. Het team van VAOT gaat iedere dag met de High-Five bus op pad, om op verschillende plekken in de gemeente Voorst, gratis sport- en beweegactiviteiten te organiseren. De High-Five bus is iedere laatste vrijdag van de maand van 14.15-15.15 uur aanwezig op ons schoolplein. De kinderen uit groep 5 t/m 8 krijgen dan het laatste half uur van de lesdag leuke beweegactiviteiten aangeboden en kunnen daarmee doorgaan tot 15.15. Kinderen uit groep 1 t/m 4 zijn natuurlijk ook van harte welkom om aan te sluiten bij deze activiteiten.

Mocht u meer willen weten over VAOT dan kunt u terecht op de website

<https://voorstactief.nl/voorst-actief-on-tour>

De Typejuf

Vanaf groep 5 kunt u uw kind laten deelnemen aan typvaardigheidslessen van de Typejuf. De Typejuf komt tweewekelijks op school en geeft de kinderen 45 minuten les in typevaardigheid. De kinderen sluiten deze cursus af met een examen van het Centraal Bureau Typevaardigheid. Juf Ingrid van Deelen verzorgt deze typelessen bij ons op school. Het is mogelijk om les te krijgen in de speciaal daarvoor gebouwde Typejuf caravan, of op laptops op school.

Wilt u meer weten over de Typejuf kijk dan eens op de website: <https://detypejuf.nl/>



5 Na de basisschool

In de bovenbouw worden onze kinderen voorbereid op het feit dat zij onze school aan het eind van de 8 basisschooljaren gaan verlaten en op een school voor voortgezet onderwijs zullen komen. Of bijvoorbeeld het VMBO, HAVO of VWO haalbaar is voor een kind, hangt niet alleen af van de resultaten behaald bij de diverse methode- en CITO-toetsen in meerdere leerjaren, maar ook van de interesse, motivatie, de aanleg en het doorzettingsvermogen van het kind. Met de inrichting van het onderwijs op onze school proberen wij het maximale uit ieder kind te halen, zodat uw kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

5.1 Schoolkeuze

Er is een keuze uit vele scholen. Wij proberen onze kinderen en u als ouders daarbij te helpen. In de bovenbouw geeft de leerkracht informatie aan de kinderen over de verschillende mogelijkheden die er zijn en wordt er gezamenlijk een school voor voortgezet onderwijs bezocht. Voor de ouders van onze kinderen in de bovenbouw is er een speciaal onderdeel tijdens de informatiebijeenkomst op school, waarin gesproken wordt over de toetsen, over de mogelijkheden die er zijn en hoe in grote lijnen het voortgezet onderwijs er tegenwoordig uitziet.

In november en de maanden die daarop volgen, hebben bijna alle scholen voor voortgezet onderwijs open avonden, die de ouders samen met hun kind kunnen bezoeken. Voor 1 maart moet uw kind op de gewenste school voor voortgezet onderwijs zijn aangemeld. In de maand mei wordt u als ouder op de hoogte gesteld of uw kind op de school naar keuze is toegelaten. Ook zal er dan een warme overdracht zijn tussen de nieuwe school en onze school.

5.2 Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs. In februari van elk jaar wordt het advies van school opgesteld en met de ouders besproken. Het advies zal voor een groot deel worden bepaald op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ook spelen andere zaken zoals belangstelling, motivatie, omgaan met huiswerk en inzet een belangrijke rol bij het advies. Voor 1 maart hebben alle kinderen en ouders een schriftelijk schooladvies ontvangen.

5.3 Eindopbrengsten en uitstroom

Om de kwaliteit van ons onderwijs enigszins te kunnen vaststellen, maken alle leerlingen aan het eind van groep 8 de CITO-eindtoets. Met deze toets krijgen wij een beeld van de prestaties van onze leerlingen en onze school als geheel. De resultaten van deze toets kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Ieder jaar analyseren we alle onderdelen van de toets om te zien op welke onderdelen nog winst te behalen valt. Wij vinden het heel belangrijk om te benadrukken dat de ontwikkeling van kinderen niet alleen in cijfers is uit te drukken. Het gaat ons om de groei van uw kind ten opzichte van zichzelf, groei op sociaal vlak en groei op cognitief vlak.

De eindtoets wordt in april afgenomen. Als een kind de eindtoets beter maakt dan verwacht, kan onze school het schooladvies heroverwegen. Onze school is verantwoordelijk voor deze heroverweging en zal hierbij de ouders betrekken.

De scores van de eindtoetsen van de afgelopen vier jaren vindt u hieronder.

Jaar	Score	Boven/onder landelijk gemiddelde
2018	531,0	onder
2019	532,0	onder
2020	-	-
2021	536,	boven

In 2020 is er geen eindtoets geweest i.v.m. het Coronavirus.

