



Maria in Campis
opvang • onderwijs

Schoolgids 2023-2024



IKC Maria in Campisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s) en andere belangstellenden,

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Maria in Campisschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Maria in Campisschool

Echtenstraat 1

9402JA Assen

☎ 0592340684

🌐 <http://www.micassen.nl>

✉ mic@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

<http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roos Bakx	Roos.bakx@primenius.nl

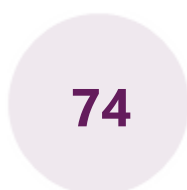
De directeur is wisselend 3 of 4 dagen per week aanwezig op het IKC Maria in Campisschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

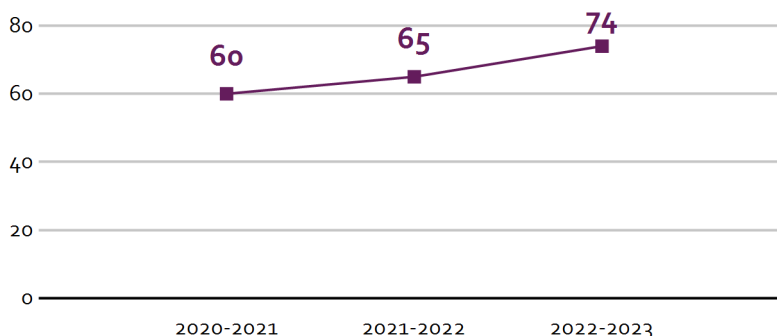
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Maria in Campisschool is een kindcentrum waar iedereen elkaar kent. Door de kleinschaligheid is er een groot saamhorigheidsgevoel en een enorme betrokkenheid. Dit is wellicht ook de reden van de groei van het leerlingenaantal gedurende de afgelopen jaren (zie grafiek)

Het kindcentrum kent een kinderopvang (0 tot 12 jaar), een peuterschool, basisschool en een buitenschoolse opvang. Er vindt intensieve samenwerking plaats tussen de verschillende afdelingen van ons IKC. De school werkt met combinatiegroepen van 2 groepen en elke combinatiegroep heeft gemiddeld 17 tot 23 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Veiligheid

Talenten

Creativiteit

Missie en visie

Missie

De hoofdtaak van ons integraal kindcentrum is het bieden van een plek waar ontwikkeling in opvang en onderwijs samenkomt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit gebeurt in een veilige en prettige sfeer. Wij zijn een katholieke school en op onze school staat het kind centraal. Het is onze missie de leerlingen op onze school hedendaags onderwijs van hoge kwaliteit te bieden, zodat zij een stevige basis hebben om op te groeien tot aardige, waardige en vaardige volwassenen.

Visie

De voorwaarden die wij stellen aan goed onderwijs zijn: een goed pedagogisch klimaat, het creëren van veiligheid en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Wij begeleiden onze leerlingen nauwgezet bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Dit doen wij door onze leerlingen geloof en plezier in het eigen kunnen bij te brengen. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen zelfstandig worden en bevorderen we het samenwerken. Er is veel aandacht voor positieve communicatie en het tonen van respect voor elkaar. Op onze school is het aangaan en onderhouden van relaties gebaseerd op respect en vertrouwen.

Wij geloven dat...

- onze school een veilige plek is, waar je je blij en gelukkig kunt voelen.
- ieder kind talenten heeft die we samen op een creatieve en gepersonaliseerde manier ontwikkelen.
- betrokkenheid en passie ertoe bijdragen dat kinderen kritisch leren denken, eigen verantwoordelijkheid nemen en plannen maken voor hun toekomst.

Identiteit

De Maria in Campisschool

De Maria in Campisschool een katholieke school. De katholieke identiteit komt tegemoet aan de vele rituelen met betrekking tot andere culturen en religies. Iedereen is welkom. De Maria in Campisschool kent een diverse populatie en is als multicultureel te karakteriseren. Met het erkennen van en het

tegemoet komen aan deze diversiteit wil de school niet alleen aanzetten tot dialoog en samenwerking, maar ook tot een onbevooroordeelde en flexibele houding ten aanzien van anderen. Het gaat hierbij over **gelijkwaardig en geloofwaardig** zijn. Dat is de instelling die wij onze kinderen vanuit de katholieke traditie willen meegeven.

Onderwijs en leeromgeving

Onderwijs

Naast deze kernwaarden kenmerkt ons onderwijs zich door een rijke en moderne leeromgeving en gepersonaliseerd onderwijs. Dit betekent dat we tegemoet komen aan individuele onderwijsbehoeften. Naast het verwerven van de in de kerndoelen vastgelegde kennis en vaardigheden hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. We werken sinds 2021-2022 met 'The leader in me'. Een concept dat bijdraagt aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap.

Om gelijkwaardigheid en geloofwaardigheid vorm en inhoud te geven, doen we het volgende:

- Gemeenschap vormen

We zorgen voor ontmoeting in de klas, in de school, op het schoolplein en in de buurt. We willen een gemeenschap zijn voor kinderen, ouders, leerkrachten en al wie zich betrokken voelt bij onze school: een plaats van ontmoeting met aandacht voor ieders leven en zijn.

