

# Schoolondersteuningprofiel pc Daltonschool De Hommel

De meeste categorieën vallen onder kunde. We hebben bij verschillende categorieën wel mitsen en maren aangegeven. Echter, op het moment dat er sprake is van comorbiditeit of belemmerende omgevingsfactoren moet de casus breder bekeken worden, voordat plaatsing op onze school mogelijk is. Wanneer de problematiek zich in extreme mate manifesteert, kan dit ook een grens zijn voor de school. Indien een leerling al op De Hommel zit, bekijken we steeds in hoeverre het nog haalbaar is voor leerling, groep en leerkracht(en).

**Zodra het welbevinden van de leerling in het geding komt, moet worden bekeken of er nog tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van de leerling.**

| Categorie |                            |   |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |   |                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1       | <b>Zeer slechtziend</b>    |   | Criteria: De leerling kan deelnemen aan onderwijsproces door vooraan in de klas zitten / vergroot lettertype / ondersteuning met materialen / ondersteuning AB -er                                   |
| 2.2       | <b>Blind</b>               |   | Dit kunnen wij niet.                                                                                                                                                                                 |
| 2.4       | <b>Slecht horend</b>       |   | Criteria: Indien ondersteuning van hulpmiddel voldoende is en bij ernstigere problematiek ondersteuning vanuit cluster 2                                                                             |
| 2.5       | <b>Slechth./Sprak-taal</b> |   | Criteria: Indien ondersteuning van hulpmiddel / ondersteuning vanuit cluster 2 voldoende is                                                                                                          |
| 3.6       | <b>Verst. Hand.</b>        |   | Dit kunnen wij niet, tenzij de leerling voldoende zelfstandig kan werken aan een eigen leerlijn én er voldoende tijd is voor individuele instructiemomenten -> IQ minimaal hoger dan 60              |
| 3.7       | <b>Down syndroom</b>       |   | Dit kunnen wij niet, tenzij de leerling voldoende zelfstandig kan werken aan een eigen leerlijn én er voldoende tijd is voor individuele instructiemomenten -> IQ minimaal hoger dan 60              |
| 3.8       | <b>Epilepsie</b>           |   | Criteria: De veiligheid van het kind en de klasgenoten moet gewaarborgd kunnen worden / leerkrachten weten hoe te handelen / expertise aangevraagd kan worden                                        |
| 3.9       | <b>Lich. Handicap</b>      |   | Criteria: De leerling moet in voldoende mate kunnen deelnemen aan het onderwijsproces, evt met ondersteuning van een persoonlijke begeleider / hulpmiddelen moeten voorhanden zijn waar nodig.       |
| 4.10      | <b>PTSS</b>                |   | Dit kunnen wij niet, tenzij de leerling in voldoende mate kan deelnemen aan het onderwijsproces. De veiligheid van alle betrokkenen moet gewaarborgd kunnen worden. Expertise moet beschikbaar zijn. |
| 4.11      | <b>React. Hecht.</b>       |   | Dit kunnen wij niet, tenzij het gedrag van de leerling in de onderwijssetting hanteerbaar is en er expertise beschikbaar is.                                                                         |
| 4.12      | <b>PDD-NOS</b>             | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 4.13      | <b>ADHD</b>                | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 4.14      | <b>Gilles dl T.</b>        |   | Criteria: De tics mogen geen gevaar zijn voor anderen en mogen niet dusdanig storend zijn dat het onderwijs eronder lijdt.                                                                           |
| 5.15      | <b>(Faal) angst</b>        | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.16      | <b>Onrust/concentr.</b>    | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.17      | <b>Leerproblemen</b>       | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.18      | <b>Dyslexie</b>            | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.18      | <b>Dyscalculie</b>         | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.19      | <b>NLD</b>                 |   | Criteria: De leerling kan met de juiste hulp(middelen) voldoende deelnemen aan het onderwijsproces. Expertise moet beschikbaar zijn.                                                                 |
| 5.20      | <b>Lezen/Taal</b>          | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.21      | <b>Hoogintelligent</b>     | * | *                                                                                                                                                                                                    |
| 5.22      | <b>Hoogint./gedragspr.</b> |   | Criteria: De complexiteit van de kindfactoren mogen niet te belemmerend werken voor de ontwikkeling van de leerling en de groep / ondersteuning en expertise moet beschikbaar kunnen zijn.           |
|           | <b>ODD</b>                 |   | Dit kunnen wij niet, tenzij het gedrag van de leerling in de onderwijssetting hanteerbaar is en er expertise beschikbaar is.                                                                         |

**\*** Dit zijn de afgesproken categorieën van het bestuursondersteuningsprofiel van SPOVenray