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Jaar	VMBO	Mavo	Mavo/Havo	Havo	Havo/VWO	VWO
2018	25%	25%	25%		25%	
2019		22%	33%	22%	11%	11%
2020	25%	12,5%		50%		12,5%
2021	14%			14%	14%	58%

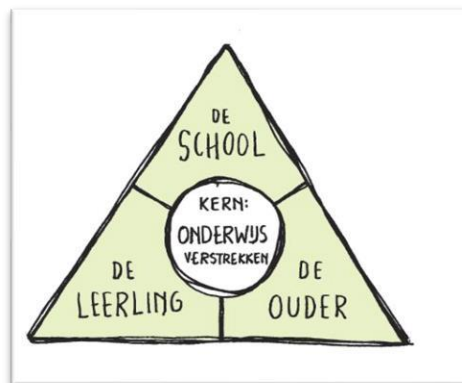
VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (Mavo valt onder VMBO volgens de huidige standaard voor Voorgezet onderwijs)

6 Ouders en onze school

Wij vinden het belangrijk om een goede relatie te hebben met de ouders van onze school: een goed en open contact tussen leerkrachten en ouders helpt om onze school goed te laten functioneren. Beiden zijn wij immers verantwoordelijk voor de opvoeding en vorming van uw kind(eren). Wij spreken dan ook van de gouden driehoek.

Het spreekt vanzelf dat u en onze school regelmatig contact met elkaar hebben over het welzijn en de vorderingen van uw kind(eren). Dat gebeurt middels een informatiemiddag, de ouderkind-gesprekken, maar ook informeel - wanneer u uw kind(eren) brengt of ophaalt - kan contact plaatsvinden.

Een goede samenwerking tussen school en thuis is in het belang van de kinderen en bevordert hun ontwikkeling.



6.1 Ouderparticipatie

Ouders zijn op veel manieren actief binnen onze school. Dat vinden wij erg fijn. Zonder ouders kunnen wij een aantal activiteiten niet of minder goed organiseren. De medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC) spelen een belangrijke rol. Aan het begin van het schooljaar inventariseert het team bij welke zaken ouders kunnen assisteren. Een aantal activiteiten waar ouders bij kunnen helpen, zijn bijvoorbeeld:

- leesonderwijs;
- creamiddagen;
- vieringen (Sinterklaas, Kerst e.d.);
- groepjes begeleiden op sport- en speldagen;
- op orde houden van boeken in de schoolbibliotheek;
- schoonmaak en onderhoud van materiaal;
- versieren van school bij speciale gelegenheden;
- tuinonderhoud;
- verzorgen van een gastles;
- hulp bij groepsactiviteiten, zoals excursies.

Ouderbijdrage

Een school is meer dan alleen een instituut om kennis over te dragen op kinderen. Om de schooltijd voor uw kind extra prettig te laten verlopen vieren wij gezamenlijk Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het afscheid van de leerlingen uit groep 8 met een slotfeest aan het einde van het schooljaar. Ook vieren we Vaderdag & Moederdag met attenties. Wij vinden dit heel belangrijk voor de sfeer in de school. Voor het bekostigen van deze activiteiten worden echter geen financiële middelen beschikbaar gesteld door de overheid, de gemeente of PCBO Voorst. Om deze reden is door de oudercommissie de ouderbijdrage opgericht waaruit deze activiteiten worden betaald. Alleen met uw bijdrage zijn wij in staat om deze extra's in stand te houden. De ouderbijdrage is en blijft vrijwillig. Ook een lagere bijdrage naar vermogen, helpt om ook uw kind deze extra's aan te kunnen blijven bieden. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van de activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt betaald door hun ouders. In het schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €35,- per kind.

6.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat, zoals wettelijk is voorgeschreven, voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit leerkrachten van de school. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken aangaande de school, zoals het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Belangrijke besluiten, die de directie/het bestuur wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR elk standpunt, dat zij heeft, kenbaar maken aan het bestuur. Dit kan de MR gevraagd en ongevraagd doen.

De oudergeleding kunt u te allen tijde benaderen met uw vragen en/of problemen aangaande alle zaken die met "Ten Holtens Erve" te maken hebben.

Indien er binnen de MR-vacatures ontstaan, schrijft de MR-verkiezingen uit. Twee maanden voor de verkiezing wordt er een lijst van personen, die verkiesbaar zijn, bekend gemaakt onder alle ouders.

Medezeggenschap geeft ouders en leerkrachten inspraak en adviesrecht in tal van zaken, zoals:

- schoolgids;
- leerinhoudelijke zaken;
- personeelsbeleid;
- arbozorg en -preventie;
- sollicitatieprocedures;
- teamformatie;
- financieel beleid.

