

Schoolgids 2023-2024



St Gerardus Majella



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Ontbijt en lunch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Team St. Gerardus Majella

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St Gerardus Majella

Beetslaan 4

9602AX Hoogezand

☎ 0598321574

🌐 <http://www.majellaschool.nl>

✉ majellaschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk-Jan Meijer	henk-jan.meijer@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

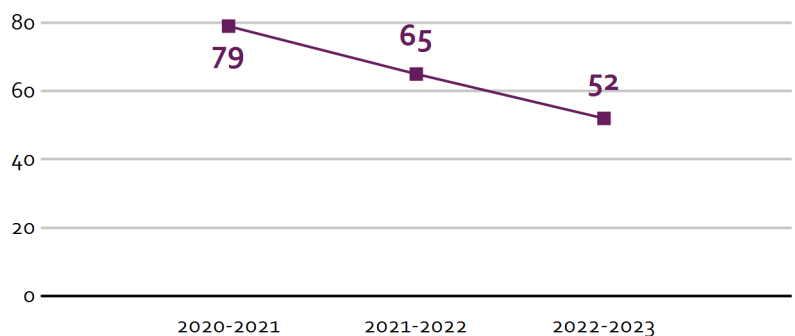
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St G. Majellaschool is een kleine wijkschool. De school blijft, ondanks 'de krimp' in de provincie redelijk stabiel in het leerlingaantal, al vindt er een daling plaats. Er staan veel scholen in de wijk. De school onderscheidt zich door veel individuele aandacht te kunnen bieden. Daarnaast laten we ons onderwijs niet alleen leiden door methoden, maar kijken we ook kritisch naar de behoeften van kinderen, waarbij er ook gekeken wordt naar de mogelijkheid tot gepersonaliseerd leren.

Er is een uitgebreide analyse van onze leerlingen, die gegenereerd wordt vanuit de rapportage van het NRO. De NCO-rapportage. Daaruit valt te zien dat onze leerlingen een uiteenlopende culturele achtergrond hebben. Dat biedt kansen! Ook realiseren wij ons dat er veel kinderen opgroeien met beperkte financiële middelen. Dat betekent voor ons dat wij daar veel aandacht voor moeten hebben.

Dat lukt ons gelukkig ook door het aanbieden van een schoolontbijt en -lunch, fruit, extraatjes als leesboeken en leermaterialen en we vragen geen ouderbijdrage voor welke activiteit dan ook. Ons onderwijs is volledig gratis.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid en welbevinden

Structuur en gepersonaliseerd

Veilige sfeer

Kleine groepen

Gelijke kansen voor iedereen

Missie en visie

"St. Gerardus Majella: Een prachtige wijkschool, waar je mag zijn wie je bent!"

De hoofdtaak van de St. Gerardus Majella is om vanuit een katholieke traditie kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen. Dit gebeurt in een warme, gemoedelijke en veilige sfeer op een manier waarbij dit zoveel mogelijk op ieder individueel kind wordt toegespitst. We werken vanuit de visie: "Gestructureerd waar moet en gepersonaliseerd waar kan". Dit betekent dat steeds meer verantwoordelijkheid gedeeld wordt tussen leerkracht en leerling. Binnen gepersonaliseerd leren is de leerling steeds meer eigenaar zijn van eigen leerproces. De leerlingen worden blootgesteld aan keuzes, de leerkracht stuurt en ondersteunt. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses, competenties, en persoonlijke leerstijlen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij hebben veel aandacht voor kansenongelijkheid, we werken deze zoveel mogelijk weg. Daar ontvangen wij extra middelen voor. Leerkrachten voeren coachgesprekken met leerlingen, om ontwikkeling in beeld te krijgen en keuzes te maken voor de komende periode. Daarnaast is er tijdens het coachgesprek veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen worden ingedeeld in 2 Units, ze zitten in een leerjaar (niet in een groep) en functioneren op hun eigen functioneringsniveau.

Het team denkt vanuit de basisbehoeften van ieder mens, namelijk relatie, competentie en autonomie.

