



RKB de Schelp
Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Janine Smit
Adres	Oud Tilsterweg 2C
Plaats	Uithuizen
Telefoon	0595-433036
E-Mail	janine.smit@primenius.nl
Datum	11-1-2021

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki.....	4
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit	7
1.6. Ontwikkeling.....	7
1.7. Organisatie	8
1.8. Omgeving.....	9
2. Schoolplan	12
2.1. Voorwoord.....	12
2.2. De school in beeld	12
2.3. Analyse van de school	14
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	15
2.5. Wettelijke opdrachten.....	15
Meerjarenplanning.....	19
Profileren RKB de Schelp	22
Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs	23
Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers.	24
In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.....	25
Ouder ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel.....	26
In 2023 scoort De Schelp op pedagogisch handelen en veiligheid een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.	27
De Schelp biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie "Gepersonaliseerd leren"	28
Onder andere in samenwerking met VO is er voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.....	30
Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.....	31
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.	32
We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	33
We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daarbuiten	34
Onze openingstijden zijn vraaggestuurd.	35

Al onze vestigingen hebben een maatwerk KC (kindcentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.	36
De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar	37
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven	38
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een "goed" beoordeeld	39
In 2023 scoort de De Schelp op gebied van zicht op ontwikkeling een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.	41

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkelijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

RKB de Schelp werkt op dit moment niet samen met Tamariki. In de nieuwe school is ook niet gekozen voor Tamariki. Als zich kansen voordoen om Tamariki een plek binnen Kindcentrum Uithuizen te geven dan zal de directer van de Schelp daar initiatief toe nemen. Het is wel ons doel om Tamariki binnen de school te huisvesten.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

Vanuit 1 gebouw waarbinnen drie scholen werken is het van belang dat ouders kunnen kiezen. Onze identiteit is een belangrijk onderdeel van wat ons van de andere scholen onderscheidt. De punten die hierboven genoemd worden willen we uitstralen. Met name het vertrouwen dat je met je eigen inzet zaken mogelijk kunt maken. We redeneren vanuit kansen, het positieve willen zien en zelf een positieve invloed hebben, vinden we van groot belang. Daarin willen en kunnen we ons onderscheiden. Dat maakt de Schelp een aantrekkelijke school waar ouders voor kiezen.

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvangaanpak aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Voor de Schelp houdt dit het volgende in.

We stralen uit dat we de Katholieke kernwaarden bij ons dragen. We staan dus positief in het leven, gaan uit van kansen en ook van gelijke kansen. We waarderen goede omgangsvormen en staan voor een veilig schoolklimaat. Daarnaast zullen we in school invulling geven aan de kerkelijke kalender dmv een viertafel, dagopeningen, vieringen in de kerk, bezoeken aan de kerk en regelmatig contact met de pastoor. Vertegenwoordigers van de kerk zijn welkom in school. We zorgen ervoor dat we met elkaar een jaarprogramma hebben waarin plaats is voor contact. We kijken naar handen, hoofd en hart. Deze 3 factoren vormen samen een holistische benadering van geloven op de Schelp.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

De Schelp is een dorpsschool die haar eigen plek in het dorp heeft. Afgelopen jaren zijn ontwikkelingen om ons heen sneller gegaan dan binnen de school. Twee jaar geleden is een start gemaakt met het aanhaken op de ontwikkelingen. Gepersonaliseerd leren, iPads in de klas, ervaringsgericht onderwijs, differentiëren, andere werkvormen, andere lesvormen zoals atelier zijn zaken waar recent een start mee is gemaakt. Methodes zijn deels losgelaten en we werken met een planning van logisch opvolgende doelen. Daarbinnen versnellen of vertragen leerkrachten waar gewenst. Dit vraagt van leerkrachten extra inzet, maar ook inzet en een slimme aanpak.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid

voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Op de Schelp zijn we op meerder vlakken tegelijk bezig. De school moet een inhaalslag maken. Dat vraagt veel van mensen. De leerkracht maakt het verschil en heeft veruit de meeste invloed op de schoolresultaten van onze leerlingen. Dat maakt dat we vanuit teamniveau steeds meer inzoomen op individuele leerkrachten. We verwachten van alle medewerkers van de school dat zij op een goed niveau functioneren. We bieden ondersteuning op maat en zullen inzetten op zowel individuele- als teamscholing. Het belang van de ontwikkeling van de school gaat hierbij boven persoonlijke belangen.

De opdracht die de school op diverse vlakken heeft, is niet vrijblijvend. We volgen de ontwikkeling van onze leerkrachten op de voet. Op dit moment zien we dat onze leerkrachten zich bewust zijn van de taak die ze hebben. Onderling zijn er verschillen. We kunnen van elkaar leren.

Dit plan heeft een horizon van 4 jaar. Vanuit onze herstelopdracht zal de onderwijsinspectie veelvuldig met ons mee kijken.

Zo zullen we er voor zorgen dat de Schelp ook de komende 10-tallen jaren een aantrekkelijke school blijft voor kinderen, ouders en medewerkers. Een school die in beweging is en denkt vanuit kansen en mogelijkheden.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

RKB de Schelp is een katholieke basisschool in het noordelijkste puntje van Nederland. We merken dat Uithuizen voor veel mensen gevoelsmatig ver weg is. De problematiek die je tegenkomt in Uithuizen is vergelijkbaar met veel andere gebieden in Nederland die minder centraal gelegen zijn. Werkloosheid, lage inkomens en een laag opleidingsniveau etc. zijn in de omgeving van de Schelp een opvallend probleem. De ouders van Schelp zijn wellevende mensen met goede omgangsvormen. Maar genoemde problemen gaan ook aan hen niet voor bij. Daarnaast zijn er relatief veel scheidingen en is de zorgvraag (bij de jeugd) hoog. Uithuizen heeft een regiofunctie en is een grotere kern met goede voorzieningen. 3 Basisscholen , 1 VO school, huisartsen, tandartsen, apotheek en een breed aanbod van winkels maken van Uithuizen een prettig en leefbaar dorp.

BSO voorzieningen zijn in het dorp aanwezig. Maar het is onze wens te komen tot een integraal kindcentrum. De nieuwe school die we in het schooljaar 2019-2020 betrekken biedt daarvoor wel kansen. Wat bij aanvang aanwezig is dat zijn de volgende voorzieningen.