6.3 Oudercommissie (OC)

De OC ondersteunt ons team bij diverse activiteiten en houdt zich bezig met allerlei organisatorische zaken, zoals:

- familieavond;
- Sinterklaasfeest;
- Kerstfeest;
- Paasfeest;
- beheren en besteden ouderbijdrage.

De OC heeft geen zeggenschap in beleidsmatige zaken. In de OC zitten gekozen ouders en een vertegenwoordiger van ons team. De vergaderingen vinden gemiddeld vijf tot zes keer per jaar. Ieder jaar legt de OC door middel van een jaarverslag verantwoording af aan alle ouders over de activiteiten en de uitgaven van dat afgelopen jaar. Dit jaarverslag wordt gepubliceerd op onze site.

De doelstelling van de OC is het bevorderen van de betrokkenheid van ouders en hun kinderen bij onze school.



6.4 Gemeenschappelijke MR (GMR)

Stichting PCBO Voorst bestaat uit vijf scholen, die elk een eigen MR hebben. Van iedere school zitten er twee afgevaardigden in de GMR, een ouder en een leerkracht.

De GMR geeft advies en neemt besluiten over onderwerpen van bovenschools belang. Bovenschoolse belangen kunnen betrekking hebben op bijvoorbeeld:

- personeelsbeleid;
- nascholingsbeleid;
- bovenschools management;
- omgaan met seksuele intimidatie;
- inzet van bovenschoolse (financiële) middelen;
- samenwerkingsverbanden.

De bevoegdheden van de GMR zijn ook vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De zittingsduur in de GMR bedraagt 3 jaar. De zittingsduur kan verlengd worden.

6.5 (Schriftelijke) informatie voor ouders

We willen u graag op de hoogte houden van alles wat er op onze school gebeurt. Naast deze schoolgids ontvangen alle ouders van onze school regelmatig een nieuwsbrief. Hierin leest u alles over algemene, belangrijke gebeurtenissen, wetenswaardigheden en activiteiten van de school. Het gaat hierbij vaker over ontwikkelingen die invloed hebben op de lange termijn.

Leren is natuurlijk schitteren(4)

Daarnaast ontvangen ouders via de Parro-app regelmatig kleine berichten en foto's van gebeurtenissen in de groep.

6.6 Ouderavonden

Jaarlijks organiseren wij een ouderavond voor de ouders van onze school. De OC organiseert jaarlijks een schoolfeest aan het begin van het schooljaar en ook is er een informatiemiddag. Op de informatiemiddag informeert ons team samen met de kinderen de ouders over de gang van zaken in de groep van hun kind. Om een gezonde werkeethos voor het personeel te faciliteren, streven we naar zo min mogelijk avonden, maar nodigen we u ook regelmatig uit om activiteiten van de kinderen bij te wonen, zodat u ziet hoe het er werkelijk aan toe gaat in de school. Dit kan zijn tijdens de afsluiting van een thema of juist bij het opstarten van één.

6.7 Contactmoment

Onze leerkrachten lopen elke dag voor en na schooltijd zoveel mogelijk buiten op het schoolplein. Spreekt u ze dan gerust aan. Bij de start van de dag willen wij echter wel graag aandacht besteden aan de kinderen die het schoolplein opkomen. U kunt dan korte mededelingen doen aan de leerkracht. Mocht u meer vragen hebben of iets willen bespreken met de leerkracht, maak dit dan kenbaar aan de leerkracht. Dan kan er een afspraak worden gemaakt. Mededelingen of vragen kunt u natuurlijk ook altijd via de mail aan de leerkracht doorgeven. Inhoudelijke besprekingen doen wij altijd telefonisch of tijdens een afspraak op school.

Bij de start van het schooljaar wordt voor elk kind een startgesprek ingepland van 15 minuten. Hierbij zijn zowel ouders als het kind aanwezig. Het kind bespreekt met de leerkracht de inhoud van het gesprek voor, zodat het kind tijdens het gesprek zelf de leiding kan nemen. Uiteraard passend bij de leeftijd van het kind. Het gaat hier met name over het bespreken van doelen voor de komende periode en het afstemmen van verwachtingen.

De ouderkind-gesprekken staan jaarlijks gepland in de jaarkalender. De gesprekken zijn op uitnodiging van de leerkracht of op initiatief van ouders. In principe zijn kinderen hier altijd bij aanwezig, tenzij hier vanwege de inhoud bezwaar tegen is. De gesprekken zijn in te plannen gedurende de week zoals aangegeven in de jaarkalender. Ook hierbij geldt, zoveel mogelijk in de middag, maar we bieden hier ook één moment tot 19.00 uur.