Identiteit

Wij gaan op school met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Daarbij gaan we uit van de normen en waarden die bij onze katholieke levensovertuiging passen: Naast liefde, wat blijkt uit wederzijds respect en begrip, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar. We scheppen een sfeer van geborgenheid, veiligheid, openheid en gezelligheid. Daarbij vinden we het belangrijk dat er orde, rust en regelmaat heerst. We stimuleren de kinderen positief met elkaar en hun omgeving om te gaan. We leren de kinderen samen te werken, samen te spelen en elkaar te helpen in groepsverband.

Naast aandacht voor de Katholieke waarden besteden we veel aandacht aan de verschillen in geloof en overtuiging, zodat een ieder zich welkom voelt en er is ruimte voor een ander geloof zoals de Islam.

Een school kan niet zonder afspraken. Deze hebben we uitgewerkt in schoolregels en een omgangsprotocol. Aan het begin van ieder schooljaar worden deze door de hele school besproken.

Vieringen en evenementen de volgende vieringen en evenementen zijn bij ons op school een onderdeel van het lesprogramma:

- Rond 5 december brengt Sinterklaas een bezoek aan onze school. We hopen hem ook dit jaar weer te begroeten.
- Rond Kerstmis starten we met Adventsvieringen op school en wordt er een kerstviering gehouden in de speelzaal
- In februari is het carnaval
- In de Goede Week vieren we met de kinderen Witte Donderdag op school. Hierbij sluiten we het vastenproject af en hebben we later op de dag een gezamenlijke afsluiting.
- Koningsdag
- Viering St. Gerardus Majella
- De leerlingen uit de midden- en bovenbouw nemen deel aan enkele sporttoernooien zoals voetbal en hockey.
- Elk jaar worden er in de groepen 1 tot en met 7 schoolreisjes georganiseerd.
- Groep 8 gaat 3 dagen op schoolkamp naar Annen.
- De leerlingen van groep 8 hebben in juli een afscheidsavond en krijgen een verdiend afscheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben in de periode van 2015 t/m 2019 veel ondernomen om toe te werken naar gepersonaliseerd leren. Daar is in die periode hard aan gewerkt. Er is veel bereikt om te komen tot deze gepersonaliseerde manier van onderwijs. Daarmee is het leerstofjaarklassensysteem doorbroken en werken we inmiddels in Units. In de afgelopen planperiode 2019-2023 zijn we weer meer vanuit een passende structuur gaan werken en hebben we naast het werken vanuit leerlijnen weer meer methodische lessen aangeboden.

We werken vanuit 2 Units, onderverdeeld in Unit 1 (onderbouw 1 t/m 4) / Unit 2 (bovenbouw 5 t/m 8). Het werken in deze units is prettig, omdat kinderen die meer aankunnen, kunnen aansluiten bij een hoger leerjaar en leerlingen die wat achter blijven, kunnen aansluiten bij instructies voor een lager leerjaar. Zo kunnen wij het gepersonaliseerd leren beter organiseren. We werken veel met kleine instructiegroepen, die begeleid worden door leerkrachten. Zo profiteren alle kinderen van intensieve begeleiding.

Binnen het onderwijs is het zeer belangrijk dat de leerlijnen (kerndoeldekkend overeenkomstig SLO) de basis vormen voor het onderwijs. We leren denken in doelen. Daarnaast heeft de leerkracht een rol als coach, om zo de leerlingen te leren keuzes te maken, doelen te plannen en te evalueren. Op basis van deze coachgesprekken kan het onderwijs gestuurd worden. We zijn geïnspireerd door een Zweeds onderwijsconcept, genaamd Kunskapsskolan. Dit is een vorm van gepersonaliseerd onderwijs.

Er wordt gewerkt vanuit zogenaamde werkpaden, waarin het aanbod beredeneerd staat weggezet, toegespitst op het functioneringsniveau van kinderen. Daarnaast hebben we methoden om ons onderwijs kwalitatief te ondersteunen. Leerlingen zitten in een leerjaar en functioneren op een niveau. Een indeling zoals het vroeger was, in groepen, hebben we niet meer. Kinderen lopen zo een oplopende ontwikkeling door waarbij er gestreefd wordt naar en zo hoog mogelijk eindniveau, uitgewerkt in referentieniveaus.