- Leren

We leren de kinderen over het leven en wat we geloven (levensbeschouwing en godsdienst). In het vak godsdienst/levensbeschouwing met de methode Hemel en Aarde kijken we naar wat de kinderen beleven en geloven en brengen het in verbinding met de verhalen uit de Bijbel en de katholieke traditie. Ook is er ruimte om naar andere geloven te kijken en de overeenkomsten en verbindingen te zoeken.

- Zorgen

We zorgen voor elkaar, vooral voor de mensen die het niet makkelijk hebben. We hebben ook aandacht voor goede doelen, gericht op het leven van mensen buiten de school.

- Vieren

We vieren de belangrijke momenten uit het leven en uit de katholieke kalender. De vieringen zien we vooral als een moment van verbondenheid. In deze vieringen beleven we de normen en waarden die de school de kinderen en ouders wil meegeven, zoals de zorg voor bijvoorbeeld oudere, arme of zieke mensen. We herdenken mensen die er niet meer zijn en we hebben oog voor vreugde en verdriet. Iedere dag opnieuw vertrouwen de ouders hun kind toe aan de school. Binnen onze school draait alles om de kinderen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven.

De leeromgeving

Op onze school hebben we veel ruimte, waardoor leerlingen op allerlei plekken kunnen leren en werken. Leerlingen hebben bij ons op school plekken waar ze o.a. samen instructies volgen, zelfstandig kunnen werken en in groepjes kunnen samenwerken. Ieder schooljaar geven we ook een impuls aan de groene school. We hebben o.a. moestuintjes, vleermuiskasten aan de school, een geveltuin en een groene hoek in de school.

De waarden van de Maria in Campisschool

Wij hechten waarde aan een positief schoolklimaat vanuit de pedagogische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Een aantal kernwaarden legt hierin de basis voor onze identiteit. Vanuit de kernwaarde **respect** is een goede sfeer bepalend om goed te kunnen leren en werken. Daarnaast is **betrokkenheid** bij de ander voor ons erg belangrijk. Wij hechten waarde aan een open houding ten opzichte van de ons omringende samenleving. Betrokkenheid komt in de praktijk naar voren in onze wens om mét en ván elkaar te kunnen leren en uiteraard in de vieringen en weekopeningen. Om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen is **vertrouwen** nodig om te kunnen samenwerken en elkaar te kunnen loslaten, uitgaande van de kwaliteiten van zowel leerlingen als leerkrachten. Dit doen we ook door elkaar de ruimte te geven en door de leerlingen (mede-)verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te geven. Een laatste zeer belangrijke waarde op onze school is **veiligheid**. In het creëren van een veilige sfeer op school is interactie hebben met elkaar erg belangrijk.

Op onze school zien we kinderen die zich ontwikkelen tot stabiele persoonlijkheden met zelfvertrouwen. Ze lachen, luisteren naar elkaar, zijn betrokken en geven spontaan complimenten aan elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn bij ons, zowel kind als volwassene. We delen onze emoties met elkaar, niet alleen de blijde, maar ook de verdrietige. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun gedrag en wat ze willen leren. We vinden het belangrijk dat ze serieus genomen worden. (Rapport)gesprekken voeren we dan ook vanaf groep 3 standaard mét de leerlingen in plaats van over de leerlingen. Dit gebeurt op een manier die passende is bij de leeftijdsontwikkeling en ter bevordering is van persoonlijk leiderschap (The Leader in Me).

Onze school:

- gaat ervan uit dat ieder kind uniek is;
- werkt aan de brede vorming van kinderen;
- maakt werk van het leren bij kinderen en leerkrachten;
- zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan;
- stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal;
- werkt volgens een eigen schoolconcept met eigen doelen en criteria, echter binnen de kaders die centraal zijn vastgesteld;
- beschouwt ouders/verzorgers als partners;
- zorgt voor eigentijds katholiek onderwijs, op zoek naar eigen identiteit met ruimte voor persoonlijke en schoolspecifieke invulling;
- investeert in de nieuwe media en middelen om het didactisch handelen en het leerproces van kinderen te ondersteunen;
- werkt gericht aan persoonlijk leiderschap en aan de ontwikkeling van vaardigheden die in de huidige maatschappij worden gevraagd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs wordt in groep 1-2 middels een beredeneerd aanbod gegeven.

In groep 1-2 leren de kinderen door middel van instructies, oefenen en spelend leren binnen een rijke leeromgeving.

De verschillende vakken komen in betekenisvolle situaties (thema's) aan de orde. In het lesrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Een kind dat speelt in de huishoek is tegelijkertijd bezig met taalontwikkeling. Wanneer een kind speelt met lotto is het betekenisvol bezig met letters/cijfers. Wanneer een kind in scheerschuim golven maakt is het spelonderwijs bezig met voorbereidend schrijven. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door hen betekenisvolle activiteiten, samenwerkingsvormen en een uitdagende leeromgeving aan te bieden.