- Kinderbibliotheek
- BSO
- Medisch kinderdagverblijf

Wat nadrukkelijk ontbreekt is de gezamenlijke visie . In de school zijn 3 PO scholen gevestigd en de BSO en het MKD zijn externe partijen die geen binding hebben met het PO. Zowel BSO als MKD zijn (semi) commercieel. Het is onze wens om te komen tot een gezamenlijke visie. De komende periode zullen we onderzoeken in hoeverre we eea kunnen afstemmen. Een bedreiging voor toekomstige plannen is juiste de commerciële achtergrond van beide partijen. Ze zijn afhankelijk van klanten voor hun voortbestaan. Op dit moment is er geen sprake van een solide basis.

Wikipedia:

Een Integraal Kindcentrum (IKC) is een type voorziening voor kinderen van 0-12 jaar waarin kinderopvang, onderwijs, buitenschoolse opvang en welzijnsvoorzieningen gecombineerd zijn in één organisatie met een integrale visie.

In de nieuwe wegingscijfers komt de Schelp op 31,1. We scoren daarmee net boven het landelijk gemiddelde van 30. Onze kinderen hebben dus iets meer hulp nodig dan gemiddeld in Nederland. Wel opvallend is de spreiding van 6,4. Door deze grote spreiding moeten we dus rekening houden met kinderen die veel extra hulp nodig hebben en aan de andere ook veel kinderen die behoefte hebben aan een rijker aanbod. Dat maakt dat het op de Schelp echt van belang is om in te zetten op gepersonaliseerd leren. Alleen zo hebben we een antwoord op de dit gegeven.

Nog dit jaar zullen we ouders vragen of onze schooltijden aansluiten bij hun wensen. We betrekken een nieuwe school en de collega scholen hebben en vorm van continurooster. We zijn benieuwd hoe onze ouderpopulatie daarover denkt.

Leerlingaantallen: zie apart plan

Samenwerking met VO vinden we kansrijk. In deze planperiode zetten we in op samenwerking met de lokale VO school. We willen activiteiten ontwikkelen op de volgende vlakken:

- techniek (onze kinderen kennis laten maken met techniek)
- hoogbegaafdheid (onze kinderen de kans bieden om vakken te volgen op het VO)
- gouden handjes (praktisch onderwijs te volgen op het VO)
- beweging (leerlingen van het VO laten helpen bij sportdagen etc)
- cultuur (gezamenlijke projecten nav actuele thema's zoals restauratie Nachtwacht)
- engels (VO leerlingen geven les op het PO)
- VO leerlingen kennis laten maken met PO (doel interesseren voor werken in het PO)

Met al deze activiteiten wij ons aanbod verrijken voor zowel kinderen die praktisch begaafd zijn als kinderen die cognitief meer begaafd zijn. Daarnaast willen we PO en VO kinderen laten merken hoe het is als je in je kracht staat. Ze kunnen merken hoe het is als je dingen leert waarvan je niet wist dat je kon. Lesgeven, begeleiden, techniek. Verder is het voor ons van belang dat we eens sterke VO school in het dorp houden. Deze samenwerking draagt hier aan bij. Leerlingen maken al vroeg kennis met HHC (Hogeland college). Dat kan ervoor zorgen dat leerlingen in het dorp blijven tijdens hun VO tijd en Uithuizen zo een levendige kern blijft.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

RKB de Schelp gaat door een periode van grote veranderingen. Om goed te begrijpen hoe dit schoolplan is opgebouwd is het goed om de recente historie van de school te kennen. De school heeft de afgelopen jaren een aantal verschillende directeuren gekend. Na een langere periode van rust hebben sinds een jaar of 4 evenzoveel directeuren de leiding over de school gehad. Ook heeft de school in die periode deel uitgemaakt van een cluster samen met de Walfridus school en Hoogholtje. De school heeft zich gedurende langere tijd onvoldoende ontwikkeld. Daarom is nu sprake van een in te lopen achterstand op een aantal vlakken.

Dit heeft ertoe geleid dat een interne audit in 2018 en een inspectiebezoek in 2019 duidelijk heeft gemaakt dat de school een aantal duidelijk verbeterpunten kent. Naar aanleiding van de interne audit is onder leiding van een interim directeur voortvarend een begin gemaakt met de aangetroffen verbeterpunten. Tijdens het inspectiebezoek van 2019 bleken veel van deze punten inderdaad verbeterd. Dit heeft echter niet kunnen voorkomen dat de inspectie weliswaar positief is over de ontwikkeling maar actuele stand van zaken begin 2019 op 1 vlak als onvoldoende heeft beoordeeld en op 1 ander vlak een verbeteropdracht heeft gegeven. Didactisch handelen is onvoldoende en onze plannen kunnen accurater.

Los van deze aanwijzing geeft het strategisch plan van Primenius op diverse vlakken ons de opdracht om ook daar ontwikkeling te laten zien. Didactisch handelen en ook gepersonaliseerd leren zijn daar belangrijke onderdelen van. .

Verder zal de school in het najaar van 2019 verhuizen naar een nieuw gebouw. Daarin zal de Schelp worden gehuisvest samen met de 2 andere basisscholen in het dorp.

Al deze zaken maken dat we vertrouwen hebben in de toekomst van school. Immers er is een verbeterplan dat al vruchten afwerpt en we starten in een mooie nieuwe locatie die beter geschikt is voor het hedendaagse onderwijs.

Het motto van dit schoolplan is dan ook "vol vertrouwen vooruit".

Hans Pijfers
Directeur

2.2. De school in beeld

RKB de Schelp in beeld.

De school kent een lange historie binnen het dorp. De locatie waar de huidige school zich bevindt is pal naast de katholieke kerk. Op deze plek heeft ook de eerste school gestaan. In het najaar van 2019 verlaten we deze plek voor een locatie aan de rand van het dorp. De band met de kerk vinden we van belang en willen we ook actief in stand houden. Diverse initiatieven daarvoor zijn al genomen. Zo blijven we de kerk bezoeken bij de vieringen en zullen we katholieke identiteit ook in de school laten zien en laten voelen. Op school is hierover een beleidsplan beschikbaar. Daarnaast willen door middel van onze naam en ons logo duidelijk maken dat we een band hebben met de kerk in het dorp. Naam en logo zijn niet toevallig gekozen maar refereren aan de beschermheilige van de kerk.

Hoe we dit vertalen naar onze dagelijkse praktijk is als volgt.