Verder verwijzen wij u graag naar het Schoolplan 2019-2023. Deze is ter inzage via de directie. In 2024 is er een tussenjaar vastgesteld op stichtingsniveau. Het plan hiervoor is in de maak. Na dit jaar zal er weer een Schoolplan voor 4 jaar worden geformuleerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De jongste kinderen leren anders dan de oudere kinderen. Ze zijn nieuwsgierig en leren vanuit spel en ontdekken. Ze verwonderen zich over nieuwe dingen en leren van daaruit de wereld om zich heen beter kennen. Door dit proces te stimuleren en te begeleiden leren ze steeds meer en bereiden ze zich voor op het meer schoolse leren in de hogere jaren. We geven leerlingen in Unit 1 (onderbouw) de ruimte om te leren met oudere kinderen. Hierbij leren ze goed om te gaan met verschillen in de groep. In unit 1 zitten kinderen van leerjaar 1 t/m 4. Uiteraard zitten kinderen van groep 1 en 2 veel bij elkaar tijdens het spelen, leren en instructielessen, maar leren ze ook van en met de leerlingen van groep 3 en 4. Groep 3 en 4 krijgen in een kleine groep instructies voor de basisvaardigheden op een passend niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen, rekenen en schrijven

Dit zijn de basisvakken waar we op school veel aandacht aan besteden. Maar daarnaast zijn er natuurlijk ook andere vakken en projecten die voorbij komen. In ons onderwijssysteem is het niet relevant om te melden hoeveel tijd we per vak besteden. We gaan uit van een breed aanbod, met een nadruk op cognitieve ontwikkeling en het verkleinen van kansenongelijkheid. Dat betekent dat de ene leerling meer tijd nodig kan hebben dan de andere.

Gymnastiek

Alle groepen/units gymmen in de gymzaal en gymmen altijd in sportkleding en met gymschoenen met lichte zolen. De lessen worden gegeven door bevoegde docenten. De gymtijden en -dagen staan vermeld op Social Schools en op de website.

ICT-vaardigheid We willen de kinderen van nu voorbereiden op de toekomst. Hier hoort ook bij dat ze vaardig zijn met computers en iPads. De school heeft per groep een aantal computers en iPads om kinderen vaardigheden op het gebied van ICT aan te leren en oefenstof op de computer te kunnen laten maken. We zorgen voor een goede afstemming tussen digitaal werken en werken "op papier".

Verkeersexamen De leerlingen van groep 7 nemen ieder jaar deel aan het schriftelijk verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. De leerlingen van groep 8 doen mee aan het Praktijkexamen. Bij het voldoen aan de eisen ontvangen de kinderen een diploma.

Burgerschap Als school hebben wij ervoor gekozen om burgerschapsvorming niet als een apart vak aan te bieden. Het is bij ons verweven in ons hele doen en laten. Wij hebben als team, via een cursus van het IKO (instituut katholiek onderwijs) onze kernwaarden vastgesteld en bepaald hoe wij hier als school in zijn geheel, als leerkracht binnen de school en als mens mee omgaan. Deze kernwaarden zijn Tolerantie, Rechtvaardigheid en Solidariteit. Op school is een beleidsplan Burgerschap aanwezig waarin beschreven staat hoe we hier aan werken. We besteden veel aandacht aan burgerschap via de lessen van BLINK geïntegreerd en de klassenvergadering, waarbij er veel aandacht is voor sociale vaardigheden en democratische rechten en uitgangspunten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Fysiotherapie
- Dyslexiebegeleiding
- Logopedie
- Kinderopvang
- Kookstudio

