

Schoolgids 2022-2023



Hervormde basisschool Eben-Haëzer



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit schoolvenster geeft u informatie over de Eben-Haëzer. De Eben-Haëzer is een school van leerlingen, ouders en leerkrachten. De school wil kinderen een goed fundament meegeven. In onze school staan God en Zijn Woord centraal. We willen ieder kind goed onderwijs bieden. Dit schoolvenster is bedoeld als informatiebron voor ouders die al kinderen op de Eben-Haëzer hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen die kennis willen maken met de Eben-Haëzer. Als team van de Eben-Haëzer hopen wij dat dit venster u een goede indruk geeft van onze school.

Namens het team,

Jeannette Dijkstra (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hervormde basisschool Eben-Haëzer

Dorpsweg 20

8271BM IJsselmuiden

☎ 0383315304

🌐 <https://ebenhaezer.hoij.nl/>

✉ directie@eh-ij.nl

Schoolbestuur

Hervormde Vereniging voor Chr. Onderw. te IJsselmuiden

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 597

 <http://www.hoij.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Dijkstra	j.dijkstra@hoij.nl
Teamleider	Joanne Juffer	j.juffer@hoij.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

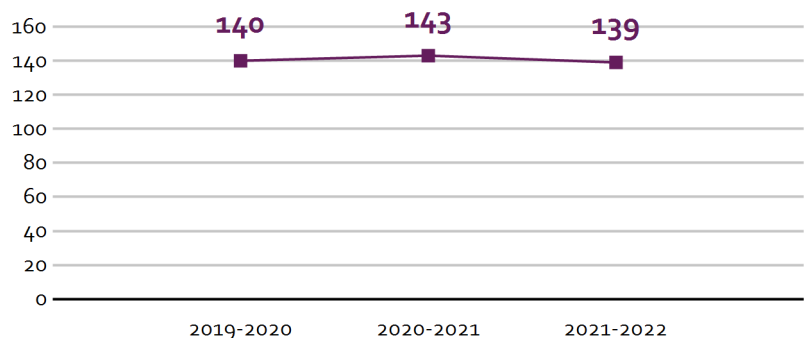
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De komende jaren zal, op basis van prognoses, het leerlingenaantal stabiel blijven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Veiligheid

Christelijke identiteit

Plezier

Communicatie

Missie en visie

Missie

Het geloof in Jezus Christus bepaalt onze visie op de mens, op de wereld en dus ook op het onderwijs. De grondslag is voor ons het Woord van God, zoals deze in de Bijbel tot ons komt. Vanuit die grondslag willen we als school werken, daar willen we ons door laten leiden. Deze christelijke identiteit willen we graag zichtbaar maken op onderwijskundig, pedagogisch en levensbeschouwelijk gebied. Vanuit een veilige omgeving proberen we de ontplooiing van iedere leerling te bevorderen. Naastenliefde, respect en verantwoordelijkheid zijn daarbij kernwoorden. We willen de leerlingen leren en laten ervaren dat een persoonlijke relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in ieders leven. Het is van groot belang om dagelijks te leren hoe we deze zaken in de dagelijkse praktijk dienen toe te passen. Het bepaalt ons staan in de maatschappij.

Kort samengevat staan we als christelijke school voor:

- het uitdragen en voorleven van het evangelie (geloofsopvoeding)
- de gelijkwaardigheid en het uniek zijn van ieder mens (respect)
- de zorg voor het geschapene (rentmeesterschap)
- de gemeenschapszin (solidariteit)
- het geloof in de toekomst (perspectief en hoop)
- de relatieve vrijheid van de mens (vrijheid en verantwoordelijkheid)

MOTTO: Een stevige basis voor de toekomst!