Een paar weken voor de genoemde gespreksmomenten krijgen ouders de mogelijkheid zich voor een bepaald tijdstip in te schrijven via Parro.

6.8 Overige contactmomenten

Wij nodigen u van harte uit om naar ons toe te komen als u iets bespreken wilt. Zelf zoeken wij ook contact met u als wij dat nodig vinden. Dit contact gaat – als het om uw kind gaat - in eerste instantie altijd via de leerkracht van uw kind. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan zal de intern begeleider en in een volgende stap de directeur aanschuiven bij een overleg.

6.9 Gescheiden ouders

We vinden het van belang dat ouders goed zijn geïnformeerd over hun kind. Om die reden verwachten we dat beide (gescheiden) ouders aanwezig zijn bij de oudergesprekken en andere gesprekken betreffende uw kind. Zo kan er geen ruis ontstaan en weet iedereen waar hij/zij aan toe is.

7 Aanmelden

Wanneer uw kind drie jaar is geworden, ontvangt u van het ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen (OCW) een gids over het basisonderwijs. Daarin staat hoe u als ouders een goede keuze kunt maken voor een basisschool. Een belangrijk advies daarbij is dat u moet gaan kijken op verschillende basisscholen. Daar sluiten wij ons volledig bij aan.

U kunt bij ons een afspraak maken voor een kennismaking met de directeur. U krijgt dan geheel vrijblijvend informatie over onze school en tijdens de rondleiding kunt u de sfeer proeven in onze school en zien wat er allemaal gebeurt.

7.1 Aannamebeleid

U bent altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. We leggen u uit hoe onze schoolorganisatie in elkaar zit en wat onze onderwijskundige visie is. Ook wordt u rondgeleid en kunt u in alle klassen sfeer proeven. U kunt dan rustig nadenken of onze school bij uw kind past. Wanneer kinderen drie jaar en tien maanden zijn mogen ze ten hoogste zes dagdelen, verdeeld over vier weken, komen kennis maken in de groep. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Kinderen kunnen worden toegelaten als ze vier jaar zijn. We gaan ervan uit dat uw kind dan zindelijk is. In bepaalde gevallen kan, alvorens tot toelating over te gaan, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling nodig heeft.

7.2 Aanmelding en instroom van bijna 4-jarigen

Als uw kind is toegelaten dan neemt de leerkracht van de onderbouwgroep 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op voor een intakegesprek. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangt u een intakeformulier. Tijdens het intakegesprek wordt het ingevulde formulier besproken. In dit gesprek worden tevens zes wenmomenten gepland om voor een soepele overgang naar school te zorgen. Ongeveer 6 weken na de start van uw kind vult de leerkracht het intakeformulier zelf in en wordt een gesprek met u gepland om de inhoud hiervan met u te bespreken.

7.3 Instroom van andere basisschool

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld met verhuizing te maken hebben. Maar soms is er meer aan de hand. Wij vinden het belangrijk om tussentijds wisselen zoveel mogelijk te beperken. Dit omdat wisselen van school de leerprestaties van de leerling niet ten goede komt.

Wanneer overstappen?

Het liefst alleen aan het einde van het schooljaar.

Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we met ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u als ouders een stappenplan.

7.4 Weigering van toelating

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan de directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met het kind, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag van het Bestuur van PCBO Voorst schriftelijk medegedeeld. Verwijdering van een kind, op basis van niet te tolereren gedrag van het kind of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar. Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van een van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van het kind over te gaan. Voorbeelden van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring zijn: verbaal/ fysiek bedreigen van andere kinderen, ouders en/of personeel. In het schoolveiligheidsplan staan verschillende stappen beschreven die het bovenstaande ondersteunen.

8 Praktische zaken

In dit hoofdstuk vindt u op alfabetische volgorde allerlei praktische informatie. Kunt u de gewenste informatie niet vinden, neemt u dan even contact op met de leerkracht van uw kind(eren) of met de directeur van onze school.

8.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement leerlingen en personeel van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyreglementen zijn met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de MR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstaties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur of zelf wijzigen via het ouderportaal van ParnasSys.

Wij vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Hetzelfde geldt voor de foto's/filmpjes die ouders kunnen downloaden van Parro, ook deze mogen uitsluitend gebruikt worden voor privédoeleinden.

De interne begeleider van de school gebruikt voor klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie is altijd tussen de leerkracht en school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond.

8.2 Continuïteit

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag lunchen de kinderen, met eigen leerkracht, op school. Dit betekent dat zij tussen de middag niet naar huis gaan. U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor een gezonde lunch. Hierbij denken we aan brood, een stuk fruit en iets te drinken.

