

Schoolgids 2024 – 2025



1. Voorwoord

Beste ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Toermalijn in Bladel. “De Toermalijn”: een schitterende school! Een toermalijn is een mineraal dat in veel soorten en kleuren voorkomt. Een mooie metafoer naar onze kinderen, collega’s, ouders en andere betrokkenen. De blauwe en groene soorten rekent men tot de edelstenen. Die kleuren vindt u terug in het logo van onze school. We doen elk schooljaar ons best om elkaar te laten schitteren!

De Toermalijn is een school met een duidelijke visie, waarbij communicatie tussen school en ouders een belangrijk punt is. Deze schoolgids is daarvoor één van de middelen. De gids is in overleg met team, schoolraad en ouderraad samengesteld. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de definitieve tekst.

Als toevoeging bij deze schoolgids wordt bij aanvang van een nieuw schooljaar het jaarinformatieblad verstrekt met daarin schoolspecifieke data, zoals vakanties en studiedagen. Wanneer u verbonden bent aan onze school, kunt u wekelijks aanvullende informatie verwachten via een nieuwsbrief in de mail of in de Social Schools app.

Het kan zijn dat u na het lezen toch nog vragen heeft over de gang van zaken op school of over uw kind. U kunt daarover altijd bellen of mailen. Ook kunt u gerust even binnenlopen voor een persoonlijk gesprek.

Met deze schoolgids willen we u onder andere:

- kennis laten maken met het onderwijs op De Toermalijn
- informeren over de zorg die we bieden voor en aan kinderen
- inzicht geven in de speerpunten waar we afgelopen jaar aan hebben gewerkt (jaarverslag)
- aangeven waar we aankomend jaar met de school naar toe werken (jaarplan)


Deze schoolgids wordt op onze website geplaatst en een link zal worden verstuurd naar alle ouders. Op verzoek kunnen ouders beschikken over een papieren exemplaar. Op www.bs-detoermalijn.nl vindt u nog meer informatie over onze school.

Namens team “De Toermalijn”,

Karin van der Looij

*Waar we in deze schoolgids schrijven: “ouders”, bedoelen we steeds ouder(s) of verzorger(s).

Extra informatie:

Extra onderwijsinformatie vindt u op internet. We hebben in de tekst daarnaar verwezen door gebruik te maken van dit symbool: 

Veel algemene informatie vindt u bij:

Schoolvensters: www.scholenopdekaart.nl/

Inspectie van het Onderwijs: www.owinsp.nl

School en ouders: <http://www.ouders.nl>

Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	1
2. Onze School.....	4
2.1. Veiligheid.....	4
2.2. Medezeggenschapsraad (MR & GMR).....	5
2.3. Schoolleiding.....	5
2.4. Zorgteam.....	5
2.5. Waar staat onze school voor?.....	5
2.6. Visie.....	5
2.7. Identiteit.....	9
2.8. Vreedzaam.....	9
3. Onderwijsstichting KempenKind.....	10
4. Organisatie van het onderwijs.....	11
4.1. Wat leren de kinderen op school?.....	11
4.2. Schooltijden, vakanties en studiedagen.....	15
4.3. Sociaal-emotionele vorming.....	17
4.4. Techniek.....	17
4.5. Groepen.....	18
4.6. Combinatiegroepen.....	18
4.7. Zelfstandig werken.....	18
5. Zorg voor kinderen.....	18
5.1. I-Zorgroute.....	19
5.2. Logopedisch onderzoek.....	19
5.3. Visie op ondersteuning.....	20
5.4. Informatiemoment start van het schooljaar.....	20
5.5. Spreekavond (facultatief).....	20
5.6. Rapport / portfolio.....	20
5.7. 10-minuten gesprekken.....	20
5.8. Centrale Eindtoets.....	21
5.9. Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	21
5.10. Leerlingenzorg door externen onder schooltijd.....	21
6. Nieuwe leerlingen.....	22
6.1. Instroombeleid.....	22
6.2. Informatie boekje groep 1 – 2.....	22
7. De leerkrachten.....	22
7.1. Ondersteunend personeel.....	23
7.2. Stagiaires.....	23
7.3. Nascholing.....	23
8. Ouders.....	23
8.1. Contact over uw kind / Social Schools (ouderportaal).....	24
8.2. Meehelpen op school (Ouderraad: OR).....	24

8.3. Ouderbijdrage.....	24
9. Buiten de lesuren.....	25
9.1. Toezicht.....	25
9.2. Groen schoolplein	25
10. Samenwerking	25
10.1. Centrum Passend Onderwijs Kempenkind.....	25
10.2. GGD Brabant-Zuidoost	26
10.3. Extra informatie	26
10.4. Inentingen.....	26
10.5. De GGD doet meer	27
10.6. Overleg ondersteuningsteam (OST).....	27
10.7. Centrum voor Jeugd en Gezin +	27
10.8. Stichting Leergeld	28
10.9. Klachtenregeling.....	28
10.10. Verzekeringen	29
10.11. AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)	30
10.12. Leerlingenvervoer	30
10.13. Hoofd Luis.....	30
10.14. Mededelingen voor ouders van alle kinderen	31
10.15. Mededelingen voor ouders van de groepen 1/2.....	31
10.16. Verlof vragen.....	31
11. Jaarverslag 2023-2024.....	32

2. Onze School



Sinds 2009 werken we met veel plezier in het huidige schoolgebouw. Het gebouw geeft ons onderwijs veel mogelijkheden. We kunnen met groepjes buiten het lokaal werken door gebruik te maken van glazen schuifwanden en een centrale ruimte op de gang met groepstafels. Naast deze moderne uitstraling, hebben we de afgelopen jaren digitale middelen toegevoegd aan de dagelijkse onderwijspraktijk, om het onderwijs te verrijken. Voorbeelden hiervan zijn digitale schoolborden en chromebooks voor de leerlingen. Gezamenlijke vieringen kunnen plaatsvinden in de aula en speelzaal, daar staat een echt podium. De speelplaats, welke in 2020 geheel is vernieuwd, is verdeeld in een aantal speel- en rustzones met veel groen. Daarnaast kunnen we dagelijks gebruik maken van de sportontmoetingsplek naast onze school.

Voor de gymlessen gaan de leerlingen vanaf groep 3 naar de sporthal X-sport bij het Pius X college. Ouders helpen mee om de wandeling (groepen 3, 4, en 5) of fietstocht (6, 7, 8) veilig te laten verlopen. Komend jaar zal groep 4/5 en 5/6 aan het begin wandelen en later in het jaar fietsend naar de sporthal gaan.

2.1. Veiligheid

Wij vinden het als school belangrijk dat er aandacht is voor de veiligheid van onze leerlingen. In overleg met o.a. de gemeente gebruiken we een veiligheids- en calamiteitenplan. Dat is bekend bij de gebruikers van het gebouw.

Onze collega juf Carola is de preventiemedewerker. Zij heeft de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd en wordt jaarlijks bijgeschoold. Tweemaal per jaar organiseren we een ontruimingsoefening volgens ons ontruimingsplan.

Er bestaat een draaiboek voor noodsituaties. Carola heeft daarbij de leiding. Bij de brandblusmiddelen hangen de vluchtroutes. In elk groepslokaal is een instructiekaart ontruiming aanwezig.

We beschikken over het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dat betekent dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid. De leerlingen krijgen vanaf groep 1 verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er extra aandacht voor de verkeersveiligheid rondom school.

Verkeersveiligheid komt alleen tot stand door een goede samenwerking met ouders. De kinderen komen bij voorkeur te voet of op de fiets naar school. Rondom school is er een speciale afzetzone aangewezen zodat kinderen vlot afgezet kunnen worden en ouders weer verder kunnen rijden.

Zie ook:

-  www.veiligverkeernederland.nl
-  www.bvlbrabant.nl

2.2. Medezeggenschapsraad (MR & GMR)

Voor een aantal beslissingen raadpleegt het College van Bestuur vooraf de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Per school is bovendien een Medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. De GMR en de MR bestaan uit vertegenwoordigers van de ouders en de leerkrachten. Ze geven regelmatig advies en daarnaast is voor een aantal besluiten instemming vereist. U kunt daarbij b.v. denken aan de wijziging schooltijden of het beleid m.b.t. de groepsindeling. Dit is geregeld in het medezeggenschapsreglement.

Ook op "de Toermalijn" hebben we een betrokken MR en de vergaderingen zijn openbaar. De agenda en notulen zijn te vinden op:  www.bs-detoermalijn.nl

De MR streeft er naar om na iedere vergadering een kort verslag te verstrekken via Social Schools. Elke ouder kan zich zodoende op de hoogte stellen van de beleidszaken waar de MR zich op dat moment mee bezighoudt.

2.3. Schoolleiding

Om taken en verantwoordelijkheden binnen de schoolleiding beter te verdelen wordt onze directeur Karin van der Looij ondersteund door de ib'er Mieke Wijnands en de bouwcoördinatoren Lenny van Moll (onderbouw groep 1 t/m 4) en Carola Verspaandonk (bovenbouw groep 5 t/m 8). Het zgn. MT-overleg (tussen directie, ib'er en coördinatoren) vindt iedere maand plaats.

2.4. Zorgteam

Het zorgteam heeft een belangrijke rol in de coördinatie en uitvoering van leerlingenzorg. Ons zorgteam bestaat uit: Mieke Wijnands (intern begeleider), Karin van der Looij (directeur), Mieke Lavrijsen (leerlingbegeleider).

