



St. Antoniuschool
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Mevr. Marissen
Adres	Boomgaard 31
Plaats	Hoogezand
E-Mail	daphne.marissen@primenius.nl
Datum	23-5-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Didactisch handelen	3
EDI en het didactisch handelen (in 2024 wordt het didactisch handelen met een goed beoordeeld)	3
Taalonderwijs	5
Taal	5
Rekenen/wiskunde	9
Rekenen	9
Burgerschap	11
Actualiseren Burgerschapsbeleid	11
ICT	11
ICT-ondersteuning	11
Opstellen kwaliteitskaart digitale geletterdheid	11

EDI en het didactisch handelen (in 2024 wordt het didactisch handelen met een goed beoordeeld)

Aanleiding voor dit project

Komend schooljaar zal de focus op het didactisch handelen liggen. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen moet het didactisch handelen binnen de lessen goed zijn.

Huidige situatie

We hebben de hulp van de PO-raad (Goed Worden goed Blijven+) ingeroepen om ons te helpen om het didactisch handelen op een minimaal voldoende niveau te brengen. We focussen op het juist uitvoeren van een effectieve directe instructie en het didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De kwaliteit van het didactisch handelen voldoet aan de standaard die daarvoor geldt. De leerkrachten hanteren het instructiemodel (EDI) effectief tijdens de lessen waardoor een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen wordt gerealiseerd.
- Er is sprake van een doorgaande lijn in de (planmatige) afstemming van het onderwijs op de verschillende niveaus, de instructie en het klassenmanagement binnen de school.
- Het didactisch handelen wordt in ons eigen kwaliteitsbeleid met een 'goed' beoordeeld.

In de school is een doorgaande lijn zichtbaar m.b.t. didactisch handelen van de leerkrachten, dit betekent dat de lessen voldoen aan:

Afstemming van instructie, verwerking en aanbod op de ondersteuningsbehoefte van elk kind.
De kinderen laten een hoge betrokkenheid zien op de lesstof door o.a. activerende werkvormen die toegevoegd zijn aan de les.

De leerkrachten zien didactisch handelen als een voortdurend ontwikkelproces en werken structureel aan de ontwikkeling van hun vaardigheden op het gebied van didactisch handelen.

Er zal steeds een focus zijn op het pedagogisch-didactisch handelen.

We geven goede instructies en stemmen onze instructies en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Leerkrachten geven altijd goede lessen en spelen altijd in op verschillen.

In de afstemming op de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen zien we dat de leerkrachten alle kinderen geven wat ieder van hen nodig heeft.

Kinderen zullen tijdens het leren en werken persoonlijk leiderschap laten zien t.b.v. het leren van henzelf en van anderen.

Leerkrachten hebben ruimte en mogelijkheden om met en van elkaar te leren; collegiale consultatie. De directie en de interne begeleider hebben voldoende tijd en ruimte en begeleiden leerkrachten en monitoren het proces didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten hebben verdiepende kennis over het EDI-model.
- leerkrachten voeren effectieve EDI lessen uit. Er is groei zichtbaar per leerkracht qua zone van de naaste ontwikkeling wanneer het gaat om:

1. stellen duidelijke doelen
2. maken onderscheid tussen een inhoudelijke instructie, begeleide inoefening en een werkinstructie
3. modellen, verwoorden denkstappen hardop (aankpak ik-wij-jullie-jij)
4. passen controle van begrip toe en voeren op basis daarvan gerichte vervolgacties uit;
5. stemmen de instructie af op de verschillende onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen en laten hierbij hoge verwachtingen zien.
6. leerkrachten beheersen aan het eind (01-08-2024) minimaal de eerste 3 punten. De laatste 2 punten zijn de leerkrachten zich minimaal bewust van en hebben hiermee geoefend.

Acties voor dit jaar:

- Inzet GWGB+ lesbezoeken en terugkoppeling
- Studiedag m.b.t. didactische vaardigheden en EDI 2.0 (31-08-2023); wat is een goede instructie
- Flitsbezoeken en klassenbezoeken directie en IB

Didactisch handelen n.a.v. analyse:

- Klassenmanagement is passend bij de leer- werk activiteiten
- eenduidige leer -en werkafspraken en deze worden consequent toegepast. Er wordt feedback en feedforward gegeven.
- Planning en organisatie onderwijsactiviteiten in de klas
- In de onderbouw worden aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind voldoende instructies gegeven om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te garanderen. Hiertoe worden o.a. EDI, het beredeneerd aanbod, leerlijnen Parnassys en de lesmethodes gebruikt.

