

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Werf Zaandijk



KINDCENTRUM
de werf

De basis voor persoonlijke groei!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	9
13 Organisatiebeleid	9
14 Kwaliteitsbeleid	11
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	11
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	13
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	14

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Werf en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Stichting De Werf beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan onder andere de strategische thema's van het bestuur en de directeur. We hebben voor de volgende thema's gekozen:

- talentontdekking
- ononderbroken ontwikkeling
- hoge kwaliteit
- diversiteit en inclusie
- vakbekwame medewerkers

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 'Met plezier de toekomst in'.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting IKC De Werf
Algemeen directeur:	Ewout de Baat
Adres + nr.:	Koperslagerstraat 2
Postcode + plaats:	1544 CA Zaandijk
Telefoonnummer:	075-6283426
E-mail adres:	info@ikcdewerf.nl
Website adres:	www.ikcdewerf.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Werf
Directeur:	Ewout de Baat
Adres + nr.:	Koperslagerstraat 2
Postcode + plaats:	1544 CA Zaandijk
Telefoonnummer:	075-6283426
E-mail adres:	info@ikcdewerf.nl
Website adres:	www@ikcdewerf.nl

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. We zijn in staat om een optimaal gevoel van vertrouwen op te bouwen met onze leerlingen en ouders. 2. We hebben oog voor ieder kind. Het betekent een verbintenis met ieder kind, vanuit de intentie om een kind te helpen. 3. We zijn gedreven en gemotiveerd in onze kindgerichte werkwijze. 4. We zijn bedreven en gedreven in het lesgeven. We vinden het belangrijk om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en hen te enthousiasmeren. Dat geeft ons energie. 5. Ouders geven aan dat het team van De Werf een goede vertrouwensband weet op te bouwen met de ouders. 6. Ouders geven aan dat zij een open en eerlijke communicatie ervaren vanuit de school.	1. We werken aan de ontwikkeling van het reken- en leesonderwijs. De kwaliteit van het reken- en leesonderwijs is voldoende, maar we zien punten van verbetering. 2. We hebben geen beredeneerd aanbod voor Burgerschap. 3. We hebben geen beleid voor de ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de groepen 2 naar 3.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. De didactische vaardigheden van de medewerkers kan verder ontwikkeld worden op het vlak van differentiatie in het lesaanbod. 2. De ateliers en creatieve werkvormen kunnen ondergebracht worden in het thematisch aanbod 4xWijzer. 3. De digitale vaardigheden en Robotica kunnen in ons onderwijs een plek gaan krijgen. 4. Het aanbod Wetenschap & Techniek kan ontwikkeld worden en een plek krijgen in het thematisch werken 4xWijzer. 5. Het scholingsbeleid kan worden aangescherpt, in samenhang met bekwaamheids-portfolio en de gesprekkencyclus. 6. We werken aan een samenwerking met Freekids en de school, op basis van de vastgestelde Samenwerkingsovereenkomst.	1. Het lerarentekort is een bedreiging, het is niet gemakkelijk om bekwame medewerkers te werven. 2. De imago schade van de afgelopen jaren en de bijbehorende gevolgen voor de school. 3. De toenemende zorg voor leerlingen in zorgniveau 3 en 4