Visie op het lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs op maat geven differentiëren:
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken (eigenaarschap)

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Onze kernwaarden zijn:

Kwaliteit

Op de Eben-Haëzer wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven en de kinderen worden gestimuleerd om op zoek te gaan naar hun talenten en mogelijkheden. Als team van de Eben-Haëzer willen wij kinderen prikkelen tot ontdekken en leren. Gemotiveerde, professionele leerkrachten zijn daarin belangrijk. Goed klassenmanagement helpt ons om elk kind dat onderwijs te kunnen geven wat het verdient en waar het behoefte aan heeft. Als een kind van de Eben-Haëzer afgaat heeft het volop de mogelijkheden gehad zich maximaal te kunnen ontplooiën in cognitieve zin. Het proces van het leren verloopt natuurlijk bij elk kind anders. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Makkelijk lerende kinderen verdienen extra uitdaging en moeilijk lerende kinderen willen we extra ondersteuning bieden. Het aanleren van een zelfstandige leerhouding schept zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en vergroot de eigenwaarde van kinderen. Het ontwikkelen van de executieve functies bij de kinderen vinden we daarom heel belangrijk.

Veiligheid

We willen dat iedereen zich veilig en gezien voelt op de Eben-Haëzer. Veilig: fysiek, maar ook sociaal. Daarom zijn sociale vaardigheden van groot belang bij het goed functioneren als mens, zowel kind als volwassene. Het is belangrijk om een kind te leren hoe het zich staande kan houden in de moderne maatschappij. Daarom willen we veel aandacht geven aan leergebied-overstijgende kerndoelen (Hoe is je sociaal gedrag, je werkhouding, je planning, je zelfstandigheid, enz.) Dit zijn vaardigheden die je aan kunt leren en stimuleren. Een voorwaarde is dan wel dat het kind/de volwassene zich veilig voelt op school en zich geaccepteerd weet door medeleerlingen en leerkrachten. We willen daarom dat er op onze school een sfeer is van respect voor jezelf en de ander. Je moet als kind/volwassene weten dat je er mag zijn, zoals je bent. Met al je mogelijkheden, maar ook met je onmogelijkheden. Dat geldt natuurlijk ook voor een leerkracht, zeker in teamverband. Als leerkracht is het in deze belangrijk om jezelf en elkaar een spiegel voor te kunnen en te durven houden. Is je gedrag in overeenstemming met je/onze visie? Ben je bereid kritiek te ontvangen en er wat mee te doen? Durf je je kritiek naar anderen te uiten in belang van het kind, in het belang van de school of in het belang van de collega zelf? Wij vinden dat we de professionaliteit en durf moeten hebben om dit allemaal in praktijk te willen en kunnen brengen. Ouders moeten zich ook veilig voelen op de Eben-Haëzer. Het is fijn als ouders merken dat ze er toe doen en dat ze onze partners zijn in de opvoeding van hun kind(eren). We moeten naast elkaar staan, samen komen we verder.

Plezier

We willen steeds voor ogen houden dat plezier maken voor zowel kinderen als volwassenen van belang is. Voor zover dat in de mogelijkheden ligt, streven we er naar ervoor te zorgen dat de schooltijd een onbezorgde tijd is voor elk kind. De school moet ingesteld zijn op plezier. Hoewel leren op zich heel plezierig is/kan zijn, moet de school niet alleen een organisatie zijn, waar je je kennis kunt vergroten. Er moet ook tijd zijn voor ontspanning. De herinneringen aan de jeugd en basisschool jaren zijn van grote

invloed op de toekomst van het kind en zijn/haar omgeving.

Communicatie

We zijn samen (als team) verantwoordelijk voor alles wat er op de Eben-Haëzer gebeurt. Dat brengen we in de praktijk door goede communicatie met elkaar. Onder goede communicatie verstaan we alles wat we communiceren (niet alleen met woorden, maar ook gebaren, gezichtsuitdrukkingen, enz.) positief gericht moet zijn. Elkaar daarin bemoedigen en waarderen helpt daarbij. Goede communicatie is duidelijk, eerlijk, positief en opbouwend bedoeld. Ook wij zijn niet perfect. Daarom zijn we blij dat we, met onze identiteit als basis, fouten mogen maken, bekennen en vergeven om een nieuwe start te maken. Kritiek (zowel positief als negatief) geven we om professionele aspecten van ons beroep te verbeteren. De communicatie naar ouders en derden moet ook duidelijk en positief zijn. In deze tijd gaat communicatie ook vaak via de digitale wereld. Daar willen we op een goede manier gebruik van maken.