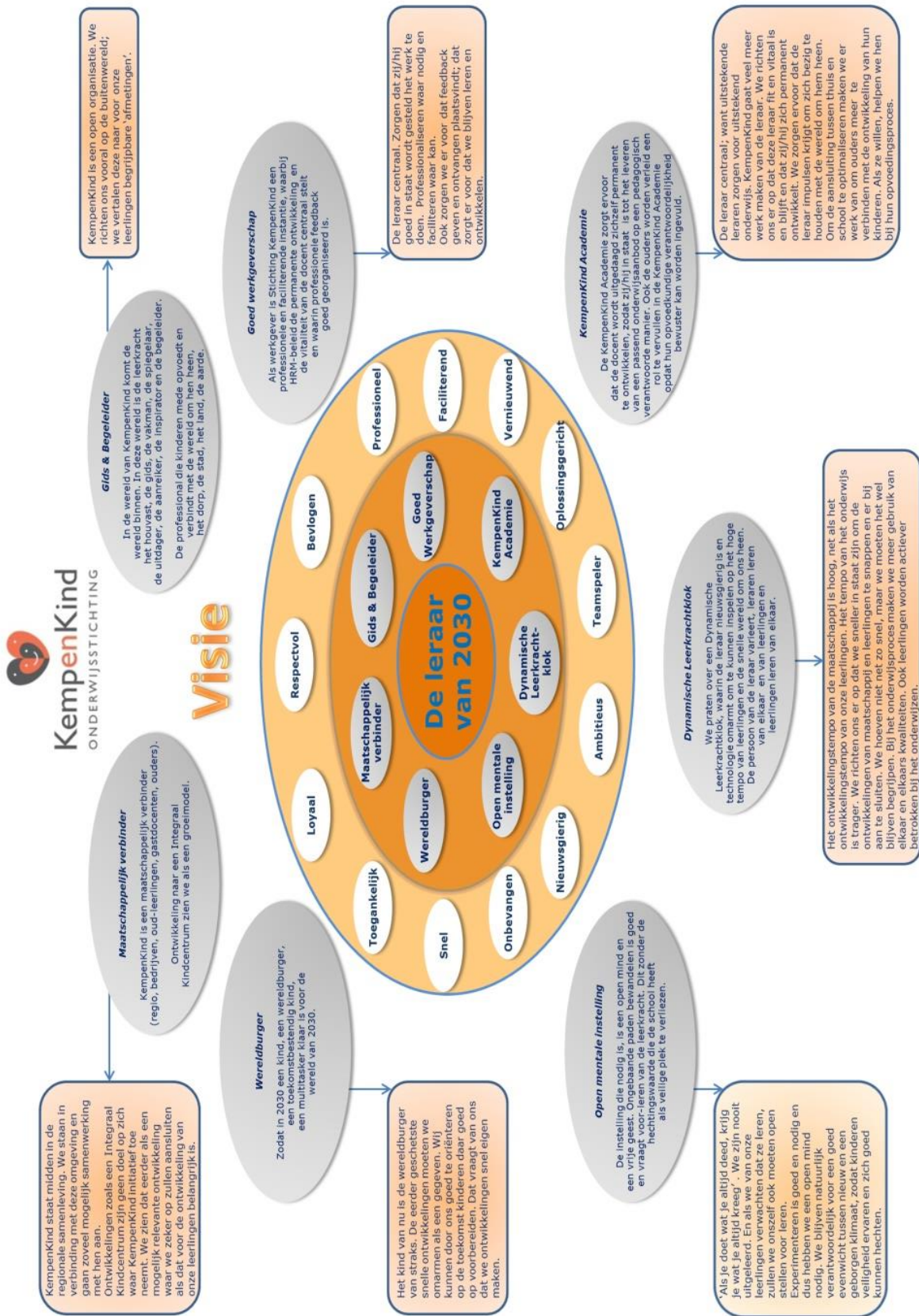
2.5. Waar staat onze school voor?

“De Toermalijn”: een schitterende school! Een toermalijn is een mineraal dat in veel soorten en kleuren voorkomt. De blauwe en groene soorten rekent men tot de edelstenen. Die kleuren vindt u terug in het logo van onze school. We doen elk schooljaar ons best om elkaar te laten schitteren!

2.6. Visie

De Toermalijn wil een school als leefgemeenschap zijn, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is, waarbij in goed onderling overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen het vermogen van de leerlingen maximaal wordt benut en veiligheid en geborgenheid vanzelfsprekend zijn. Goed gekwalificeerde leerkrachten werken met plezier aan de cognitieve, sociaal-emotionele, culturele en motorische ontwikkeling van kinderen met eigentijdse hulpmiddelen (ICT en actuele methodes), vanuit een doorleefde missie/visie en kwaliteitsbesef.

Hier treft u de stichtings- en schoolvisie en de visie gericht op ons kleuteronderwijs.



VISIE BS DE TOERMALIJN



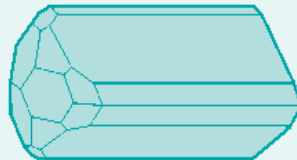
- via dialoog naar partnerschap
- voelen zich gehoord
- conformeren zich aan de visie

OUDERS



- samen zorgen voor onze leefgemeenschap via De Vreedzame School
- zelfstandigheid
- medeverantwoordelijk voor eigen leerproces en bijdragen aan dat van anderen
- van luisteren en kijken naar ervaren
- gevarieerde samenwerkingsvormen

LEERLINGEN



- we zien elkaar
- veiligheid, respect
- sleutelrol voor ICT
- van kennis naar kunde
- voel goed, presteer goed
- leren van en met elkaar
- de leerling is steeds het uitgangspunt



- met behoud van goede relaties naar professionele cultuur
- van leerling- naar groeps- naar bouw- naar schoolbelang
- inspirerende werkvormen leiden tot coachende rol
- inzetten op maximale groei

LEERKRACHTEN



EEN SCHITTERENDE SCHOOL!

VISIE KLEUTERS BS DE TOERMALIJN

SPELENDERWIJS ontdekken van de wereld, met ruimte voor de eigenheid van de kleuter

Doelen, inhoud, middelen en activiteiten

Basisonwikkeling speelt een belangrijke rol in ons onderwijs
 Methode als bronnenboek, activiteiten passend bij thema's
 Inbreng van de kinderen op inhoud van de thema's
 Kinderen gaan steeds meer zelf aangeven wat ze nodig hebben
 Ruim aandacht voor sociale vaardigheden
 (zelfstandigheid, samenwerken, communiceren, overleggen)
 Leren door ervaren met alle zintuigen
 Praktisch en zelf ontdekkend bezig zijn in betekenisvolle activiteiten
 Kinderen brengen zelf materialen mee voor de hoeken
 Leermiddelen verweven in thema's (onderwijs in samenhang)
 Veel onderzoeks- en ontdek-materialen en plekken
 Leren door ervaren

De leerkracht

Leerkracht heeft een begeleidende rol
 Sturing/begeleiding afstemmen op behoeften van het kind.
 Leerkracht heeft kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen.
 Leerkracht heeft kennis van eigentijdse middelen
 Jaarlijkse bijschooling om op de hoogte te blijven.
 Kennis hebben van de leerlijnen en leerdoelen.
 Dagelijkse observatie is erg belangrijk
 Leerkracht kan de zone van de naaste ontwikkeling herkennen.
 Begeleiding vindt in het spel plaats.
 Samen met collega's worden de thema's structureel voorbereid.



De ouders

Ouders voelen zich gehoord.
 Ouders als deskundige wat betreft hun kind.



2.7. Identiteit

Onze school is een school op christelijke grondslag.

We merken dat onze levensovertuiging verweven zit in allerlei zaken, die we dagelijks onderwijzen en uitdragen, ook al worden die niet altijd met naam genoemd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect, vertrouwen en verdraagzaamheid zijn voor ons waarden voor de omgang met elkaar en met de kinderen. Als school besteden we gedurende het schooljaar aandacht aan diverse wereldgodsdiensten bijv. als er speciale vieringen zijn.

De katholiciteit blijkt bij ons op school o.a. uit onze medewerking aan de Eerste Communie en het Vormsel en uit de vieringen welke we rondom de periodes van Kerst en Pasen inzetten.

2.8. Vreedzaam

Het programma vreedzaam vormt de basis voor onze school als leefgemeenschap. Het is onze “pedagogische huisstijl”. Dit programma streeft naar een blijvende verandering in de cultuur. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Om dit te bereiken nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Door middel van training van leraren én een serie lessen voor leerlingen leert iedereen op school om beter met conflicten om te gaan d.m.v. mediatie. Juf Marjo van Herk en juf Annelies Wouters begeleiden de mediatie. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen mediator zijn. Tweemaal per jaar wordt de “welzijnsthermometer” afgenomen. Daarin geven de kinderen aan hoe ze zich voelen. Juf Annelies en juf Marjo zijn op school ook de anti-pestcoördinatoren.

We hebben groepsvergaderingen waarbij leerlingen hun inbreng hebben bij onderwerpen waar ze belang bij hebben. We hebben een leerlingenraad, een afvaardiging uit de bovenbouwgroepen, die een aantal keer per jaar overlegt met de directeur over thema's die van schoolbelang zijn tijdens de zogenaamde schoolvergadering.

 www.devreedzameschool.nl

3. Onderwijsstichting KempenKind

De officiële naam van onze stichting is sinds 1 augustus 2011: KempenKind*.

