Afbeelding met buiten, gebouw, huis, trottoir

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met buiten, gebouw, weg, huis

Automatisch gegenereerde beschrijving

Schoolgids   
2020 – 2021

# Voorwoord

Beste ouders\*,

Deze schoolgids wordt op onze website geplaatst en deze link zal aan alle ouders toegestuurd worden per e-mail. Op verzoek kunnen ouders beschikken over een papieren exemplaar. Op [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl) vindt u meer informatie over onze school.   
  
Met deze schoolgids willen we:

U kennis laten maken met ons onderwijs.

de resultaten vermelden van het afgelopen jaar d.m.v. een jaarverslag.

aangeven waar we met de school naar toe willen d.m.v. een jaarplan.

zorgen dat u beschikt over alle data en roosters: het jaarinformatieblad.

Het jaarinformatieblad met daarin schoolspecifieke data en plannen wordt ook in gedrukte vorm verstrekt.

Wij hopen hiermee een goede bijdrage te leveren aan de communicatie tussen school en ouders.   
De gids is in overleg met team, schoolraad en ouderraad samengesteld.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de definitieve tekst.

Naast deze jaarlijkse informatiebron kunt u natuurlijk nog onze, tegenwoordig, wekelijkse informatie verwachten via Social Schools en mail.   
  
Het kan zijn dat u toch nog vragen heeft over de gang van zaken op school of over uw kind.

U kunt daarover altijd bellen, mailen of langskomen.

Namens team “de Toermalijn”,

Patrick Adriaanse

\*Waar we in deze schoolgids schrijven: “ouders”, bedoelen we steeds ouder(s) of   
verzorger(s).

Extra informatie.

Extra onderwijsinformatie vindt u op internet. We hebben in de tekst daarnaar verwezen door gebruik te maken van dit symbool: 🖰

Veel algemene informatie vindt u bij:

Schoolvensters: www.scholenopdekaart.nl/

Inspectie van het Onderwijs: [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)

School en ouders: <http://www.ouders.nl>

Inhoudsopgave

[1. Voorwoord 1](#_Toc50492730)

[2. Onze School 4](#_Toc50492731)

[2.1. Veiligheid 4](#_Toc50492732)

[2.2. Schoolraad (SR) (Zie ook hoofdstuk 11) 4](#_Toc50492733)

[2.3. Medezeggenschapsraad (MR & GMR.) 5](#_Toc50492734)

[2.4. Schoolleiding 5](#_Toc50492735)

[2.5. Zorgteam 5](#_Toc50492736)

[2.6. Waar staat onze school voor? 5](#_Toc50492737)

[2.7. Visie 5](#_Toc50492738)

[2.8. Identiteit 9](#_Toc50492739)

[2.9. De Vreedzame School 9](#_Toc50492740)

[3. Onderwijsstichting KempenKind 9](#_Toc50492741)

[4. Organisatie van het onderwijs 10](#_Toc50492742)

[4.1. Wat leren de kinderen op school? 10](#_Toc50492743)

[4.2. Schooltijden, vakanties en studiedagen 13](#_Toc50492744)

[4.3. Sociaal-emotionele vorming 14](#_Toc50492745)

[4.4. Techniek 15](#_Toc50492746)

[4.5. Groepen 15](#_Toc50492747)

[4.6. Combinatiegroepen 16](#_Toc50492748)

[4.7. Zelfstandig werken 16](#_Toc50492749)

[5. Zorg voor kinderen 16](#_Toc50492750)

[5.1. 1-Zorgroute 16](#_Toc50492751)

[5.2. Logopedisch onderzoek. 17](#_Toc50492752)

[5.3. Visie op ondersteuning 17](#_Toc50492753)

[5.4. Informatieavonden 17](#_Toc50492754)

[5.5. Spreekavond (facultatief) 18](#_Toc50492755)

[5.6. Rapport 18](#_Toc50492756)

[5.7. 10-minuten gesprekken 18](#_Toc50492757)

[5.8. Portfolio 18](#_Toc50492758)

[5.9. Centrale Eindtoets 18](#_Toc50492759)

[5.10. Overgang naar het voortgezet onderwijs. 19](#_Toc50492760)

[5.11. Leerlingenzorg door externen onder schooltijd 19](#_Toc50492761)

[6. Nieuwe leerlingen 20](#_Toc50492762)

[6.1. Instroombeleid 20](#_Toc50492763)

[6.2. Informatie boekje groep 1 – 2 20](#_Toc50492764)

[7. De leerkrachten 20](#_Toc50492765)

[7.1. Ondersteunend personeel. 21](#_Toc50492766)

[7.2. Stagiaires 21](#_Toc50492767)

[7.3. Nascholing 21](#_Toc50492768)

[8. Ouders 21](#_Toc50492769)

[8.1. Contact over uw kind 21](#_Toc50492770)

[8.2. Meehelpen op school (Ouderraad: OR) 22](#_Toc50492771)

[8.3. Ouderbijdrage 22](#_Toc50492772)

[9. Buiten de lesuren 22](#_Toc50492773)

[9.1. Toezicht 22](#_Toc50492774)

[9.2. Groen schoolplein 22](#_Toc50492775)

[10. Samenwerking 23](#_Toc50492776)

[10.1. Centrum Passend Onderwijs Kempenkind 23](#_Toc50492777)

[10.2. GGD Brabant-Zuidoost 23](#_Toc50492778)

[10.3. Extra informatie 23](#_Toc50492779)

[10.4. Inentingen 23](#_Toc50492780)

[10.5. De GGD doet meer 24](#_Toc50492781)

[10.6. Overleg ondersteuningsteam (OST) 24](#_Toc50492782)

[10.7. Centrum voor Jeugd en Gezin + 24](#_Toc50492783)

[10.8. Stichting Leergeld 25](#_Toc50492784)

[10.9. Klachtenregeling 25](#_Toc50492785)

[10.10. Verzekeringen 26](#_Toc50492786)

[10.11. AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) 27](#_Toc50492787)

[10.12. Leerlingenvervoer 27](#_Toc50492788)

[10.13. Hoofdluis 27](#_Toc50492789)

[10.14. Mededelingen voor ouders van alle kinderen 27](#_Toc50492790)

[10.15. Mededelingen voor ouders van kleuters 28](#_Toc50492791)

[10.16. Verlof vragen 28](#_Toc50492792)

[11. Jaarverslag 2019-2020 29](#_Toc50492793)

[12. Jaarplan 2020-2021 30](#_Toc50492794)

# Onze School

TOERMA~1

Sinds 2009 werken we met veel plezier in een huidige schoolgebouw. Het gebouw geeft ons onderwijs veel mogelijkheden. We kunnen met groepjes buiten het lokaal werken door gebruik te maken van flexibele groepslokalen en een centrale ruimte met groepstafels. Daarnaast verandert het werken met digitale schoolborden (touchscreens) de dagelijkse onderwijspraktijk. Gezamenlijke vieringen kunnen plaatsvinden in de aula-speelzaal, daar staat een echt podium. De speelplaats is verdeeld in een aantal speel- en rustzones en daarnaast kunnen we dagelijks gebruik maken van de sportontmoetingsplek.