Identiteit

In elke groep wordt dagelijks een half uur bijbelonderwijs gegeven. Drie keer in de week wordt een verhaal verteld uit de Bijbel of wordt bijvoorbeeld in de hogere groepen ook een Bijbelgedeelte samen gelezen. De kinderen leren elke week een Psalm of ander Bijbels lied en aan het eind van de week wordt een verwerking gemaakt van de vertelde verhalen.

Elk jaar vieren we met alle kinderen van school de Bijbelse feesten: Kerst, Pasen en Hemelvaart/Pinksteren. Het Kerstfeest vieren we deels samen met de ouders op school. Het Pinksterfeest wordt in de Maarlenhof gevierd met twee groepen van onze school. Iedere 2 jaar hebben we een viering in kerk waar ouders en opa's en oma's bij uitgenodigd worden.

Op school werken teamleden die christen zijn. Zij zijn de Lichtdragers en zijn voorbeeld voor de kinderen van school. Bij het aannemen van nieuwe leerkrachten is identiteit dan ook een belangrijk gespreksonderwerp.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs/buientenspel	 7 uur	 7 u 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
Spelen en werken	 5 u 30 min	 6 uur
Taalactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenactiviteiten	 2 u 30 min	 3 uur
Voorlezen	 1 uur	 1 u 30 min

In het schooljaar 2022-2023 werkt de school met een groep 1/2 en 2/3. De kinderen die gedurende het jaar instromen, komen in groep 1/2. Alle leerlingen die na 31 december jarig zijn gaan alleen de ochtenden naar school. Elke ochtend tot 12.00 uur en de woensdag, net als alle leerlingen tot 12.30 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 4 uur
Taal		 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min		
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	
Kwinklessen	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directie verantwoordelijk voor de vervanging. Mogelijkheden voor vervanging zijn:

- Bij een ziekmelding wordt er een beroep gedaan op de invalpool/flexpool.
- Wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd.
- Als er PABO-stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen.
- Als ook dat niet leidt tot een oplossing, dan worden collega's gevraagd een extra dag te werken.

Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, dan treedt de NOODPROCEDURE in werking. Dit houdt in:

- a. Kinderen intern opvangen, indien mogelijk.

In de grote combinatiegroepen is hier weinig mogelijkheid voor. Voorbeeld: een groep van 28 leerlingen verdelen over vier andere groepen betekent voor die groepen 7 leerlingen extra. Bij groepen die al rond de 25 leerlingen zijn, is dat niet wenselijk.

b. Naar huis sturen.

Als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Als kinderen vrij zijn vanwege een zieke leerkracht worden ouders daar zo spoedig mogelijk over ingelicht. Een groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijv. de naast hogere/lagere groep). Indien mogelijk krijgen de kinderen huiswerk mee op die thuisdagen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal de Waterval*.

We werken in ons schoolgebouw samen met kinderopvangorganisatie: Peuterspeelzaal 'de Waterval'. Deze peuterspeelzaal valt onder Prokino. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie die overgedragen kan worden vanuit de voorschoolse voorzieningen kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De peuterspeelzaal in het schoolgebouw valt onder Prokino.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school heeft haar onderwijs en de te halen doelen beschreven in het schoolplan. Over vier jaren wil

de school het volgende bereikt hebben:

- Eind 2023 wordt er op de ochtenden gewerkt aan de hoofdvakken (taal, lezen en rekenen) en is de kwaliteit van deze vakken op niveau passend bij de schoolpopulatie. De hoofdvakken worden aangeboden volgens het directe instructiemodel waarbij afstemming van onderwijs plaatsvindt.
- Eind 2023 worden de zaakvakken thematisch aangeboden in de groepen 1 tot en met 8.
- Eind 2023 is er uitdagend aanbod voor kunst en cultuur.
- Eind 2023 is er sprake van een professionele leergemeenschap (plg) met als definitie: Een plg is een gemeenschap van onderwijsprofessionals in de school die duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren (Verbiest, 2016).
- Eind 2023 is er sprake van een goed leef- en leerklimaat voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Het streven is om deze doelen in vier jaren te bereiken. Jaarlijks worden dan ook jaardoelen met het team opgesteld. Voor het jaar 2022-2023 zijn de volgende doelen opgesteld:

- Eind 2022-2023 vindt er binnen het werken met het EDI-model afstemming van leeraanbod plaats voor alle leerlingen.
- Eind 2022-2023 is er een doorlopende leerlijn voor het aanbod van wereldoriënterende vakken volgens de methodiek van Topontdekkers.
- Eind 2022-2023 heeft de school een heldere en duidelijke planmatige aanpak van de zorg m.b.t. het werken in de groepen.
- Binnen het groeien naar de plg kan elke leerkracht een les van een collega observeren en hierop feedback geven.
- Restpunten uit het schooljaar 2021-2022:
 - o School implementeert de afgesproken gedragsverwachtingen
 - o School heeft eind 2022 een draaiende schoolbibliotheek

Hoe bereiken we deze doelen?

Tussentijds vindt een evaluatie plaats op de jaardoelen en aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd met het team en waar kan afgesloten en waar nodig bijgesteld. De jaardoelen worden verdeeld onder de teamleden die allemaal zitting hebben in een leerteam. Zo is er hoge betrokkenheid van elk teamlid. Van en met elkaar leren vinden we belangrijk.

Daarom hebben we binnen school verschillende expertises en zal dit in de loop van de jaren gaan groeien naar meer en andere expertise. Zo is er een gecertificeerde cultuurcoördinator en hebben 2 leerkrachten een afgeronde werkplekcoach opleiding. Komend jaar zijn er 4 leerkrachten die ook de opleiding tot werkplekcoach doen. Als school zijn we aangesloten bij Scope en willen we een geaccrediteerde opleidingsschool zijn. Dit laatste maakt dat de Eben-Haëzer een fijne en goede leerplek is voor studenten.

Tevens is er een collega die de opleiding tot rekencoördinator gaat volgen. En een collega gaat de opleiding tot middenmanagement volgen en BHV wordt door één collega opgepakt.

In de groepen wordt er gewerkt volgens vaste structuren. Zo werkt elke groep met het effectieve directe instructiemodel waar kan en nodig is en wordt gebruik gemaakt van timer, stoplicht en blokje.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het schooljaarplan en uitgewerkt door een werkgroep die bestaat uit teamleden. De directie monitort de voortgang. Gedurende het schooljaar wordt er twee keer een tussenevaluatie gedaan m.b.t. de schooljaardoelen en aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Dit schoolplan is dan ook geen star document waarin alles strak vastligt. Jaarlijks zal op grond van de evaluatie met het team en de verantwoording naar de bestuurder het plan vervolgd dan wel bijgesteld worden. Jaarlijks vindt een aanvulling op het schoolplan plaats met daarin het nieuwe schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat een aantal zaken beschreven.

1. Elk jaar kijken we naar de groepssamenstelling en bepalen we met elkaar wat de ondersteuningsvragen van leerlingen in de verschillende groepen zijn. Deze verschillen (diversiteit) tussen kinderen drukken we uit in een getal (quotiënt), het diversiteit quotiënt (DQ). Als het DQ van een groep hoog is, dan is er veel ondersteuning gewenst. Het gemiddelde van de groepen hebben we ook berekend. Doorgaans ligt het gemiddelde DQ op reguliere basisscholen tussen de 1 en de 1,2.
2. Elke basisschool zorgt voor de basisondersteuning. Deze ondersteuning wordt elke vier jaar door de inspectie van het basisonderwijs beoordeeld als 'Zorg en begeleiding' in het inspectierapport.
3. Daarnaast hebben we als team ook in kaart gebracht wat onze sterke kanten zijn binnen passend onderwijs en waar onze uitdagingen liggen. Deze punten worden gebruikt om ons onderwijs in de toekomst te kunnen verbeteren.
4. Soms zijn er ook leerlingen die meer ondersteuning nodige hebben dan alleen basisondersteuning. We noemen dat:
 - a. Extra ondersteuning als we dat kunnen leveren op de Eben-Haëzer doordat we de kennis hiervoor binnen het eigen team hebben.
 - b. Externe ondersteuning als we hiervoor specialisme van buiten de Eben-Haëzer moeten halen. We maken dan gebruik van de kennis van het speciaal (basis) onderwijs.