Aanleiding voor deze naamswijziging is een organisatiestructuur voor de scholen voor katholiek basis- en speciaal onderwijs in Hooge & Lage Mierde, Hulsel, Reusel, Bladel, Netersel, Hapert, Hoogeloon, Casteren, Duizel en Eersel. De dagelijkse leiding is in handen van het College van Bestuur (Mevr. M. Jacobs) dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht (mevr. R. van der Hamsvoord en mevr. S. Vinken en de heren D. Paradiso, J. Fiers, N. van Limpt) die controleert en op hoofdlijnen meedenkt over het beleid.

Alle medewerkers van de 17 scholen, waaronder “de Toermalijn” zijn in dienst van de stichting.

De schoolvisie is gekoppeld aan de stichtingsvisie. Op de site van de stichting vindt u meer toelichting:

 www.kempenkind.nl

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben 8 personen (4 leerkrachten en 4 ouders) zitting.

* Stichting KempenKind; Mortel 1, 5520 AE Eersel ☎ 516337



4. Organisatie van het onderwijs

4.1. Wat leren de kinderen op school?

De kleutergroepen zijn heterogene groepen. Dat betekent dat de oudste en jongste kleuters bij elkaar in een groep zitten. Wij werken thematisch, vanuit basisontwikkeling en met de principes en uitgangspunten van Vreedzaam. Ouders van de groepen 1-2 krijgen een kletskaart toegestuurd over het onderwerp waaraan we werken. De leerlingen krijgen als er een nieuw thema wordt gestart een brief digitaal toegestuurd, met daarin liedjes, versjes, taal- en rekendoelen en spelletjes met betrekking tot het thema.

U krijgt zo een idee waaraan we gaan werken, welke doelen aan bod komen en aan welke ontwikkelingsgebieden we aandacht schenken. Taal- en rekenactiviteiten, speel- en leeropdrachten, versjes en liedjes staan in het teken van het thema.

Het kind kiest meestal zelfstandig. Wekelijks zijn er ook enkele opdrachten die elk kind moet uitvoeren. De leerkracht helpt het kind soms bij zijn/haar keuze, stuurt, stimuleert en ondersteunt waar nodig. We werken jaarlijks een aantal betekenisvolle thema's uit welke gekozen worden van IPC early years. Tijdens die thema's komen alle doelen aan bod.

Verschillende computerprogramma's worden ingezet om de kinderen ook de eerste ervaringen met ICT te laten opdoen.

Per thema observeren wij de tussendoelen van de ontwikkelingsgebieden. Kinderen die nog begeleiding nodig hebben met enkele onderdelen krijgen extra aandacht. Dit wordt beschreven in de groepsplannen taal en rekenen.

We brengen de kinderen in beeld met behulp van "Kijk". Dit is een digitaal observatie-/registratiesysteem en daarnaast gebruiken we ook de toetsen en wordt het protocol voor leesproblemen en dyslexie afgenomen. In het groepsplan vermelden we van alle kinderen de onderwijsbehoeften. Zo kunnen we in een vroeg stadium signaleren wat de kinderen nodig hebben (de hulpvraag). Deze kinderen krijgen extra intensieve begeleiding van de leerkracht of ondersteuner.

We bieden de kinderen een rijk, afwisselend en gevarieerd aanbod, zodat de betrokkenheid, de betekenissen en de doelen volledig tot hun recht komen en de kinderen optimaal spelend kunnen leren. Ook is er nadrukkelijk aandacht in groep 2 voor de grove en fijne motoriek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodes: schrijfdans en pennenstreken.

In groep 3 neemt leren lezen een belangrijke plaats in. Wij gebruiken daarvoor de nieuwste versie van de methode "Veilig Leren Lezen". Hierbij wordt nog meer ingespeeld op de verschillende leesniveaus. Natuurlijk krijgen ook schrijven en rekenen veel aandacht.

4.1.1. Lezen

Vanaf groep 4 werken we met de nieuwste methode "Estafette editie 3". Deze methode sluit goed aan bij "Veilig Leren Lezen" (zie hierboven). Er is veel aandacht voor verschillende leesniveaus in de groep.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode: Grip op lezen. Daarnaast is het belangrijk dat er veel leesmateriaal aanwezig is op school.

We hebben daarom een uitgebreide schoolbibliotheek met veel soorten boeken, zoals vrij leesboeken (op AVI-niveau), prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, maar ook dichtbundels, strips en tijdschriften. Hulpouders zorgen ervoor dat het uitlenen gesmeerd verloopt.

4.1.2. Taal

In de kleutergroepen wordt gewerkt rondom thema's. In deze betekenisvolle thema's staan spel, de betrokkenheid van de kinderen en de zone van de naaste ontwikkeling centraal. De onderwijsdoelen zoals die door SLO omschreven zijn geven mede inhoud aan de thema's. Binnen deze thema's werken we aan beginnende geletterdheid met de methodes "Fonemisch Bewustzijn" en "Klankgebaren" als bronnenboek. Hierbij gebruiken we de Klankkast. Ook maken we gebruik van het computerprogramma "Schatkist" en taalspelletjes/ opdrachten op het digibord. Onze kleuters leren vooral door spelend en handelend bezig te zijn.

Groep 3 gebruikt Veilig leren lezen (KIM-versie) als methode voor aanvankelijk lezen. De groepen 4 t/m 8 gebruiken Taal actief 5 als methode voor taal en spelling.

Het taal- en leesbeleid is de komende jaren een speerpunt binnen Stichting Kempenkind. Binnen Kempenkind wil men de opbrengsten op het gebied van taal verbeteren.

Voor kleuters bij wie Nederlands de tweede taal is (NT2) en voor kinderen die nog wat oefening kunnen gebruiken kan hulp via het Centrum Passend Onderwijs (zie blz. 20) worden aangeboden. Juf Ellen ondersteunt leerlingen van groep 1 t/m 8 en leerkrachten bij NT2.

4.1.3. Rekenen

In de kleutergroepen gebruiken we de bronnenboeken: "Gecijferd Bewustzijn", "Als kleuters leren tellen", "Als kleuters leren meten", "Spelend rekenen met peuters en kleuters", Getal en ruimte junior, de getallenrij en de Rekenkast. Ook maken we gebruik van de rekenspelletjes en opdrachten op het digibord.

Voor rekenen gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 de methode: Getal en ruimte Junior. Kinderen krijgen instructie volgens het EDI-model en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Per week staat één leerdoel centraal met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. De voorkennis wordt opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen de kinderen zich de rekenvaardigheid eigen maken voordat ze het gaan toepassen. Dit toepassen gebeurt door middel van een stappenplan en is volledig gebaseerd op het drieslagmodel uit het ERWD-protocol (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Onze school neemt jaarlijks ook met diverse leerlingen deel aan de landelijke Kangoeroewedstrijd.

4.1.4. International Primary Curriculum

IPC staat voor International Primary Curriculum en is ontwikkeld voor kinderen over de hele wereld. IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen uit groep 1 tot en met groep 8, gericht op de creatieve vorming en vakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Met IPC maken we onze lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. Daarbij kijken we steeds naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld. We werken daarbij aan zowel de kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21ste - eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. We nemen de talenten van elk kind serieus en zetten ze in waarbij we hoge verwachtingen hebben. Daarnaast wordt actief burgerschap als basis gebruikt.

In de schooljaren 2019 -2021 hebben we IPC geïmplementeerd. IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en we volgen als school een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland onderhoudt contact met de lidscholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om succesvol te kunnen zijn.

IPC werkt alleen met gecertificeerde trainers die de trainingen voor leerkrachten, coördinatoren en directeuren verzorgen. Tijdens de trainingsmomenten wordt uitleg gegeven over de opbouw van de units en het voldoen aan de doelen. Zowel de kerndoelen als de internationale doelstellingen.

IPC vernieuwd de units regelmatig zodat het up-to-date blijft. Op elke lidschool wordt een leerkracht opgeleid tot IPC-coördinator en elke school heeft een IPC-trainer. Op Basisschool De Toermalijn zijn drie leerkrachten aangewezen die opgeleid zijn en die de leerkrachten coacht tijdens het gehele traject.

4.1.5. Natuurbeleving

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen niet alleen uit boeken leren, maar ook echt zelf in de natuur op stap gaan. De ouders van de groengroep zetten in het voorjaar en in het najaar natuurtochten uit voor de groepen 1 t/m 6. Tijdens deze tochten worden allerlei opdrachten uitgevoerd en de kinderen kunnen veel dingen voelen, zien, ruiken of proeven. De kinderen van groepen 7 en 8 gaan “scheppen” in de Beerze. We besteden ook aandacht aan gezonde voeding en seksuele voorlichting d.m.v. het project “Lentekriebels”.

4.1.6. Verkeer

Als school hebben we in 2004 het BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label) gehaald. Dat wil zeggen dat we op een goede en verantwoorde manier bezig zijn met verkeerseducatie in en rondom de school. Eén van de criteria voor het behalen van het BVL is het hebben van een verkeerswerkgroep, hierin is ook een ouder vertegenwoordigd. De werkgroep zet zich elk jaar in om het zo veilig mogelijk te maken voor onze kinderen.