8.3 Eten en drinken

Halverwege de ochtend krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten of te drinken, het zogenaamde tussendoortje. U kunt uw kind fruit en drinken (in een beker) mee geven. Het is niet de bedoeling dat kinderen zoetigheid en koolzuurhoudende dranken meenemen.

8.4 Gym

Alle groepen gymmen in de gymzaal aan de Middendijk in Nijbroek. Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd op welke dag uw kind gymt.

Met gym dragen de kinderen een T-shirt en gymbroekje of turnpakje. Gymschoenen of turnschoentjes zijn voor alle kinderen verplicht in verband met de hygiëne. Deze schoenen (zonder zwarte zool) mogen uiteraard niet buiten gedragen worden.

Bij mooi weer kan de leerkracht die de gym verzorgt ervoor kiezen om buiten te gaan gymmen.

8.5 Huiswerk

Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee voor de vakken rekenen, taal, Engels, verkeer en de wereldoriëntatie vakken. Kinderen die regelmatig huiswerk maken en leren vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs, omdat ze dan gewend zijn aan het omgaan met huiswerk. De frequentie hiervan loopt op per bouw.

8.6 Klachtenprocedure

We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Mocht dit om welke reden dan ook toch voor komen, dan vragen wij u eerst contact op te nemen met de groepsleerkracht. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeenheid, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Natuurlijk kunt u ook altijd terecht bij PCBO Voorst.

We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen. Mocht het allemaal om wat voor een reden dan ook niets opleveren, dan is er een landelijke klachtencommissie waar u een klacht kunt indienen. Hierbij dient te worden opgemerkt dat het uitdrukkelijk de bedoeling is alleen gebruik te maken van de klachtencommissie als een klacht niet intern kan worden opgelost of als u vindt dat uw klacht intern niet correct is behandeld. Als u besluit om direct naar de landelijke klachtencommissie te stappen, kunt u kritische vragen van de commissie verwachten, waarom u niet eerst geprobeerd heeft de klacht intern op te lossen. Indien u het lastig vindt om een klacht ter sprake te brengen, u niet weet hoe u dient te handelen en/of welke stappen u moet ondernemen, kunt u ten alle tijden contact zoeken met de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan u verder helpen en doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van PCBO Voorst (zie 10.3 voor contactgegevens).

8.7 Leerplicht en vrije dagen

Wanneer uw kind de basisschool bezoekt valt hij/zij onder de leerplichtwet. Kinderen van vier jaar mogen naar school, kinderen van vijf jaar en ouder moeten naar school. Extra verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur. Voor kort verlof is zij bevoegd te beslissen. Voor meer dan tien dagen dient dit via de school te worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar.

Slechts voor gewichtige omstandigheden mag/zal verlof worden verleend. U kunt dan denken aan een overlijden van iemand, huwelijk of jubilea.

Voor vakanties mag in principe geen extra verlof worden gegeven. Er is maar één reden om extra verlof (voor vakantie) te verlenen buiten de schoolvakanties om. En dat is als het kind tijdens geen enkele reguliere schoolvakantie ten minste twee weken op gezinsvakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders.

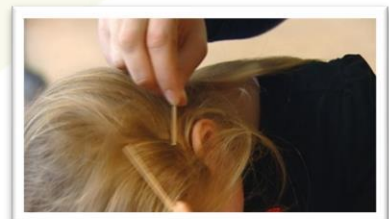
Bij specifieke aard van het beroep moet worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden waardoor het voor het gezin onmogelijk is om eenmaal per jaar tijdens reguliere schoolvakanties twee aaneengesloten weken op vakantie te gaan. Het verlof kan per schooljaar maar éénmaal worden verleend met een maximum van 10 schooldagen. U dient dit verlof minimaal zes weken van tevoren aan te vragen, vergezeld met een verklaring van de werkgever waarin is aangegeven dat u géén officieel verlof kunt krijgen. Het formulier extra verlof kunt u verkrijgen bij de directeur.

Er wordt geen verlof gegeven in de eerste weken van een schooljaar. Juist in die weken is het van belang dat uw kind aansluiting krijgt op het lesprogramma en de rest van de groep.

Ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht te melden. Dit kan een forse boete opleveren. Regelmatig wordt door de leerplichtambtenaar gecontroleerd of er kinderen zonder toestemming afwezig zijn.

8.8 Luizencontrole

Op de dinsdag na elke vakantie worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Wij vragen u om uw kind op deze dag geen gel in het haar te doen. Een simpel staartje is prima, maar liever geen invlechtwerk of iets dergelijks. Op school is een luizenprotocol aanwezig. U kunt deze opvragen via de leerkracht of directeur.