Door observatie en registratie volgen we de ontwikkeling van het jonge kind voortdurend. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen van OVM. Hiermee werkt ook de peuter- en kinderopvang, zodat er een doorgaande lijn is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wettelijke bepalingen:

Voor geen enkel leer- of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel. De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven, maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstellingen en kerndoelen te realiseren.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool:

Het aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur; in de eerste 4 leerjaren 3520 uur (onderbouw) de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het les- en vakantierooster zijn hierop afgestemd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang
- Peuterschool
- Leerplein
- Leer- en werkplekken in de hele school

2.2 Het team

Schoolleiding en team

Inmiddels zijn we gestart met de doorontwikkeling van een integraal kindcentrum en zijn ook de pedagogische professionals werkend op de peuterschool en opvang onderdeel van ons team.

Het huidige team van IKC Maria in Campisschool bestaat uit 5 enthousiaste en betrokken leerkrachten en 3 pedagogische professionals. Zij worden bijgestaan door 2 onderwijsondersteuners, een Interne Begeleider, een vakleerkracht gymnastiek en de directeur van de school. Voor onze muzieklessen werken we samen met een muziekdocent.

Als school staan we open voor uw suggesties, ideeën en opbouwende kritiek. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met leerkrachten, pedagogische professionals en/of de directeur.

Als er zaken zijn waar u met de groepsleerkracht niet meer uitkomt, kunt u zich altijd tot de directeur wenden. De deur van het kantoor staat meestal open, dus loop gerust binnen.

Het streven is om niet meer dan twee leerkrachten voor een groep te plaatsen.

We hebben een meerschoolse Interne Begeleider (M.I.B.-er) die volgens ons zorgplan, de specifieke ondersteuning van kinderen, coördineert.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om een oplossing te vinden. We kijken of we vervanging intern kunnen oplossen en/of we maken gebruik van de invalpool van Slim. Slim is een organisatie die invalleerkrachten probeert te regelen. De invaller wordt opgevangen door een teamlid en er ligt een (digitale) klassenmap klaar met informatie.

Alleen als we echt geen andere oplossing vinden kan het gebeuren dat een klas een dag vrij is. We zullen er alles aan doen om u dit een dag van te voren te laten weten. Als het onmogelijk voor u is iets te regelen voor de opvang, zorgen wij voor opvang binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie*

(VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Primenius opvang*.

Het team van de peuterschool/opvang en de leerkrachten van groep 1-2 hebben vaste overlegmomenten om thema's, activiteiten, onderwijs en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, vanuit een visie op het jonge kind.

Doordat we een integraal kindcentrum zijn werken we als school, peuterschool en opvang nauw samen om zo een doorgaande ontwikkeling te bewerkstelligen. We werken vanuit 1 missie en 1 visie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen voor het schooljaar 2023-2024

We richten ons komend schooljaar op de basisvaardigheden.

1. **Rekenen.** Alle leerkrachten hebben in het schooljaar 2022-2023 de scholing met sprongen vooruit gevolgd. Dit schooljaar wordt dit geïmplementeerd als aanvulling en versterking van de doelen in onze rekenmethode; WIG 5. Het EDI model wordt bij de rekenlessen verdiept en verfijnd. De leerlingen leren en werken in de zone van de naaste ontwikkeling. De kwaliteitskaart rekenen wordt getoetst. De signaleringswaarden voor rekenen worden gehaald.
2. **Taal.** De methode Staal voor ons taal- en spellingonderwijs is middels een implementatietraining geïmplementeerd. Taal- en spellingonderwijs wordt in samenhang en volgens het EDI-model gegeven. Het schrijven van teksten en het maken van illustraties bij teksten is een onderdeel van ons spelling- en taalonderwijs. De methode Blink voor wereldoriëntatie is ook onderdeel van ons taalonderwijs. Er is een taalbeleidsplan opgesteld door de taalspecialist. Het team professionaliseert zich m.b.t. taalrondes. Dit alles draagt bij aan het leren van kinderen. De gemiddelde scores over drie jaar liggen op 1F en 2F scores boven de signaleringswaarden; 1F minimaal 85% en 2F 45%.
3. **Burgerschap.** Er wordt voor burgerschap met een jaarkalender burgerschap gewerkt. Burgerschap is in relatie met de kwaliteitskaart van onze school en de visie van stichting Primenius. Het burgerschapsonderwijs zoals wij dit geven wordt getoets aan de wettelijke eisen door het expertisepunt Burgerschap OCW. Onze leerlingen voelen zich veilig, gehoord en gezien. Dit blijkt uit de leerkracht- en leerling vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld.
4. **Digitale geletterdheid.** De doelen vanuit de kwaliteitskaart digitale geletterdheid worden

gekoppeld aan activiteiten/lessen in alle groepen. We voldoen aan de gestelde normen vanuit de onderwijsinspectie. Er wordt bijgehouden wanneer welke doelen worden aangeboden. In werkstukken van kinderen worden de beschreven doelen gebruikt en zijn deze te zien in allerlei producten en presentaties. Aan het einde van groep 8 zijn de leerlingen vaardig op het gebied van 4 aparte onderdelen binnen digitale geletterdheid (computational thinking, mediawijsheid, ICT-vaardigheden, informatie vaardigheden). Dit laten zij zien door het maken van een samenvattend eindproduct.