Hierbij speelt ook de verkeersmethode een belangrijke rol. In schooljaar 2020 – 2021 hebben we de nieuwe methode ‘Wijzer verkeer’ vanaf groep 1 in gebruik genomen die een combinatie heeft van theorie en praktijk. De werkgroep stelt elk schooljaar een activiteitenplan op waarin precies staat beschreven welke activiteiten en acties ondernomen worden. Denk hierbij aan projecten, praktische lessen, verkeersveiligheid in de schoolroute, contact met externen etc.

Elk jaar doen de kinderen van groep 7 mee aan de landelijke verkeersproef. Dan kunnen ze zowel theoretisch als praktisch laten zien wat ze al geleerd hebben en daarmee een echt diploma behalen.

4.1.7. Engels

Sinds schooljaar 2020 – 2021 hebben we de beschikking over een methode voor Engels die aangeboden kan worden in de groepen 1 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 maken de leerlingen spelenderwijs en met behulp van liedjes kennis met de Engelse taal. In de groepen 5 t/m 8 komt woordbegrip en spreekvaardigheid meer aandacht. We gebruiken daarvoor de methode “Join in!”.

4.1.8. Creatieve vakken/Cultuureducatie

De school heeft een cultuurcoördinator, die zorgt voor een gevarieerd aanbod van voorstellingen of andere culturele activiteiten. Deze worden waar mogelijk geïntegreerd binnen IPC.

4.1.9. Muziek

De muzieklessen worden vanaf groep 1 t/m 8 wekelijks verzorgd door muziekschool Art4U. Zij zorgen voor een gevarieerd en beredeneerd aanbod wat betreft muziekonderwijs. In de groepen 1-2 ligt de nadruk op het samen zingen en het leren van liedjes. De leerlingen uit de groepen 3-4 zullen naast het zingen van liedjes ook noten leren lezen en zullen zij oefenen op melodische instrumenten.

De leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 zullen naast de wekelijkse muzieklessen ook kennis maken met diverse muziekinstrumenten tijdens de projectweken en zullen we hierbij ook samenwerken met Koninklijke harmonie L'Union. De leerlingen uit groep 8 maken hun eigen popsong.

4.1.10. Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen komt bewegingsonderwijs aan bod tijdens het buitenspelen, in de speelzaal en op de sportontmoetingsplek. De groepen 1-2 krijgen ook één keer per week les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Kinderen van groep 2 krijgen een MRT (motorisch remedial teaching) screening op school.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee (aan elkaar gekoppelde) bewegingslessen per week in de sportzalen van het Pius X-College aangeboden. De groepen 3, 4, en 5 gaan hier te voet naar toe en de groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets. In de tweede helft van het jaar gaat ook de groep 5/6 op de fiets. Vakdocenten bewegingsonderwijs geven beide lessen gym aan de groepen 3 t/m 8. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig extra bewegingsonderwijs op het Jeku sportcourt of op een van de grasvelden in de buurt van school. Tijdens de bewegingslessen staan zowel techniek als spel centraal. We hanteren de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

4.1.11. Benutting van de onderwijstijd

Leerkrachten werken volgens een vast rooster dat voor het begin van het schooljaar in onderling overleg wordt vastgesteld. Hierbij zijn de normen van inspectie meegenomen en afgestemd.

Voor de basisvakken zijn einddoelen (fundamenteel- en streefniveau) aangegeven, die aan het eind van de basisschool door alle kinderen moeten worden bereikt.

In samenspraak en met goedkeuring met de MR wordt jaarlijks het jaarrooster (urenberekening) vastgesteld waarbij de minimale en onderwijstijd leidend is voor onderbouw (groep 1 t/m 4 totaal 3520 uur) en bovenbouw (groep 5 t/m 8 totaal 3760 uur). Het totaal aantal uren onderwijs in de gehele schoolloopbaan zal voor leerlingen minimaal 7520 uur bedragen. Vanuit dit rekenmodel wordt jaarlijks het aantal studiedagen berekend naar aanleiding van het vastgestelde vakantierooster.

4.2. Schooltijden, vakanties en studiedagen

Groep 1:
Ma, di, wo, do : 08.30 – 14.15u
Vrijdag : vrij

Groep 2:
Ma, di, wo, do : 08.30 – 14.15u
Vrijdag : 08.30 – 12.00u

Groep 3 t/m 8
Ma, di, wo, do, vr. : 08.30 – 14.15u

Hiermee voldoen we aan de wettelijke norm welke door de inspectie is aangegeven.

4.2.1. Vakanties 2024 - 2025:

Zomervakantie 8 juli 2024 t/m 16 augustus 2024

Herfstvakantie 21 oktober 2024 t/m 25 oktober 2024

Kerstvakantie 23 december 2024 t/m 3 januari 2024
Carnavalsvakantie 3 maart 2025 t/m 7 maart 2025
Meivakantie 21 april 2025 t/m 5 mei 2025
Hemelvaart donderdag 29 mei 2025 en vrijdag 30 mei 2025
Zomervakantie 7 juli 2025 t/m 15 augustus 2025

4.2.2. Studiedagen / studiemiddagen 2024 - 2025

Studiedagen: (hele dag)
dinsdag 17 september 2024
vrijdag 6 december 2024
donderdag 6 februari 2025
maandag 31 maart 2025

woensdag 28 mei 2025

Studiemiddag (vanaf 12.00 uur):
Vrijdagmiddag 4 juli 2025

4.2.3. Bijzondere dagen groepen 1-2

Studiedagen groep 2
Vrijdag 15 november 2024
Vrijdag 28 maart 2025

I.v.m. carnavalsviering:
donderdag 27 febr. '25: groep 1 hele dag vrij en groep 2 gaat de ochtend naar school
vrijdag 28 febr. '25: groep 1-2 hele dag naar school

maandag 16 juni '25: Indianenkamp groep 2 en groep 1 is de hele dag vrij

Let op: In tegenstelling tot voorgaande jaren gaat groep 2 op de laatste vrijdagochtend van het schooljaar naar school.

Deze data en tijden staan ook vermeld in ons jaarinformatieblad en op onze website.

4.2.4. Continu rooster

We werken op school met het zogenaamde vijf gelijke dagen model. Dat wil zeggen dat de groepen 3 t/m 8 van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan. Groep 1 is op vrijdag de gehele dag vrij en groep 2 gaat op vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur naar school. Zo kunnen we dit leerjaar extra aandacht geven met betrekking tot taal- en rekenkundige ontwikkeling specifiek gericht op dit leerjaar en bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar groep 3. Ook de motoriek krijgt op deze ochtend extra aandacht.

De kinderen eten tussen de middag op school in de eigen groep onder toezicht van de eigen groepsleerkracht. De lunchpauze bestaat voor de leerlingen uit een kwartier eten met de leerkracht en een half uur begeleid buitenspelen.

Gr. 1-2 en 7-8 lunch 12.00-12.15 uur pauze 12.15-12.45 uur

Gr. 3-4 en 5-6 pauze 11.45-12.15 uur lunch 12.15-12.30 uur

De kinderen nemen, in een tas, voor de ochtendpauze fruit mee en voor de middagpauze een lunchpakket en drinken. Trommeltjes en bekertjes (geen pakjes of blikjes) graag voorzien van de naam van het kind. Wij stimuleren het meenemen van gezonde etenswaren en drinken. (geen snoep en of candybars)

Afval wordt mee teruggenomen naar huis om de hoeveelheid afval op school te beperken.

Het is belangrijk om de hoeveelheid eten en drinken af te stemmen op de behoeften van uw kind. Geef ze niet te weinig maar ook zeker niet te veel mee naar school.

Tip:

Tijdens warm weer kunt u het drinken en de broodtrommel in een klein koeltasje met koelelement meegeven. Koude en of warme drank kan ook in een thermosfles meegenomen worden.

4.3. Sociaal-emotionele vorming

Behalve het leren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, zaakvakken) vinden wij het leren omgaan met elkaar op onze school minstens zo belangrijk. Een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een groep, klas of school is het welzijn van een kind. Het kind moet zich in de groep goed, veilig en aanvaard voelen.

Vreedzaam is een programma wat daarbij helpt. Individuele problemen bij kinderen wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling komen in de leerling- of groepsbespreking aan bod. In de klas worden deze leerlingen zo goed mogelijk begeleid door de leerkracht. Die kan daarbij op verzoek begeleiding krijgen van de intern begeleider.

We stellen het thema pesten regelmatig aan de orde in de groep en we hebben afspraken gemaakt in het team over signalering en omgaan met pesten. Die afspraken hebben we vastgelegd in een pestbeleid. Zie www.bs-detoermalijn.nl. Alle kinderen kunnen de “stopmethode” hanteren. Hebben ze overlast van anderen dan zeggen ze “Stop, hou op”. Dan wordt er ook gestopt met hinderlijk gedrag. Als dat niet het geval is dan grijpt de leerkracht in, door de kinderen in eerste instantie er met elkaar uit te laten komen. Pas als dat niet lukt worden de regels herhaald. Ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van probleemgedrag.

Naast de verstandelijke, emotionele en sociale ontwikkeling willen wij op “de Toermalijn” ruimte geven aan gezamenlijke vieringen en culturele ontwikkeling. Denk hierbij aan Sinterklaas, kerstviering, carnaval, Palmzondag en niet te vergeten: de laatste schoolweek.

4.4. Techniek

Op onze school streven we ernaar om techniek zoveel mogelijk te integreren in de dagelijkse gang van zaken (lesstof). Hierbij gaan we uit van de bestaande methodieken en staan we open voor eigen initiatieven van kinderen, leerkrachten en derden. We gaan uit van de thema's van IPC. We hebben op school een techniekkast met diverse koffers met daarin techniematerialen voor de verschillende groepen en thema's die ingezet kunnen worden.