Leren is natuurlijk schitteren(4)

8.9 Mobiele telefoons

Als kinderen hun mobiele telefoons mee naar school nemen, dan dienen deze voordat het kind het schoolplein op komt uitgezet te worden en in de groep aan de leerkracht te worden overhandigd. Aan het einde van de dag kan de mobiele telefoon weer bij de leerkracht worden opgehaald en kan de telefoon bij het verlaten van het schoolplein weer worden aangezet. Eventueel gebruik van de mobiele telefoon in school of op het schoolplein gaat in overleg met de leerkracht.

Mocht u onder schooltijd dringende zaken hebben dan kunt u school bereiken via het telefoonnummer van de school. Als er niet direct wordt opgenomen, blijft u het dan proberen. De leerkrachten zijn dan namelijk in de klas aanwezig en horen de telefoon niet altijd. Mochten er vanuit school dringende zaken zijn, dan zal de leerkracht altijd contact met ouders opnemen via de telefoon van de school.

8.10 Opvang voor, tijdens en na school

Hieronder vindt u informatie over hoe de opvang voor, tijdens en na schooltijd voor onze school is geregeld.

Voorschoolse Opvang (VSO)

Op dit moment is de vraag naar VSO op onze school gering, maar de vraag naar VSO neemt wel toe. Als school proberen we dit zo goed mogelijk te volgen/monitoren en proberen we altijd in voorkomende gevallen met ouders naar oplossingen te zoeken. Gelukkig zijn er ook ouders die hier hun hulp in aanbieden en/of het onderling regelen. Voor kinderen die voor 08.20 uur op het schoolplein spelen, geldt dat zij niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Vanaf 08.20 uur is er pleinwacht van teamleden.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

Alle kinderen blijven over op onze school vanwege het continu rooster. De kinderen eten en drinken in de groep onder toezicht van een teamlid en gaan daarna naar buiten. Bij het buitenspelen lopen altijd meerdere teamleden buiten voor het toezicht op het plein.

Naschoolse Opvang (NSO)

Alle kinderen kunnen na schooltijd op de maandag, dinsdag, woensdag en donderdag gebruik maken van de Buitenschoolse Opvang (BSO) van Smallsteps (Partou). Smallsteps vangt de kinderen op in het Basiserf, de multifunctionele ruimte in de school die ook wordt gebruikt voor begeleiding van kinderen of zelfstandig werken van groepjes kinderen. U regelt de BSO rechtstreeks bij Smallsteps, waar u zelf afspraken mee maakt over uw kind(eren). De school is hier verder niet bij betrokken. Voor meer informatie over Smallsteps verwijzen wij u naar www.smallsteps.nl. Op school is ook een informatiefolder te verkrijgen. De contactpersonen en -gegevens voor de BSO vindt u achter in deze schoolgids.

8.11 Samenwerking met PABO

Onze school is opleidingsschool van Pabo Windesheim in Zwolle. We vinden het voor de toekomst van onze school en het onderwijs in het algemeen belangrijk om te kunnen beschikken over kwalitatief goede leerkrachten. We geven de studenten daarom gelegenheid om hun stageopdrachten bij ons op school uit te voeren. Zij geven op hun praktijkdagen les aan onze leerlingen. De groepsleerkracht is daarbij veelvuldig aanwezig en soms een docent van de Pabo.

8.12 Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf. Alle kinderen komen dan op de foto. Meestal worden er minimaal de volgende foto's gemaakt: een individuele foto, een gezinsfoto (met broers en zussen) en een groepsfoto.

Zodra de foto's klaar zijn, krijgen de kinderen een foto met inloggegevens van de website van de schoolfotograaf mee naar huis. U kunt dan zelf beslissen welke foto's u koopt of niet.

8.13 Schoolkamp

Eén keer in de twee jaar gaat de bovenbouw niet mee op schoolreisje, maar gaan ze – aan het begin van het schooljaar - drie dagen op schoolkamp. De schoolkampen worden door de kinderen zeer gewaardeerd. Voor het kamp wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. Ook vanuit de OC wordt er vanuit de ouderbijdrage een bijdrage gegeven aan het kamp.

8.14 Schoolreisje

Elk jaar organiseert ons team een schoolreisje. Voor het schoolreisje vragen wij de ouders om een bijdrage. De OC levert (vanuit de ouderbijdrage) ook een bijdrage per kind. Indien ouders zelf niet kunnen bijdragen aan schoolreisje, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld (zie ook hoofdstuk 4 Zorg voor kinderen).