Meetbare resultaten

Tijdens de ronde klassenbezoeken in mei 2024 door GWGB+ en de directie, wordt geconstateerd dat alle lessen verlopen volgens de gemaakte afspraken m.b.t. afstemming, doel en betrokkenheid.

Haalbaarheidsfactoren

Wat is hiervoor nodig

- Ondersteuning en begeleiding GWGB+.
- Helder plan van aanpak met toetsbare doelen
- Frequentie monitoring en (tussentijdse) evaluatie.
- Prioritering van het didactisch handelen in de verbeterdoelen
- Commitment, inzet en doorzettingsvermogen van het team
- Reflectief vermogen van alle medewerkers en vanuit daar gaan werken aan kwaliteit
- De kracht zit in de gezamenlijkheid door elkaar mee te nemen, collegiale consultatie, ondersteunen en aanspreken van elkaar.

- Regelmatige feedback via klassenbezoeken vanuit directie, collega's, IB en GWGB+.

- Uitwisselen van werkvormen

- Continuïteit in team

Uren

- Inzet GWGB+ PO-raad 6 hele dagen.

Tijdsplanning

augustus	Studiedag EDI door GWGB+	Team
september	Klassenbezoek en terugkoppeling klassenmap inrichting lokaal t.b.v. klassenmanagement betrokkenheid en eigenaarschap kinderen lesfasen EDI worden zichtbaar met het model ingezet	Directie
oktober	02-10-2023 GWGB+ en directeur klassenbezoek, terugkoppeling in team	Team
december	07-12-2023 GWGB+ en directeur klassenbezoek, terugkoppeling in team	Team
januari	25-01-2024 GWGB+ en directeur klassenbezoek, terugkoppeling in team	Team
april	02-04-2024 GWGB+ en directeur klassenbezoek, terugkoppeling in team	Team
mei	23-05-2024 GWGB+ en directeur klassenbezoek, terugkoppeling in team	Team

Ontwikkelen

Onderwijs | Taalonderwijs

Taal

Aanleiding voor dit project

Het taalaanbod op de St. Antoniusschool is geen sluitend geheel en heeft te weinig doorgaande lijn. De kwaliteit van het aanbod hangt teveel af van individuele leerkrachtvaardigheden.

Huidige situatie

In de afgelopen jaren is de school overgestapt naar gepersonaliseerd leren. Het team is zoekende geweest in de manier waarop dit vormgegeven zou moeten worden. Het team heeft in die jaren op verschillende wijze het aanbod bij de taaldomeinen vormgegeven. In sommige periodes werden methoden gehanteerd, die vervolgens weer werden losgelaten of weer opnieuw werden ingevoerd. Inmiddels is duidelijk dat de resultaten van de leerlingen bij de verschillende taalonderdelen niet in overeenstemming zijn met wat er op grond van de schoolpopulatie (de school kent een gemiddelde populatie) verwacht mag worden.

Bij alle taaldomeinen ontbreekt een heldere doorgaande lijn waarbij duidelijke didactische principes worden gehanteerd die effectief zijn gebleken. Leerkrachten hebben 'hun eigen plan' getrokken en voelen de noodzaak om de aanpak en werkwijze door de gehele school weer op elkaar af te stemmen en daarmee het taalonderwijs goed en doelgericht neer te zetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school wil een brede aanpak, waarbij het aanbod, het gebruik van de methodes, de didactische vaardigheden, de doorgaande lijn vanaf de kleutergroepen en de borging van werkwijze en afspraken belangrijke aspecten zijn. Met ondersteuning van een taal-leesspecialist van Bureau Meesterschap zullen we als eerste ingaan op de vier taaldomeinen. Daarna zal er een verdieping gaan plaatsvinden op het gebied van het leesonderwijs. Tijdens het ontwikkeltraject is het van belang om kennis en vaardigheden te koppelen en theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Daarom zullen er gericht lesobservaties worden uitgevoerd waarbij feedback en teamleren leiden tot versterking van de dagelijkse lespraktijk.