Voor de gymlessen gaan de leerlingen vanaf groep 3 voortaan naar de sporthal X-sport bij het Pius X college. Ouders helpen mee om de wandeling (groepen 3, 4 en 5) of fietstocht (5-6, 6, 7, 8) veilig te laten verlopen.

## Veiligheid

Ouders verwachten van school dat er veel aandacht wordt besteed aan veiligheid. In overleg met o.a. de gemeente gebruiken we een veiligheids- en calamiteitenplan. Dat is bekend bij de gebruikers van het gebouw.

Onze conciërge Wil van Steensel is de preventiemedewerker. Hij heeft de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd en wordt jaarlijks bijgeschoold. Tweemaal per jaar organiseren we een ontruimingsoefening volgens ons ontruimingsplan.

Er bestaat een draaiboek voor noodsituaties. Wil heeft daarbij de leiding. Bij de brandblusmiddelen hangen de vluchtroutes. In elk groepslokaal is een instructiekaart ontruiming aanwezig.

We beschikken over het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dat betekent dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van ons schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er extra aandacht voor de verkeersveiligheid rondom school.   
Verkeersveiligheid komt alleen tot stand door een goede samenwerking met ouders.

De kinderen komen bij voorkeur te voet of op de fiets naar school.   
Rondom school is er een speciale afzetzone aangewezen zodat kinderen vlot afgezet kunnen worden en ouders weer verder kunnen rijden.

Zie ook:

* 🖰 [www.veiligverkeernederland.nl](http://www.veiligverkeernederland.nl)
* 🖰 [www.bvlbrabant.nl](http://www.bvlbrabant.nl)

## Schoolraad (SR) (Zie ook hoofdstuk 11)

De schoolraad adviseert de directeur en zorgt ervoor dat er nieuwe ideeën van ouders worden aangedragen om de kwaliteit van onze school te verbeteren. Er wordt 6 keer per jaar vergaderd. Enkele onderwerpen die het afgelopen jaar aan bod zijn gekomen:

* rapportage aan ouders
* tevredenheidsonderzoek
* continu rooster

## Medezeggenschapsraad (MR & GMR.)

Voor een aantal beslissingen raadpleegt het College van Bestuur vooraf de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Per school is bovendien een Medezeggenschapsraad (MR) ingesteld.

De GMR en de MR bestaan uit vertegenwoordigers van de ouders en de leerkrachten.

Ze geven regelmatig advies en daarnaast is voor een aantal besluiten instemming vereist. U kunt daarbij b.v. denken aan de wijziging schooltijden of het beleid m.b.t. de groepsindeling. Dit is geregeld in het medezeggenschapsreglement.

Ook op "de Toermalijn" hebben we een betrokken MR en de vergaderingen zijn openbaar. De agenda en notulen zijn te vinden op: 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl)

De MR streeft er naar om na iedere vergadering een kort verslag te verstrekken via Social Schools. Elke ouder kan zich zodoende op de hoogte stellen van de beleidszaken waar de MR zich op dat moment mee bezighoudt.

## Schoolleiding

Om taken en verantwoordelijkheden binnen de schoolleiding beter te verdelen wordt onze directeur (Patrick Adriaanse) ondersteund door enkele coördinatoren: vanuit het zorgteam Mieke Lavrijsen en Mieke Wijnands, vanuit de onderbouw Annelies Wouters groep 1-2 en Lenny van Moll groep 3-4 en vanuit de bovenbouw Carola Verspaandonk. Het zgn. MT-overleg (tussen directie, ib’er en coördinatoren) vindt iedere 6 weken plaats.

## Zorgteam

De leerlingenzorg op onze school bestaat uit: Mieke Wijnands (intern begeleider), Patrick Adriaanse (directeur), Mieke Lavrijsen en Ellen de Laat (leerlingbegeleiders)

