



Mariaschool

R.K. Mariaschool

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Marianne Kraai
Adres	Boomgaard 1b / Schoollaan 18
Plaats	Eelde
Telefoon	050-3093460
E-Mail	mariaschool@primenius.nl
Datum	25-7-2023



Inhoudsopgave

Rekenonderwijs	3
Taal en Spelling.....	5
Wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid	6

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanaf Corona zien we dat de opbrengsten voor ons rekenonderwijs teruglopen. In schooljaar 22-23 hebben we de eerste stappen gezet om deze trend te keren. Vanuit de analyse willen we hierbij inzetten op didactische kwaliteit en aanbod.

Huidige situatie

De opbrengsten voor ons rekenonderwijs zijn teruggelopen vanaf de periode corona. We hebben in 2022-2023 een verbeterplan rekenen gemaakt waarbij we hebben ingezet op

Aanbod:

- nieuwere methode op papier (3 en 4) en in Gynzy (5 t/m 8) om standaardaanbod te verhogen naar 1S
- meer inzetten op 1s in bovenbouw

Didactiek:

- afspraken gemaakt over ons instructiemodel
- klassenbezoeken

We zien binnen het LOVS een stijgende lijn, de daling is dus gestopt. Maar we zijn nog niet tevreden en willen deze doorzetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De eind-opbrengsten van de school zijn in 2023 - 2024 op niveau signaleringswaarde (1F: 85% 1S: 55.1). In 2024 - 2025 zetten we de lijn door naar het landelijke gemiddelde: (1F: 96.8% en 1S: 65.9%)

Het rekenonderwijs is zo ingericht dat in basis alle leerlingen op 1S - niveau aanbod krijgen. De collega's weten wat de opdracht is binnen de leerlijn rekenen. Er is een doorgaande lijn, welke omschreven is in de kwaliteitskaart en zichtbaar in de klassen. De leerlingen zijn vanaf groep 3 betrokken bij hun eigen leerproces en weten welke doelen ze beheersen en welke niet.

Doelen voor dit jaar

Einde schooljaar 2023 - 2024 willen we de stijgende lijn in onze rekenresultaten doorzetten. We formuleren we een aantal subdoelen:

1. Is het aanbod vanaf groep 1 zodanig dat (in principe) alle leerlingen richting 1S werken
2. Kwaliteit van didactisch handelen is vergroot
3. Zicht op reken-ontwikkeling is vergroot

Meetbare resultaten

- 1: Is het aanbod vanaf groep 1 zodanig dat (in principe) alle leerlingen richting 1S werken
 - binnen elk leerjaar is duidelijk welke hiaten er zijn in aanbod WIG5
 - leerkrachten zijn allemaal op de hoogte wat 1S sommen / richting 1S sommen zijn binnen hun leerjaar
 - is er een database op ons netwerk van (zelf ontwikkelde) (richting) 1S materiaal aangelegd
- 2: Kwaliteit van didactisch handelen is vergroot
 - er zijn door alle collega's ten minste 3 collegiale consultaties uitgevoerd
 - vanuit elke bouw is er een leerkracht opgeleid tot specialist rekenen
 - directeur en externe adviseur Edupos hebben bij alle leerkrachten 3 klassenbezoeken afgenomen
3. Zicht op reken-ontwikkeling is vergroot
 - er is een verdiepings-workshop 'analyse boomtoetsen' geweest
 - de kwaliteitskaart rekenen is geactualiseerd

Haalbaarheidsfactoren

Stabiliteit en kwaliteit binnen het team

Tijd voor collegiale consultaties en voorbereiding

Externe adviseur voor advies en ondersteuning team

Taal en Spelling

Aanleiding voor dit project

De resultaten van taal en spelling zijn tussen signaleringswaarde en landelijk gemiddelde (begrijpend lezen) en op landelijk gemiddelde (taalverzorging).

We zien dat er aandacht nodig is om op dit niveau te blijven (of groeien). We willen daarom taal en spelling minder als 'losse onderdelen' zien en meer integreren en toepassen binnen het thematisch WO-onderwijs. Door het vaker toepassen van de vaardigheden verwachten we dat de resultaten verbeteren. We putten uit de theorie van Rijke Taal van Erna van Koeven en Erna Smits (hogeschool Windesheim)

Huidige situatie

We zien een aantal aandachtspunten om de opbrengsten goed te houden/verbeteren.

