

Omgangsprotocol

2023-2024



Kapelweg 15
9561 GA Ter Apel
0599-581890
www.bonifatiuschool.nl
bonifatiuschool@primenius.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3	
2. Waarom een omgangsprotocol?	4	
2.1. Onze uitgangspunten	4	
3. Iedereen doet mee!	4	
3.1. Leerkrachten	4	
3.2. Ouders		4
3.3. Leerlingen	4	
3.4. Regels op het schoolplein	5	
3.5. Regels in de school	5	
3.6. Oudergesprekken	5	
4. Pesten. Nee!	5	
4.1. Afspraken over pesten	6	
4.2. In de klas	6	
Bijlage 1: Calamiteitenplan	7	

1. Inleiding

Voor u ligt het omgangsprotocol van de RK Bonifatiusschool. Hierin staat hoe we vinden dat we met elkaar om moeten gaan op onze open, katholieke basisschool.

De Bonifatiusschool is een school waar de leerkrachten, de leerlingen en de ouders van de leerlingen zich gedragen en veilig willen voelen en waar geen plaats is voor pesten. Gepast wederzijds respect draagt bij aan een onderlinge communicatie, waarbij sprake is van de grootst mogelijke openheid. Een omgangsprotocol zorgt voor het inkaderen van de heersende normen en waarden en zorgt voor duidelijke regelgeving, waaraan iedereen zich dient te houden.

Uiteindelijk is het de bedoeling dat er bij de kinderen een bewustwordingsproces in gang gezet gaat worden, waarin normen en waarden van hen zelf en van anderen absoluut gerespecteerd worden. Wij streven er naar dat dit omgangsprotocol een continu ontwikkelpunt blijft binnen onze school en dat het in de communicatie met ouders en alle andere schoolbezoekers steeds weer onder de loep gehouden zal worden. Ouders van kinderen die naar onze school komen kunnen zich ervan op de hoogte stellen hoe de kinderen en het personeel van onze school werken aan een veilig en prettig leerklimaat!

Bij omgangsregels en afspraken horen ook afspraken over hoe om te gaan met eventueel wangedrag. Hiervoor hebben wij een calamiteitenplan. Dit calamiteitenplan is opgenomen in de bijlage.

2. Waarom een omgangsprotocol?

Overal, maar in het bijzonder op een basisschool, is het van belang dat ouders, kinderen en leerkrachten op een goede manier met elkaar omgaan. Wij zijn van mening dat het goed is als iedereen weet wat wel en wat niet kan.

Dit omgangsprotocol draagt ertoe bij, dat we op de Bonifatiusschool de opvang en de begeleiding van de leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkrachten en de ouders zien. Het is daarom noodzakelijk om op de juiste tijden zorg te dragen voor een goede onderlinge communicatie. We verwachten van alle betrokkenen een actieve opstelling daarin.

Een protocol dat gaat over de omgangsvormen binnen de school, moet dat nou?

Ja, wij zijn van mening dat iedereen er bij gebaat zal zijn wanneer er duidelijke omgangsafspraken liggen en het helder is wat wel en wat niet kan. Het doel is om pestgedrag te voorkomen en duidelijk te maken dat dit gedrag op onze school niet wordt geaccepteerd.

2.1. Onze uitgangspunten

Ons uitgangsprotocol is gebaseerd op drie uitgangspunten, namelijk:

- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking

Respect

We hebben respect voor elkaar. We behandelen elkaar met respect. Van leerkracht naar kind en andersom, van leerkracht naar ouder en andersom en natuurlijk ook van ouder naar kind en andersom. Elkaar respectvol benaderen en behandelen is een goede basis voor een open communicatie en vertrouwen.

Verantwoordelijkheid

We dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het welzijn, de opvang en de begeleiding van de kinderen. Tijdens schooltijd wordt het kind aan de school toevertrouwd. Net als bij u thuis, hanteren wij daarom een aantal regels. Deze regels scheppen duidelijkheid over wat wel en wat niet getolereerd wordt.