Aan het eind van het traject hebben de leerkrachten hun kennis over de diverse taaldomeinen vergroot. Ze zijn in staat verschillende didactische principes in hun taallessen te verwerken en tijdens

hun lessen in te zetten. Zij zijn in staat de technisch lezen en begrijpend lezen en -luisteren op een kwalitatief goede manier aan te bieden.

Het streven is om in te zetten op het implementeren van inhoudelijke kennis van deze vakgebieden en de versterking van de didactische vaardigheden die nodig zijn bij het geven van effectieve taal/leeslessen. Het traject richt zich specifiek op versterking van de leerkrachtvaardigheden en het vormgeven van een doorgaande lijn binnen de school.

Doelen voor dit jaar

De school streeft onderstaande doelen na met dit verbetertraject:

- kennis over effectief taalonderwijs verhogen
- optimaliseren van (methodisch) aanbod Technisch Lezen en Begrijpend Lezen
- in de groepen 1-3 worden effectieve lessen leesbegrip en fonemisch bewustzijn gegeven
- lessen tekstbegrip in de groepen 4-8 zijn effectief, doelgericht en activerend
- vormgeven van differentiatie op het leesgebied
- verbinding maken met andere vakken (transfer)
- gebruik maken van toetsresultaten en analyses bij de keuzes in het leesonderwijs

Meetbare resultaten

In de klassenbezoeken is terug te zien dat er een schoolbreed samenhangend taal-leesaanbod is. Dit is aan het eind van de periode vastgelegd in kwaliteitskaarten (technisch lezen; begrijpend lezen; taal en spelling).

Streefdoel lezen adhv methode-onafhankelijke toetsen: 1F: 100%; 2F: 79% (= landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep)

Streefdoel taalverzorging adhv methode-onafhankelijke toetsen: 1F: 100%; 2F: 61% (= landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep).

Haalbaarheidsfactoren

We hebben in de afgelopen jaren een aantal wisselingen gehad van de teamsamenstelling. Een zo stabiel mogelijk team is voorwaarde voor de opdracht waar we op de didactische domeinen aan dienen te voldoen.

Uren

De adviseur van Bureau Meesterschap zal onderstaande activiteiten verzorgen met de volgende inhoud:

1. Teambijeenkomst: de taaldomeinen (duur bijeenkomst ca. 3 uur)

- Overzicht van de verschillende taaldomeinen binnen het primair onderwijs
- Leerlijnen binnen de taaldomeinen
- Mondelinge taalvaardigheid
- Woordenschatonderwijs (belang, methodieken en woordselectie)
- Vakdidactische inzichten
- Spiegelen huidige onderwijspraktijk aan de gewenste, formuleren van concrete verbeterpunten (planning uitvoering)

2. Teambijeenkomst: de taaldomeinen (duur bijeenkomst ca. 3 uur)

- Stellen en spellen
- Vakdidactische inzichten
- Vertaling naar de eigen lespraktijk
- Formuleren van concrete verbeterpunten (planning uitvoering)

3. Teambijeenkomst: Technisch lezen

- Vergroten van de kennis van teamleden op het gebied van technisch leesonderwijs groep 1-4

- Informatie over fonologische en fonemische ontwikkeling, aanvankelijk lezen
- Vergroten van kennis van teamleden op het gebied van voortgezet technisch lezen (Leerlijnkennis)
- Doorgaande leerlijn technisch lezen
- Effectieve lesopbouw en differentiatie
- Vroegtijdige signaleren en interveniëren, heldere overdracht
- Van correct-vlot-vloeiend lezen
- Formuleren van verbeter/ontwikkelpunten
- Prioriteren van de ontwikkelpunten

4. Lesbezoeken Technisch lezen en ontluikende geletterdheid/fonemisch bewustzijn.

- Observaties van lessen gevolgd door feedbackgesprekken met de leerkrachten (vier lesdagen observaties, zodat zoveel mogelijk leerkrachten bezocht kunnen worden)
- Bezoeken van adviseur samen met een leerkracht. Het feedbackgesprek is een driegesprek waarbij de adviseur steeds de koppeling met de theorie en de achtergrondkennis maakt
- Formuleren van aandachtspunten op schoolniveau