Evaluatie doelen uit het schooljaarplan 2022-2023

1. **Didactisch handelen.** De kwaliteit van het didactisch handelen voldoet aan de standaard die daarvoor geldt. De leerkrachten hanteren het effectieve directe instructiemodel (EDI) effectief tijdens de lessen waardoor een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen wordt gerealiseerd. Er is sprake van een doorgaande lijn in de (planmatige) afstemming van het onderwijs betreffende de verschillende niveaus, de instructie en het klassenmanagement binnen de school.

Evaluatie: De doelen zijn allemaal behaald. De inspectie heeft de inspectie standaard pedagogisch didactisch handelen met een voldoende beoordeeld, waardoor we voldoen aan de wettelijke eisen. Het EDI-model is in alle groepen gezien en daarmee is er een doorgaande lijn zichtbaar en wordt de ononderbroken ontwikkeling gerealiseerd. Een aandachtspunt is het moment dat leerlingen afstromen uit een instructie binnen het klassenmanagement.

2. **Personaliseren van leren.** Kinderen leren persoonlijk leiderschap toe te passen via het concept 'The Leader in Me', van S. Covey. Kinderen kennen hun eigen krachten en die van anderen. Zij weten deze in te zetten om met en van elkaar te leren. Zij kennen de stappen van persoonlijk leiderschap: ik maak keuzes, ik maak een plan, werken en spelen, denk win-win, eerst begrijpen dan begrepen worden, samen is beter, evenwicht voelt het best.

Evaluatie: De 7 gewoonten van Covey t.b.v. persoonlijk leiderschap is in ontwikkeling. De leerlingen kennen de 7 gewoonten en passen deze toe op de momenten dat het gevraagd wordt. Tijdens het samenwerkend leren is een begin gemaakt met het zien van elkaars talenten en deze in te zetten om samen een product te maken. In het schooljaar 2023-2024 gaan we, in samenwerking met het CPS (een organisatie voor scholing en schoolontwikkeling) verder met het implementeren van de 7 gewoonten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de doelen wordt zicht gehouden door in de jaarplanning acties richting het einddoel te plannen. De acties zijn terug te lezen in het schooljaarplan 2023-2024 en worden geëvalueerd in de schoolmonitor samen met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school:

Iedere leerling krijgt bij ons, binnen onze mogelijkheden, de aandacht en ondersteuning die hij/zij nodig heeft. We zijn een kleinschalige school en kennen elkaar. Hierdoor hebben we snel contact, waardoor we als school samen kunnen werken met ouders en leerlingen. Door deze samenwerking krijgen leerlingen de interne/externe ondersteuning die zij nodig hebben.

Onze leerlingen:

IKC Maria in Campisschool staat in een wat oudere wijk in Assen-West, de wijk Noorderpark. In deze wijk is de Maria in Campisschool één van de 5 aanwezige scholen en is het de enige katholieke school. De wijk Noorderpark is de laatste jaren gerenoveerd. Er is een mix van jaren 30 woningen, sociale huurwoningen en flatgebouwen. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de directe omgeving van de school. Ook wordt de school en de opvang steeds meer door kinderen bezocht uit andere wijken van Assen.

De wijk Noorderpark wordt begrensd door de Groningerstraat en de rondweg. De ouders kiezen onze school vanwege de katholieke identiteit, de kleinschaligheid, de onderwijskundige visie en de extra aandacht die we daardoor kunnen bieden. Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar flink toegenomen. We hebben nu, 1-08-2023, 76 kinderen in de groepen 1 t/m 8 en het aantal neemt nog steeds toe.

Waar we sterk in zijn:

- We geven eigentijds onderwijs en maken hierbij gebruik van moderne ict-middelen.
- We werken aan persoonlijk leiderschap, 'The Leader in me', waardoor kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun leren.
- We hebben samenwerkend leren op het rooster staan, dit bereiden we met het hele team voor, waardoor kinderen hun talenten en creativiteit verder kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- We willen dat de school een verlengstuk is van thuis. Dit is terug te zien in de inrichting en de omgang met elkaar.
- We werken met een goede ondersteuningsstructuur en we werken volgens planmatig en handelingsgericht werken.
- We besteden veel aandacht aan de pedagogische sfeer en het leerklimaat.
- We adviseren kansrijk.
- We hebben een verlengde schooldag / leertijd waar leerlingen gebruik van kunnen maken.
- We zijn trots op de kinderen, de ouders en het team.
- We hebben een eigen peuteropvang en 50 weken per schooljaar kinderopvang.

Ons onderwijsaanbod:

IKC Maria in Campisschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01 in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Er zijn afspraken gemaakt over wat ouders mogen verwachten van het onderwijs van de school. Goede kwaliteit van onderwijs is voor ons vanzelfsprekend. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. We bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod met de nadruk op taal, rekenen en persoonlijk leiderschap. We werken doelgericht, waarbij de leerling invloed heeft op het behalen van de doelen. Centraal staat, bij het geven van onderwijs, de vraag hoe de school het beste om kan gaan met de verschillende mogelijkheden waarover ieder kind beschikt: we willen werken aan ieders talenten. In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen over onze mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen en ook waar onze grenzen liggen.