8.15 Schooltijden

Vanuit het werken met een inloop, krijgen we een organische manier van binnen komen. Kom je op school, dan hang je je tas op en ga je met jouw taak aan de slag. Sommige kinderen willen nog even buiten spelen, dit kan tot 8.25 uur; Op dat moment gaat de bel en gaan de leerkrachten naar hun lokalen toe. Om 8.30 uur worden alle kinderen in de klassen verwacht.

De onderbouw heeft een eigen ingang aan de achterzijde van de school. De midden- en bovenbouw gaat bij de hoofdingang naar binnen.

Aan het einde van de schooldag worden de kinderen uit de onderbouw opgehaald op het plein, zodat we zien door wij zij worden opgehaald.

De schooltijden voor de kinderen zijn nagenoeg voor alle groepen gelijk, maar kennen voor wat betreft het middagprogramma op vrijdag een verschil: groep 1 t/m 4 is dan om 12 uur vrij, groep 5 t/m 8 heeft tot 14.45 uur les. In incidentele gevallen kan er worden afgeweken van de lestijden. Hierover worden ouders altijd tijdig geïnformeerd.

Op onze school werken wij met een continuooster: alle kinderen blijven op school over en eten samen met de eigen leerkracht van 12.00 tot 12.15 uur in de klas. Daarna hebben de kinderen een half uurtje pauze (onder toezicht van teamleden spelen ze buiten, bij slecht weer blijven ze binnen).

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 4	8.30-14.45	8.30-14.45	8.30-12.15	8.30-14.45	8.30-12.00
5 t/m 8	8.30-14.45	8.30-14.45	8.30-12.15	8.30-14.45	8.30-14.45

8.16 Sponsoring

Voor meer informatie over sponsoring verwijst ik u naar: <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022/Sponsorconvenant+2020-2022.pdf>

8.17 Telefoonnummers i.g.v. calamiteiten

Bij het inschrijven van uw kind op onze school of tijdens het aanmeldingsgesprek heeft u telefoonnummers doorgegeven. Deze telefoonnummers zijn het thuisnummer en eventuele mobiele nummers en andere noodnummers. Deze kunnen wij in geval van ziekte of andere calamiteiten in relatie tot uw kind gebruiken. Denkt u er aan eventuele wijzigingen op tijd aan ons door te geven? Het is vervelend voor uw kind, uzelf en de leerkracht als wij u in geval van een calamiteit niet kunnen bereiken.

8.18 Traktatie

Als uw kind jarig is (geweest), mag hij of zij uiteraard de groep trakteren. De jarigen mogen in de pauze de klassen rond samen met een vriendje of vriendinnetje. De jarige krijgt hiervoor een mooie verjaardagskaart waar alle leerkrachten dan iets op kunnen schrijven.



8.19 Vakanties en vrije dagen

Vakanties:

Herfstvakantie : 18-10-2021 t/m 22-10-2021

Kerstvakantie : 24-12-2021 t/m 07-01-2022

Krokusvakantie : 28-02-2022 t/m 04-03-2022

Goede Vrijdag : 15-04-2022

Tweede Paasdag : 18-04-2022

Koningsdag : 27-04-2022

Meivakantie : 25-04-2022 t/m 06-05-2022 (incl. Bevrijdingsdag)

Hemelvaart : 26-05-2022 en 27-05-2022

Tweede Pinksterdag : 06-06-2022

Zomervakantie : 11-07-2022 t/m 19-08-2022

Studiedagen:

Dinsdag 28-09-2021

Dinsdag 01-02-2022

Donderdag 14-04-2022 (PCBO studiedag)

Dinsdag 07-06-2022

Woensdag 22-06-2022

8.20 Verjaardag leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden één keer per jaar gezamenlijk gevierd met een meester- en juffendag. Op deze feestelijke dag worden de verjaardagen door de hele school gevierd, meestal in de eigen groep met spelen en leuke activiteiten. Wanneer deze dag plaatsvindt, kunt u terugvinden in de jaarkalender.

8.21 Verzekeringen

Er is sprake van een schoolverzekering. Stichting PCBO Voorst heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering en ongevallenverzekering afgesloten bij Raetsheren van orde.

Verlies, diefstal en vernieling

Het bestuur heeft géén verzekering voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers tegen verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen.

8.22 Ziekte leerkracht

Het ziekteverzuim op onze school in ons team is gelukkig laag. Is er toch iemand ziek, dan wordt er voor goede vervanging gezorgd vanuit de invalpool waar wij vanuit de stichting bij zijn aangesloten (de IJsselpool). Indien er geen invalkracht beschikbaar is, zal binnen het team overlegd worden hoe en of de vervanging ingevuld kan worden.

In uiterste gevallen worden de kinderen opgevangen in andere groepen of krijgen noodgedwongen vrijaf. In het laatste geval proberen wij u uiteraard hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte te brengen.