5. Teambijeenkomst Technisch lezen: vervolg

- Terugkoppeling op basis van de lesbezoeken
- Bespreken van verdere ontwikkelpunten en prioritering
- Informatie over boekpromotie (leescirkel A. Chambers)
- Stilleesbeleid: effectueren van de aanpak
- Aanbod en kiezen van boeken, tijd om te lezen, praten over boeken
- Leesplezier en boekpromotie implementeren (plannen van activiteiten voor het schooljaar op groeps- en schoolniveau in de vorm van een leespromotiekalender)
- Werkvormen rondom boeken

6. Consult Directie, intern begeleider en taalcoördinator:

- Evaluatie van het traject en eventuele bijstelling van het vervolg

7. Teambijeenkomst Begrijpend luisteren/tekstbegrip bij jonge kinderen (groep 1-4)

- Begrijpend lezen/luisteren als denkactiviteit: planmatig en structureel
- Didactische vaardigheden van de leerkracht
- Diversiteit in teksten
- Belang woordenschat en 'kennis van de wereld'
- Coöperatieve en interactieve werkvormen
- Modeling, hardop denkend voorlezen
- Lesmodel; opbouw van een gerichte activiteit 'tekstbegrip'
- Input vergelijken met eigen lespraktijk
- Belang van de doorgaande lijn
- Formuleren van ontwikkelpunten

8. Teambijeenkomst begrijpend lezen groep 4-8:

- Begrijpend lezen als denkactiviteit: planmatig en structureel
- Motivatie bij tekstbegrip
- Didactische vaardigheden van de leerkracht
- Diversiteit in teksten
- Belang woordenschat en 'kennis van de wereld'
- Coöperatieve en interactieve werkvormen
- Modeling, hardop denkend voorlezen
- Lesmodel; opbouw van een doelgerichte les tekstbegrip
- Input vergelijken met eigen lespraktijk
- Belang van de doorgaande lijn

- Formuleren van ontwikkelpunten

9. Teambijeenkomst Begrijpend luisteren; Praktische vertaling

- Werkbijeenkomst waarin gezamenlijk lessen worden voorbereid
- Gebruik van de aangereikte lesopbouw
- Aandacht voor coöperatieve en interactieve werkvormen
- Oefen van modeling/hardop denkend voorlezen
- Presentatie aan collega's
- Planning van doelgericht lesactiviteiten
- Vervolgafspraken

10. Teambijeenkomst begrijpend lezen: Praktische vertaling

- Werkbijeenkomst waarin gezamenlijk lessen worden voorbereid
- Gebruikt van diverse teksten
- Gebruik van de aangereikte lesopbouw
- Oefenen van modeling
- Presentatie aan collega's
- Planning van doelgerichte (gedifferentieerde) lesactiviteiten
- Vervolgafspraken

11. Lesbezoeken begrijpend lezen en luisteren

- Observaties van lessen BL, gevolgd door feedbackgespreken met de leerkrachten ter versterking van de leerkrachtcompetenties met betrekking tot Begrijpend lezen- en luisteren (vier lesdagen observaties, zodat vrijwel alle leerkrachten bezocht worden)
- Adviseur legt een bezoek af, samen met een leerkracht. Het feedbackgesprek is een driegesprek waarbij de adviseur steeds de koppeling met de theorie en de achtergrondkennis maakt
- Formuleren van aandachtspunten op schoolniveau

12. Teambijeenkomst Begrijpend lezen/luisteren:

- Terugkoppeling op de lesbezoeken; aandacht voor de verbeterpunten
- Realiseren van een doorgaande lijn (afspraken over aanbod, werkwijze en differentiatie)
- Verdieping op de aangereikte informatie; tekstaanbod rijke teksten, werkvormen, transfer
- Vervolgafspraken

13. Teambijeenkomst Analyse opbrengsten leesonderwijs: de ontwikkeling van Fonetisch Bewustzijn en tekstbegrip bij de jongste leerlingen (1-4)

- Hoe volg je de ontwikkelingen van de leerlingen op dit gebied?
- Observatiegegevens nader bekijken: analyse
- PDCA cyclus
- Bepalen interventies
- Feedback geven, lesevaluatie vormgeven
- Nieuwe themaplanning/periodeplan
- Differentiatie kleine kring

14. Teambijeenkomst Analyse opbrengsten leesonderwijs: de ontwikkeling van tekstbegrip (4-8)

- Hoe volg je de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied?
- CITO resultaten, methodegebonden toetsen
- Observatiegegevens, nadere analyse
- PDCA-cyclus
- Bepalen interventies,
- Nieuwe periodeplanning
- Differentiatie

- Diagnostisch gesprek

15. Consult directie, intern begeleider en taalcoördinator:

- Evaluatie van het traject, bijstelling/aanpassing en bepalen van een vervolg, waarbij aspecten als taalverzorging, stellen en taalbeschouwing aan bod kunnen komen.