- Leesvaardigheid van een gedeelte groep 5 is niet op voldoende niveau
- Aanbod technisch lezen in groep 3 en 4 (en dit jaar ook groep 5) moet intensiever en gevarieerder.
- Leesplezier blijft aandacht nodig hebben om deze op pijl te houden.
- Kwaliteitskaart spelling moet geactualiseerd worden
- De wens om begrijpend lezen meer in de thema's (WO) te verwerken

Uiteindelijk gewenste situatie

Het taalonderwijs op de Mariaschool is levend. Gesproken en geschreven taal is vanaf groep 1 aanwezig en zichtbaar. Praten over boeken en teksten wordt veel gedaan, kinderen blijven/worden nieuwsgierig en doen kennis op middels rijke teksten die binnen thema's aangeboden worden. Spellingsonderwijs wordt niet alleen in losse dictees en werkvormen gegeven, maar ook veel toegepast in geschreven werk van leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Aanbod technisch lezen in groep 3 en 4 vanuit de methode actief leren lezen verdiept en verrijkt met actieve leescircuits
- Leerkrachten en ondersteuners gr 4 en 5 geven extra aanbod voor technisch lezen (verdieping van ALL)
- Leesplezier en leesbevordering heeft aandacht van gehele team
- Plan van aanpak voor het verwerken van begrijpend lezen in WO
- Vernieuwde kwaliteitskaart en daarmee werkwijze spelling

Meetbare resultaten

- in de groepen 3, 4, 6, 7 en 8 leest 85 % van onze leerlingen op niveau I, II, III
- in groep 5 leest 70 % van de leerlingen op I, II, III, met als doel het jaar erna ook op 85% te zitten
- leesplezier is verhoogd (resultaten zichtbaar monitor bibliotheek)
- kwaliteitskaart spelling is geactualiseerd: aanpak heeft doorgaande lijn, aanbod is vernieuwd waarbij niveau van woorden is verhoogt en spelling wordt ook besproken in het geschreven werk van de kinderen
- plan van aanpak hoe begrijpend lezen te verwerken in thema's WO is gemaakt (en in de pilotgroep opgestart) - we maken gebruik van Focus van Erna van Koeven en Erna Smits.

Haalbaarheidsfactoren

Stabiel en kwalitatief team

Ondersteuning groep 5 voor technisch lezen om hiaten weg te werken

Tijd voor ontwikkeling plannen

Wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat leerlingen een geïntegreerd en thematisch aanbod krijgen als het gaat om WO, digitale geletterdheid, burgerschap, wetenschap & techniek en cultuur. We zijn van mening dat het wenselijk is wanneer taalonderwijs ook aansluit bij deze thema's om zo extra diepgang en betrokkenheid te realiseren bij leerlingen.

We hebben in het verleden geprobeerd deze verbinding zelf te realiseren binnen themaweken, maar missen daarin diepgang in aanbod en verwerking. Om een verdieping te realiseren heeft een werkgroep 2022-2023 gezocht naar een methodiek WO/Burgerschapsonderwijs die passend is bij de visie van de Mariaschool.

Huidige situatie

We hebben als team de keuze gemaakt om vanaf schooljaar 2023-2024 ons WO/Burgerschapsonderwijs via IPC aan te bieden. Er kan vanuit IPC een verbinding gelegd worden met digitale geletterdheid, cultuur en ook met ons Taalaanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023-2024 bieden we ons WO onderwijs via IPC aan

In 2024-2025 verbinden we burgerschap, digitale geletterdheid en taal geïntegreerd aan, middels de methodiek IPC.

Doelen voor dit jaar

In 2023-2024 starten we met de implementatie van IPC als ons burgerschap/WO onderwijs.

Daarnaast scherpen we onze visie op burgerschap en digitale geletterdheid aan en vertalen we deze in beleid aanbod vanuit IPC.

Meetbare resultaten

Einde schooljaar 2023-2024

- hebben we het eerste gedeelte van de implementatie van IPC doorlopen
- is onze visie op burgerschap (na vaststellen geactualiseerde kerndoelen) aangescherpt
- is onze visie op digitale geletterdheid (na vaststellen geactualiseerde kerndoelen) aangescherpt
- is er (indien nodig) een plan van aanpak om de aangescherpte doelen burgerschap digitale geletterdheid in concreet aanbod in 2024-2025 te vertalen.

Haalbaarheidsfactoren

We stellen het schooljaar met een proef-project voor IPC. Indien deze niet aan de verwachtingen voldoet, moeten we verder zoeken naar een methode die wel passend is voor de Mariaschool.

Implementatie van nieuwe methode/visie WO/Burgerschap/digitale geletterdheid zal dan vertraging oplopen.