U kunt bij het kopje "waardering" lezen wat de inspectie van de Maria in Campisschool zegt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De taalspecialist stelt een taalbeleidsplan op en stelt deze ieder jaar bij wanneer nodig. Taal is een belangrijk onderdeel binnen ons IKC.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De taalspecialist maakt een taalbeleidsplan i.s.m. het team en coördineert de uitvoering ervan. Het Taalbeleidsplan geeft, vanuit onderzoek weer, waar we binnen het te geven onderwijs extra op insteken om zo te blijven werken aan kwaliteit.

De interne begeleider is o.a. de coördinator, coach en initiator m.b.t. zicht op ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, ouders en team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De interne begeleider is direct verbonden aan onze school.

De gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid en de orthopedagoog zijn in dienst binnen de stichting en komen op afspraak bij ons op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is in dienst binnen de stichting en komt op afspraak bij ons op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met KiVa. Dit is een schoolbrede aanpak en combineert interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Bij KiVa vinden we dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

Naast KiVa gebruiken we ook de 7 gewoonten die horen bij The leader in Me. Dit concept leert kinderen persoonlijk leiderschap te ontwikkelen.

1. Wees proactief / Ik kan keuzes maken
2. Begin met het einddoel voor ogen / Ik maak een plan
3. Belangrijke zaken eerst / eerst werken dan spelen
4. Denk win-win / Zoek naar het voordeel voor iedereen
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden / Ik luister voordat ik praat
6. Creëer Synergie / Samen is beter
7. Houd de zaag scherp / Evenwicht voelt het best

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Alle kinderen van groep 7 en 8 hebben de enquête ingevuld.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de kinderen van groep 7 en 8 geven is een 7,4. We geven altijd aandacht aan verbeteringen. Uit de enquête blijkt dat onze kinderen erg tevreden zijn over de lessen en het lesgeven van de leerkrachten op school en er kan nog aandacht besteed worden aan de verbinding in de groep. Hiertoe is het schoolkamp aan het begin van het schooljaar en zetten we 'The Leader in Me' en KiVa in.

We worden door het CPS (een onderwijsadvies en trainingsbureau) getraind en begeleid in de verdere ontwikkeling van The Leader in Me van S. Covey (persoonlijk leiderschap) bij ons op school. Persoonlijk leiderschap volgens de 7 gewoonten vinden we belangrijk, omdat kinderen hierdoor leren zelf keuzes te maken, hun verantwoordelijkheid te nemen en hun cirkel van invloed te gebruiken. Ook dit schooljaar gaan we verder met de implementatie, zodat kinderen persoonlijk leiderschap leren toepassen in allerlei verschillende situaties. Dit draagt bij aan welbevinden en veiligheid.

De veiligheid van alle mensen die IKC Maria in Campisschool bezoeken of er werkzaam zijn, is een groot goed. Om die veiligheid te garanderen wordt voldaan aan wettelijke richtlijnen in het kader van arbobeleid, verzuimbeleid, risico- inventarisatie en personeelsbeleid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat het duidelijk is hoe te handelen in geval van onveilige situaties. Daartoe is een veiligheidsplan opgesteld door de stichting Primenius. We maken op onze school onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid.

Bij sociale veiligheid denken we aan;

- KIVA en The Leader in Me
- Voorbeeldgedrag van het team
- Aanpak grensoverschrijdend gedrag
- Tevredenheidsonderzoek

Bij fysieke veiligheid denken we aan;

- Keuring speeltoestellen
- RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie)
- Brand meldinstallatie
- Twee keer per jaar een ontruimingsoefening
- Scholing BHV (Brandveiligheid en EHBO)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tessa Leferink	tessa.leferink@primenius.nl
vertrouwenspersoon	A.Weemer	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat we SAMEN school zijn. Samen betekent dan ook kinderen, ouders en team. Ouders worden meegenomen in (verander) trajecten, keuzes die gemaakt moeten worden, maar ook bij spelactiviteiten, ateliers, uitstapjes buiten de school.

Het koffie-uurtje is bedoeld om ouders meer te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind (eren) en de verschillende trajecten die binnen de school lopen. Er kunnen thema's worden ingebracht door ouders of door school. Bij het koffie-uurtje is de directeur of één van de leerkrachten aanwezig. De data van deze uurtjes staan vermeld op SocialSchools. Het koffie-uurtje is op verschillende dagen en van 8:30-9:15 uur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via SocialSchools. Dit is een communicatie app waar de ouders in een besloten groep informatie over de school en de klas van hun kind krijgen. In de app van SocialSchools zit:

- een functie waarbij u direct met de leerkracht kunt communiceren.
- een agenda waarin de voor u belangrijke data staan genoteerd.
- een intekenlijst waarop u op een voor u geschikt moment kan intekenen op bijvoorbeeld rapportbesprekingen.
- Oudergesprekken en talentgesprekken

Ook worden ouders over bepaalde onderwerpen mondeling en/of via een brief geïnformeerd. Hierbij kunt u o.a. denken aan ouderavonden, het geven van informatie die ook handig is om op papier te hebben zoals de informatiebrief m.b.t. het schooljaar.