Onze school, RKB de Schelp, is een basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door onder meer de bijbel.

Wij geloven in kinderen. Dat betekent dat wij elke dag kinderen de kans geven het beste uit zichzelf te halen.

Wij zijn ambitieus en willen goed onderwijs geven aan onze leerlingen.

Kinderen op de Schelp voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd.

Onze uitgangspunten

Onze onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten:

- we hebben een katholieke identiteit;
- de school is van ons allemaal;
- we houden rekening met verschillen;
- we zorgen voor schoolbrede afspraken en werkwijze
- we gaan uit van een leven lang leren;
- we willen contact met de omgeving van onze school.

We vinden het belangrijk dat:

- we respect, zorg en aandacht hebben voor elkaar;
- we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan;
- we vertrouwen in elkaar hebben;
- we samenwerken en ons verbonden voelen;
- we op een goede en open manier met elkaar communiceren;
- we ons verantwoordelijk voelen voor onszelf, de ander en de omgeving;
- we elkaar veiligheid en geborgenheid bieden;
- we met humor en enthousiasme op school bezig zijn.

Centrale doelen

Naast onze onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten en de gezamenlijke waarden, hebben wij een aantal gemeenschappelijke doelen.

- Wij willen kinderen leren nadenken, ze helpen kritische denkers te zijn.
- Ouders zien wij als partners in de opvoeding van de kinderen. Wij willen samen optrekken.
- Wij willen onderwijs op maat. Dat betekent dat wij tegemoet willen komen aan dat wat het kind nodig heeft. Dat realiseren we door gepersonaliseerd leren. Hierin ontwikkelt de school zich steeds verder. We hanteren hiervoor het stappensysteem van Primenius en zullen deze stappen voor het einde van deze planperiode zetten.
- Wij willen aan onze kinderen een uitnodigende en uitdagende leeromgeving bieden waarin ze ontdekkend kunnen leren.
- Wij benaderen kinderen op een positieve manier en leren ze ook anderen positief te benaderen.
- Wij willen voortdurend in ons vak groeien en zullen open staan voor veranderingen en nieuwe inzichten.

Onze leerlingen

In de loop der jaren hebben ook steeds meer ouders van andere geloofsrichtingen dan de katholieke of niet-gelovigen voor onze school gekozen. Ook deze leerlingen zijn op de Schelp van harte welkom. Wij vragen aan de ouders onze grondslag te respecteren en hun kind(eren) aan alle activiteiten mee te laten doen.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit verschillende delen van Uithuizen en omgeving. De school heeft een regiofunctie. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege de katholieke identiteit, en de sfeer op onze school, die gekenmerkt wordt door een veilig sociaal klimaat en de positieve benadering, het zien van kansen en mogelijkheden.

We hebben ongeveer 130 leerlingen, verdeeld over 5 groepen. In 2019 starten we voor het eerst met 5 groepen. Afhankelijk van de instroom zullen we jaarlijks bezien welke combinatieklassen het beste

aansluiten bij onze doelstellingen en de ruimte die de budgetten ons bieden. Vanuit deze 5 stamgroepen werken we in 6 lokalen. Met name onze kleutergroepen hebben extra ruimte nodig. De instroom is groot. De Schelp is een school die nog steeds een belangrijke plek heeft in Uithuizen en omgeving.

Missie

De Schelp is een Rooms Katholieke basisschool die zich in de omgang met elkaar en anderen laat inspireren door de bijbel en met name door het leven van Jezus van Nazareth.

De Schelp gelooft vanuit die inspiratiebron in kinderen, is ambitieus en wil door het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs op cognitief- en sociaal maatschappelijk gebied maximale leerkansen aan kinderen bieden en ze het maximale uit zichzelf leren halen. Kinderen op De Schelp voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd. We helpen kinderen om te gaan met een steeds veranderende wereld en leren ze kritisch na te denken over hun omgeving en een weg te vinden in alle beschikbare media.

Verder heeft de school nu een duidelijk beeld bij de vlakken waarop we vooruitgang MOETEN laten zien. De urgentie om zaken aan te pakken is groot. Enerzijds omdat de inspectie in het voorjaar van 2020 verwacht dat we de vastgestelde tekortkomingen hebben opgelost, maar tevens omdat het de planperiode van 4 jaar duidelijke doelen heeft waaraan we in een aantal gevallen niet voldoen. We zien wel een duidelijke lijn tussen de aanwijzing van de inspectie en doelen uit de plannen van Primenius. Didactisch handelen op een "Goed" niveau en gepersonaliseerd leren in fase 4 zijn duidelijke doelen die bovendien sterk samenhangen.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

Terugkijkend op de planperiode 2015 - 2019 dan is veel van wat we van plan waren gelukt. Maar op enkele essentiële onderdelen zijn de doelen helaas niet gehaald. In de centrale doelen staat:

1. Wij werken aan goed onderwijs, dat afgestemd is op ieder uniek kind en voor alle kinderen kansen creëert om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.
2. Wij werken aan een goed ondersteuningssysteem.

Ad. 1. We slagen er onvoldoende in om maximaal aan te sluiten bij de leerbehoefte van elk kind.

Ad. 2. De zicht op de ontwikkeling van elk kind maken we onvoldoende inzichtelijk.

Onze analyse van deze tekortkomingen is dat de Schelp onvoldoende aandacht heeft gekregen. Het team heeft noodgedwongen veel zaken zelf moeten oppakken en oplossen. Hoewel dat te prijzen valt ligt hierin ook de oorzaak van de huidige situatie. De school is niet meegegaan in de ontwikkelingen. Dat komt voornamelijk omdat leerkrachten hard aan het werk zijn in de eigen groep maar het geheel van de school onvoldoende in beeld is gekomen. Dit heeft ertoe geleid dat schoolbrede ontwikkelingen onvoldoende van de grond zijn gekomen. Opvolgende klassen hebben elkaar zo onvoldoende versterkt. Daarmee is de Schelp geen slechte school. Er is goed onderwijs gegeven. Resultaten waren op orde. Maar de tijd gaat verder en eisen veranderen. daar heeft men de aansluiting verloren.