2.2 Het team

Op de St. Gerardus Majella werken 7 leerkrachten, 1 onderwijsassistent en 1 onderwijsondersteunende medewerker. Daarnaast hebben we een directeur, die ook op stichtingsniveau werkzaam is voor de stichting Primenius. Ook is er een Intern Begeleider (I.B.-er) aanwezig die de specifieke zorg die sommige kinderen nodig hebben, coördineert en leerkrachten coacht. Naast al deze mensen zijn er in de school wekelijks ook externen die met hun eigen expertise kinderen behandelen of ondersteunen. Hierbij kunt u denken aan een logopediste en een kinderfysiotherapeut, aan dyslexiezorg en schoolmaatschappelijk werk. We hebben sinds dit schooljaar een Kind-ouder-ondersteuner. Zij kan fungeren als spil tussen alle betrokkenen. Wilt u hier meer over weten, dan kunt u terecht bij de directeur, Henk-Jan Meijer. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen een veilige omgeving.

Naast het basisonderwijs biedt de St. Gerardus Majella ook een mogelijkheid voor kinderopvang. De verschillende vormen van opvang zijn: Voorschoolse opvang, peuteropvang, naschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers maken deel uit van KAKA. De kinderopvangorganisatie in ons kindcentrum, Punt West. U kunt uw kind hiervoor opgeven via de website van KAKA (www.kaka.nl)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht doen we alles om een oplossing te vinden. Voor de vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen parttimers en de ons bekende invallers uit de invalpool van de stichting. Alle vervangingsverzoeken worden eerst uitgezet naar Slim-personeelsbemiddeling. Zij zorgen voor een vervanger en als dat niet lukt proberen we een interne oplossing te vinden.

In de praktijk komt het erop neer dat we het meestal zelf kunnen opvangen. dat betekent dat we het zó kunnen organiseren dat er bij ziekte alleen maar bekende gezichten voor de groep staan.

In het meest extreme geval zijn we helaas genooddaakt groepen thuis te laten, maar door de goede organisatie van ons unitonderwijs vindt dit bijna nooit plaats.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *Kaka*.

Het overgrote deel van de leerlingen die bij ons op school komen zijn naar een voorschool geweest. Beter bekend als de peuteropvang. Een aantal van deze leerlingen hebben officieel een VVE-indicatie. Dat betekent dat ze behoren tot een doelgroep die extra aandacht heeft gekregen op de peuteropvang. Voor het onderwijs op de Majella maakt dit niet veel uit, want wij kijken bij elk kind hoe wij op de best mogelijke manier kunnen aansluiten bij de behoeften en het functioneringsniveau. Een VVE-leerling krijgt evenveel aandacht als elk willekeurig ander kind. We richten ons in de basis op het bestrijden van de kansenongelijkheid en het bieden van kansen voor elke leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de St. Gerardus Majella wordt dagelijks gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan ook uit van de gedachte dat je hier nooit klaar mee kunt zijn. Elk kind ontwikkelt zich op een eigen wijze, met de daarbij behorende behoeften. Deze zijn nogal veranderlijk, dus dagen wij onszelf uit, hier steeds goed bij aan te kunnen sluiten. Elke dag is ook anders, maar daarnaast bieden wij een structuur waarbij er vanuit betrokkenheid en welbevinden veel aandacht is voor elk individu. Binnen een veilig pedagogisch klimaat zullen de kinderen zich nóg beter kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke basisvoorwaarde voor leren waaraan, ook vanuit de stichting Primenius, veel aandacht wordt geschonken. Zo volgen nieuwe medewerkers altijd de cursus van het Centrum voor pedagogisch tact, van Marcel van Herpen.

De doelstellingen van dit schooljaar richten zich met name op de volgende onderdelen:

1. Het werken aan kansenongelijkheid en ontwikkelkansen

We hebben te maken met een populatie, een roerige tijd, een ingewikkelde samenleving en een arbeidsmarktprobleem. Dat zorgt ervoor dat er veel moet gebeuren op het gebied van kansenongelijkheid. Wij staan voor grote opdrachten die niet zomaar zijn op te lossen. Wij doen dagelijks ons best om ervoor te zorgen dat er voor de kinderen die wij op school hebben de juiste kansen krijgen om zich zo breed en optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij kunt u denken aan extra aanbod in de vorm van: instructie in kleine groepen, coachgesprekken, extra aanbod buiten lestijden en extra aanbod binnen lestijden (IMC Basis). daarnaast zorgen we voor scholing van personeel om uw kind nog beter te kunnen ondersteunen.