Klachtenregeling

Hoewel ouders en school er alles aan doen in een goede verstandhouding samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind kunnen bij deze samenwerking storingen optreden. In de meeste gevallen zal een goed gesprek tussen ouders en school de verhouding tussen ouders en school weer herstellen. Soms lukt dat niet. In dat geval spreken we van 'een klacht'. Wanneer u het niet eens bent met de aanpak op school dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de directeur van de school, komt u er hier niet uit dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze stichting.

De vertrouwenspersoon van Stichting Primenius:

Mevr. A. Wemer

De Lange jacht 9, Beetsterzwaag 06-19492023

De landelijke klachtencommissie: Landelijke bureau van de geschillen- en klachtencommissies voor het Katholiek onderwijs Raamweg 2, 2596 HL Den Haag 070-3925508

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijk orgaan tussen directie enerzijds en de ouders en leerkrachten anderzijds. De MR heeft op diverse terreinen advies- of instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid en (voorgenomen) beleidswijzigingen van de school. Op de Maria in Campisschool bestaat de MR uit twee leerkrachten (personeelsgeleding) en twee ouders (oudergeleding). Deze geledingen in de MR hebben een gemeenschappelijk doel: het optimaal functioneren van de school. Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend. Maar soms wordt een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder weegt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht. Als een besluit meer betrekking heeft op het personeel, geldt over het algemeen dat de personeelsgeleding van de MR meer rechten heeft dan de oudergeleding. Andersom geldt dat de oudergeleding over het algemeen meer rechten heeft bij besluiten die vooral betrekking hebben op de leerlingen.

De MR houdt zich o.a. bezig met het vaststellen of wijzigen van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn, veranderingen van onderwijskundige doelstellingen van de school, de ouderbijdrage, schoolgids, formatie, vakantierooster en het financiële jaaroverzicht (begroting en realisatie). Kortom: op veel terreinen heeft de MR een taak als overlegorgaan tussen ouders en leerkrachten enerzijds en directie anderzijds. De bevoegdheden worden wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Meer informatie over de MR is te vinden op www.infowms.nl.

Leden

- Voorzitter: vacant (tijdelijk overgenomen door Esther Haan-Slomp)
- Secretaris: Tessa Leferink (leerkracht groep 5-6)
- Lid: Esther Haan-Slomp (Moeder van Jessa uit groep 5 en Elianne uit groep 8)
- Lid: Daphne Oosterhoff-Klop (leerkracht 7-8)

Activiteitencommissie

IKC Maria in Campisschool heeft een activiteitencommissie. Deze commissie ondersteunt ons gedurende het schooljaar bij het organiseren van vieringen en allerlei activiteiten. Voorbeelden van vieringen en activiteiten zijn: Sint Maarten feest, lampionnen ochtend, sinterklaasfeest,

adventsvieringen, kerst (markt of diner) voorleesontbijt, carnaval, vastenactie, palmpasenstokken maken, koningsspelen, schoolreizen, musical voorbereiding, voorlezen, boeken uitleen, begeleiding tijdens uitstapjes. Verder vragen we ouder(s), broers/zussen, opa(s), oma(s), tantes, ooms hun eigen talenten in te zetten in de ateliers door bijvoorbeeld mee te helpen met breien, knutselen, koken, timmeren, e.d.

Wij zijn altijd blij met hulp van ouders, dus als u ook wilt helpen in de school tijdens activiteiten dan kunt u zich aanmelden bij één van de onderstaande mensen.

Leden van de activiteitencommissie:

Janneke Brinkman (moeder van Jerno in groep 7)

Cynthia Stuuat (moeder van Djuliandro in groep 3)

Yvette Pattiasina (moeder van David in groep 4 en van Otis in groep 6)

Nicole Stuuat (moeder van Amoreley in groep 2)

Ouders die incidenteel willen helpen bij een activiteit zijn altijd welkom.

Luizen pluizen (LOT- luizen opsporingsteam)

Na iedere vakantie zijn er ouders die de leerlingen controleren op neten en luizen.

Ook kunnen zij advies geven hoe neten en luizen te bestrijden

Klusgroep Maria in Campis

IKC Maria in Campisschool heeft een klusgroep waar ouders in zitten. Zij helpen de school met allerlei klussen in- en om de school.

Taalklas voor ouders.

Wij hebben in de school een taalklas voor ouders. Deze is bedoeld voor alle ouders in ons IKC (opvang/peuters en de school) die beter Nederlands willen spreken en/of lezen en/of schrijven. Ouders die Nederlands als eerste taal hebben en ouders die Nederlands als tweede taal hebben zijn heel erg welkom.

De taalklas is op dinsdag en donderdag van 8:30-10:30 uur. Er zijn verschillende groepen waar les wordt gegeven en zij worden begeleidt door vrijwilligers van het Taalhuis Assen. Tijdens het volgen van de lessen is er de mogelijkheid om 'gratis' gebruik te maken van de kinderopvang tot 4 jaar.