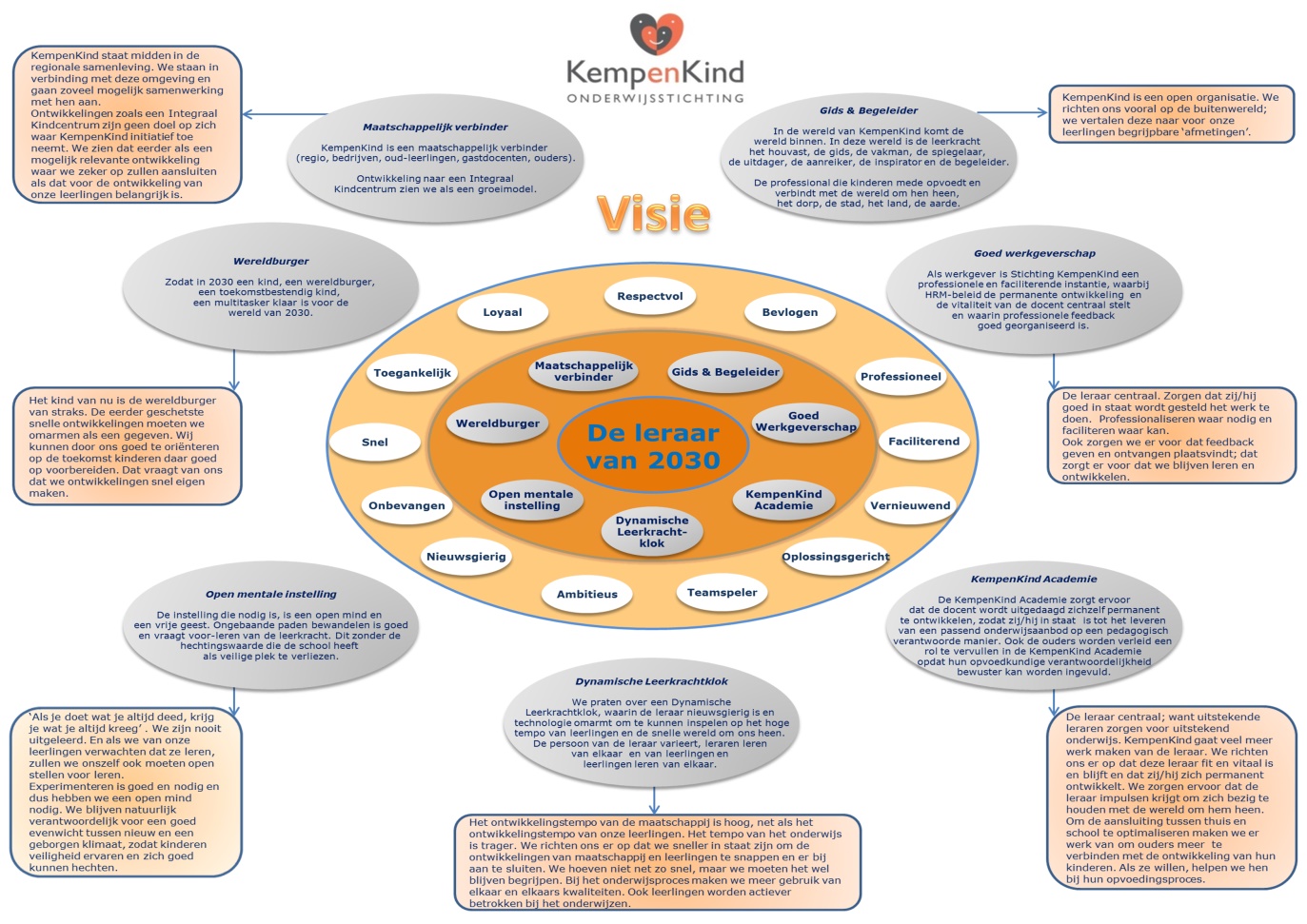
## Waar staat onze school voor?

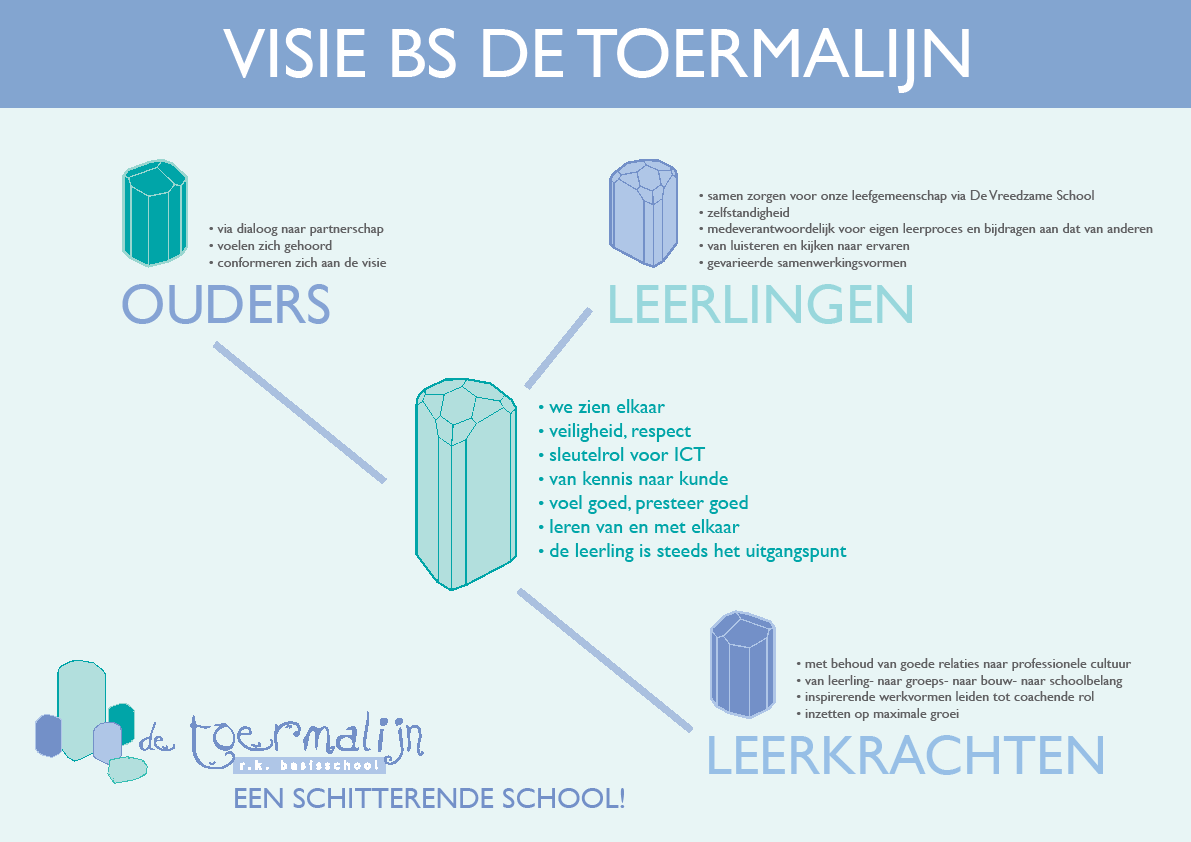
“De Toermalijn”: een schitterende school! Een toermalijn is een mineraal dat in veel soorten en kleuren voorkomt. De blauwe en groene soorten rekent men tot de edelstenen. Die kleuren vindt u terug in het logo van onze school. We doen elk schooljaar ons best om elkaar te laten schitteren!

## Visie

De Toermalijn wil een school als leefgemeenschap zijn, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is, waarbij in goed onderling overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen de aanleg van de leerlingen maximaal wordt benut en veiligheid en geborgenheid vanzelfsprekend zijn. Goed gekwalificeerde leerkrachten werken met plezier aan de cognitieve, sociaal-emotionele, culturele en motorische ontwikkeling van kinderen met eigentijdse hulpmiddelen (ICT en actuele methodes), vanuit een doorleefde missie/visie en kwaliteitsbesef.