Groep 8 neemt sinds enkele jaren deel aan de wedstrijd van de First Lego League.

4.5. Groepen

Omdat de ontwikkeling van kinderen niet gelijk verloopt, zal het voorkomen dat sommige kinderen voorlopen en anderen meer tijd nodig hebben. Binnen de bestaande methodes is materiaal aanwezig om alle leerlingen aan hun trekken te laten komen.

De leerlingen die achterblijven of voorlopen hebben recht op speciale zorg. Daarom werken we op onze school met de inzet van diverse onderwijsassistenten. Zij begeleiden individuele kinderen of groepjes kinderen die door de leerkracht geclusterd zijn.

Die ongelijke ontwikkeling van leerlingen en het leerstofjaarklassensysteem leiden ertoe dat ondanks inspanningen van kind, ouders en leerkracht, het soms beter is om een jaar over te doen. Ook bestaat de mogelijkheid om een leerling naar een hogere groep door te laten stromen.

We hebben binnen het team afspraken gemaakt, zodat we weten hoe we in voorkomende gevallen het best kunnen handelen. In alle gevallen is een goed contact tussen ouders en school heel belangrijk.

4.6. Combinatiegroepen

Per schooljaar bekijken we als school wat de beste groepssamenstelling is. Per leerjaar kan het aantal leerlingen erg wisselend zijn waardoor we zullen kiezen voor een combinatiegroep of combinatiegroepen. Deze weloverwogen keuzes worden in overleg met leerkrachten, intern begeleider en directie gemaakt.

4.7. Zelfstandig werken

Zelfstandig werken neemt een belangrijke plaats in binnen onze school.

Wij zijn ervan overtuigd dat zelfstandig werken bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, zelfverantwoordelijkheid en autonomie van kinderen. Doordat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht worden ook de zelfredzaamheid, het zelfoplossend vermogen en het samenwerken gestimuleerd. Dit alles komt volgens ons de totale ontwikkeling van kinderen ten goede. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd om te observeren of om kinderen die extra hulp nodig hebben te begeleiden. Afgelopen jaar hebben we gewerkt aan een doorlopende lijn binnen alle groepen als het gaat om zelfstandig werken.

4.8. Computers/chromebooks

Computers en ICT (informatie- en communicatietechnologie) spelen een steeds belangrijkere rol in het onderwijs. Op de Toermalijn beschikt iedere groep over computers die op het netwerk, en dus ook op internet zijn aangesloten.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de software van de diverse methoden. Dit is een aanvulling op het dagelijkse aanbod. Dit alles gebeurt via het draadloze netwerk wat op school aanwezig is. Daarnaast blijven we aandacht besteden aan ICT-vaardigheden, “veilig internetten” en mediawijsheid van kinderen en leerkrachten.

5. Zorg voor kinderen

5.1. 1-Zorgroute

We werken op De Toermalijn met de 1-Zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. Hierbij wordt proactief gehandeld.

Om het didactisch niveau te kunnen bepalen gebruiken we toetsen behorende bij de methoden. Daarnaast gebruiken we tweemaal per jaar methodeonafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem DIA (leerling- en onderwijsvolgsysteem).

Ook het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen brengen we mbv observatie- en signaleringsinstrumenten in kaart. Ook voeren we vanaf groep 2 gesprekken met alle leerlingen en nemen we in elke groep een sociogram af. Dit geeft inzicht in de groepsverhoudingen.

Na elke signalering (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo nodig bijgesteld. Op basis hiervan stelt de leerkracht een groepsplan op. Dit groepsplan wordt in de groepsbespreking besproken met de interne begeleider. Tijdens de groepsbespreking kan naar voren komen dat de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven of dat een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het groepsplan. Ook kunnen er vermoedens naar voren komen van een ernstige problematiek. Dit kan aanleiding zijn om een leerling aan te melden voor een leerlingbespreking. Ouders worden in dit geval altijd op de hoogte gebracht.

In overleg met ouders kan besloten worden dat nadere diagnostiek of begeleiding gewenst is.

Binnen de schoolinterne zorg bestaan hier ook mogelijkheden voor o.a. schoolvideo interactie coaching/begeleiding, didactisch onderzoek, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.

De interne begeleider heeft regelmatig overleg met externe instanties zoals een orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werk en GGD. Onze school kan ook een beroep doen op de ondersteuning van KempenKind Centrum Passend Onderwijs. Deze externe instanties kunnen ook gevraagd worden te observeren en/of onderzoek te doen. Men kijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak. Aan de ouders wordt vooraf toestemming gevraagd.

In overleg met ouders kan besloten worden dat nadere diagnostiek of begeleiding gewenst is.

Binnen de schoolinterne zorg bestaan hier ook mogelijkheden voor o.a. school-video interactie coaching/begeleiding, didactisch onderzoek, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. De interne begeleider heeft regelmatig overleg met externe instanties zoals de Piramide, schoolmaatschappelijk werk en GGD. Onze school kan ook een beroep doen op de ondersteuning van KempenKind Centrum Passend Onderwijs. Deze externe instanties kunnen ook gevraagd worden te observeren en/of onderzoek te doen. Men kijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak. Aan de ouders wordt vooraf toestemming gevraagd.

Bij vragen en/of twijfels over de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht en/of de interne begeleider van onze school. Dit alles staat uitgebreid beschreven in het zorgplan van de school. Ouders mogen dit op verzoek altijd inzien.

5.2. Logopedisch onderzoek.

Kinderen van groep 2 krijgen, na instemming van ouders, een logopedisch screening en een Motorische Remedial Teaching (MRT) screening op school. Deze onderzoeken vinden plaats op school. Betreffende leerlingen/ouders krijgen hiervoor een aparte uitnodiging.

5.3. Visie op ondersteuning

Zoals we in onze algemene schoolvisie hebben beschreven, is de leerling voor ons steeds het uitgangspunt van ons onderwijs. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed afgestemd is op zijn/haar mogelijkheden.

We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociale ontwikkeling van kinderen bewust bevordert. Goed onderwijs houdt voor ons in dat de leraar zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de ontwikkeling van de leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften. We noemen dit adaptief onderwijs of onderwijs op maat. In de praktijk betekent dat differentiëren op doelstellingen, leerinhouden, instructie, begeleiding, tempo, leermiddelen, beoordeling enz.

Passend onderwijs wordt op de Toermalijn gerealiseerd in de basiskwaliteit en basisondersteuning en door passende arrangementen te organiseren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

5.4. Informatiemoment start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar delen we met alle ouders tijdens de informatieavond alle groepsspecifieke informatie. Ook nodigen we iedereen uit om na enkele weken na schooltijd samen met de kinderen binnen te lopen om in de groep te komen kijken wat er al gedaan en geleerd is. De leerling zal hierbij een nadrukkelijke rol vervullen en de ouder wegwijs maken in de groep. Dit vergroot hiermee ook het eigenaarschap van onze leerlingen.

5.5. Spreekavond (facultatief)

In september kan gebruik gemaakt worden van een spreekavond. Op deze spreekavond kunnen de ouders specifieke informatie over hun kind delen met de nieuwe leerkracht.

Op verzoek van ouders zijn tussentijdse gesprekken altijd mogelijk. De leerkracht neemt uiteraard contact op als daar aanleiding toe.

5.6. Rapport / portfolio

Vanaf schooljaar 2022-2023 maken we gebruik van een vernieuwd digitaal rapport/portfolio binnen de omgeving van Mijnrapportfolio. Het rapport laat zien hoe de ontwikkeling van kinderen verlopen is in een bepaalde periode op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, maar ook ten aanzien van de diverse vakgebieden. Tijdens de oudergesprekken zal het rapport als leidraad gebruikt worden. Aan het begin van het schooljaar en gedurende het schooljaar worden ouders op diverse wijze geïnformeerd over deze nieuwe manier van rapportage. In het rapport is ruimte voor inbreng van de leerling door middel van een digitaal portfolio en worden kinderen betrokken bij het vullen van diverse onderdelen van het rapport.

5.7. 10-minuten gesprekken

De kinderen krijgen twee keer per jaar, in februari en juni, een rapport mee naar huis.

In november is de eerste 10-minutenavond. “Dit ben ik: is in het Mijnrapportfolio ingevuld. De leerkracht bespreekt de resultaten van de kinderen aan de hand van de behaalde resultaten en observaties in de klas.

In februari krijgen wordt het onderdeel “Mijn resultaten“ ingevuld in het Mijnrapportfolio. De resultaten van het Dia leerlingenvolgsysteem worden als bijlage hieraan toegevoegd. Zo krijgen de ouders een zo compleet mogelijk beeld van de vorderingen van hun kind. Hierna volgt de tweede 10-minutenavond. Tijdens deze gesprekken gaan ouders met de leerkracht in gesprek over het kind.

In juni worden de onderdelen ”Dit ben ik” en “Mijn resultaten” ingevuld in het Mijnrapportfolio. De resultaten van het Dia leerlingenvolgsysteem worden als bijlage hieraan toegevoegd. Hierna volgt een

facultatieve ouderavond. De data van de rapporten en de 10-minutenavonden treft u in het jaarinformatieblad.