Onze samenwerkingspartners zijn:

- Het Prisma, school voor S(b)O
 - De Ambelt, school speciaal onderwijs (gedragsproblemen)
 - De Twijn, school voor kinderen met lichamelijke beperkingen
 - De Enkschool, school voor kinderen met spraak- taalproblematiek
 - Onze 'eigen' externe begeleider (orthopedagoog)
 - GGD
 - Schoolmaatschappelijk werker (CJG)
 - Enzovoort
5. De extra en externe ondersteuning wordt georganiseerd in zogenaamde arrangementen, die we zelf beschikbaar hebben of inkopen bij (andere scholen van) het samenwerkingsverband. De middelen hiervoor worden verstrekt door het samenwerkingsverband.

6. Samenvattend hebben we in het schoolondersteuningsprofiel beschreven in hoeverre we uitvoering geven aan passend onderwijs en welk rol we hierin willen nemen.

Adresgegevens samenwerkingsverband 23-05 en OCW

Contactpersoon Samenwerkingsverband 23-05: Dhr. Koen Oosterbaan, Ossenkamp 8, 8024 AE ZWOLLE

Contactpersoon OCW: Dhr. Joop Groos, j.groos@minocw.nl

WEBSITE: [samenwerkingsverband 23-05](http://samenwerkingsverband23-05.nl)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Preventief in plaats van curatief. Hoe eerder een kind de juiste ondersteuning krijgt, hoe beter. We streven er dan ook naar om zoveel mogelijk preventief te werken. Dit maakt dat zorgvragen relatief 'klein' blijven en dat de negatieve lange termijn gevolgen beperkt blijven. We geven hier invulling aan door met name de kwaliteit van ons signaleringsvermogen te ontwikkelen in de onderbouw en veel in gesprek te blijven over hetgeen we zien, waarnemen en ervaren. Zowel de directie als de intern begeleider observeren veel in de onderbouw en gaan vervolgens het gesprek aan. Ook weten leerkrachten een potentiële zorgvraag tijdig te benoemen bij ouders of de intern begeleider. Door zo constant in gesprek te blijven kan er snel worden geanticipeerd op beginnende ondersteuningsvragen ten aanzien van leren en/of gedrag.

De ambitie voor dit jaar is dat er binnen de groepen meer afstemming van onderwijsaanbod plaatsvindt. Om zo tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte per leerling. Dit doen we onder ander door planmatig te werken aan de hand van EDI (effectieve directe instructie model).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen HOIJ is een meer- en hoogbegaafdheid coördinator aanwezig en draait er op verenigingsniveau een plusklas.

De orthopedagoog is inzetbaar op afroep.

Daarnaast is er, verdeelt over de week, 4 dagen een leerkracht vrij geroosterd om extra ondersteuning te bieden aan de kinderen die bijv. Rekenroute volgen, of bezig zijn met levelwerk.

De logopedie doet jaarlijks de screening in groep 2

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coach

Er is binnen onze school een Kwink coach.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Dagelijks is er iemand in onze school aanwezig die kan optreden wanneer er zich een ongeval of letsel voordoet waarbij eerste hulp verleend moet worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een pestprotocol. Deze wordt gehanteerd als er sprake is van pesten. Bij pesten worden altijd de ouders ingelicht. De school heeft in het verleden wel eens gewerkt met de

zogenaamde supportgroep en kan dit opnieuw inzetten als het nodig is. Rondom het 'gepeste' kind wordt een groep klasgenoten gevormd die het kind gaan supporten. De Supportgroep-aanpak is een oplossingsgerichte manier om pestgedrag om te zetten naar positief en betrokken gedrag in de klas. In deze door Sue Young ontwikkelde aanpak, wordt niet gesproken over 'pesten' en 'schuld'. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. A