Hier treft u de stichtings- en schoolvisie en de visie gericht op ons kleuteronderwijs.







## Identiteit

Onze school is een school op christelijke grondslag.

We merken dat onze levensovertuiging verweven zit in allerlei zaken, die we dagelijks onderwijzen en uitdragen, ook al worden die niet altijd met name genoemd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect, vertrouwen en verdraagzaamheid zijn voor ons waarden voor de omgang met elkaar en met de kinderen.

De katholiciteit blijkt bij ons op school o.a. uit onze medewerking aan de Eerste Communie en het Vormsel en uit de keuze van onze catechesemethode ”Trefwoord”.

## De Vreedzame School

De Vreedzame School vormt de basis voor onze school als leefgemeenschap. Het is onze “pedagogische huisstijl”. Dit programma streeft naar een blijvende verandering in de cultuur. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Om dit te bereiken nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Door middel van [training](javascript:void(0)) van leraren én een serie [lessen](javascript:void(0)) voor leerlingen leert iedereen op school om beter met conflicten om te gaan d.m.v. mediatie. Juf Marjo van Herk en juf Annelies Wouters begeleiden de mediatie.

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen mediator zijn.

Tweemaal per jaar wordt de “welzijnsthermometer afgenomen. Daarin geven de kinderen aan hoe ze zich voelen.

We hebben groepsvergaderingen waarbij leerlingen hun inbreng hebben bij onderwerpen waar ze belang bij hebben. Twee keer per jaar overlegt een afvaardiging uit de bovenbouwgroepen met de directeur over thema’s die van schoolbelang zijn tijdens de zogenaamde schoolvergadering.

🖰 [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl)

# Onderwijsstichting KempenKind

De officiële naam van onze stichting is sinds 1 augustus 2011: KempenKind.   
Aanleiding voor deze naamswijziging is een organisatiestructuur voor de scholen voor katholiek basis- en speciaal onderwijs in Hooge & Lage Mierde, Hulsel, Reusel, Bladel, Netersel, Hapert, Hoogeloon, Casteren, Duizel en Eersel. De dagelijkse leiding is in handen van het College van Bestuur (Mevr. M. Jacobs) dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht (mevr. R. van der Hamsvoort en mevr. S. Vinken en de heren J. van Gompel, J. Fiers, N. van Limpt) die controleert en op hoofdlijnen meedenkt over het beleid.

Alle medewerkers van de 17 scholen, waaronder “de Toermalijn” zijn in dienst van de Stichting.

De schoolvisie is gekoppeld aan de stichtingsvisie. Op de site van de stichting vindt u meer toelichting: 🖰 [www.kempenkind.nl](http://www.kempenkind.nl)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben 8 personen (4 leerkrachten en 4 ouders) zitting.

\* Stichting KempenKind

Mortel 1, 5520 AE Eersel ✆ 513291

# Organisatie van het onderwijs

## Wat leren de kinderen op school?

De kleutergroepen zijn heterogene groepen. Dat betekent dat de oudste en jongste kleuters bij elkaar in een groep zitten. Wij werken thematisch, vanuit basisontwikkeling en met de principes en uitgangspunten van De Vreedzame School. Ouders van de groepen 1-2 krijgen een kletskaart toegestuurd over het onderwerp waaraan we werken. De leerlingen krijgen als er een nieuw thema wordt gestart een brief digitaal toegestuurd, met daarin liedjes, versjes, taal- en rekendoelen en spelletjes met betrekking tot het thema.

U krijgt zo een idee waaraan we gaan werken, welke doelen aan bod komen en aan welke ontwikkelingsgebieden we aandacht schenken. Taal- en rekenactiviteiten, speel- en leeropdrachten, versjes en liedjes staan in het teken van het thema.

Het kind kiest meestal zelfstandig. Wekelijks zijn er ook enkele opdrachten die elk kind moet uitvoeren. De leerkracht helpt het kind soms bij zijn/haar keuze, stuurt, stimuleert en ondersteunt waar nodig. We werken jaarlijks een aantal betekenisvolle thema’s uit welke gekozen worden van IPC early years. Tijdens die thema’s komen alle doelen aan bod.

Verschillende computerprogramma’s worden ingezet om de kinderen ook de eerste ervaringen met ICT te laten opdoen.

Per thema observeren wij de tussendoelen van de ontwikkelingsgebieden. Kinderen die nog begeleiding nodig hebben met enkele onderdelen krijgen extra aandacht. Dit wordt beschreven in de groepsplannen taal en rekenen.

We brengen de kinderen in beeld met behulp van “Kijk”. Dit is een digitaal observatie- / registratiesysteem en daarnaast gebruiken we ook de Cito-toetsen Taal en rekenen en wordt het protocol voor leesproblemen en dyslexie afgenomen.  
In het groepsplan vermelden we van alle kinderen de onderwijsbehoeften. Zo kunnen we in een vroeg stadium signaleren wat de kinderen nodig hebben (de hulpvraag). Deze kinderen krijgen extra intensieve begeleiding van de leerkracht of ondersteuner.

We bieden de kinderen een rijk, afwisselend en gevarieerd aanbod, zodat de betrokkenheid, de betekenissen en de doelen volledig tot hun recht komen en de kinderen optimaal spelend kunnen leren. Ook is er nadrukkelijk aandacht in groep 2 voor de grove en fijne motoriek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodes: schrijfdans en pennenstreken.

In groep 3 neemt leren lezen een belangrijke plaats in. Wij gebruiken daarvoor de nieuwste

versie van de methode “Veilig Leren Lezen”. Hierbij wordt nog meer ingespeeld op de verschillende leesniveaus. Natuurlijk krijgen ook schrijven en rekenen veel aandacht.

### Lezen

Vanaf groep 4 werken we met de nieuwste methode “Estafette editie 3”. Deze methode sluit goed aan bij “Veilig Leren Lezen” (zie hierboven). Er is veel aandacht voor verschillende leesniveaus in de groep.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode: Grip op lezen. Daarnaast is het belangrijk dat er veel leesmateriaal aanwezig is op school.

We hebben daarom een uitgebreide schoolbibliotheek met veel soorten boeken, zoals vrij leesboeken (op AVI-niveau), prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, maar ook dichtbundels, strips en tijdschriften. Hulpouders zorgen ervoor dat het uitlenen gesmeerd verloopt.