5.8. Centrale Eindtoets

Sinds 2015 moeten alle leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs verplicht een eindtoets maken. De eindtoets toont aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een bevestiging van het schooladvies. De eindtoets is landelijk en objectief. Het is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets. De eindtoets meet in ieder geval de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie. We hebben gekozen voor de eindtoets van DIA. Dit leerlingvolgstelsel gebruiken we vanaf schooljaar 2023-2024.

Nu kunnen scholen de onderwijstijd in groep 8 zo goed mogelijk benutten en het maximale uit de leerlingen halen op het gebied van [taal en rekenen](#) (inclusief wereldoriëntatie); de meest recente gegevens over het taal- en rekenniveau van leerlingen aan de school voor voortgezet onderwijs geven. Zo sluiten basisonderwijs en voortgezet onderwijs goed op elkaar aan; het schooladvies centraal stellen bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De [Inspectie van het Onderwijs](#) gebruikt onder andere deze informatie om te bepalen of de opbrengsten van het onderwijs op een school volgens verwachting zijn. Het oordeel van de inspectie over de opbrengsten maakt onderdeel uit van het totaaloordeel over een school.

5.9. Overgang naar het voortgezet onderwijs.

Bijna alle kinderen van onze school kiezen na groep 8 voor het voortgezet onderwijs in Bladel. Natuurlijk is er ook altijd de mogelijkheid om andere scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken en te kiezen. De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen hen en u daarbij zo goed mogelijk begeleiden.

In de hoogste groepen van de basisschool leren de kinderen tijdens o.a. begrijpend lezen samenvattingen maken en ook wordt uitgelegd en geoefend hoe ze huiswerk kunnen maken en plannen. In groep 7 houden de leerkrachten samen met ouders en leerling het zogenaamde “prognosegesprek”. Tijdens dit gesprek wordt de prognose uitgesproken voor het advies dat in groep 8 mogelijk gegeven zal gaan worden. Dit geeft leerlingen en ouders de ruimte om zich tijdig te informeren over het voortgezet onderwijs, maar geeft de leerling ook de kans om zich verder te ontwikkelen voor een bepaalde richting. Half november krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies aangaande de keuze voor voortgezet onderwijs. Bij dit gesprek zijn de ouders en de leerkracht van groep 8 aanwezig. In februari/maart vindt een gesprek over de definitieve schoolkeuze plaats. De leerkracht maakt een onderwijskundig rapport (OKR) van elk kind wat besproken wordt met ouders en kind.. We gebruiken als eindtoets Dia. Deze eindtoets vindt na dit gesprek plaats. Wij zien de eindtoets als een bevestiging van ons advies. Wanneer deze score hoger uitvalt dan het schooladvies dan heeft de school de mogelijkheid om het advies te heroverwegen. Daarbij spelen naast deze toetsscore ook de leerlingkenmerken een belangrijke rol. Vervolgens kunnen de ouders hun kind digitaal of mondeling aanmelden. Daarna vindt overleg plaats tussen het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Didactische, pedagogische of sociale bijzonderheden worden dan besproken.

In mei wordt de definitieve beslissing over de aanname naar de ouders verzonden.

In juni komen de kinderen tijdens een introductiedag op het Pius X-college bij elkaar en maken zij kennis met hun nieuwe klasgenoten en hun eigen klassenleraar.

5.10. Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Omdat we op onze scholen in toenemende mate worden geconfronteerd met het feit dat ouders op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kind te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle KempenKindscholen getiteld: “Leerlingenzorg door externen onder schooltijd”. U kunt deze regeling opvragen op school.

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag in beginsel afwijzend. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouder en de uitvoerder van de hulpverlening een vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde dienst en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit allemaal goed geregeld is, kan de directeur alsnog toestemming geven.

6. Nieuwe leerlingen

De aanmelding van nieuwe leerlingen is natuurlijk gedurende het hele schooljaar mogelijk. De jaarlijkse info-avond voor nieuwe ouders of op de open avond worden daar ook vaak voor gebruikt. Vroeg aanmelden van nieuwe leerlingen is wenselijk zodat wij de kleutergroepen zo evenwichtig mogelijk kunnen indelen.

De aangemelde kinderen worden verdeeld over de drie kleutergroepen en blijven bij dezelfde leerkracht. De ouders krijgen twee maanden voordat het kind 4 jaar wordt een uitnodiging voor een intake- en kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Uw kind mag er natuurlijk ook bij zijn.

6.1. Instroombeleid

Een kind mag niet jonger zijn dan 3 jaar en 9 maanden om te komen wennen. Voor de kinderen die nog voor 1 januari 4 jaar worden geldt het volgende: deze kinderen mogen in overleg met de ouders maximaal tien dagdelen komen wennen.

De dag nadat het kind 4 jaar is, stroomt het in, in groep 1. Alle kinderen die vier jaar worden na 1 januari mogen in principe ook tien halve dagen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden de gewenningsdagen vastgelegd.

De laatste instroomdatum is 1 juni. Daarna stromen er in principe geen kinderen meer in, om de rust en aandacht van het individuele kind en de grootte van de groep te waarborgen. Kleuters die 4 jaar worden ná de laatste instroomdatum starten in het begin van het nieuwe schooljaar. Tijdens de wisselmiddag worden de nieuwe kinderen uitgenodigd om te komen spelen en kennismaken in de kleutergroep.

6.2. Informatie boekje groep 1 – 2

Voor nieuwe leerlingen zijn alle specifieke afspraken voor de groepen 1-2 beschreven in een apart informatieboekje groep 1 – 2 van onze school. Deze is terug te vinden op de website en wordt met nieuwe ouders altijd op papier gedeeld. <https://www.bs-detoermalijn.nl/nieuwe-ouders/>

7. De leerkrachten

We streven ernaar om leerkrachten in te zetten in die groepen waarin hun talenten het best tot hun recht komen.

Als een leerkracht afwezig is, b.v. wegens ziekte, dan gaan we zorgen voor vervanging. Bij ziekte langer dan een week krijgt u bericht. Als er geen vervanging kan worden gevonden, dan zal intern naar een oplossing worden gezocht.

7.1. Ondersteunend personeel.

Onze conciërge Wil van Steensel zorgt o.a. voor ondersteuning van directeur en leerkrachten, beheer van het gebouw, zorg voor veiligheid en het verzorgen van kopieerwerk.

Daarnaast zorgt Betty Wijnen voor de administratieve ondersteuning van de directeur. Ze beheert o.a. de leerlingenadministratie. Om die administratie actueel te houden is het belangrijk dat u alle wijzigingen (e-mail adressen, noodnummers) doorgeeft, via bwijnen@kempenkind.nl.

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten en begeleiden individuele kinderen of groepjes kinderen op verschillende gebieden.

7.2. Stagiaires

Wij zijn elk schooljaar weer blij dat veel stagiaires de weg naar onze school weten te vinden. Het is belangrijk dat studenten praktijkervaring kunnen opdoen en hun aanwezigheid zorgt ook voor meer handen in de klas, waarvan alle kinderen profiteren. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas ook al geeft de student les. Juf Lenny en juf Monique zijn onze stagecoördinatoren. Komend schooljaar blijft onze school samenwerken met de Bergmolen in Bladel over het plaatsen en begeleiden van studenten van Fontys Hogeschool Kind en Educatie (FHKE). Samen willen we groeien naar een academische opleidingschool en zijn we door deze samenwerking "Partner in opleiden in de school".

In sommige groepen doen stagiaires van het Summa college afd. onderwijsassistent enkele dagen per week praktijkervaringen op. Daarnaast zijn er komend jaar ook weer Pabo-stagiaires actief uit Eindhoven en vanuit de Kempel in Helmond. Tevens lopen er studenten Summa stage bij "Sportstage de Kempen". Deze studenten verzorgen de gymlessen.

7.3. Nascholing

Wij proberen bij de inschrijving voor verschillende nascholingscursussen rekening te houden met onze planning op langere termijn. We werken aan een gezamenlijk doel en de nascholing voor leerkrachten moet daarin passen. Daarnaast moet er ruimte zijn om de verschillende specialismen van leerkrachten verder te ontwikkelen. Ook wordt gebruik gemaakt van het scholingsaanbod vanuit KempenKind.

8. Ouders

 www.ouders.nl/

8.1. Contact over uw kind / Social Schools (ouderportaal)

Ouders willen graag weten hoe het op school gaat met hun kind. Wij vinden het belangrijk dat u daarover goed wordt ingelicht. Daarom geven we u naast de 10-minutenavonden naar aanleiding van de rapporten ook graag de gelegenheid om een afspraak te maken met de groepsleerkracht. Zeker als u denkt dat uw kind het op school niet naar de zin heeft, als uw kind wordt gepest: Laat iets weten!

Persoonlijk contact is de beste manier om te weten hoe het gaat met uw kind. Als u van mening bent dat u in dat persoonlijk contact met de leerkracht niet verder komt dan kunt u de schoolleiding aanspreken. Mocht u daarna het idee hebben dat u nog niet wordt rechtgedaan, dan kunt u een klacht indienen. U kunt zich daarvoor wenden tot een van de vertrouwenspersonen op onze school (zie klachtenregeling). Naast persoonlijk, mondeling contact proberen wij u ook schriftelijk op de hoogte te houden van de gang van zaken op onze school.