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
professionalisering pedagogisch en didactisch beleid	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: we borgen het pedagogisch handelen, daarnaast verdiepen we ons in differentiatievaardigheden. We scholen de medewerkers waar nodig en zijn aanwezig in de groep, om te zien waar het goed gaat en waar verdere begeleiding op het differentiëren wenselijk is.			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ontwikkeling bekwaamheidsdossier	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: we plannen regelmatig tijd duurzame inzetbaarheid, waarin de medewerkers aan hun bekwaamheidsdossier kunnen werken. We voeren de gesprekken met alle medewerkers, zoals opgenomen is in de regeling gesprekkencyclus, op basis van een vooraf opgestelde lijst van de verschillende soorten gesprekken en medewerkers.			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
volle onderwijskundige ontwikkel-agenda	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: we plannen de onderdelen van vernieuwing en ontwikkeling in een haalbare jaaragenda. De medewerkers worden regelmatig bevraagd naar hun tevredenheid omtrent de hoeveelheid vernieuwingen en over de haalbaarheid.			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
gezamenlijk urgentiebesef	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: we bespreken de ambitiekaarten en kwaliteitskaarten periodiek en houden de inhoud actueel. De nieuwe ontwikkelingen worden ook in termen van ambities beschreven, maar nu door de kwaliteitsteams (KT). We werken systematisch aan onze kwaliteit, door de ontwikkelingen planmatig te doen en zichtbaar te maken voor alle medewerkers.			

6 De missie van de school

Missie

Voor een volledige beschrijving van onze Visie/ missie verwijs ik naar het visiedocument, dit is opvraagbaar op school. De Werf levert een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling tot sociale, respectvolle en gelukkige kinderen. Dit leidt tot zelfbewustheid en zelfredzaamheid bij onze leerlingen, zodat zij vol vertrouwen aan de samenleving kunnen deelnemen.

Visie

Op onze school hebben we een positieve, veilige en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen uitgedaagd worden om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. We geven de leerlingen zicht op talenten, die zij kunnen ontdekken bij zichzelf. Hiervoor krijgen de leerlingen een aanbod aan culturele activiteiten, muzikale en beeldende vorming, koken, dans en toneel.

Het onderwijs op IKC De Werf is ingericht volgens een samenhangend proces van hoofd (kennis), hart (beleving en gevoel) en handen (vaardigheden).

Onze slogan

De slogan van IKC De Werf: 'De basis voor persoonlijke groei'

Onze kernwaarden:



- Autonomie, maar ook verantwoordelijk

Autonomie van leerlingen blijkt op veel scholen de motivatie en prestaties van leerling te vergroten. Autonomie is namelijk een van de psychologische basisbehoeften, samen met de behoefte aan relatie en competentie.

Op IKC De Werf behoort Autonomie tot de kernwaarden, met het oog op een betere motivatie van onze leerlingen en daarmee op betere leerresultaten. Vooral door onze leerlingen meer autonomie te geven zou hun motivatie en leren worden versterkt. Belangrijk daarbij is om de leerlingen ook verantwoordelijkheid te geven voor hun leren en samenwerken met andere leerlingen.



- Zelfstandig, maar ook saamhorig

Zelfstandigheid is het onafhankelijk zijn van een ander. Dat gaat niet alleen om praktische dingen, maar ook om het zelfstandig keuzes maken. Dat wil niet zeggen dat je geen advies meer nodig hebt, maar wel dat je komt tot een zelfstandige keuze op basis van betrouwbare informatie. Als onze leerlingen zelfstandig zijn, durven zij zonder beïnvloeding door anderen te denken en te handelen. In het onderwijs op IKC De Werf is het belangrijk dat de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderd wordt. Het begrip zelfstandigheid is nauw verbonden met saamhorigheid. Zelfstandigheid is nodig om later als volwassene in de maatschappij te participeren.



- Sociale houding: Help jezelf, Help elkaar, Hinder niemand en Doe alles zo goed mogelijk

Een groot deel van hun sociale vaardigheden leren kinderen op school. Deels gebeurt dat onbewust in de klas en op het schoolplein. Kinderen merken al snel dat het ze niet populairder maakt als ze een ander kind pijn doen of vervelend zijn.