De komende planperiode zullen we onder andere deze 2 zaken op orde brengen. Aangezien de inspectie beide zaken begin 2020 zal controleren hebben deze prioriteit. Dat zullen we doen door veel in de klassen te observeren en onderlinge afstemming aan te brengen door gezamenlijke

studiedagen waarop de leerkrachten hun plannen kunnen bijwerken en voorbeeldlessen gezamenlijk kunnen voorbereiden. Het leren van elkaar en met elkaar op door de directie vastgestelde momenten brengt de noodzakelijke eenheid en vooruitgang. De ingeslagen weg geeft geen keuzes. Daaraan heeft iedereen zich gecommitteerd. Die stap hebben we gezet en het herstel is begonnen. We hopen dat alle leerkrachten mee kunnen in de noodzakelijke verbetering. In die gevallen waar dat niet lukt kunnen we extra ondersteuning bieden. Maar de eis zal niet veranderen. Personele consequenties sluiten we dan ook niet uit.

We hebben de weg naar verbetering al ingezet. We observeren vaak in de klassen en bespreken wat we hebben gezien. Leerkrachten kunnen op door de directie geplande studiedagen gezamenlijk werken aan hun lessen en aan hun plannen. Begeleiding is aanwezig en we werken met vooraf vastgestelde lesmethodes zoals direct instructiemodel en zodra dat op orde is ook met ervaringsgericht onderwijs. Zo brengen we vooruitgang en eenheid. Deze werkwijze zullen we vasthouden gedurende de hele planperiode. We gaan er van uit dat herstel en vooruitgang de hele komende planperiode door zal gaan.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidsspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie

(LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met gestandaardiseerde toetsen.

We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaar
AVI TL Cito	3,4,5,6,7,8
DMT Cito	3,4,5,6,7,8
Begrijpend lezen Cito	4,5,6,7,8
Spelling Cito	3,4,5,6,7,8
Rekenen Wiskunde Cito	3,4,5,6,7,8
Zien!	3,4,5,6,7,8
Pravoo	1,2
AMN Eindtoets	8
SiDi	1,2,3,4,5,6,7,8
Dyslexie protocol	2
Leerlijnen Parnassys	1,2,3,4,5,6,7,8

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Vanuit het bestuur worden de scholen regelmatig bezocht. De voorzitter van het college van bestuur bezoekt de school 2 keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau. Zij houden zo contact met de scholen met betrekking hun vakgebied bijvoorbeeld P&O en ICT. Eens per 3 jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van het onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- dat voldoet aan de kerndoelen
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstelling (artikel 8 WPO)
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het 8e leerjaar
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in de ontwikkeling tussen de kinderen

Vakgebied	Leerlijnen / Leermiddelen
Taal	Leerlijnen "Het nieuwe leren"
Spelling	Leerlijnen "Het nieuwe leren"
Technisch lezen	Leerlijnen "Het nieuwe leren"
Begrijpend lezen	Leerlijnen "Het nieuwe leren" en Nieuwsbegrip
Rekenen Wiskunde	Methode Getal en Ruimte
Engels	Groove me!
Wereldoriëntatie	Blink
Wetenschap en Techniek	Blink
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kiva en Trefwoord
Verdiepingsaanbod	Levelwerk
NT2	Nieuwsbegrip en Weerwoord

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Profileren RKB de Schelp				
Verbeteren: Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs				
Ontwikkelen: Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers.				
Ontwikkelen: In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.				
Ontwikkelen: Ouder ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel				
Verbeteren: In 2023 scoort De Schelp op pedagogisch handelen en veiligheid een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.				
Ontwikkelen: De Schelp biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie "Gepersonaliseerd leren"				
Ontwikkelen: Onder andere in samenwerking met VO is er voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 18 jaar				
Ontwikkelen: Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.				
Ontwikkelen: We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.				
Verbeteren: We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.				
Verbeteren: We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daarbuiten				
Verbeteren: Onze openingstijden zijn vraaggestuurd.				
Ontwikkelen: Al onze vestigingen hebben een maatwerk KC (kindcentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				
Ontwikkelen: De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar				

Verbeteren: Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven				
Ontwikkelen: Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een "goed" beoordeeld				
Verbeteren: In 2023 scoort de De Schelp op gebied van zicht op ontwikkeling een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.				

Profileren RKB de Schelp

Aanleiding voor dit project

We hebben afgesproken dat scholen van Primenius minimaal gelijke leerlingaantallen willen behouden. De Schelp wil dat bereiken door met een positieve grondhouding, ingegeven door onze Katholieke achtergrond, ons te onderscheiden van de andere scholen.

Huidige situatie

De scholen binnen Uithuizen hebben geen van allen een onderscheidende propositie. Er zijn met name cultuurverschillen. Ouders geven op de vraag waarom ze hebben gekozen voor de Schelp ook nauwelijks redenen op die we hebben kunnen beïnvloeden. (heb zelf, of partner, ook op de Schelp gezeten, buurkinderen/vriendjes gaan ook, dichtbij etc).

Uiteraard is de voorwaarde dat ons onderwijs van goed niveau is. Daar werken we hard aan en zal ook de gehele planperiode inzet blijven van onze ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteraard houden we de ouders die kiezen om bovengenoemde redenen graag vast. Maar willen dat ouders ook gaan kiezen om meer actieve redenen. Zoals een positieve sfeer, goed omgangsvormen, kansrijk onderwijs, slimme samenwerking met de omgeving. Daarin moeten we meer opvallen. Overigens is het niet onze intentie om marketingcampagnes etc. te starten. Onze intrinsieke kwaliteit moet overtuigend zijn en aantrekkelijk voor ouders. Omdat is een de basis met zijn van deze school heb ik het in alle jaren op de planning gezet.

Uren

- Visieontwikkeling 15-20 uur
- Visie zichtbaar maken in de school door werkgroep gekoppeld aan identiteit: 80 uur
- Profilering van de school door advertenties, flyer, poster, schoolgids ed: 40 uur

Budget

- Visieontwikkeling: €
- Visie zichtbaar maken in de school door werkgroep gekoppeld aan identiteit: €50.000,- (schenking)
- Profilering van de school door advertenties, flyer, poster, schoolgids ed: 40 uur €1500,-

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

Iedereen is welkom. Onze identiteit biedt juist ruimte voor verschillen. Identiteit gaat niet (alleen) over naar de kerk gaan. We laten ook nu al zien dat onze identiteit meer is en overal in school zichtbaar is. Van omgangsvormen tot pestprotocol.