Samenwerking

Het is goed dat zowel kinderen als ouders op de hoogte zijn van de omgangsregels op school. Voor het naleven daarvan is voor iedereen een rol weggelegd en het werkt alleen als we daar ook samen aan meewerken.

3. Iedereen doet mee!

In de omgang met elkaar hanteren we algemene omgangsregels zoals aankloppen, aanspreken, groeten, elkaar laten uitpraten e.d.

Zoals in de inleiding al aangegeven, is het omgangsprotocol er voor iedereen. Dus iedereen doet mee! Wat we van het team, de leerkrachten, de ouders en de kinderen verwachten staat in dit hoofdstuk.

3.1. Leerkrachten

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij:

- kritisch staan tegenover het eigen functioneren;
- ouders op de hoogte stellen van eventuele problemen;
- volgens afspraak een gesprek over een kind aanvragen;
- ouders positief en met respect benaderen en open staan voor kritiek;
- kritiek van ouders niet van een waardeoordeel voorzien;
- vanuit hun professionaliteit zoeken naar de beste argumenten om hun handelen aan de ouders duidelijk te maken zonder daarbij in de verdediging te gaan;
- na het aanhoren van redelijke argumenten van de ouders voldoende flexibel zijn om indien nodig het eigen handelen aan te passen;
- weten waar de grenzen van goed fatsoen en van redelijkheid liggen;
- op geen enkele wijze discriminatie toepassen of dat tolereren van anderen;
- zorgvuldig omgaan met achtergrondgegevens van iedere leerling en deze informatie niet zonder toestemming van de ouders doorgeven aan derden.

3.2. Ouders

Van de ouders wordt verwacht dat zij:

- weet hebben van het omgangsprotocol en zich aan de regels en afspraken houden;
- leerkrachten in een vroeg stadium op de hoogte stellen van mogelijke problemen;
- volgens afspraak een gesprek over hun kind aanvragen;
- respect tonen naar/voor leerkrachten, leerlingen en andere ouders;
- weten waar de grenzen van goed fatsoen en van redelijkheid liggen;
- de kalmte bewaren bij onderlinge conflicten;
- leerkrachten positief benaderen en zelf ook open staan voor kritiek;
- zich niet discriminerend uitlaten over leerkrachten, leerlingen en andere ouders;
- na het aanhoren van redelijke argumenten van de leerkrachten voldoende flexibel zijn om indien nodig het eigen handelen aan te passen;
- pesterijen of andere vormen van ongewenst gedrag melden bij de eigen leerkracht;
- het goede voorbeeld geven voor de kinderen.

3.3. Leerlingen

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij:

- de omgangsafspraken kennen en deze naleven;
- respect tonen naar/voor volwassenen en medeleerlingen;

- geen discriminerende opmerkingen plaatsen en/of ruw taalgebruik naar volwassenen en medeleerlingen hanteren;
- meningsverschillen met leerkrachten, ouders en medeleerlingen op een correcte wijze oplossen zonder uitingen van agressie, zoals schoppen, slaan, schelden, enz.

We hebben met de kinderen een aantal afspraken gemaakt:

- Doe bij een ander wat je wilt dat een ander bij jou doet.
- Kom alleen aan een ander als de ander dat wil.
- We noemen elkaar bij de voornaam.
- Wanneer je kwaad bent blijf je rustig. Probeer samen te praten of ga naar een leerkracht.
- Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij is.
- Er wordt aandacht besteed aan pestgedrag zoals: uitlachen, negeren, buitensluiten, dreigen, stoken, dingen afpakken.
- Maak duidelijke afspraken bij een spel en houd je daaraan.

3.4. Regels op het schoolplein

Het schoolplein is van iedereen. Tijdens de pauzes houdt het team toezicht.