Op IKC De Werf hebben we 4 kernbegrippen, die we de leerlingen als voorbeeld voorhouden:

- Help jezelf
- Help elkaar
- Hinder niemand
- Doe alles zo goed mogelijk



- Individualiteit in verbinding

Leerlingen en leraren op IKC De Werf vinden het belangrijk dat ze zichzelf mogen en durven zijn. Dat fouten maken mag en dat er respect is voor elkaar. Dit moet je leerlingen wel leren en samen met ze oefenen. Er ontstaat dan openheid om van alles te bespreken, maar wel binnen de gestelde kaders. Om dit goed te laten functioneren investeren leraren in de groepsdynamiek (bijvoorbeeld met behulp van Gouden weken). Een veilig klimaat gaat niet alleen over leerlinggedrag, maar zeker ook over het gedrag van de leraar. Leraren op IKC De Werf geven het goede voorbeeld. Dat vraagt van leraren ook dat ze ingrijpen als leerlingen elkaar pesten of uitlachen. Leerlingen verwachten dit van hun juf of meester. Een goede leraar is fair: hij belooft gewenst gedrag en corrigeert ongewenst gedrag. Op IKC De Werf gaan we ervan uit dat dat (sociale) verbondenheid met de mensen om je heen een basisbehoefte is. Het gaat dan om de verbondenheid van de leerling met de omgeving en vertrouwen hebben in de ander. Leerlingen willen graag bij de groep horen, zich gewaardeerd en gezien voelen. Niet alleen met de kinderen uit hun klas, maar ook met de leraar. Pas dan zullen zij vragen durven te stellen en niet bang zijn om fouten te maken. En dan kunnen zij optimaal leren.



- Mondig en zeker ook respectvol

We werken aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en onze leerlingen klaarmaakt voor de toekomst. 'Zó gaan we met elkaar om'.

Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen elkaar te laten ontmoeten. Leerlingen moeten voelen dat: - er ruimte is zichzelf te ontwikkelen, zich te uiten en met anderen in gesprek te gaan, - ze gehoord worden, een stem hebben in de regels en activiteiten op school en dat hun mening ertoe doet - er ruimte is om een eigen mening te hebben. We leren kinderen om respectvol met elkaar in discussie te gaan én voor hun mening op te komen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Pedagogisch handelen.

We zijn in staat om een optimaal gevoel van vertrouwen op te bouwen met onze leerlingen.

Kinderen zien.

We hebben oog voor ieder kind. Het betekent een verbintenis met ieder kind, vanuit de intentie om een kind te helpen. We zijn gemotiveerd en gedreven in onze kindgerichte aanpak.

Didactisch handelen.

We zijn bedreven en gedreven in het lesgeven, wij vinden het belangrijk om kinderen te mogen begeleiden in hun ontwikkeling en hen te enthousiasmeren. Dit geeft ons energie.

Ouders en school.

Ouders geven aan dat het team van De Werf een goed vertrouwensband weet op te bouwen met de ouders. Ouders geven tevens aan dat zij een open en eerlijke communicatie ervaren vanuit school.

8 Onze grote verbeterdoelen

De strategische thema's dienen als kapstok voor de plannen die in het Schoolplan en de afzonderlijke Jaarplannen vastgesteld worden.

Schooljaar 2023-2027

- Rekenen en Lezen, hoge kwaliteit.
- Didactisch handelen.

- Atelier en creatieve werkvormen.
- Thematisch werken.
- Digitale vaardigheden + robotica.
- Wetenschap en techniek.
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling + Burgerschap.
- Personeelsbeleid.
- Ononderbroken ontwikkeling.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- gebruik van het EDI-instructiemodel
- onderwijs op maat geven: differentiëren. Intern en convergent
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle verlengde instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Algemeen geeft aan dat de school een algemene, pedagogische grondslag heeft. Belangrijke begrippen die passen bij vrije persoonsvorming: sociale en kritische houding, individualiteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en creativiteit.