Samen staan we sterk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- o.a. Pasen, Carnaval, Sint Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis aan het begin van het schooljaar voor groep 1 t/m 6 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Voor het schoolkamp in groep 7-8 wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Kosten vrijwillige ouderbijdrage en vrijwillige bijdrage overige activiteiten

Alle kosten die voortkomen uit het organiseren van bovengenoemde activiteiten worden gedekt door de ouderbijdrage, dit is echter een vrijwillige bijdrage. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een uitnodiging de vrijwillige bijdrage te storten op IBAN-nummer; NL 62 INGB 0668378859 ten name van Primenius onder vermelding van o8XL ouderbijdrage + groep, voor- en achternaam van uw kind. De gevraagde bijdrage is ook dit jaar weer € 25,00. De hoogte van dit bedrag wordt tijdens de jaarvergadering vastgesteld. Tijdens de jaarvergadering wordt er door de penningmeester een financieel jaarverslag gepresenteerd waarin u kunt zien waaraan de bijdrage is besteed. De aparte vrijwillige bijdrage voor schoolreizen, schoolkamp en dergelijke worden in de loop van het schooljaar door de school geïnd op rekeningnummer NL62INGBo668378859 t.n.v. Primenius onder vermelding van o8XL (meerdaagse) schoolreis + groep, voor- en achternaam van uw kind.

De kinderen gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis en groep 7-8 gaat aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Hiervoor vragen we van de ouders een bijdrage. Het 3-daagse schoolkamp in groep 7-8 wordt steeds duurder, waardoor we hebben besloten om 50% als school te betalen. We vinden het 3-daagse schoolkamp een belangrijke ervaring voor onze leerlingen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie van de leerlingen

Wanneer uw kind als gevolg van ziekte of om andere redenen niet op school kan komen, moet u ons daarvan op de hoogte te stellen. Als een leerling niet is afgemeld nemen wij direct contact met u op uit zorg voor uw kind. De absentie moet voor 8:30 uur bij de school bekend zijn. U kunt dit uitsluitend telefonisch doen, voordat de lessen beginnen. Dit kan op het nummer 0592- 340684

Verzuim- en spijbelbeleid

Wij voeren op school een beleid om het schoolverzuim van de leerlingen terug te dringen en tegen te gaan. Samen zorgen we ervoor dat alle leerlingen gebruik kunnen maken van hun recht op onderwijs en de vastgestelde leertijd. Wilt u er voor zorgen dat uw kind(eren) op tijd op school is/zijn. Indien er kinderen stelselmatig te laat komen, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar in te schakelen. Wij hanteren hierbij de volgende stappen:

- 3 x te laat: gesprek met de directeur om te kijken hoe herhaling voorkomen kan worden.
- 6 x te laat: melding bij de leerplichtambtenaar

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- **Aanvraag voor extra verlof**

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is, dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;·
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag,
- Verhuizing buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 dagen.;·
- 12,5 -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;·
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;·
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad: periode in overleg met de directeur;·
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 5 dagen;·
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen;·
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag;·
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie.

De leerplichtambtenaar voor onze school is L. Wijnen

- e.wijnen@assen.nl

- Telefoonnummer 06-31270074

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun (school) carrière. Om kinderen goed te kunnen begeleiden, observeren we de leerlingen en maken we gebruik van betrouwbare, valide genormeerde toetsen. We analyseren de toetsen van het volgsysteem en bespreken structureel de doelen die we met de leerlingen vastgesteld hebben. Aan de hand van analyses en evaluaties worden nieuwe doelen gesteld of bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

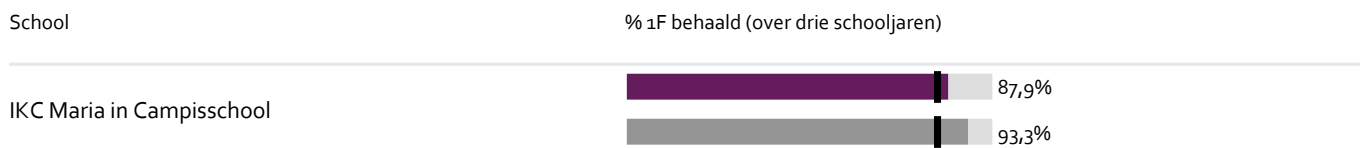
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Door de eindtoets doorstroomtoets te noemen, wordt uit de naam van de toets beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

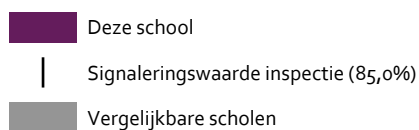
De score van de eindtoets, vanaf dit schooljaar dus de doorstroomtoets, komt vaak overeen met wat de verwachting is, maar soms ook niet. Wij adviseren daarom kansrijk richting het voortgezet onderwijs. Dit betekent, dat wij als team naar meer kijken dan alleen de score van de doorstroomtoets. Wanneer kinderen laten zien meer te kunnen dan de score van de doorstroomtoets aangeeft, dan zullen wij een hoger advies geven. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score haalbaar voor het kind. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen, is voor ons dan ook van

groot belang. Het is de bedoeling dat kinderen passend uitstromen en daarmee succesvol zijn in hun verdere schoolloopbaan.