Budget

De gehele offerte van Bureau Meesterschap is reeds vanuit NPO-middelen voldaan.

Tijdsplanning

september	De taaldomeinen	Taalcoördinator
oktober	Taaldomeinen: woordenschat, stellen en spellen	Taalcoördinator
november	Effectieve leesaanpak	Taalcoördinator
maart	Begrijpend lezen	Taalcoördinator
juli	Mondelinge taalontwikkeling en tekstbegrip	Taalcoördinator

Verbeteren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

Rekenen

Aanleiding voor dit project

Een 0-meting door de extern begeleider van Goed Worden Goed Blijven + (GWGB+) van de PO-raad in april 2023 heeft de aanbevelingen opgeleverd om te werken aan de onderdelen Zicht op ontwikkeling en Aanbod. Deze begeleider zal op het gebied van rekenen ondersteunen in schooljaar 2023-2024.

Huidige situatie

Met ingang van schooljaar 2021-2021 is er in de groepen 3 de methode Semsom ingevoerd. In schooljaar 2022-2023 is er voor de groepen 4 t/m 8 de methode Pluspunt 4 ingevoerd. In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt. Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is er onder begeleiding van een extern deskundige de keuze gemaakt om met ingang van schooljaar 2023-2024 voor de groepen 3 t/m 8 met Pluspunt 4 te gaan werken en in de groepen 1/2 met 'Rekenplein'.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zicht op ontwikkeling en aanbod van rekenen moeten verbeteren, zodat dit binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een 'goed' beoordeeld wordt.

Doelen voor dit jaar

Doelstellingen:

- a) De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm wat betreft het landelijk gemiddelde voor 1F en 2F/1S passend bij de schoolweging: in 2025 1F= 100%, 2F/1S= 63,3%, in 2024: 1F= 100%, 2F/1S: 55% (dat is boven de signaleringswaarde 50,6)
- b) De tussenresultaten liggen op het niveau van de schooldoelstellingen die weer passend zijn bij de leerlingpopulatie op weg naar de 1F en 2F/1S doelen
- c) De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De gevolgen voor de

aanpak in de klas en op school worden in planning en uitvoering verwerkt. Dat is zichtbaar in de formats van de school en in het didactisch handelen.

Meetbare resultaten

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind

A Het format dag-weekplanning leent zich hier goed voor en wordt effectief toegepast door de leerkrachten (Team/Dir/IB/GWGB+).

B De leerkrachten hebben zicht op de verschillende onderwijsbehoeften en stemmen hun lessen hier op af (Dir/IB/GWGB+).

C Er worden passende schooldoelstellingen gesteld en cyclisch nagegaan of deze wel of niet bereikt worden (en wat maakt dan dat..?). Teamleden leren hierbij van elkaar. Er is sprake van een professionele onderzoekende verbetercultuur (Dir/IB/GWGB+).

D De leerkrachten groep 8 voeren een plan van aanpak referentiedoelen uit, leerlingen behalen daardoor maximale eindresultaten passend bij hun individuele vermogens (Leerkracht groep 8/ IB/ GWGB+).

Uren

Met betrekking tot dit verbetertraject zijn afspraken gemaakt met de begeleider van GWGB+. De uren van de medewerkers zijn verdisconteerd in het taakbeleid.

Budget

De bekostiging geschiedt door de PO-raad.