### Taal

In de kleutergroepen wordt gewerkt rondom thema’s. In deze betekenisvolle thema’s staan spel, de betrokkenheid van de kinderen en de zone van de naaste ontwikkeling centraal. De onderwijsdoelen zoals die door SLO omschreven zijn geven mede inhoud aan de thema’s. Binnen deze thema’s werken we aan beginnende geletterdheid met de methodes “Fonemisch Bewustzijn” en “Klankgebaren” als bronnenboek. Hierbij gebruiken we de Klankkast. Ook maken we gebruik van het computerprogramma “Schatkist” en taalspelletjes/ opdrachten op het digibord. Onze kleuters leren vooral door spelend en handelend bezig te zijn.

Het taal- en leesbeleid is de komende jaren een speerpunt binnen Stichting Kempenkind.   
Binnen Kempenkind wil men de opbrengsten op het gebied van taal verbeteren.

Voor kleuters bij wie Nederlands de tweede taal is (NT2) en voor kinderen die nog wat oefening kunnen gebruiken kan hulp via het Centrum Passend Onderwijs (zie blz. 20) worden aangeboden. Juf Ellen ondersteunt leerlingen van groep 1 t/m 8 en leerkrachten bij NT2.

### Rekenen

In de kleutergroepen gebruiken we met de bronnenboeken: “Gecijferd Bewustzijn”, “Als kleuters leren tellen”, “Als kleuters leren meten”, “Spelend rekenen met peuters en kleuters”, de getallenrij en de Rekenkast. Ook maken we gebruik van de rekenspelletjes en opdrachten op het digibord.

Voor rekenen gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 de methode: Wereld in Getallen IV. Deze rekenmethode geeft iedere dag instructie, differentieert op 3 niveaus en heeft prima software voor het digibord en oefensoftware voor de kinderen. Ook het automatiseren krijgt veel aandacht. Om het rekenen te stimuleren doet onze school mee aan de Grote Rekendag. De bollebozen mogen meedoen met de Kangoeroewedstrijd.

### International Primary Curriculum

IPC staat voor International Primary Curriculum en is ontwikkeld voor kinderen over de hele wereld. IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen uit groep 1 tot en met groep 8, gericht op de creatieve vorming en zaakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Met IPC maken we onze lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. Daarbij kijken we steeds naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld. We werken daarbij aan zowel de kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtsdoelen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21ste -eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. We nemen de talenten van elk kind serieus en zetten ze in waarbij we hoge verwachtingen hebben. Daarnaast wordt actief burgerschap als basis gebruikt.

In de schooljaren 2019 -2021, wordt op Basisschool De Toermalijn IPC geïmplementeerd.

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en we volgen als school een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland onderhoudt contact met de lidscholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om succesvol te kunnen zijn.

IPC werkt alleen met gecertificeerde trainers die de trainingen voor leerkrachten, coördinatoren en directeuren verzorgen. Tijdens de trainingsmomenten wordt uitleg gegeven over de opbouw van de units en het voldoen aan de doelen. Zowel de kerndoelen als de internationale doelstellingen.

IPC vernieuwd de units regelmatig zodat het up-to-date blijft. Op elke lidschool wordt een leerkracht opgeleid tot IPC coördinator en elke school heeft een IPC trainer. Op Basisschool De Toermalijn zijn drie leerkrachten aangewezen die opgeleid zijn en die de leerkrachten coacht tijdens het gehele traject.

### Natuurbeleving

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen niet alleen uit boeken leren, maar ook echt zelf in de natuur op stap gaan. De ouders van de groengroep zetten in het voorjaar en in het najaar natuurtochten uit voor de gr. 1 t/m 6.

Tijdens deze tochten worden allerlei opdrachten uitgevoerd en de kinderen kunnen veel dingen voelen, zien, ruiken of proeven. De kinderen van gr. 7 en 8 gaan “scheppen” in de Beerze.

We besteden ook aandacht aan gezonde voeding en seksuele voorlichting d.m.v. het project “Lentekriebels”.

### Verkeer

Als school hebben we in 2004 het BVL (Brabants Verkeersveiligheids Label) gehaald. Dat wil zeggen dat we op een goede en verantwoorde manier bezig zijn met verkeerseducatie in en rondom de school.

Eén van de criteria voor het behalen van het BVL is het hebben van een verkeerswerkgroep, hierin is ook een ouder vertegenwoordigd. De werkgroep zet zich elk jaar in om het zo veilig mogelijk te maken voor onze kinderen.

Hierbij speelt ook de verkeersmethode een belangrijke rol. In schooljaar 2019 – 2020 hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor verkeer. Uit deze verkenning kwam de nieuwste versie van ‘Wijzer door het verkeer’ als beste uit de bus en hebben we de ideale combinatie tussen theorie en praktijk.

De werkgroep stelt elk schooljaar een activiteitenplan op waarin precies staat beschreven welke activiteiten en acties ondernomen worden. Denk hierbij aan projecten, praktische lessen, verkeersveiligheid in de schoolroute, contact met externen etc.

Elk jaar doen de kinderen van groep 7 mee aan de landelijke verkeersproef. Dan kunnen ze zowel theoretisch als praktisch laten zien wat ze al geleerd hebben en daarmee een echt diploma behalen.

### Engels

In schooljaar 2020 – 2021 hebben we voor het eerst de beschikking over een methode voor Engels die aangeboden kan worden in de groepen 1 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 zal dit in dit eerste implementatiejaar eerst oriënterend van aard zijn en in groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen structureel Engels. We gebruiken daarvoor de methode “Join in!”.

### Creatieve vakken/Cultuureducatie

De school heeft een cultuurcoördinator, die zorgt voor een gevarieerd aanbod van voorstellingen of andere culturele activiteiten. Deze worden waar mogelijk geïntegreerd binnen IPC.