11 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid: hier omschrijft de school hoe ze de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat zij daar eventueel zelf aan toevoegt. Daarnaast staat er in het onderwijskundig beleid welke sfeer er op de school heerst, op welke manier er les wordt gegeven en hoe de school zorgt voor een veilige omgeving. Antwoorden op vragen als: welke lesmethode hanteert de school? En welke materialen gebruikt de school daarbij? Tot slot bevat dit beleid de ondersteuning die de school geeft aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte, zoals het schoolondersteuningsprofiel SOP. De inzet van ons ondersteunend personeel is beschreven in een afgestemd taakprofiel en op het niveau van de verschillende ondersteunende activiteiten met de kinderen

We hebben het onderwijskundig beleid opgenomen in de Schoolgids en op de site van het IKC. Desgevraagd is het beleid op school opvraagbaar en in te lezen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onderwijsdoelen vanuit de overheid
2.	Onderwijskundige sfeer op school, manier van lesgeven en sociale veiligheid
3.	gebruikte lesmethoden en materialen
4.	ondersteuningsbehoefte leerlingen
5.	burgerschap en sociale cohesie

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de onderstaande competenties.

Er worden groepsbezoeken en flitsbezoeken afgelegd en de medewerkers nemen deel aan de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus op IKC De Werf wordt herzien als een betekenisvolle katalysator voor professionele ontwikkeling van medewerkers. We nemen medewerkers serieus en hierdoor krijgen begrippen als 'nieuwsgierig zijn', 'aandacht voor', 'waarderen', 'meer energie' en 'een leven lang leren' meer betekenis. Doel is een betekenisvolle gesprekkencyclus te ontwikkelen, waarbij de medewerker eigenaar is van zijn of haar professionele ontwikkeling.

De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. Een cyclus bestaat uit drie opeenvolgende formele gesprekken:

- Het startgesprek,
- Het voortgangsgesprek met 360° feedback (functioneringsgesprek)
- Het beoordelingsgesprek.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Gebruik leertijd
2.	Pedagogisch handelen
3.	Didactisch handelen
4.	Instructie geven
5.	Differentiëren
6.	Klassenmanagement
7.	Zelfstandig werken
8.	Opbrengstgericht werken
9.	Beroepshouding
10.	Omgaan met ouders
11.	Vormgeven aan de identiteit van de school

13 Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde blijft.

Elke school heeft een schoolplan. Daarin staat hoe de kwaliteit van het onderwijs op de school zich gaat ontwikkelen. Elke vier jaar stelt de school samen met de medezeggenschap een nieuw schoolplan vast.

Het onderwijskundig beleid: hier omschrijft de school hoe we de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat we daar eventueel zelf aan toevoegt. Daarnaast staat er in het onderwijskundig beleid welke sfeer er op de school heerst, op welke manier er les wordt gegeven en hoe de school zorgt voor een veilige omgeving. Antwoorden op vragen als: welke lesmethode hanteert de school? En welke materialen gebruikt de school daarbij? Tot slot bevat dit beleid de ondersteuning die de school geeft aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte, zoals het Schoolondersteuningsprofiel SOP.

Het personeelsbeleid: hier omschrijft de school hoe het personeel bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat hierbij om scholing en begeleiding van leerkrachten en ondersteunend personeel en de eisen waar zij aan moeten voldoen, de regels voor het personeel die bijdragen aan goed onderwijs en de manier waarop leerkrachten in de les omgaan met kinderen en lesgeven. Tot slot staat hierin omschreven hoe de school een evenredig aantal

vrouwen in de schoolleiding probeert te krijgen en in hoeverre dat lukt.

De manier waarop de school de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en verbetert: hier omschrijft de school hoe het onderwijs op de leerling wordt afgestemd, zodat ze een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en geen achterstand oplopen. Tot slot beschrijft de school hier welke verbeteringen er nodig zijn in het onderwijs en op welke manier zij deze verbeteringen willen doorvoeren. De school bekijkt hiervoor bijvoorbeeld de leerresultaten van de leerlingen, maar kan ook aan ouders vragen wat zij de sterke en zwakke punten vinden in het onderwijs.

Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe de school werkt. De school gebruikt het schoolplan om het beleid van elk schooljaar vast te stellen. dat doen we dan in het Jaarplan per schooljaar.