Tijdsplanning

aug - jul	Format dag-weekplanning Met de ib'er afstemmen of het format dag-weekplanning hier goed bij past en wat haar rol hierbij is. De ib'er bespreekt met het team (onder leiding van GWGB+) wat nodig is en wat haar rol hierbij gaat zijn op 31-8-2023. Er w	Management team
aug - jul	Zicht op onderwijsbehoeften en afstemming hierop lesobservaties rekenen: individueel uitvoering van het format dag/weekplanning bekijken, kleine cyclus van kwaliteitszorg (zorgniveau 2): zichtbare/navolgbare afstemming dagelijkse lesdoelen in weekplanni	Team
aug - jul	Er worden passende schooldoelstellingen (eind- en tussenresultaten) opgesteld. Het analyseformat wordt aangescherpt. De leerkrachten krijgen van de ib'er feedback op de groepsanalyses tussenresultaten die gericht zijn op hun leerkracht handelen om dez	Team
aug - jul	Maximale eindresultaten groep 8 o.b.v. referentiedoelen Een plan van aanpak n.a.v. de E-resultaten voor de huidige groep 7 (naar groep 8) omtrent de referentiedoelen 1F en 1S (rekenen). De ib'er is coach en op de achtergrond ondersteunend en sturend.	Team

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Kwaliteitskaart kwaliteitszorg	Management team
-----------	-----------	--------------------------------	-----------------

Actualiseren Burgerschapsbeleid

Aanleiding voor dit project

Burgerschapsonderwijs is al een geruime tijd wettelijk verplicht. Op onze school hebben we een Burgerschapsbeleid dat jaarlijks wordt doorgenomen en bijgesteld waar nodig. De wettelijke kaders zijn aangescherpt.

Huidige situatie

Op onze school hebben we een Burgerschapsbeleid dat jaarlijks wordt doorgenomen en bijgesteld waar nodig. Hij voldoet niet meer aan de wettelijke eisen. In schooljaar 2023-2024 zal het aanbod op het gebied van burgerschap kerndoeldekkend zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan van de St. Antoniuschool voldoet aan de nieuwe wettelijke eisen.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar voldoet het beleidsplan van de St. Antoniuschool aan de nieuwe wettelijke eisen.

Meetbare resultaten

Acties:

- Doornemen huidig burgerschapsbeleid.
- Doornemen nieuw wettelijk kader.
- Burgerschapsbeleid passend maken bij de school en het nieuwe wettelijke kader.

Haalbaarheidsfactoren

Er ligt een burgerschapsbeleid dat jaarlijks wordt besproken en bijgesteld waar nodig.

Tijdsplanning

okt - dec	Doornemen huidige burgerschapsbeleid.	Management team
okt - dec	Doornemen nieuw wettelijke kader.	Management team
jan - mar	Huidige plan en wettelijke kader op elkaar afstemmen.	Team
april	Herschrijven burgerschapsbeleid.	Management team

Opstellen kwaliteitskaart digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

In 2021 is er een nieuw ICT beleid vastgesteld voor ons bestuur. Binnen het nieuwe vastgestelde bestuursbeleid heeft iedere school de ruimte om voor de eigen school vanuit visie keuzes te maken m.b.t. digitale geletterdheid en de facilitering van ICT/ devices.

Huidige situatie

Op dit moment hebben bijna alle leerlingen vanaf groep 6 een eigen iPad. Deze iPads zijn aangeschaft door de ouders zelf. Vanaf schooljaar 2020-2021 faciliteert Primenius in het leveren van iPads volgens een één op twee rato. Voor de kinderen die geen eigen iPad hebben is een iPad op school aanwezig. We gebruiken de iPads ondersteunend bij de vakgebieden. We hebben geen

methodes die volledig digitaal werken. We werken met Basicly op het gebied van digitale geletterdheid en volgen deze kerndoeldekkende leerlijnen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De visie op ICT die tijdens het scholingstraject Basicly met het team is opgesteld en waarin kerndoeldekkende afspraken vastgelegd zijn m.b.t. het inzetten van digitale geletterdheid is uitgewerkt in een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.

Doelen voor dit jaar

Samen met het team wordt vanuit de eerder opgestelde visie digitale geletterdheid een kwaliteitskaart uitgewerkt.

Meetbare resultaten

Er is een kwaliteitskaart digitale geletterdheid opgesteld.

Tijdsplanning

okt - nov	Opstellen kwaliteitskaart digitale geletterdheid	Management team
okt - jan	Bespreken en indien nodig aanpassen kwaliteitskaart met team	Team