2. Zicht op interne ontwikkeling binnen Primenius en op schoolniveau

We maken deel uit van een grote katholieke stichting Primenius. Binnen deze stichting vindt veel ontwikkeling plaats op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Daarbij staat gepersonaliseerd leren hoog in het vaandel en wordt er veel samengewerkt om ook van elkaar te kunnen leren. Daarnaast is het van groot belang dat de basis op orde is. Dat is op onze school zeker het

geval, wat ook bleek uit het inspectiebezoek in maart 2022. Om elke school de ruimte te geven op eigen wijze invulling te kunnen bieden aan gepersonaliseerd leren is een Primenius-document ontwikkeld, welke op schoolniveau kan worden geïmplementeerd. We gebruiken dit schooljaar om dit te borgen en te bestendigen.

3. Blik op de school en mogelijke groei

Wij wensen een stabiel leerlingaantal en hopen op korte termijn te kunnen groeien in leerlingaantal. Dat zal veel vragen ten opzichte van het beeld van de school. We willen graag laten zien waar we goed in zijn, waarom het zo leuk is bij ons op school, waarom leerlingen goed kunnen leren en hoe wij dit allemaal bereiken. Bij ons krijgen kinderen echt meer en andere kansen, omdat wij de juiste dingen doen.

4. Kwaliteitsverbetering op de basisvaardigheden

Wij richten ons de komende jaren sterk op de basisvaardigheden, maar willen daarnaast ontwikkelingen buiten het cognitieve gebied niet uit het oog verliezen. We ontvangen een subsidie op basisvaardigheden en zetten dit in om de kwaliteit van instructies te verbeteren. Daarbij kunt u denken aan het geven van instructies in kleine groepen, een focus op de kwaliteit van deze instructies en het monitoren van resultaten. Daarnaast stellen we hoge verwachtingen, die vertaald worden in ambitieuze doelen. Zie hiervoor het schooljaarplan 23-24.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken binnen onze school gebruik van het systeem: schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen beschreven. Van ieder doel maken we een apart traject. Het traject zorgt ervoor om duidelijk zicht te krijgen op wat we uiteindelijk willen bereiken. We beschrijven ook onze huidige situatie en we stellen vervolgens doelen om de uiteindelijk gewenste situatie te bereiken. Op gezette tijden worden alle plannen in Schoolmonitor geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.

Vanuit de werkpaden weten alle leerkrachten via welke planning het aanbod zal verlopen. Daarnaast worden alle lessen wekelijks geëvalueerd, om te kijken of er in het aanbod van de komende week iets moet worden bijgesteld. Ook is er een methodeplanning die samenhangt met het werkpad. Zou houden we zicht op wat leerlingen moeten doen en gedaan hebben. Via Leerling in beeld en de Groeimeter kunnen we af en toe checken welke vorderingen er zijn gemaakt. We toetsen minimaal twee keer per jaar om de kijken welke vorderingen er zijn gemaakt over de langere termijn. De PDCA-cyclus is hierbij gegarandeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal Basis Onderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 20-01](#). Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zullen dit schooljaar onderzoeken welke ondersteuning er nog meer geboden kan worden vanuit kansengelijkheid. Hierbij kunt u denken aan een soepele overgang tussen het primair en het voortgezet onderwijs, naschoolse activiteiten binnen de creativiteit en sport en het bieden van een gezonde (brood)maaltijd. We zijn druk aan het onderzoeken hoe we dit het best kunnen organiseren en financieren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben voor meerdere disciplines bepaalde expertise in huis. Dit om het onderwijs voor uw kind nóg beter te kunnen maken. We werken met interne specialisten voor Taal en Rekenen. Daarnaast hebben we bovengenoemde specialismen beschikbaar op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kind-Ouder Ondersteuner

Wij hebben sinds dit schooljaar 2022/2023 een Kind-Ouder ondersteuner bij ons op school. Ze werkt voor het volledige kindcentrum en kan ondersteunend zijn voor ouders, kinderen en leerkrachten. Deze ondersteuning richt zich met name op het sociale domein.