Sinds schooljaar 2018-2019 werkt onderwijsstichting KempenKind met de community van Social Schools. Dit is een digitale besloten omgeving waarin ouders en leerkrachten kunnen communiceren. Leerkrachten kunnen in deze omgeving foto's en korte berichten plaatsen, waardoor ouders zicht hebben op de zaken die spelen in de klas. Aan het begin van het schooljaar wordt ouders gevraagd een overeenkomst met de school te ondertekenen waarin ze wel of geen toestemming geven voor het al dan niet delen van persoonsgegevens, resultaten, foto- en videomateriaal.


We sturen u daarom eens per jaar deze schoolgids digitaal via Social Schools. Jaarlijks ontvangt u ook digitaal een algemeen informatieblad en nagenoeg wekelijks kunt u rekenen op een nieuwsbrief met daarin actuele informatie vanuit school.

8.2. Meehelpen op school (Ouderraad: OR)

De OR heeft de taak de bloei van de school en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Zij bevordert dat ouders zich voor school interesseren en ondersteunende werkzaamheden voor school verrichten. De ouderraad zet zich in om bij allerlei activiteiten op school behulpzaam te zijn. Denk daarbij aan ondersteuning bij vieringen als kerstmis, Sinterklaas, carnaval, open avond en de laatste schoolweek.

De ouderraad zorgt voor de contactouders voor de leerkrachten. Deze contactouder kan iemand zijn die geen zitting heeft in de ouderraad. De contactouders ondersteunen de leerkrachten bij het zoeken van ouderhulp voor de activiteiten zoals: spelletjes-ochtend, techniek, wandelingen, rijden bij uitstapjes enz. De contactouders proberen zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken.

De penningmeester maakt aan het eind van het schooljaar het financieel jaarverslag en de begroting voor het komend schooljaar. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan de ouders. Hierdoor krijgen de ouders inzicht in de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderraad vergadert ongeveer 5-6 keer per jaar. Dit zijn openbare vergaderingen dus als u interesse heeft in de ouderraad bent u van harte welkom. Op de website  www.bs-detoermalijn.nl vindt u de agenda en notulen.

8.3. Ouderbijdrage

Om al deze activiteiten mogelijk te maken vraagt de OR aan ouders een vrijwillige bijdrage. In het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u een verzoek tot automatische incasso voor de vrijwillige

ouderbijdrage. De ouderbijdrage bedraagt € 30,00 per kind. Het geld van de ouderbijdrage wordt in gezamenlijk overleg besteed aan activiteiten zoals: herfst- en lentewandeling, sinterklaas, kerstviering, carnaval, open avond, laatste schoolweek, schoolreisjes en schoolkamp.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Op de website www.bs-detoermalijn.nl staat informatie over de huidige ouderraad en contactouders. Deze informatie wordt aan het begin van het schooljaar geactualiseerd.

9. Buiten de lesuren

9.1. Toezicht

's Morgens is er toezicht vanaf 8.15 uur op de speelplaats van groep 1-2.

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht. De griepen 3 t/m 5/6 hebben samen pauze. De kleutergroepen hebben op hun eigen kleuterspeelplaats tegelijkertijd pauze met de kinderen van de groepen 7 en 8. Na school lopen de leerkrachten van de groepen 1-2 mee naar buiten om erop toe te zien dat alle kinderen zijn opgehaald.

9.2. Groen schoolplein

In het voorjaar van 2020 hebben we meegedaan met het groene schoolpleinen project vanuit de provincie Noord-Brabant. Samen met de kinderen hebben we een schoolplein gerealiseerd waarin groen en spelen samen komen. Kinderen worden door de natuurlijke lijnen en omgeving uitgedaagd om tot spelen te komen, maar ook is er nadrukkelijk rekening gehouden met de beweegruimte die kinderen nodig hebben. Tevens is er een buitenklas gerealiseerd waardoor de leerruimte vergroot wordt en ook in de buitenlucht lessen / activiteiten gegeven kunnen worden.

10. Samenwerking

10.1. Centrum Passend Onderwijs Kempenskind

Als onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PO) De Kempen verleent CPO diensten op het gebied van informatie, consultatie en ondersteuning aan ouders en scholen in regio De Kempen. Het Centrum heeft een loketfunctie waar ouders/verzorgers, scholen en instanties in de regio kunnen aankloppen voor vragen en ondersteuning met betrekking tot het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en de voorschoolse educatie. Het Centrum is gehuisvest in het gebouw van De Piramide in Bladel. In de consultaties met een orthopedagoog van CPO bespreken de intern begeleiders

de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Aanmelding van leerlingen verloopt altijd via de school. Daar is echter wel toestemming van ouders voor nodig. Ouders kunnen hun kind niet rechtstreeks aanmelden.

10.2. GGD Brabant-Zuidoost

10.2.1. Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) van de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

10.3. Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

10.4. Inenting

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inenting tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders

Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

10.5. De GGD doet meer

De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit. Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies. GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.

De GGD ondersteunt scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden. Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

10.6. Overleg ondersteuningsteam (OST)

Soms hebben kinderen problemen, waardoor het op school of thuis niet zo goed met ze gaat. Ook school of ouders kunnen vragen hebben over het gedrag, de ontwikkeling of het opvoeden van een kind. Daarvoor werkt de school samen met een ondersteuningsteam waarin professionele hulpverleners meedenken. Dit team komt meestal 5 keer per schooljaar bij elkaar. Het bestaat uit de intern begeleider van school en daarnaast een Lokaal ondersteuner vanuit de gemeente (CJG+ De Kempen), een jeugdverpleegkundige van de GGD en een orthopedagoge. Ook ouders sluiten aan bij dit overleg.

10.7. Centrum voor Jeugd en Gezin +

In de jeugdwet is vastgelegd dat de gemeente verantwoordelijk is voor:

alle vormen van jeugdhulp, inclusief specialistische hulp zoals jeugd-vb (jongeren met een verstandelijke beperking), jeugd-ggz (jeugdigen die een beroep doen op de geestelijke gezondheidszorg); de uitvoering van kinderschermingsmaatregelen; de uitvoering van de jeugdreclassering.

De Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden hebben de uitvoering van de Jeugdwet ondergebracht in het Centrum voor Jeugd en Gezin+. Alle Kempengemeenten hadden al een Centrum voor Jeugd en Gezin. De + staat dus voor meer Kempengemeenten die samenwerken en meer taken om uit te voeren. Jongeren tot 18 jaar en hun ouders kunnen bij het CJG+ terecht voor hulp en ondersteuning. In sommige situaties is een uitloop naar 23 jaar mogelijk.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken CJG+ en school intensief samen in het project: "Samen doen". De pilot is gestart om de medewerkers van CJG+ de Kempen op school te laten werken waardoor er makkelijker contact mogelijk is tussen CJG, school, ouders en leerlingen. Casussen kunnen eerder opgepakt worden, medewerkers van CJG kunnen onder schooltijd al in gesprek met ouders en kinderen waardoor er soms preventief gewerkt kan worden en een vervolgtraject in veel gevallen niet nodig is om op te starten. We zijn blij dat ook na 2024 verder zal gaan.

10.7.1. Jeugdhulpteams

In het Centrum voor Jeugd en Gezin+ zijn vijf teams met jeugd- en gezinswerkers actief. Elke Kempengemeente heeft een eigen Lokale Ondersteuningsteam (LOT). Dit is een team met professionele jeugd- en gezinswerkers die dichtbij jeugdigen en hun gezinnen ondersteuning kan bieden. Dit team zorgt ook voor contacten met scholen, opvang, verenigingen, huisartsen, loketten veiligheid en is in de buurt aanwezig. Bij een ondersteuningsvraag in opvoeden of opgroeien zijn de jeugd- en gezinswerkers van deze teams de aangewezen professionals om de ondersteuning te bieden of samen te bekijken wat nodig is.

Als de gevraagde of benodigde ondersteuning over een complexe problematiek gaat dan schakelt het Lokaal Ondersteuningsteam het Kempenteam voor Jeugdhulp (KTJ) in.

10.7.2. Eén gezin, één plan en één regisseur

De jeugd- en gezinswerkers van de ondersteuningsteams in de Kempengemeenten willen dichtbij aanwezig zijn en in samenhang met alle betrokkenen effectieve ondersteuning bieden. Ze zorgen ervoor dat in elk gezin het overzicht in de ondersteuning georganiseerd wordt door een gezinsplan op maat.

10.7.3. Aanpak

Na aanmelding van een jongere wordt een afspraak gemaakt door een jeugd- en gezinswerker van het Lokale Ondersteuningsteam (LOT) voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek stelt het gezin samen met deze medewerker vast wat het gezin wil bereiken. Dat is de basis voor het 'gezinsplan'. De jeugd- en gezinswerker van het LOT onderzoekt welke jeugdhulpaanbieders eventueel al betrokken of eventueel nodig zijn. Altijd wordt ook geïnventariseerd wat de eigen kracht is van het gezin en de kracht vanuit de sociale omgeving. Samen met het gezin en eventueel de sociale omgeving wordt het gezinsplan uitgevoerd. De jeugd- en gezinswerker voert zelf ondersteuning uit en houdt samen met de gezinsleden in de gaten of de doelen worden bereikt.

Zowel de jeugd- en gezinswerkers van het LOT als van het KTJ zijn bevoegd om eventueel specialistische jeugdhulp in te schakelen of een persoonsgebonden budget in te zetten om op die manier de doelen vanuit het gezinsplan te behalen.

Meer informatie

Heeft u vragen? Kijk voor meer informatie op de website van CJG+ De Kempen: <https://www.kempengemeenten.nl/centrum-jeugd-en-gezin-cjg-de-kempen> of stuur een mail: bladel@cjgplusdekempen.nl

10.8. Stichting Leergeld

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen.