- Niet fietsen op het plein (geldt ook voor ouders).
- Voor schooltijd niet naar binnen (tassen kunnen bij de deur staan).
- In de pauze op het plein of op het voetbalveld blijven.
- Nooit zonder toestemming van het plein af.
- Bal buiten het plein/veld of op het dak? Eerst toestemming vragen dan halen!
- Ballen/spelgoed na de pauze opruimen.

3.5. Regels in de school

- Niet meer dan 1 kind naar de wc (per groep).
- Niet ongevraagd aan andermans spullen komen.
- Wees vriendelijk en beleefd tegen medeleerlingen en leerkrachten.
- Bij slecht weer laten de leerkrachten kinderen om 8.15 uur binnen.
- Na gebruik van een ruimte laten we deze netjes en opgeruimd achter.
- We schreeuwen niet.

3.6. Oudergesprekken

Buiten de reguliere vorderingsgesprekken kunnen gesprekken aangevraagd worden zowel door ouders als door de leerkrachten. Het aanvragen van zo'n gesprek gebeurt door telefonisch overleg of door het rechtstreeks aanspreken van elkaar. Deze gesprekken vinden in principe in school plaats en worden meteen na schooltijd gepland. Als dit niet lukt dan wordt in overleg naar een alternatief gezocht.

4. Pesten. Nee!

Pesten wordt niet getolereerd!

Een pesterijtje kan soms heel onschuldig lijken, maar toch veel verdriet teweegbrengen. Kinderen kunnen vaak ook hard over elkaar oordelen, zonder dat zij inzien wat voor een effect dit heeft op de ander. Het is daarom een taak van iedereen om er op toe te zien dat pestgedrag niet wordt toegestaan. Alleen door elkaar hierop aan te spreken, kan pestgedrag stoppen. Op onze school is juf Marcha de anti-pestcoördinator.

4.1. Afspraken over pesten (www.kivaschool.nl)

- Bij pestgedrag tussen kinderen proberen de kinderen het eerst op een vreedzame manier zelf op te lossen.
- Lukt dit niet dan gaat het kind naar de leerkracht of pleinwacht. Deze proberen het probleem samen met de kinderen op te lossen.
- Is het pestgedrag complex dan wordt er met de kinderen afgesproken dat het na schooltijd wordt uitgepraat. De ouders worden hierover (telefonisch) ingelicht en eventueel uitgenodigd voor een gesprek.
- Ouders kunnen natuurlijk ook zelf een gesprek aanvragen bij de leerkracht als het kind slachtoffer is van pestgedrag.
- Bij ernstig pestgedrag wordt overleg gevoerd met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij kan komen observeren in de klas. Na toestemming van de ouders wordt er ook individueel met leerlingen gesproken. Genomen maatregelen kunnen zijn dat de pester voor, na schooltijd en in de pauze binnen moet zitten. Ook kan er worden gekozen voor het tijdelijk overplaatsen van de pester naar een andere groep.

4.2. In de klas

Kenmerken van een klassenklimaat dat pestgedrag voorkomt zijn:

- De leerkracht geeft ruimte tot het uiten van gevoelens in een respectvol klimaat.
- De leerkracht legt meer de nadruk op dingen die goed gaan dan op dingen die verkeerd gaan (gedrag en leerprestaties) en noemt die ook.
- De leerkracht heeft aandacht voor elk kind.
- De leerkracht creëert situaties waarin kinderen mogen samenwerken.

De KiVa-afspraken zijn als volgt:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. We maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt.
5. We willen dat ook verborgen pesten stopt.
6. We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.
7. We zeggen tegen pesters: stop er mee.
8. We helpen gepeste kinderen.
9. We lossen pesten als groep op.
10. We blijven ons houden aan deze afspraken.

Bijlage 1: Calamiteitenplan

De Bonifatiuschool heeft een stappenplan wanneer de uitgangspunten en regels in dit document op grove wijze of bij herhaling worden gebroken. Deze bestaat uit drie stappen, zoals hieronder weergegeven.