Tot slot: elke 4 jaar stelt de school samen met de MR een nieuw schoolplan vast. Soms is het nodig om tussentijds een aanpassing te doen. De school moet voor zowel de vaststelling, als voor elke wijziging instemming aan de MR vragen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de begeleiding en ondersteuning van de medewerkers
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school maakt onderdeel uit van een integraal kindcentrum (IKC)
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
9.	In onze school werken kwaliteitsteams en werkgroepen/ stuurgroepen.
10.	In ons team is een onderzoekende houding bij medewerkers en kinderen vanzelfsprekend
11.	Onze school werkt met een duidelijke werk- en rusttijdenregeling
12.	Op onze school is de taakverdeling tussen directie en bestuur goed geregeld en duidelijk voor alle medewerkers.
13.	De gemaakte afspraken over de inzet en het werk van alle medewerkers is vastgelegd in het Werkverdelingsplan. en dit wordt jaarlijks herzien en vastgesteld.
14.	De afspraken over registratie en rapportage zijn helder uiteengezet en werkbaar voor alle medewerkers.
15.	De afspraken over de leerlingenzorg op onze school zijn helder beschreven en de medewerkers nemen de taken en verantwoordelijkheden hierbij serieus.
16.	Er is op onze school sprake van een goed professioneel klimaat

14 Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde blijft.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere 'eigen trots' noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Onze overige kwaliteitsaspecten zijn:

1. De vakbekwaamheid van alle medewerkers. We monitoren en stimuleren de vakbekwaamheid van alle medewerkers. Dat doen we met behulp van:

- Groepsbezoeken en reflectiegesprekken, zie voor een beschrijving hiervan de Kwaliteitskaart didactisch handelen.
- Scholing, zie hiervoor het beleid: Professionalisering van medewerkers
- De Gesprekkencyclus, met daarbij het eigen POP
- De 360° feedback op het eigen handelen
- Het bijhouden van het eigen e-portfolio Mevolution

2. De opbrengsten van het leren. We nemen de M- en E-toetsen af van het IEP - LVS . De opbrengsten van deze formatieve - voortgangstoetsen worden geanalyseerd en besproken tussen leerkracht en IB. De analyse is vervolgens weer leidend bij het vaststellen van de planning van het lesaanbod voor de komende periode. We registreren de opbrengsten in Leeruniek.

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Doorstroomtoets van IEP, de opbrengsten van deze summatieve eindtoets worden ook geanalyseerd en dienen als middel om ons onderwijs zonodig bij te stellen of aan te passen

3. De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders Jaarlijks worden tevredenheidstoetsen afgenomen onder medewerkers, leerlingen en ouders. De respons op de vragen lijsten wordt geanalyseerd en teruggekoppeld aan iedere responsgroep. De conclusies leiden tot verdere ontwikkeling van de school.

4. Het systeem achter het bewaken van de kwaliteit, dat noemen we de kwaliteitszorg De school werkt met een meerjarenplanning: het Schoolplan en een jaarlijkse concretisering: het Jaarplan. We werken met een PDCA-cyclus, zodat alle onderwerpen die vastgesteld zijn ook regelmatig terugkeren en niet kunnen wegzakken in de vergetelheid.

De school stelt jaarlijks zgn. Ambitiekaarten op, waarin beschreven wordt wat de te behalen doelen zijn op een veranderonderwerp. Als de doelen van dit onderwerp behaald zijn, wordt de Ambitiekaart om gezet in een Kwaliteitskaart. Gezamenlijk vormen alle ambitie- en kwaliteitskaarten het kwaliteitshandboek

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07NT
Naam: Basisschool De Werf
Adres: Koperslagerstraat 2
Postcode: 1544 CA
Plaats: Zaandijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07NT
Naam: Basisschool De Werf
Adres: Koperslagerstraat 2
Postcode: 1544 CA
Plaats: Zaandijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