### Muziek

Op onze school wordt in de groepen 3 t/m 8 het muziekonderwijs gegeven door juf Marjo. Zij geeft deze lessen naar aanleiding van de methode: 123 zing. Daarnaast gebruiken we diverse bronnen zoals bijv.: ”Team Talento”. De kinderen maken onder andere kennis met het notenschrift en ritmes klappen. Daarnaast komen er veel verschillende liedjes aan bod. In de groepen 1-2 wordt muziekonderwijs verzorgd door de eigen leerkracht

### Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen komt bewegingsonderwijs aan bod tijdens het buitenspelen, in de speelzaal en op de sportontmoetingsplek. Kinderen van groep 2 krijgen een MRT (motorisch remedial teaching) screening op school.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee (aan elkaar gekoppelde) bewegingslessen per week in de sportzalen van het Pius X-College aangeboden. De groepen 3, 4 en 5 gaan hier te voet naar toe en de groepen 6 t/m 8 gaan op de fiets. Vakdocenten bewegingsonderwijs geven één lesuur gym aan de groepen 3 t/m 8. De andere bewegingslessen worden door de groepsleerkrachten verzorgd. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig extra bewegingsonderwijs op het Jeku sportcourt of op een van de grasvelden in de buurt van school. Tijdens de bewegingslessen staan zowel techniek als spel centraal. We hanteren de methode ‘Basislessen bewegingsonderwijs’.

### Benutting van de onderwijstijd

Leerkrachten werken volgens een vast rooster dat voor het begin van het schooljaar in onderling overleg wordt vastgesteld. Tijdens de informatieavonden wordt dit toegelicht. Zie Jaarinformatie.

Voor de basisvakken zijn einddoelen (fundamenteel- en streefniveau) aangegeven, die aan het eind van de basisschool door alle kinderen moeten worden bereikt.

## Schooltijden, vakanties en studiedagen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Groep 1: |  |  |
| Ma, di, wo, do | : | 08.30 – 14.15u |
| Vrijdag | : | vrij |
|  |  |  |
| Groep 2: |  |  |
| Ma, di, wo, do | : | 08.30 – 14.15u |
| Vrijdag | : | 08.30 – 12.00u |
|  |  |  |
| Groep 3 t/m 8 |  |  |
| Ma, di, wo, do, vr. | : | 08.30 – 14.15u |

Hiermee voldoen we aan de wettelijke norm welke door de inspectie is aangegeven.

### Vakanties 2020 - 2021:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zomervakantie | : | 13 juli t/m 23 aug. ’20 |
| Herfstvakantie | : | 19 okt. t/m 25 okt. ‘20 |
| Kerstvakantie | : | 21 dec. 2019 t/m 3 jan. ‘21 |
| Carnavalsvakantie | : | 15 t/m 21 febr. ’21 (zie 4.2.3 voor groep 1 en 2) |
| 2e Paasdag | : | 5 april ‘21 |
| Koningsdag | : | 27 april 2021 |
| Meivakantie | : | 3 mei t/m 16 mei ‘21 |
| 2e Pinksterdag | : | 24 mei ‘21 |
| Zomervakantie | : | 26 juli t/m 5 sept. ‘21 |

### Studiedagen / studiemiddagen 2020 - 2021

Woensdag 16 september 2020

Dinsdag 17 november 2020

Maandag 22 maart 2021

Maandag 26 april 2021

Donderdag 24 juni 2021

Vrijdagmiddag 23 juli 2021

### Bijzondere dagen groepen 1-2

I.v.m. carnavalsviering:

do 11 febr.: groep 1 hele dag vrij en groep 2 gaat de ochtend naar school

vr. 12 febr.: groep 1-2 hele dag naar school

ma. 5 juli: Indianenkamp groep 2 en groep 1 is de hele dag vrij

vr. 23 juli: groep 2 vrij

Deze data en tijden staan ook vermeld in ons jaarinformatieblad en op onze website.

### Continu rooster

We werken op school met het zogenaamde vijf gelijke dagen model. Dat wil zeggen dat de groepen 3 t/m 8 van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan. Groep 1 is op vrijdag de gehele dag vrij en groep 2 gaat op vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur naar school. Zo kunnen we dit leerjaar extra aandacht geven met betrekking tot taal- en rekenkundige ontwikkeling specifiek gericht op dit leerjaar bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar groep 3.

De kinderen eten tussen de middag op school in de eigen groep onder toezicht van de eigen groepsleerkracht. De lunchpauze bestaat voor de leerlingen uit een kwartier eten met de leerkracht en een half uur begeleid buitenspelen.

Gr. 1-2 en 7-8  lunch  12.00-12.15 uur  pauze  12.15-12.45 uur

Gr. 3-4 en 5-6  lunch  12.15-12.30 uur  pauze  11.45-12.15 uur

De kinderen nemen, in een tas, voor de ochtendpauze fruit mee en voor de middagpauze een lunchpakket en drinken. Trommeltjes en bekers (geen pakjes of blikjes) graag voorzien van de naam van het kind. Wij stimuleren het meenemen van gezonde etenswaren en drinken. (geen snoep en of candybars)

Afval wordt mee terug genomen naar huis om de hoeveelheid afval op school te beperken.

Het is belangrijk om de hoeveelheid eten en drinken af te stemmen op de behoeften van uw kind. Geef ze niet te weinig maar ook zeker niet te veel mee naar school.

Tip:

Tijdens warm weer kunt u het drinken en de broodtrommel in een klein koeltasje met koelelement meegeven.

Koude en of warme drank kan ook in een thermosfles meegenomen worden.

## Sociaal-emotionele vorming

Behalve het leren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, zaakvakken) vinden wij het leren omgaan met elkaar op onze school minstens zo belangrijk.

Een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een groep, klas of school is het welzijn van een kind. Het kind moet zich in de groep goed, veilig en aanvaard voelen.  
De Vreedzame School is een programma wat daarbij helpt. Individuele problemen bij kinderen wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling komen in de leerling- of groepsbespreking aan bod. In de klas worden deze leerlingen zo goed mogelijk begeleid door de leerkracht. Die kan daarbij op verzoek begeleiding krijgen van de intern begeleider.

Sommige ouders maken zich zorgen over pesten op school. We stellen dit thema regelmatig aan de orde in de groep en we hebben afspraken gemaakt in het team over signalering en omgaan met pesten. Die afspraken hebben we vastgelegd in een pestbeleid. Zie 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl)

Alle kinderen kunnen de “stopmethode” hanteren.

Hebben ze overlast van anderen dan zeggen ze “Stop”. Dan wordt er ook gestopt met hinderlijk gedrag. Als dat niet het geval is dan grijpt de leerkracht in, door de kinderen in eerste instantie er met elkaar uit te laten komen. Pas als dat niet lukt worden de regels herhaald. Zie 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl)

Ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van probleemgedrag.