Stap 1 – Gesprek

- Een eerste gesprek over een leerling wordt gevoerd door de ouder(s) en de betreffende leerkracht(en). Eventueel vindt een vervolgesprek plaats. In overleg kan worden besloten dat de directeur of IB hierbij wordt ingeschakeld.
- Als de ouder rechtstreeks naar de directeur of de IB gaat nemen deze slechts een luisterende houding aan en verwijzen in eerste instantie door naar de betreffende leerkracht(en).
- De directeur kan daarna ook zelf contact opnemen met de desbetreffende leerkracht(en) om zo te komen tot een verantwoorde volgende stap. In principe neemt de directeur geen besluiten buiten de leerkrachten om. De leerkracht blijft altijd de eerste 'in lijn' als het gesprekken over leerlingen betreft. Tijdens dit gesprek wordt een waarschuwing gegeven. Mocht het kind nogmaals de regels overtreden dan volgt een time-out.

Stap 2 – Time-out

De tweede stap is een time-out.

- De ouders worden gebeld.
- Tijdens deze time-out wordt het kind per direct naar huis gestuurd.
- Het kind blijft een dag tot hooguit drie dagen thuis.
- Tijdens deze periode krijgt het kind zijn schoolwerk via de leerkracht en zal dit thuis moeten maken.
- Mocht het kind nogmaals de regels overtreden dan volgt er een officiële schorsing. Deze schorsing wordt ook gemeld aan het bevoegde gezag en bij de onderwijsinspectie.

Stap 3 – Verwijdering/schorsing

Verwijdering is mogelijk als onderwijskundige maatregelen en als sanctie. Voorafgaand aan een verwijdering is het mogelijk de leerling te schorsen. Het kent geen wettelijke grondslag, maar kan werken als signaal naar de ouders dat de grenzen van het toelaatbare gedrag zijn bereikte. In dit omgangsprotocol staat beschreven wat gewenst gedrag is.

Richtlijnen voor schorsing

- Schorsing vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders, de leerkracht, de inspectie en de schoolleiding.
- Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk door het bevoegde gezag aan de ouders meegedeeld. Vermeld wordt:
 - reden van de schorsing;
 - aanvang en tijdsduur;
 - eventuele overige maatregelen.

Een leerling kan voor een beperkte periode worden geschorst (een week tot twee weken).

- Het bevoegde gezag stelt de inspectie van het onderwijs officieel in kennis van het genomen besluit.
- De school stelt de leerplichtambtenaar in kennis van het besluit tot schorsing.
- De school is en blijft zorgplichtig.
- De ouders worden in de gelegenheid gesteld bezwaar aan te tekenen bij het bevoegde gezag en kunnen aansluitend hierop eventueel in beroep gaan bij de bestuursrechter.

Verwijderingsgronden

Verwijderingsgronden kunnen zijn:

- De school kan niet aan de zorgbehoefte voldoen.
- Ernstig wangedrag leerling of ouders.

Voordat tot verwijdering wordt overgegaan, is er sprake geweest van een schorsing.

Verwijdering wegens ernstig wangedrag

We kunnen spreken van (ernstig) wangedrag in het geval van (herhaaldelijk) schoolverzuim,

overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme of seksuele intimidatie. Bij een besluit tot verwijdering vanwege ernstig wangedrag worden de onderstaande punten in acht genomen:

- Er zijn gedragsregels over hoe het bevoegde gezag met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering bereikt is.
- Lichtere maatregelen ter voorkoming van herhaling hebben gefaald (schorsing, gedragsafspraken).
- De leerling en ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende herhaling tot verwijdering wordt overgegaan.

Er is wangedrag denkbaar waarbij onmiddellijke verwijdering geboden is, zonder de genoemde eerdere maatregelen of voorgaande waarschuwing. Dit geldt alleen in zeer ernstige gevallen.