Huidige situatie

We staan open voor alle ouders en kinderen. We vragen van ouders dat ze respect hebben voor onze identiteit en de vorm die we er aan geven. Tegelijk gaan wij respectvol om met de verschillen in achtergrond en levenshouding. Maar we bieden wel een gezamenlijke basis van respect, vertrouwen, gelijke kansen, en een positieve grondhouding.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen vaker denken vanuit kansen. Verschillen mogen er zijn en willen we begrijpen. We merken nog wel eens dat verschillen soms ingewikkeld zijn en we niet in staat zijn de achtergrond te doorzien. Daar moet de aandacht voor toenemen. Dit wordt opgenomen in onze visie en actief uitgedragen in de cultuur van onze school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers.

Aanleiding voor dit project

Er is aandacht voor de ontwikkeling van iedere medewerker. In de ontwikkeling van onze medewerkers is identiteit een onderdeel die minder aandacht krijgt dan de persoonlijke, didactische en pedagogische ontwikkeling.

Huidige situatie

Op teamniveau kunnen we in de breedte kijken naar identiteit. Activiteiten koppelen aan waarden. Waarden binnen identiteit (naasteliefde, respect, aandacht, delen) koppelingen maken met activiteiten zodat deze meer waarde krijgen. Nu zijn activiteiten goed gekozen en passend maar niet opgehangen aan thema's. Het geeft een nieuwe dimensie aan schoolse en buitenschoolse activiteiten. We doen dingen niet zomaar. We hebben er over nagedacht, maar vertellen dit vaak niet.

We werken niet met portfolio's maar met mooi-onderwijs waarin de de persoonlijke, didactische en pedagogische ontwikkeling wordt gevolgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle medewerkers, in vast dienstverband, hebben hun akte levensbeschouwing en godsdienst en zijn bekwaam in het geven van lessen rond identiteit. Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van identiteit is opgenomen in het portfolio van elke medewerker.

Activiteiten zijn geplaatst in een duidelijk kader van waarden die we ontleen aan onze identiteit. Onze jaarkalender is logisch, samenhangend en thematisch gekoppeld

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Aanleiding voor dit project

We willen aandacht hebben voor de duurzaamheid van de wereld en de mensen binnen onze (onderwijs)omgeving.

We willen bereiken dat kinderen zien wat hun keuzes voor effect hebben op hun omgeving. Dat vraagt van ons dat wij ook nadenken over dezelfde vraag. Dit onderwerp moet een betere plek hebben.

Huidige situatie

Duurzaamheid is een thema die binnen ons onderwijs regelmatig op het programma staat. Sommige projecten gaan specifiek over dit thema. Op vrijwel alle andere vlakken is duurzaamheid geen thema.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen leren bewust aandacht te hebben voor de duurzaamheid van de aarde. In aardbevingsgebied Groningen is het om meerdere redenen een belangrijk en urgent thema. We willen duurzaamheid onderdeel maken van alle activiteiten binnen school. Elk project heeft een component in zich die zo bekeken en beoordeeld kan worden. Of het nu het gebruik van wegwerpborden is of het vervoer naar een schoolreis.

Onderliggende katholieke waarde is respect. Respect voor de omgeving, respect voor toekomstige generaties, respect voor de natuur. Dat is de koppeling met identiteit.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ouder ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

Het kernwoord is holistische aanpak. We willen kinderen als geheel zien. Kinderen zijn naast leerling veel meer. Mensen in ontwikkeling. Die brede ontwikkeling met al haar facetten verdient onze aandacht. Dus naast de kansen ook de belemmeringen, het cognitieve en het psychische. Een holistische aanpak is voor ons een belangrijke basis voor gepersonaliseerd leren. Als je een leerling echt kent kunt je personaliseren.

Huidige situatie

We zien kinderen en hun achtergrond. We willen beter worden in de vertaling naar onze schoolse praktijk. We willen niet kijken maar zien. Daarin zijn verbeteringen mogelijk. De rol van ouders en met name de samenwerking met school speelt hierbij een belangrijke rol. De ouderbetrokkenheid is wisselend.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team medewerkers, alle leerlingen, ouders/verzorgers maken samen de Schelp. Er wordt een gezamenlijke inhoud gegeven aan het verhaal van de school. Samen met de omgeving vormen we een eenheid. Samen staan we voor onze Schelp.

Dit doen we door te zien in plaats van kijken. Observaties omzetten in aangepast gedrag. In gesprek zijn met ouders over belemmeringen en motiverende factoren. Concreet houdt dit in dat we dit onderdeel op de agenda zetten tijdens de ouder(kind) gesprekken. Wat houdt het kind tegen en wat helpt het kind zich te ontwikkelen. Wat zien wij, wat zien ouders en wat vindt het kind zelf. In ieder geval in de bovenbouw gaat het ook om de vraag: wat ervaart het kind zelf. Het kind kan vertellen wat dwars zit en wat helpt.

Uren

Teambijeenkomsten

Gesprekken met geledingen

Gesprekken met ouders

Ouderavonden om te informeren en geïnformeerd te worden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 scoort De Schelp op pedagogisch handelen en veiligheid een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.

Aanleiding voor dit project

De Schelp vindt pedagogisch handelen en veiligheid belangrijk en wil een goed scoren binnen ons eigen kwaliteitssysteem.

Pedagogisch handelen is op de Schelp enige tijd geleden speerpunt geweest. Er zijn stappen gezet, maar we kunnen hier verbeteren.

Huidige situatie

Welbevinden en betrokkenheid zijn aspecten binnen ons onderwijs die wij nauwlettend observeren en meten middels Zien! en KiVa. Voor onze leerlingen zijn gezien worden, veiligheid en vertrouwen van wezenlijk belang om tot leren te komen. Vanuit klassenbezoeken en observaties blijkt dat pedagogisch handelen voldoende is. De lessen en de school zijn een veilige omgeving voor leerlingen. Ze worden gezien en pedagogisch juist benaderd. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en onderlinge verschillen. We willen deze aspecten wel als speerpunt houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen op onze school ervaren en beleven een gevoel van veiligheid en zichtbaarheid. Worden wie je bent en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, Ook ouders voelen, ervaren en zien ook dat het pedagogisch klimaat goed is. Ze hebben vertrouwen in de leerkrachten. Vertrouwen is de basis voor een goede samenwerking en mag dus nooit worden onderschat. Doelstelling, alle ouders hebben vertrouwen in de school. Betrokkenheid en welbevinden nemen een prominente rol in binnen onze visie en wordt door iedereen uitgedragen en gevoeld.