Naast de verstandelijke, emotionele en sociale ontwikkeling willen wij op “de Toermalijn” ruimte geven aan gezamenlijke vieringen en culturele ontwikkeling.   
Denk hierbij aan Sinterklaas, kerstviering, carnaval, Palmpasen en niet te vergeten: de laatste schoolweek.

## Techniek

Op onze school streven we ernaar om techniek zoveel mogelijk te integreren in de dagelijkse gang van zaken (lesstof). Hierbij gaan we uit van de bestaande methodieken en staan we open voor eigen initiatieven van kinderen, leerkrachten en derden. We gaan uit van de methodiek Techniek & ik. Dit is een “programma” dat kinderen helpt spelenderwijs hun wetenschappelijke en technische talenten te ontwikkelen. Om techniek te borgen in ons dagelijks onderwijs vinden wij het van belang dat er tijdens een bepaalde periode(s) per jaar nadrukkelijker bij dit onderwerp stilgestaan wordt. We hebben op school een techniekkast met diverse koffers met daarin techniekmaterialen voor de verschillende groepen en thema’s die we ook inzetten tijdens deze maand. Daarnaast wordt in onze methode “Natuur en Techniek” veel aandacht besteed aan techniek waar zowel het onderzoekend en ontwerpend leren als de didactiek centraal.

Onze techniekcoördinatoren, juf Lenny en juf Annelies bekijken steeds hoe we het techniekbudget het beste kunnen inzetten voor onze school. Ze worden bijgestaan door techniekcoach Bertie van de Velde. Zij ondersteunt bij activiteiten rondom techniek op onze school.

Groep 7 bezoekt één keer per jaar het KOP (Kempisch Ondernemers Platform). Hierbij heeft een aantal Kempische ondernemers de handen ineengeslagen om de jeugd enthousiast te maken voor techniek. Deze kinderen bezoeken de bedrijven op kosten van het Kempisch bedrijfsleven zodat ze eens kunnen zien wat er in de Kempen allemaal aan technische toepassingen op de werkvloer aanwezig is. Ook hebben we de laatste jaren van buitenaf mensen uitgenodigd om gastlessen techniek te verzorgen op onze school.

Groep 8 neemt sinds enkele jaren deel aan de wedstrijd van de First Lego League. In december is er in Helmond een finale tussen meerdere scholen die ook deelnemen aan dit project.

## Groepen

Met uitzondering van de kleuters zitten de leerlingen op onze school in groepen van ongeveer dezelfde leeftijd. Omdat de ontwikkeling van kinderen niet gelijk verloopt, zal het voorkomen dat sommige kinderen voorlopen en andere achterlopen. Binnen de bestaande methodes is materiaal aanwezig om alle leerlingen aan hun trekken te laten komen.

De leerlingen die achterblijven of voorlopen hebben recht op speciale zorg. Daarom werken we op onze school met speciale leerlingbegeleiding, waarover later meer.

Die ongelijke ontwikkeling van leerlingen en het leerstofjaarklassensysteem leiden er toe dat ondanks inspanningen van kind, ouders en leerkracht, het soms beter is om een jaar over te doen. Ook bestaat de mogelijkheid om een leerling naar een hogere groep door te laten stromen.

We hebben binnen het team afspraken gemaakt, zodat we weten hoe we in voorkomende gevallen het best kunnen handelen. In alle gevallen is een goed contact tussen ouders en school heel belangrijk.

## Combinatiegroepen

Per schooljaar bekijken we als school wat de beste groepssamenstelling is. Per leerjaar kan het aantal leerlingen erg wisselend zijn waardoor we incidenteel zullen kiezen voor een combinatiegroep. Deze wel overwogen keuzes worden in overleg met leerkrachten, intern begeleider en directie gemaakt.

## Zelfstandig werken

Zelfstandig werken neemt een belangrijke plaats in binnen onze school.

Wij zijn ervan overtuigd dat zelfstandig werken bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, zelfverantwoordelijkheid en autonomie van kinderen. Doordat kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht worden ook de zelfredzaamheid, het zelfoplossend vermogen en het samenwerken gestimuleerd. Dit alles komt volgens ons de totale ontwikkeling van kinderen ten goede. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd om te observeren of om kinderen die extra hulp nodig hebben te begeleiden. Afgelopen jaar hebben we gewerkt aan een doorlopende lijn is binnen alle groepen als het gaat om zelfstandig werken.

Computers

Computers en ICT (informatie- en communicatietechnologie) spelen een steeds belangrijkere rol in het onderwijs. Op de Toermalijn beschikt iedere groep over computers die op het netwerk, en dus ook op internet zijn aangesloten.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met het programma Snappet. Snappet is een partner binnen het onderwijs die het mogelijk maakt om de leerstof van taal, spelling en rekenen digitaal verwerken op een eigen Chromebook dat door school beschikbaar wordt gesteld. Dit alles gebeurt via het draadloze netwerk wat op school aanwezig is. Snappet is ook een toegevoegde waarde voor leerlingen met dyslexie. Daarnaast blijven we aandacht besteden aan ICT-vaardigheden, “veilig internetten” en mediawijsheid van kinderen en leerkrachten.

# Zorg voor kinderen

## 1-Zorgroute

We werken op De Toermalijn met de 1-Zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. Hierbij wordt proactief gehandeld.

Om het didactisch niveau te kunnen bepalen gebruiken we toetsen behorende bij de methoden. Daarnaast gebruiken we tweemaal per jaar methodeonafhankelijke toetsen uit het CITO LOVS (leerling- en onderwijsvolgsysteem).

Ook het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen brengen we mbv observatie- en signaleringsinstrumenten in kaart.

Ook voeren we vanaf groep 2 gesprekken met alle leerlingen en nemen we in elke groep een sociogram af. Dit geeft inzicht in de groepsverhoudingen.

Na elke signalering (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo nodig bijgesteld. Op basis hiervan stelt de leerkracht een groepsplan op. Dit groepsplan wordt in de groepsbespreking besproken met de interne begeleider. Tijdens de groepsbespreking kan naar voren komen dat de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven of dat een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het groepsplan. Ook kunnen er vermoedens naar voren komen van een ernstige problematiek. Dit kan aanleiding zijn om een leerling aan te melden voor een leerlingenbespreking. Ouders worden in dit geval altijd op de hoogte gebracht.

In overleg met ouders kan besloten worden dat nadere diagnostiek of begeleiding gewenst is.