Ze kan in gesprek gaan met kinderen en hun ouders. Dit is een zeer laagdrempelige hulpverlening, zonder dat er direct allerlei instanties bij betrokken zouden hoeven worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie Perspectief op School (POS)

Wij hebben op stichtingsniveau bovengenoemde specialismen in huis. Als er op een bepaald gebied geen specialisme is, dan zoeken wij dat bij externen.

Ook hebben wij in ons kindcentrum een Kind-Ouder-ondersteuner. Bij ons is dat Daisy Kiers. Zij kan ondersteuning bieden aan kinderen, ouders, gezinnen. Het is een prettige vorm van laagdrempelige ondersteuning. Vergelijkbaar met schoolmaatschappelijk werk van vroeger. Hier is geen indicatie voor nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Binnen ons kindcentrum wordt Fysiotherapie aangeboden. Dit is via een externe partner.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD jeugdverpleegkundige

Wij hebben een goede samenwerking met de jeugdverpleegkundige. Zij kan ondersteunend zijn bij vraagstukken met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag. Ze ziet alle leerlingen in leerjaar 2 en 7. Uiteraard met toestemming van ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa school. Dat houdt in dat we de lessen van het Kiva project in de groepen 1 t/m 8 geven. Middels deze lessen leren kinderen wat hun eigen rol is of kan zijn in de groep ten aanzien van pesten of gepest worden. Iedere KIVA school heeft een KIVA-coördinator, hij/zij is op schoolniveau het aanspreekpunt in het kader van het pesten. Uiteraard is dit voor de kinderen en ouders in eerste

instantie de eigen meester of juf, maar mocht dit niet lukken dan kunt u terecht bij onze KIVA-coördinator Lesly Korte. Naast KIVA werken wij ook met de principes van de Gouden weken, om te werken aan een fijne groep en groepsvorming. Meester Lesly Korte is dan ook de vertrouwenspersoon voor de kinderen.

Op school hebben we een omgangsprotocol waarin staat beschreven hoe we met elkaar om wens te gaan. Dit protocol geldt voor iedereen die betrokken is bij de school, dus team, leerlingen en ouders. In dit plan staat ook beschreven hoe we handelen wanneer men zich niet aan dit protocol houdt. Tot schorsing kan worden overgegaan, wanneer het kind zich zodanig gedraagt dat de school, leerlingen of leerkrachten daardoor ernstig geschaad worden. In eerste instantie wordt geprobeerd in overleg met de ouders tot gedragsverandering te komen. Er wordt alleen tot schorsing overgegaan na overleg met het College van bestuur. Wanneer ouders en / of verzorgers van een leerling bezwaar maken tegen schorsing, kunnen zij zich in eerste instantie richten tot de vertrouwenspersoon en in tweede instantie tot de klachtencommissie (zie ook onder "Klachtenregeling") Het algemene schorsingsbeleid van de Stichting Primenius ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij verwijzen u graag naar de analyses van ZIEN en de waarderingslijsten van leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Korte	lesly.korte@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Wanneer ouders betrokken zijn bij de school, zie je dat leerlingen zich fijner voelen op school en daardoor ook beter presenteren. Er zijn verschillende vormen van ouderbetrokkenheid. Om een paar te noemen: meehelpen in de groep, meegaan bij uitstapjes, thuis vragen stellen hoe het was op school, meehelpen in de oudercommissie of in de MR meedenken over het beleid van de school, etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie

We informeren via Social schools en mail. De meeste communicatie over groep of school algemeen wordt via Social Schools verstuurd naar de ouders. Dit is een besloten site (of app) waar alleen de ouders van een groepsbericht krijgen over die groep. Wanneer leerkrachten contact hebben over een specifieke leerling, wordt dit via mail of telefonisch gedaan. Na aanmelding van uw kind zult u een link ontvangen via de mail. Hiermee kunt u zich aanmelden voor Social Schools. Dit is erg belangrijk, omdat we geen communicatie meer voeren via papier.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijv. sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Wijzigingen dienen schriftelijk te worden doorgegeven aan de directeur.