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In de vragenlijsten die jaarlijks afgenomen worden door leerlingen en leerkrachten wordt de veiligheidsbeleving gevraagd. Leerkrachten verwerken de uitkomsten hiervan in het sociale emotionele lesaanbod en hun omgang met de leerlingen. De methode 'Kwink' wordt hierbij gebruikt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klaren	h.klaren@hoij.nl
anti-pestcoördinator	van Essen	h.vanessen@hoij.nl
vertrouwenspersoon	Klaren	h.klaren@hoij.nl
vertrouwenspersoon	van Essen	h.vanessen@hoij.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: **Nieuwsbrief**

Elke twee weken ontvangen de ouders een mail met daarin de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat allerlei relevante informatie voor ouders en kinderen.

Parro

De leerkracht plaatst foto's en berichtjes in deze App, achter een veilige login. Meer info over het installeren van en inloggen op de Parro App vindt u op de website.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatie/ouderavond. De leerkrachten vertellen u dan alles wat u moet weten over; de lesstof, het belang van lezen, regels, vakken en huiswerk.

Kennismakingsgesprekken

Vóórdat uw kind op school komt, is er een kennismakingsgesprek met de leerkracht, directeur of intern begeleider.

Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar is er een startgesprek met de leerkracht en de ouders, dit ter kennismaking en het uitwisselen van informatie over het kind.

Tien-minutengesprekken

In november, februari, april en juni zijn er 10-minuten gesprekken met ouders en kinderen in de bovenbouw.

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu gaat om leerlingen, hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, alle mensen die bij school betrokken zijn hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk en gelukkig kunnen heel wat problemen door de school zelf worden opgelost.

De vertrouwenspersonen van de school zijn juf Heleen Klaren en Meester Hans van Essen. Als kinderen een probleem hebben, mogen ze naar de vertrouwenspersoon toegaan. Ook hangt er een brievenbus in

de hal waar kinderen gebruik van kunnen maken als ze het probleem liever willen opschrijven.

Werkwijze

Als iemand niet tevreden is over iets, dan kan hij of zij naar degene toegaan die daar direct bij betrokken is. Bijvoorbeeld een leerkracht, de directie of de bestuurder. Als het probleem niet tot tevredenheid kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat dan kan contact worden opgenomen met één van de vertrouwenspersonen (Heleen Klaren/ Hans van Essen), die eventueel kan doorverwijzen naar externe persoon van HOIJ, de heer W.C. de Vries. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Dhr. W.C. de Vries helpt daarbij. Gaat de klacht over een strafbaar feit dan kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Door samen te werken aan een veilige school voor leerlingen en leerkrachten, ouders en betrokkenen hoeven we hopelijk geen gebruik te maken van deze regeling. De interne vertrouwenspersoon Heleen Klaren is op school bereikbaar op maandag, dinsdag en vrijdag.

Externe vertrouwenspersoon: De heer W.C. de Vries, tel. 06-20594989

Vertrouwensinspecteur Centraal meldpunt: 0900-1113111 (Op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur)

Klachtencommissie Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO): Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697 (Op werkdagen van 9.00-16.30 uur)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten in en om school. Dan kun je o.a. denken aan culturele uitstapjes, een pleinfeest of het afscheid van groep 8, vieringen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Pleinfeest of andere bijzondere activiteiten

- Vieringen als Kerst, Paasfeest en Pinksteren
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het jaarlijkse schoolreisje en schoolkamp zijn extra kosten verbonden. Voor de groepen 1 t/m 7 ligt het bedrag van het schoolreisje rond de €25,-. Groep 8 gaat op kamp en betaalt €50,-.

Jaarlijks ontvangen ouders in het najaar een brief met daarin de volgende informatie:

Zoals u waarschijnlijk weet, vragen wij elk jaar van u een vrijwillige bijdrage voor het bekostigen van allerlei schoolactiviteiten, *die niet door het rijk vergoed worden*. Wat wordt er onder andere betaald van dit geld?