Alle medewerkers scoren een goed op het pedagogisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem. Ook het aspect veiligheid wordt met een goed beoordeeld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

De Schelp biedt 2023 gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 zoals beschreven in de notitie "Gepersonaliseerd leren"

Aanleiding voor dit project

Op de Schelp is het beeld van waar we ons in het 4 fasen model bevinden, diffuus. Sommigen onderwerpen in fase 2 en anderen weer in fase 1 of 3. Fase 4 halen we nog niet. We hebben dus nog stappen te zetten om dit punt verder te ontwikkelen richting fase 4 zoals beschreven in de notitie Gepersonaliseerd leren.

Huidige situatie

We werken met uitzondering van rekenen zonder methodes. Leerkrachten werken met vooraf bepaalde doelen op basis van de kerndoelen en deze zijn per dag zichtbaar in de klas. De invloed van het kind op de keuzes van de doelen, of de volgorde van aanbieden daarvan is nog te beperkt om te voldoen aan fase 4. De verbeterruimte daarvoor vind je in onze onvoldoende voor didactisch handelen. In dit punt zit exact onze tekortkoming. Hiervoor is een apart plan.

Met betrekking de fase waarin de Schelp zich bevind is het beeld niet eenduidig vast te leggen in 1 enkele fase. We halen op sommige vlakken fase 2 en op andere fase 1 of 3. Fase 4 wordt op de Schelp nog niet behaald. De meting eind schooljaar 2018-2019 is als volgt:

Deelgebied Fase Opmerkingen

Doelen / Leerlijn II<>III Geen methodes meer, vormen nog wel basis voor doelen.

Leerstof / verwerking II <> III We zien beide varianten op school. Individuele verschillen

Instructie / zelfstandig (ver)werken II Beschrijving komt overeen met onze werkelijkheid

Lesmateriaal/ rol ICT I Op de Schelp zijn erg weinig iPads / PC's aanwezig. Ook learning analytics worden nog onvoldoende toegepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 bieden we voor alle vakken gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4.

Schooljaar 2021-2022 gaan we onze visie en stip op de horizon. Dat vraagt per invalshoek een andere aanpak. Er is een duidelijke koppeling met didactisch handelen. Goed didactisch handelen is voorwaardelijk om verder te komen met gepersonaliseerd leren. Schooljaar 19-20 gaan we ons hier specifiek op richten

Daarnaast zullen we inzetten op ICT vaardigheden dmv het project Kansrijke Groningers. We hebben vastgelegd dat we starten 2020-2021 met deelname aan dit traject.

<https://www.kansrijkegroningen.nl/programmas>

Project: ICT-Onderwijs

De opdracht is: 'Het leveren en implementeren van een leerlijn ter stimulering van de digitale geletterdheid van leerlingen, aangeboden aan leerkrachten en docenten'. Deze leerlijn is vraag gestuurd, gericht op het PO en VO en wordt met en door de leerkracht / docent uitgevoerd op de

school. De leerlijn is in de basis geïntegreerd met het bestaande onderwijs. Basicly (voorheen ITurnIT) is de leverancier.

Toename iPads zal worden opgepakt zodra wij als school meer te beiden hebben. Dat is voor ons een voorwaarde om ouders te vragen om te investeren. Eind van schooljaar 2019 - 2020 zullen we hier mee starten.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Onder andere in samenwerking met VO is er voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

In 2023 is er, in samenwerking met alle daarvoor benodigde partners, een doorgaande leerlijn ontwikkelen voor kinderen van 0 tot 18 jaar.

Huidige situatie

Voor de Schelp valt deze wens in minimaal 2 deelgebieden uiteen. De periode voor groep 1 en de periode ná groep 8. Voor beide gebieden hebben we geen passend aanbod. Elders is al beschreven dat we graag een KC willen worden. Voorschoolse voorzieningen zijn nu extern en buiten onze invloed.

De periode na groep 8 hebben we al wel beschreven, maar ook daar hebben we nog geen concreet aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Schelp is een actief en gelijkwaardige partner in de samenwerking met alle daarvoor benodigde partners om voor alle kinderen in de plaats Uithuizen een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar te bewerkstelligen.

We richten ons in 1ste instantie op de periode na groep 8: de samenwerking met het VO. In de inleiding hebben we beschreven hoe we dat willen bereiken. Ons aanbod moet voorzien in de behoeften van PO en VO. Maar ook van cognitief begaafde kinderen en praktisch begaafde kinderen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We willen bereiken dat medewerkers plezier in hun werk hebben. Daarvoor zullen ze zich moeten blijven ontwikkelen. Achter ontwikkelingen aanlopen frustreert. Dat moet worden voorkomen. Het initiatief moet bij de medewerkers zelf liggen. Een leven lang leren is een motto dat we uitdragen aan leerlingen maar zeker ook voor ons geldt. Het roer in handen nemen van je eigen carrière is de kern van dit plan.

Huidige situatie

Sommige leerkrachten zijn regelmatig bezig om zich te verrijken met kennis en vaardigheden. Niet iedereen is even actief. Wil je van waarde blijven voor de organisatie dan moet je je ontwikkelen, een leven lang leren. We missen de inbreng van nieuwe inzichten, verbeteringen, opgedane ideeën, zelf bedachte oplossingen. Medewerkers moeten actiever worden in hun houding ten opzichte van hun werk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Medewerkers denken na over hun eigen ontwikkeling en die van de school. Ze gaan actief op zoek naar inzichten om verder te komen. Daarbij komen met haalbare/werkbare oplossingen die de school stelselmatig verder brengt. Ze nemen zelf initiatief voor scholing en pop gesprekken. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.

Aanleiding voor dit project

We willen bereiken dat medewerkers hun kwaliteiten in de volle breedte gebruiken. De blik moet daarbij breder zijn dan enkel de Schelp. Voor de ontwikkeling van de school én de medewerkers is het van belang dat hij/zij verder kijkt dan de eigen school. Medewerkers moeten kansen zien en benutten. Zelf initiatief tonen en werken aan hun eigen duurzame inzetbaarheid / scholing. We zien dit nu niet bij iedereen.