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op <https://www.leergeldveldhovendekempen.nl/>

10.9. Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Ons streven is dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de directie. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: juf Mieke Lavrijsen en juf Carola Verspaandonk.

Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de stichting KempenKind: Roy Ploegmakers en Annelies de Waal. Zij gaan allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

10.9.1. Vertrouwenspersonen

10.9.2. Interne vertrouwenspersonen

Mieke Lavrijsen; mlavrijsen@kempenkind.nl
Carola Verspaandonk cverspaandonk@kempenkind.nl

10.9.3. Externe vertrouwenspersonen

Roy Ploegmakers; royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 06-48088774
Annelies de Waal; anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl 06-33646887

website externe vertrouwenspersonen: www.vertrouwenswerk.nl

10.9.4. Secretariaat klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie KBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag .
☎ 070-3568114

10.9.5. Meldpunt vertrouwensinspecteur

☎ 0900-1113111

Op werkdagen te bereiken van 8.00-17.00 uur.

10.10. Verzekeringen

Via school zijn alle personeelsleden WA verzekerd.

De kinderen zijn verzekerd tijdens het gaan naar, verblijf op en het komen van school, alsmede bij alles wat in schoolverband gebeurt, zoals de wandeling of fietstocht naar de sporthal, schoolreisjes enz. Daarnaast heeft de school samen met de ouderraad nog een schoolongevallenverzekering voor scholieren afgesloten.

Schade aan brillen, fietsen of kleding wordt niet vergoed. Wel ontvangt men een financiële tegemoetkoming bij overlijden of blijvende invaliditeit ten gevolge van een schoolongeval.

In andere gevallen zoals schade als gevolg van ruw spel, ruzie e.d. zal men een beroep moeten doen op de eigen aansprakelijkheidsverzekering. Ook voor vervoer door ouders bij uitstapjes heeft de school een extra verzekering afgesloten.

10.11. AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Hierbij kunt u denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc.

In het "Privacyreglement Leerlingengegevens" van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties onze school gegevens van uw kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heeft u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, kunt u dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van uw verzoek, het leerlingdossier voor u inzichtelijk te maken. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, kunt u dit samen met de redenen waarom u dit wilt, aangeven bij de directeur.

Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind (www.kempenkind.nl).

Vragen hierover kunt u stellen aan de directeur van uw school of aan het bestuursbureau van KempenKind (tel. 0497-516337).

10.11.1. *Fotograferen en filmen: privacy*

Jaarlijks worden ouders gevraagd om hun privacyvoorkeuren aan te geven in de Social Schools App. U kunt niettemin bezwaar maken tegen foto's op de website of binnen ons ouderportaal. Het maken van foto- en filmopnames door ouders in school is niet toegestaan, tenzij school hiervoor vooraf toestemming en / of opdracht heeft gegeven.

10.12. Leerlingenvervoer

Kinderen kleiner dan 1,25 m moeten verplicht in een kinderzitje vervoerd worden. Kinderen tot 1.35 m is zowel voor- als achterin een goedgekeurd kinderzitje of stoelverhoger verplicht. Op school zijn een aantal stoelverhogers aanwezig.

Het is verstandig om kinderen tot 12 jaar niet bij een airbag te zetten die is ingeschakeld. Kan het niet anders dan de autostoel zo ver mogelijk naar achteren plaatsen.

Algemene regels autogordels:

- iedereen moet een eigen autogordel gebruiken;
- twee kinderen in één autogordel mag niet;
- iedereen moet over een eigen zitplaats beschikken;
- er mogen niet meer personen worden vervoerd dan er autogordels beschikbaar zijn.

Ouders die zich aanmelden voor vervoer en leerkrachten zien erop toe dat de autogordels gedragen worden.

10.13. Hoofdluis

Op onze school controleren ouders alle kinderen na een vakantie op luizen. De leerkracht zal u hierover informeren. Graag zorgen voor schone haren en overzichtelijke kapsels.

Contactpersoon: Annemarie van Cranenbroek: ☎ 06-41133209. Denkt u dat uw kind luizen heeft: graag meteen melden bij Annemarie of bij Wil van Steensel.

<https://www.rivm.nl/hoofdluis>

10.14. Mededelingen voor ouders van alle kinderen

- een eigen etui mag vanaf groep 5 meegenomen worden. De overige schrijf- en hulpmaterialen worden allemaal door school aangeschaft.
- graag fruit of een verantwoorde versnapering in de pauze
- snoep en traktaties: In groep 3 t/m 8: geen traktatie, maar wel feest!
- verjaardagen: Veel kinderen geven thuis een kinderfeestje. De uitnodigingen hiervoor moeten buiten school meegegeven worden en niet in de klas of op de speelplaats. Dit om teleurstelling bij sommige kinderen te voorkomen.
- mobieltjes zijn niet toegestaan.

10.15. Mededelingen voor ouders van de groepen 1/2

- ◆ thema's: We werken iedere zes tot acht weken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- ◆ gezelschapspelletjes: Met hulp van ouders starten we na de kerstvakantie in groepjes van ongeveer vier kinderen met gezelschapspelletjes.
- ◆ snoep en traktaties: Bij verjaardagen mogen alleen de kinderen van groep 1-2 een kleine, verantwoorde traktatie geven. We vieren de verjaardag meestal meteen 's morgens om half negen. De ouders mogen het feest meevieren. Bij een verjaardag horen cadeautjes. De meeste kinderen maken thuis een mooie tekening of knutselwerkje die ze aan de jarige job mogen geven. De jarige wordt ongeveer een half uur in het zonnetje gezet en mag dan als afsluiting van het feest iets lekkers trakteren. Die traktatie moet tijdens het feest nog geheim blijven, want de jarige tovert de verrassing tevoorschijn.
- ◆ kleuters drinken op school water. Ze hebben hiervoor allemaal een eigen drinkbeker.
- ◆ kleuterinfo: de kleuterjuffen hebben een informatieboekje gemaakt, waarin alle praktische zaken en uitleg over de werkwijze bij de kleuters beschreven worden. Dit boekje wordt uitgedeeld tijdens de informatieavond voor nieuwe ouders en tijdens het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Mocht u dit boekje niet ontvangen hebben, maar er wel belangstelling voor hebben, vraag er dan naar bij de kleuterjuffen. U kunt het ook vinden op onze site: www.bs-detoermalijn.nl onder het kopje: nieuwe ouders.

10.16. Verlof vragen

Bij het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties moet u rekening houden met regels die u kunt vinden op onze website bij: informatie: leerplichtwet.

Met instemming van alle directeuren binnen Onderwijsstichting KempenKind is door de leerplichtambtenaren van de gemeenten Reusel-de Mierden, Bladel en Eersel de bestaande regelgeving aangescherpt.

U dient dit verlof tijdig tevoren schriftelijk bij de directeur aan te vragen. De leerplichtambtenaar wordt in geval van twijfel geraadpleegd. U kunt bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de directeur.

Uitgebreide informatie hierover treft u, zoals aangegeven, op onze website en daar vindt u ook formulieren die u vooraf kunt invullen.

11. Jaarverslag 2023-2024

Inrichting onderwijs op de Toermalijn (EDI 2.0)

Speerpunt was dit schooljaar de training expliciete directe instructie (EDI) die we als team gevolgd hebben onder leiding van Edux. Tijdens 4 studiedagen en twee geplande klassenconsultaties hebben we als team gekeken naar deze manier van instructiegeven. Dit alles met als onderlegger onze nieuwe rekenmethode getal en ruimte junior. Het werken met EDI zorgt voor kwalitatief betere instructies. De komende jaren willen we deze manier van werken ons steeds meer eigen maken en deze werkwijze op alle vakgebieden toe gaan passen.

Mijnrapportfolio / reflecteren zichtbaar maken

Dit schooljaar hebben we voor het eerst gewerkt met Mijnrapportfolio als middel om het rapport en de leervorderingen in beeld te brengen en hierdoor is het oude papieren rapport komen te vervallen. Door het gebruik van Mijnrapportfolio kunnen ouders ook tussentijds vorderingen zien van de leerlingen in het portfolio en zijn leerlingen mede verantwoordelijk voor het in beeld brengen van de eigen leervorderingen. Het middel Mijnrapportfolio biedt voor de toekomst kansen en mogelijkheden om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Ook het gebruik van de IPC-wand heeft dit jaar aandacht gekregen waardoor deze meer betekenis heeft gekregen.

Schoolplan 2023-2027

De doelen en ontwikkelpunten van de Toermalijn voor de komende vier jaar zijn opgenomen in het schoolplan. Deze ontwikkeldoelen zijn leidend voor de jaarplannen die jaarlijks uitgewerkt zullen worden en onder andere centraal staan tijdens de studiedagen.

Executieve functies

De executieve functies zijn voldoende zichtbaar in alle groepen en de autometafoor wordt overal gebruikt. Komend schooljaar zullen we overgaan op de borging van dit onderwerp.

Oriëntatie nieuwe methode taalonderwijs

Een werkgroep heeft dit jaar onderzoek gedaan naar een nieuwe passende methode voor taal en spelling. Hieruit bleek dat komend schooljaar een nieuwe methode beschikbaar wordt welke meegenomen zal worden in dit keuzetraject daarmee wordt de aanschaf van deze nieuwe methode doorgeschoven naar schooljaar 2023-2024.