- De Kerstboeken
- De Sinterklaascadeautjes voor de onderbouw
- Kamp groep 8: diverse onkosten
- Kosten afscheidsavond, etc.
- Kosten voor het vieren van jubilea
- Kosten projecten e.d.

De vrijwillige bijdrage per kind is vastgesteld op € 20,-. Op deze manier hebben de activiteitencommissies genoeg speelruimte om alle zaken te kunnen betalen. We hopen en vertrouwen ook dit jaar op uw hulp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, bent u als ouder verplicht dit dezelfde dag aan de school door te geven. Graag vóór 08:30 uur. Mocht het voorkomen dat uw kind door een langdurige ziekte bepaalde leerstof mist, neem dan contact op met de leerkracht. De leerkracht kan dan eventueel huiswerk meegeven. U kunt uw kind telefonisch ziek melden of via de App.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Zij vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet. Voor hen gelden wel de regels die de school hanteert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. De burgemeester en wethouders van iedere gemeente zijn belast met het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Hiertoe hebben zij leerplichtambtenaren.

Ziekte of afwezigheid

Wanneer een kind ziek is, wilt u dan vóór schooltijd uw kind schriftelijk, telefonisch of via een mailbericht afmelden? Het is erg lastig als we niet weten waar een kind is. Er kan onderweg iets gebeurd zijn. Kinderen die niet afgemeld worden of regelmatig te laat komen moeten volgens de leerplichtwet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Wilt u, als een kind niet mee kan doen met gymnastiek, uw kind een briefje meegeven?

Leerplicht

Enkele belangrijke punten uit de leerplichtwet:

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat hij / zij 5 jaar is geworden tot en met het schooljaar waarin het 16 jaar wordt.

Verlof buiten de vakanties:

- Moet minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur schriftelijk worden aangevraagd.
- Kan alleen worden toegestaan als een van de ouders een beroep heeft, waarbij vakantie tijdens de zomervakantie niet mogelijk is.
- Aangehouden moet worden dat het de enige mogelijkheid is om 1 keer per jaar 2 aaneengesloten weken met het huisgezin op vakantie te gaan.
- Is alleen mogelijk indien een verklaring van de werkgever wordt afgegeven aan de directeur.

Vakantieverlof mag niet:

- Langer dan 10 werkdagen
- In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar

Overig verlof:

Elk verlof dat u wilt aanvragen moet u bij de directie van de school doen. Zij beslist (eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar) of het verlof gehonoreerd wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

De school heeft een open aannamebeleid. Alle leerlingen zijn welkom. Wel vragen we van ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

In haar schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de grenzen van haar kunnen met betrekking tot passend onderwijs. Voor kinderen met een specifieke zorgbehoefte geldt dat met de ouders gekeken wordt of de Eben-Haëzer passend onderwijs kan bieden. In de bijlage van het volgende hoofdstuk vindt u hierover meer informatie.

4.5 AVG en sponsoring

De school heeft beleid rondom AVG (de wet op de privacy). U kunt dit lezen op de website van schoolvereniging HOIJ: [AVG-beleid](#)

Er wordt op de Eben-Haëzer niet actief naar sponsoren gezocht. Wel worden soms acties gehouden om een geldbedrag in te zamelen voor bijvoorbeeld het opknappen van het schoolplein. Op die momenten worden bedrijven (van ouders) gevraagd om bij te dragen aan deze actie. De namen van die bedrijven kunnen dan eventueel worden genoemd in de nieuwsbrief.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks vinden twee meetmomenten plaats om te bepalen hoe de ontwikkeling is op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau van de hoofdvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. We maken hierbij gebruik van CITO's.

In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd door observaties en het programma 'Onderbouwd'. Dit geeft de leerkracht en school goed zicht op de ontwikkeling van motoriek, voorbereidend taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2.

De school heeft streefdoelen per groep en vak. Twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider over de voortgang van de groep. Waar nodig wordt voor een vak op schoolniveau of groepsniveau een plan van aanpak gemaakt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

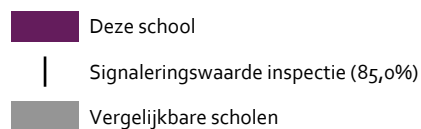
De school heeft haar eindopbrengsten op orde op basis van de Eindtoets.