8.23 Ziekte kind

We ontvangen graag een bericht wanneer uw kind ziek is of niet op school kan komen. Dit kan telefonisch vóór schooltijd. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, dan proberen we u altijd telefonisch te bereiken. We laten een kind zonder uw toestemming nooit alleen naar huis gaan.

9 Namen en contactmogelijkheden

9.1 Teamleden

Op onze school geven wij onderwijs in 3 combinatiegroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hierna een overzicht van de leerkrachten per groep. Daarnaast is het komende schooljaar 1 leerkracht per dag Co-teacher. De Co-teacher begeleidt per dag een groepje kinderen die dat die dag nodig hebben.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderbouw	Jasper Potkamp	Jasper Potkamp	Elise Rood	Elise Rood	Elise Rood
Middenbouw	Mark Dijkgraaf	Mark Dijkgraaf	Jasper Potkamp	Jasper Potkamp	Jasper Potkamp
Bovenbouw	Sharon Buitenkamp	Sharon Buitenkamp	Sharon Buitenkamp / Mark Dijkgraaf	Mark Dijkgraaf	Mark Dijkgraaf
Co-teacher	Elise Rood	Maaïke van Brink	Sharon Buitenkamp / Mark Dijkgraaf	Elise Kuiper	<i>Vacant</i>
Intern begeleider		Elise Kuiper			
Directeur		Esther van Dijk			

9.2 Samenstelling OC

De oudergeleding van de OC bestaat dit schooljaar uit Rosalie Nikkels, Elisabeth de Weerd, Joyce Wijers, Esther Niemeijer, Leonie Niemeijer en Hellen Fikse. Namens het team zal een teamlid deelnemen aan de OC vergaderingen. De rol van voorzitter, secretaris en penningmeester worden altijd ingevuld door een van de OC-ouders.

9.3 Samenstelling MR/GMR

De oudergeleding van de MR bestaat dit schooljaar uit Dimitri Reijniers en Pieter Niemeijer. De teamgeleding bestaat uit Elise Rood en Jasper Potkamp. De rol van voorzitter en de rol van secretaris kan zowel door iemand vanuit de oudergeleding als teamgeleding worden ingevuld.

In de GMR neemt Elise Kuiper deel namens het team van onze school. Namens de ouders is er op dit moment nog een vacature om zitting te nemen in de GMR. Deze verwachten we voor de eerste GMR vergadering van dit schooljaar te hebben vervuld.

10 Contactgegevens

10.1 CBS Ten Holtens Erve

Locatieadres:

Middendijk 53

7397 NC Nijbroek

0571-292 162

infothe@pcbovoorst.nl

www.tenholtenserve-pcbovoorst.nl

10.2 Stichting PCBO Voorst

Bestuurder: Alinda Huistra

Postadres:

Postbus 207

7390 AE Twello

Locatieadres:

Marktpllein 15

7391 DH Twello

0571 276 949

info@pcbovoorst.nl

www.pcbovoorst.nl

10.3 Externe vertrouwenspersoon

Dhr. Hans Fibbe

Dortmundstraat 30, 7418 BH Deventer

0570-633166

hans@fibbebegeleiding.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-111 3111

10.4 CJG Voorst

Locatieadres:

Jachtlustplein 11

7391 BW Twello

0571 745 150

info@cjgvoorst.nl

www.cjgvoorst.nl

10.5 GGD

Jeugdverpleegkundige Marja Oosterwijk

m.oosterwijk@ggdnog.nl

088 443 3100

Jeugdarts Anneke Esselink

a.esselink@ggdnog.nl

088 443 3100

Afdeling JGZ

088 443 3000

10.6 Logopedie

De logopediste van de gemeente Voorst

Winanda Jansen

w.jansen@voorst.nl

06 1596 6667

10.7 Stichting Leergeld

Contactgegevens voor meer informatie of het maken van een afspraak zijn:

leergeldapeldoornvoorst@line.nl

06 1267 5159

10.8 Veilig Thuis

Veilig Thuis is 24 uur per dag bereikbaar, 7 dagen in de week.

0800-2000

10.9 Naschoolse Opvang (BSO) - Smallsteps

Locatiemanager

Jessica Rattink

06 2113 8319

jessica.rattink-bruins@smallsteps.nl

www.smallsteps.nl

De pedagogische medewerker voor zowel de BSO als de peuteropvang is Inge Zandkamp. Na aanmelding ontvangt u vanuit de Smallsteps informatie over hoe u uw kind bij ziekte af kan melden.

Schoolgids 2021-2022

© 2021 CBS Ten Holtens Erve

Datum: juli 2021