Gescheiden ouders

We gaan er van uit dat gescheiden ouders *gezamenlijk* met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van hun kind kunnen spreken. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over een persoon, die bij de school betrokken is, of een zaak, die in uw ogen onaanvaardbaar is, dan kunt u met deze klacht in eerste instantie terecht bij de betrokken persoon. Wordt u daar voor uw gevoel niet voldoende gehoord, dan kunt u zich vervoegen bij de directeur of bij de MR. Mocht u dan nog niet tevreden zijn gesteld, kunt u uw klacht deponeren bij de contactpersoon van de Stichting Primenius, mevr. Wemer. Op school ligt de volledige klachtenregeling van de Stichting Primenius ter inzage; deze is tevens te vinden op onze website: [Klachtenregeling Stichting Primenius](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school worden voor verschillende activiteiten ouders ingezet bij het onderwijsproces (waar en hoe?) en bij activiteiten in de school.

Een groep ouders is actief in de MR en de Oudercommissie. Wanneer u meer informatie hierover wilt, kunt u altijd contact opnemen met de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de St. Gerardus Majella wordt geen bijdrage gevraagd aan ouders. Alle activiteiten die worden georganiseerd zijn gratis. Daarbij kunt u denken aan schoolreizen, kamp groep 8, vieringen, kerst en Sinterklaas, Avond-4-daagse en educatieve uitstapjes.

Daarnaast biedt de school een schoolontbijt, een gezonde pauzehap en een lunch.

Als u als vrijwilliger zou willen helpen met het bereiden van de schoolontbijt, dan kunt u zich melden bij de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is moet u dat 's morgens telefonisch voor 8.15 uur aan de school doorgeven. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Wij vragen u om –als u uw kind in de klas brengt- het lokaal te verlaten bij de aanvang van de les. Iedere dag worden de absentielijsten ingevuld. Bij onduidelijke reden van verzuim wordt contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Indien kinderen te laat zijn, wordt dit ook zo vermeld in ParnasSys. Bij veelvuldig te laatkomen zal de directie ouders hierop aanspreken eventueel kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden door de directie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar en staan op onze website. Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden. Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing: maximaal 1 dag
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen
- 12,5-/ 25-/ 40-/ 50-/ of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-/ 40-/ of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve en culturele evenementen buiten schoolverband.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij sprake is van medische of sociale indicatie.

4.4 Ontbijt en lunch

Op onze school wordt er een ontbijt en een lunch geserveerd aan de kinderen. Kinderen hoeven niets mee te nemen naar school. Ze kunnen een broodje eten, yoghurt, fruit, gezonde tussendoortjes en een lunch. Ook wordt er gezorgd voor drinken.

Mocht u als ouder tijd hebben om ons hierbij mee te helpen (brood smeren, spullen klaarzetten, enz.), dan kunt u zich hiervoor aanmelden via de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gemeten aan de hand van leerlijnen. In het portfolio van de leerling wordt weergegeven hoe de resultaten zijn. Naast de registratie van beheersing per leerdoel en leerlijn, wordt er twee keer per jaar een Cito-toets afgenomen voor Rekenen, Spelling, begrijpend lezen en AVI. Wij gebruiken hiervoor Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Deze resultaten worden geëvalueerd door leerlingen en leerkrachten. Deze evaluaties zijn weer bepalend voor de vervolgstappen in de komende onderwijsperiode. Vanuit coachgesprekken worden doelstellingen gekozen voor de komende periode. Hierin is het kind steeds meer leidend voor de keuzes. De leerkrachten sturen en begeleiden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