In het schooljaar 2019-2020 maakten de kinderen van groep 8 geen eindtoets vanwege de coronamaatregelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



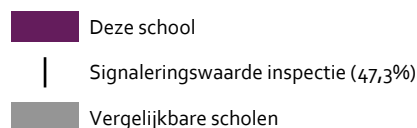
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

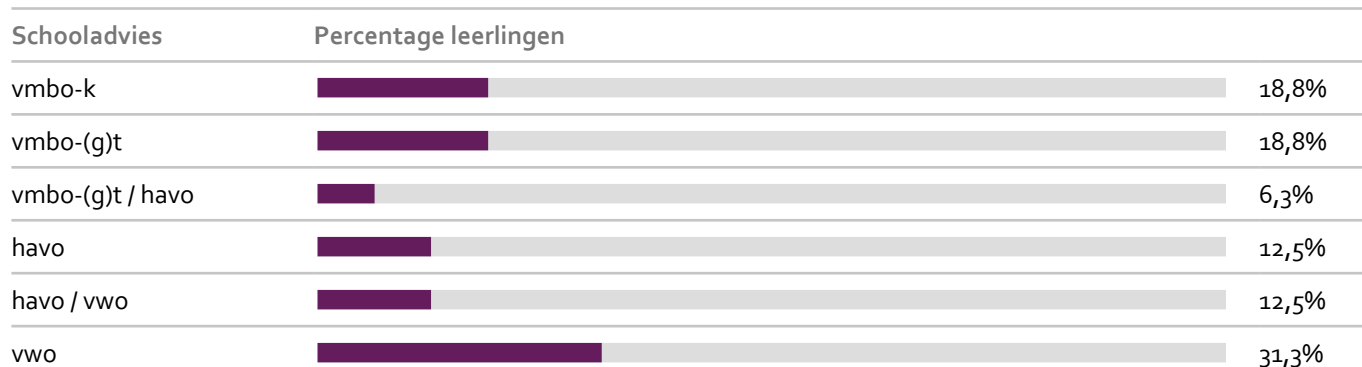


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Christelijke identiteit

Zorgen voor jezelf

Omgaan met de ander

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We pleiten op school voor een maximale ontplooiing van ieder individu, maar altijd in relatie met anderen. Maximale ontplooiing betekent ook zorg dragen voor anderen, dienend en begripvol zijn. Juist dat aspect willen we op onze school benadrukken als christelijk basisprincipe. Dat staat soms haaks op de zeer individualistisch getoonzette eisen die de maatschappij stelt. We willen ieder kind zo goed mogelijk toerusten om straks als volwaardig lid van de maatschappij te kunnen functioneren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De school biedt een veilig pedagogisch klimaat.

De school gebruikt ZIEN als signaleringssysteem

De school werkt met Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling

De school gebruikt Wonderlijk Gemaakt als methode voor seksuele vorming.

De school biedt jaarlijks een weerbaarheidstraining aan (Paxze)

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Instroom om 12.00 uur vrij

Dinsdag: Instroom en groep 1 om 12.00 uur vrij

Donderdag: Instroom om 12.00 uur vrij

Vrijdag: Instroom en groep 1 t/m 3 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatieavond	12 september	Meer details: zie nieuwsbrief
Startgesprekken	Begin van het schooljaar	Meer details: zie nieuwsbrief
Tien-minuten-gesprekken	November	Meer details: zie nieuwsbrief
Tien-minuten-gesprekken	Januari/februari	Meer details: zie nieuwsbrief
Afrondingsgesprekken	Juni/juli	Meer details: zie nieuwsbrief

Naast bovenstaande vaststaande gespreksmomenten, bent u altijd welkom om in gesprek te gaan met leerkracht, IB'er of directie. We communiceren via een twee wekelijkse nieuwsbrief, die u op de mail ontvangt.

Beeldmateriaal en mededelingen vanuit de leerkracht communiceren we (achter een login) via de Basisschool App Parro.