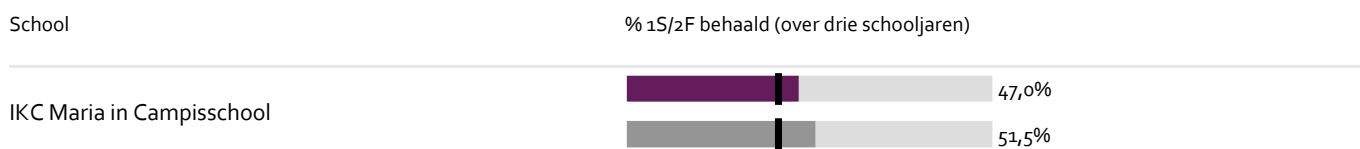
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



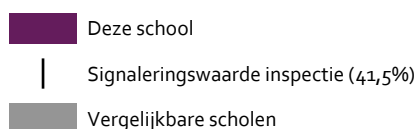
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We zijn voor deze informatie afhankelijk van de medewerking van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

We hebben de ervaring dat we geen 100% terugkoppeling krijgen over de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen.

De gegevens die we wel krijgen verwerken we in ParnasSys.

2020/2021

Van de 12 leerlingen in groep 8 gaat 1 naar VMBO-kader, 4 naar VMBO-TL/MAVO, 4 naar HAVO en 3 naar het VWO.

2021-2022

Van de 4 leerlingen in groep 8 zijn 2 naar de HAVO gegaan en 2 naar het VMBO

2022-2023

Van de 8 leerlingen in groep 8 gaan 2 naar het VWO, 2 naar de Mavo/Havo, 1 naar VMBO-kader, 1 naar VMBO-basis en 1 naar PRO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
havo	33,3%
havo / vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en respect

Personaliseren

Persoonlijk leiderschap

Wij beloven dat...

- * ieder kind talenten heeft die we samen op een creatieve en gepersonaliseerde manier ontwikkelen.
- * onze school een veilige plek is, waar je je blij en gelukkig kunt voelen.
- * wij kinderen persoonlijk leiderschap leren met het concept 'The Leader in Me'. Persoonlijk leiderschap draagt bij aan kritisch leren denken, eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen en plannen maken waar zij zelf ook invloed op hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met jezelf en anderen om te gaan. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. .

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect en persoonlijk leiderschap zijn de sleutelwoorden. Respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Persoonlijk leiderschap zodat je leert dat je invloed hebt op de keuzes die je maakt. Hierdoor leer je samenwerken, reflecteren, kritisch denken, nadenken voordat je iets doet, plannen en belangrijke zaken eerst doen. Deze vaardigheden dragen bij aan sociaal competent zijn in de interactie met anderen.

Zodra je bij ons over de drempel van de schooldeur stapt is respect en persoonlijk leiderschap voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen, jezelf te mogen zijn, oog en waardering te hebben voor elkaar.

De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt. Waar je aardig, waardig en vaardig leert zijn. .

6 Schooltijden en opvang

Op IKC Maria in Campisschool werken we met een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag hun broodje op school eten. Dat gebeurt in de eigen klas met in principe de eigen leerkracht. De kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee naar school. De middagpauze duurt 30 minuten, waarvan de kinderen 15 minuten eten en 15 minuten buitenspelen. Tijdens het brood eten wordt voorgelezen of wordt er een andere taalactiviteit gedaan. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius opvang en onderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius opvang en onderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Vakantieweek	24 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Margedagen 2023-2024

- Maandag: 09 oktober 2023
- Donderdag: 09 november 2023
- Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie - 22 december 2023 vanaf 12:00 uur
- woensdag: 14 februari 2024
- vrijdagmiddag: 19 april 2024 vanaf 12:00 uur
- Maandag: 01 juli 2024
- Vrijdagmiddag voor zomervakantie: 19 juli 2024 vanaf 12:00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD	divers	divers

Wanneer u de school belt zal er altijd iemand opnemen van het ondersteuningsbureau van stichting Primenius en dan wordt u doorverbonden met de juiste persoon in de school. Ook zijn wij per mail te bereiken of via een persoonlijk bericht op SocialSchools.

Wie werken er op onze school.

Paulina Lever

- Groep 1-2, aanwezig op: de hele week aanwezig.
- paulina.lever@primenius.nl

Carolien Rotermundt

- Groep 3-4, de hele week aanwezig.
- carolien.rotermundt@primenius.nl

Tessa Leferink

- Groep 5-6, ma, di, wo, do
- tessa.leferink@primenius.nl

Roeland Haar

- Groep 5-6, vrij

Daphne Oosterhoff-Klop

- Groep 7-8, de hele week aanwezig
- daphne.klop@primenius.nl

Martine van Breukelen

- Interne begeleiding, elke maandag aanwezig en donderdag om de week

- martine.vanbreukelen@primenius.nl

Lars van der Til

- Gymnastiekleerkracht, aanwezig op di
- lars.vandertil@primenius.nl

Roos Bakx

- Directeur, aanwezig op ma, di, wo
- roos.bakx@primenius.nl

Ondersteuning in de groepen

Farina Lutterop

- Groep 1-2, ma, di, wo

Gerda Martens

- Groep 1-2, do, vrij
- Groep 3-8, ma, di, wo

Roeland Haar

- Groep 3-8 donderdagochtend