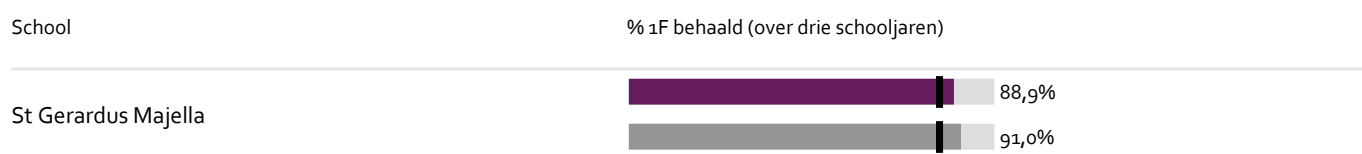
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

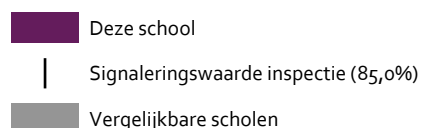
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De afgelopen jaren sloten de scores van de cito eindtoetsen aan bij de verwachting van de kinderen en de leerkrachten. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score haalbaar voor het kind. Voor ons staat het kind centraal.

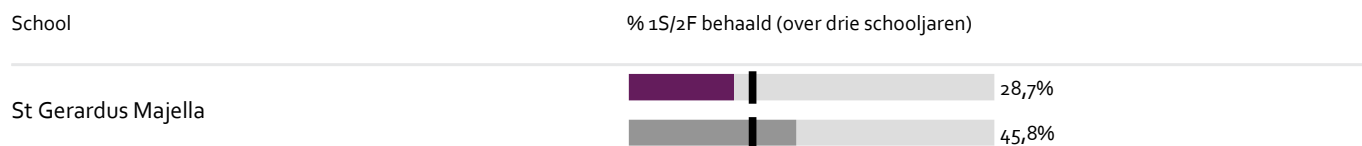
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



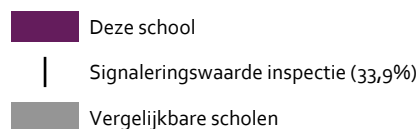
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen van de St Gerardus Majella maken in groep 8 samen met hun ouders een keuze voor het vervolg onderwijs. De leerkrachten adviseren hierin de ouders en het kind. Het advies is gebaseerd op de leerresultaten van de afgelopen jaren. De eindtoets van Route 8 wordt vervangen door de doorstroomtoets. Deze wordt afgenomen in februari. De uitslag van deze toets kan nog van invloed zijn op het definitieve advies, maar het advies van de school is in principe leidend. De meeste leerlingen van de school kiezen voor het Alleta Jacobs College. Een aantal leerlingen kiest voor het voortgezet onderwijs in de stad Groningen.

In het overzicht van "Mijn scholen op de kaart" is te zien hoe "het verloop van leerlingen" in het VO is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	8,3%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als leerlingvolgsysteem hanteren we de methode "Kleuter en leerling in Beeld". In groep 3 t/m 8 wordt de observatielijst jaarlijks ingevuld in de periode oktober/november. In de groepen 6, 7 en 8 wordt eveneens jaarlijks door de leerlingen zelf een individuele vragenlijst ingevuld. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de observatielijsten van Pravoo.

Naar aanleiding van de analyse van deze gegevens en de eigen waarnemingen en observaties van de leerkrachten wordt voortdurend aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We maken gebruik van het programma Kiva om te werken aan de sociale vaardigheden in de groep en bij individuele kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tamariki Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kaka](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Paasweekend 29-03-2024 t/m 01-04-2024

Hemelvaart 08-05-2024 (valt in de meivakantie)

2e Pinksterdag 20-05-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder-Kind-gesprek	November/December	Zie Social Schools
Ouder-Kind-gesprek	Februari/Maart	Zie Social Schools

Er vinden twee keer per jaar ouder-kind-gesprekken plaats. Dit wordt bekendgemaakt via Social Schools.

Aan het eind van een schooljaar vinden facultatieve gesprekken plaats.