Huidige situatie

Niet elke leerkracht heeft nagedacht over zijn of haar positie over 5 of 10 jaar. We vragen meer eigenaarschap. Halen en brengen van kennis en ervaring is geen automatisme. Zeker niet buiten de eigen school. Voor de lange termijn is dit noodzakelijk om succesvol te blijven in het onderwijs. Scholen zijn geen eilanden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Medewerkers kijken naar hun eigen ontwikkeling in relatie tot hetgeen de school en breder, Primenius, nodig heeft. Men neemt zelf initiatief om kennis en vaardigheden bij te leren daar waar dat nodig is. In aanvang brengt de directeur het gesprek op gang, maar leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen carrière. Leerkrachten nemen initiatief en laten eigenaarschap zien voor hun eigen ontwikkeling.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

We werken met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

We willen meer samenwerken met vakdocenten en specialisten. Dat biedt niet alleen kansen op verdieping en verrijking van het onderwijs maar kan ook ruimte geven bij het huidige lerarentekort.

Huidige situatie

Op dit moment werkt de Schelp vast samen met een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, hebben we regelmatig gastdocenten voor onze ateliers. Deze brengen expertise mee op onder andere de volgende gebieden.

- muziek
- dichten
- kalligraferen
- dammen / schaken
- sport
- drama

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat we het aanbod binnen de ateliers uitbouwen. Maar daar stopt het voor ons niet. We willen een aantal gebieden vast op de agenda hebben. Drama in een doorgaande leerlijn die uitmondt in de eindmusical. Dammen en Schaken past prima bij een aanbod voor hoger begaafde kinderen en willen we daarom ook vast op de agenda. Techniek is ander aandachtsgebied dat we willen toevoegen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

We hebben samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daarbuiten

Aanleiding voor dit project

De Schelp wil deel uit maken en actief bijdragen aan haar omgeving. Dat geeft een goede uitstraling in het dorp en biedt kansen om te groeien op allerlei gebied.

Huidige situatie

De Schelp participeert in lokale netwerken van gemeentelijk tot scholenoverleg. We maken verder deel uit van cultuurnetwerken, kerkelijke netwerken en netwerken die te maken hebben met zorg.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen bereiken dat de Schelp deel uitmaakt van netwerken van partijen die bijdragen aan de ontwikkeling van PO en leerlingen. Maar tevens willen we samenwerken met partijen die zich inzetten voor de ontwikkeling van de leefomgeving. We missen echter nog gebieden. Te denken valt aan gebiedsontwikkeling en bijvoorbeeld de netwerken die zich bezig houden met de gevolgen van de gaswinning en de ontwikkeling van Noord Groningen. Maar ook netwerken op het gebied van gezondheid. We vinden dit geen taak van enkel de directie. Alle medewerkers maken deel uit van allerlei netwerken en hebben daar ingangen. We vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het wordt een vast agendapunt op de vergadering.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Onze openingstijden zijn vraaggestuurd.

Aanleiding voor dit project

We willen bereiken dat ouders openingstijden op de Schelp aantreffen die aansluiten bij hoe zijn hun privéleven inrichten.

Huidige situatie

De Schelp heeft traditionele schooltijden. VSO/BSO is extern en TSO is intern belegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2018-2019 vragen we ouders of de schooltijden nog steeds passend zijn. Deze enquête moet antwoord geven op de vraag of we andere tijden moeten organiseren. We zijn bereid alternatieven in te voeren als ouders daarom vragen. Wat ouders wensen weten we nu nog niet. 5-Gelijke dagen of continurooster, alle opties liggen open.

TSO is per dag anders inzetbaar en biedt ouders dus flexibiliteit. VSO/BSO werkt contractmatig. Dat geeft geen flexibiliteit. Daar willen we verbeteren. We amken dat bespreekbaar met de externe partijen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Al onze vestigingen hebben een maatwerk KC (kindcentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

De Schelp heeft lang niet alles in huis dat wenselijk is voor invulling van dit punt. Hier liggen kansen om te verbeteren. We moeten alert zijn op kansen.

Huidige situatie

We willen bereiken dat de Schelp een voorschool in eigen huis heeft icm VSO/TSO en BSO. Op dit moment hebben we TSO in eigen beheer in school. Andere partijen zijn commercieel en extern. We missen een doorgaande lijn en identiteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Schelp kan VSO/TSO/BSO aanbieden en een voorschool die deel uitmaken van de leerlijn en identiteit van de Schelp. Dat kunnen we niet bereiken door kansen te benutten en i te springen op leemtes de de komende jaren vallen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar

Aanleiding voor dit project

We willen bereiken dat de Schelp een duurzame organisatie is. Wij denken dat duurzame organisaties voor de toekomst meer bestaansrecht hebben dan organisaties die hier geen beleid op hebben gevormd.

Huidige situatie

De huidige situatie is dat de Schelp geen beleid heeft in het kader van duurzaamheid. Het bewustzijn is er wel. Ook ouders spreken er over. Maar het is nog niet gekomen tot beleid of concrete stappen. Wel besteden we aandacht in lessen aan de diverse aspecten van duurzaamheid. het produceren van eten tot het gebruik van energie en de rol die wij als mens/kind hebben in die wereld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat de school op allerlei vlakken zich bewust is van haar rol en van haar voorbeeldrol. De vlakken waar we mee aan de slag gaan zijn verbruiksmaterialen, energiegebruik, voeding, gebruik van het gebouw, recyclen en kennis opdoen van nieuwe duurzame technieken zoals windmolens, zonnepanelen, elektrische auto's en productlevenscyclus. Wat ons betreft past gezonde voeding ook bij het thema duurzaamheid.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

We willen bereiken dat de Schelp niet daalt in leerlingaantal. Er is sprake van krimp in de regio. dat is aanleiding om hier beleid op te vormen.

Huidige situatie

De Schelp is licht gekrompen de afgelopen jaren. De collega scholen zijn sterker gekrompen dan de Schelp. Ons marktaandeel is daardoor toegenomen. We hebben grote instroom in de onderbouw. De school is qua leerlingaantallen in balans. We besteden veel aandacht aan nieuwe instroom. Van open dag tot inlooplessen, kennismaking en rondleidingen door de school waarbij in de klassen wordt gekeken en kennis met de leerkrachten wordt gemaakt. We stellen ons open en verwelkomend op.

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan door op de huidige voet. Dit werkt. Ouders krijgen juiste informatie en maken hun keuze op basis van deze informatie. In de nieuwe school zullen we actief bekijken of onze aanpak aanpassing vraagt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een "goed" beoordeeld

Aanleiding voor dit project

De aanleiding voor dit project start in 2018 nav een interne audit. Hierin kwamen 9 aandachtspunten naar voren waaronder didactisch handelen. Tijdens de inspectie begin 2019 bleek dat de school nog op 1 gebied onvoldoende scoort en dat is didactisch handelen. Verder is er een herstelopdracht op het gebied van "zicht op ontwikkeling".

Huidige situatie

We hebben een snelle start gemaakt met het verbeteren van ons didactisch handelen. IB en directie hebben de inspectie begeleid tijdens de les observaties. Wij herkennen het beeld dat de inspectie heeft waargenomen en onderschrijven de conclusies.

We hebben een tussenstap gemaakt. We hebben afspraken gemaakt over hoe we willen samenwerken tijdens de periode van herstel en daarna. We hebben afgesproken dat we open zijn over wat er goed gaat en ook over wat er niet goed gaat. We leren van elkaar en met elkaar. We helpen elkaar en we kunnen erop vertrouwen dat we als team verder komen. De school is zwak geworden, dat betreft ons allemaal en dus zetten we ons allemaal in om dit te herstellen. We vragen eigenaarschap bij alle medewerkers binnen de school, maar zeker bij leerkrachten en directie en IB. Directie en IB hebben een gezamenlijke ronde gemaakt. Het algemene beeld werd daarin bevestigd. Alle leerkrachten hebben individueel en in de groep terugkoppeling ontvangen op hetgeen is gezien. Vervolgens is de begeleiding door Erna Damhof, externe coach, gestart. Eerst is een gezamenlijk kader vastgelegd over het directe instructiemodel. Daarna is Erna met of IB of directie de klassen ingegaan om te observeren. Ook die bezoeken zijn teruggekoppeld aan de leerkrachten. Die terugkoppeling is individueel gedaan.

De opbouw van dit plan komt steeds dichterbij individueel leerkrachtgedrag. De insteek is dat we verwachten dat elke leerkracht een bijdrage levert aan de kracht van de school. Dat zal ook betekenen dat we steeds meer in gesprek gaan met individuele leerkrachten over zijn of haar kwaliteiten.

Uiteindelijk willen begeleider, directie en IB niet diegenen zijn die de verbeteringen aandragen. Het is hun rol te monitoren en bij te sturen en af te stemmen. Het individuele verbeterproces is van de medewerker zelf. Daarin worden ze gefaciliteerd. Uiteraard moedigen we ook aan en steunen we onze medewerkers. Maar een veranderingsproces kan alleen werken als je zelf de verandering kiest.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is een beoordeling met "Goed" op het gebied van didactisch handelen aan het einde van deze planperiode. De door de inspectie genoemde tekortkoming stelt:

Het didactisch handelen is onvoldoende omdat belangrijke elementen van goede lessen te vaak ontbreken en te weinig wordt ingespeeld op verschillen in onderwijsbehoeften. Daardoor is het onderwijs niet afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarmee wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid van de WPO.

Vertaald naar wat we wel moeten doen is dit:

We geven altijd goede lessen en spelen altijd in op verschillen. De afstemming op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen moet dus beter.

Tijdens willekeurige observaties mogen we dus geen gemiste kansen meer tegenkomen. We zullen blijven inzetten op het bezoeken van de lessen en het geven terugkoppeling. Maar we willen in een volgende fase meer inzetten op leren van elkaar. Op de Schelp werken we samen als PLG. Wat we

van de kinderen vragen moeten we ook zelf doen, ons professioneel en kwetsbaar opstellen om zo te leren van elkaar en met elkaar.

Uren

Ik wil een verschil maken tussen de inzet van uren en het geven van tijd. De jaarplanning voor komend jaar is zo gemaakt dat deze aansluit bij de cycli die gedurende een jaar voorbij komen. Plannen maken obv de info van het voorgaande jaar, evalueren, bijstellen, toetsen, evalueren, plannen etc. Studiedagen zijn in de tijd juist geplaatst en bedoeld om met elkaar te werken aan plannen en praten over de gezamenlijke aanpak.

Daarnaast zal begeleiding van leerkrachten de nodige tijd vragen. Naast de begeleiding door Erna Damhof ligt er ook een voorstel van CPC om de begeleiding te doen. CPC stelt een 3 daags traject voor. Mijn overtuiging is dat jarenlang ingeslepen lesgewoonten niet op te lossen zijn met 3 dagen cursus en observaties. De insteek die we zullen kiezen is steeds terugkomende momenten van observeren en nabespreken. Gevolgd door individuele interventies. De aanpak en samenwerking met Erna Damhof is uitstekend. Schooljaar 2019-2020 zal haar hulp zeker nog nodig zijn. Tot het volgende bezoek van de inspectie hebben we effectief nog 6 maanden. Die zullen we goed moeten gebruiken. Daarna starten we een periode waarin we de basis weliswaar op orde hebben maar door willen groeien naar "Goed". De kracht hiervoor zal uit de school / scholen zelf moeten komen. In die tijd ontwikkelen we zelf verder maar zoeken ook samenwerking met andere scholen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 scoort de De Schelp op gebied van zicht op ontwikkeling een goed binnen ons eigen kwaliteitssysteem.

Aanleiding voor dit project

In 2019 heeft de inspectie tevens een herstelopdracht gegeven oor OP2 - zicht op ontwikkeling. Het volgende staat beschreven

Wij hebben niet gezien dat plannen op basis van een analyse leiden tot lesdoelen en -activiteiten die zijn afgestemd op de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

Wat mist is de analyse. Het is niet per se zo dat er foute plannen worden gemaakt. Maar het is niet navolgbaar op basis van welke afwegingen een plan wordt gemaakt, aangepast, doorgezet of beëindigd.

Huidige situatie

De plannen staan in Parnassys. We hebben leerlingen in beeld. We passen interventies toe o leerlingen te helpen. Na afloop van een planperiode vind er echter te weinig of geen analyse plaats. Daarmee is onduidelijk op welke overwegingen het vervolg is beaseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een volledige PDCA cirkel. Leerkrachten zijn zelfstandig in staat een plan te maken, te implementeren, te controleren, analyseren en aan te passen. IB voert controles uit en assisteert om scherpte te brengen. Directie faciliteert door in de jaarplanning rekening te houden met perioden waarin plannen worden gemaakt, geanalyseerd en bijgesteld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023