Binnen de schoolinterne zorg bestaan hier ook mogelijkheden voor o.a. schoolvideo interactie coaching/begeleiding, didactisch onderzoek, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.

De interne begeleider heeft regelmatig overleg met externe instanties zoals een orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werk en GGD. Onze school kan ook een beroep doen op de ondersteuning van KempenKind Centrum Passend Onderwijs. Deze externe instanties kunnen ook gevraagd worden te observeren en/of onderzoek te doen. Men bekijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak. Aan de ouders wordt vooraf toestemming gevraagd.

In overleg met ouders kan besloten worden dat nadere diagnostiek of begeleiding gewenst is.

Binnen de schoolinterne zorg bestaan hier ook mogelijkheden voor o.a. school-video interactie coaching/begeleiding, didactisch onderzoek, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. De interne begeleider heeft regelmatig overleg met externe instanties zoals de Piramide, schoolmaatschappelijk werk en GGD. Onze school kan ook een beroep doen op de ondersteuning van KempenKind Centrum Passend Onderwijs. Deze externe instanties kunnen ook gevraagd worden te observeren en/of onderzoek te doen. Men bekijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak. Aan de ouders wordt vooraf toestemming gevraagd.

Bij vragen en / of twijfels over de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht en/of de interne begeleider van onze school. Dit alles staat uitgebreid beschreven in het zorgplan van de school. Ouders mogen dit op verzoek altijd inzien.

## Logopedisch onderzoek.

Kinderen van groep 2 krijgen een logopedisch screening en een Motorische Remedial Teaching (MRT) screening op school. Deze onderzoeken vinden plaats op school. Betreffende leerlingen / ouders krijgen hiervoor een aparte uitnodiging.

## Visie op ondersteuning

Zoals we in onze algemene schoolvisie hebben beschreven, is de leerling voor ons steeds het uitgangspunt van ons onderwijs. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed afgestemd is op zijn mogelijkheden.

We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn, en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociale ontwikkeling van kinderen bewust bevordert.

Goed onderwijs houdt voor ons in dat de leraar zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de ontwikkeling van de leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.

We noemen dit adaptief onderwijs of onderwijs op maat. In de praktijk betekent dat

differentiëren op doelstellingen, leerinhouden, instructie, begeleiding, tempo, leermiddelen, beoordeling enz.

Passend onderwijs wordt op de Toermalijn gerealiseerd in de basiskwaliteit en basisondersteuning, en door passende arrangementen te organiseren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

## Informatieavonden

In het begin van het schooljaar is er voor de ouders van gr. 1 t/m 8 een algemene informatieavond. Dan geeft de leerkracht uitleg over de werkwijzen, methodes en materialen. In een algemeen gedeelte worden met ouders andere schoolzaken besproken.

## Spreekavond (facultatief)

In september kan gebruik gemaakt worden van een spreekavond. Op deze spreekavond kunnen de ouders specifieke informatie over hun kind delen met de nieuwe leerkracht.

Op verzoek van ouders zijn tussentijdse gesprekken altijd mogelijk. De leerkracht neemt uiteraard contact op als daar aanleiding toe.

## Rapport

Het rapport bestaat uit een aantal onderdelen: de hoofdvakken (rekenen, lezen, taal en schrijven), Engels, de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame School), werkhouding, IPC, muziek, spel en beweging. Bij het rapport wordt een bijlage toegevoegd met een uitgebreide beschrijving van de vakken en van de manier van rapporteren/waarderen. Daardoor kunnen de ouders het rapport beter interpreteren.

## 10-minuten gesprekken

De kinderen krijgen twee keer per jaar, in maart en juli, een rapport mee naar huis.

In november is de eerste 10-minutenavond. Er wordt dan nog geen rapport meegegeven. De leerkracht bespreekt de resultaten van de kinderen aan de hand van de behaalde resultaten en observaties in de klas.

In maart krijgen de kinderen hun eerste rapport en een uitdraai van de resultaten van het Cito leerlingenvolgsysteem mee naar huis. Zo krijgen de ouders een zo compleet mogelijk beeld van de vorderingen van hun kind. Hierna volgt de tweede 10-minutenavond. Tijdens deze gesprekken gaan ouders met de leerkracht in gesprek over het kind.

In juli krijgen de leerlingen hun tweede rapport en een uitdraai van de resultaten van het Cito leerlingvolgsysteem mee naar huis. Hierna volgt een facultatieve ouderavond.

De data van de rapporten en de 10-minutenavonden treft u achteraan in deze gids.

## Portfolio

We hebben op school een portfolio naast het rapport. Hierin verzamelen kinderen werkjes / opdrachten waar ze zelf erg trots op zijn. Deze lijn is een voorzetting van wat er in groep 1-2 opgestart is. De kinderen nemen dit portfolio mee door naar de volgende groep.

Ook bij het portfolio wordt een bijlage toegevoegd waarin uitgelegd wordt hoe we met het portfolio werken.

De kleuters krijgen geen rapport, maar wel een portfoliomap, met zelfgemaakte werkjes mee naar huis, vóór de 10-minutenavond. Dan worden ook de observaties van kijk en de resultaten van CPS en Cito besproken.

## Centrale Eindtoets

Sinds 2015 moeten alle leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs verplicht een eindtoets maken.

De eindtoets toont aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een bevestiging van het schooladvies.

De eindtoets is landelijk en objectief. Het is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets. De eindtoets meet in ieder geval de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie.

We hebben gekozen voor de toets: Route 8 en nemen deze [jaarlijks in de tweede helft van april af](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindtoets-op-de-basisschool/vraag-en-antwoord/wanneer-maken-leerlingen-de-eindtoets-in-het-basisonderwijs.html).

Nu kunnen scholen:

de onderwijstijd in groep 8 zo goed mogelijk benutten en het maximale uit de leerlingen halen op het gebied van [taal en rekenen](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen) (inclusief wereldoriëntatie);

de meest recente gegevens over het taal- en rekenniveau van leerlingen aan de school voor voortgezet onderwijs geven. Zo sluiten basisonderwijs en voortgezet onderwijs goed op elkaar aan;

het schooladvies centraal stellen bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De [Inspectie van het Onderwijs](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindtoets-op-de-basisschool/vraag-en-antwoord/adres/i/inspectie-van-het-onderwijs-onderwijsinspectie.html) gebruikt onder andere deze informatie om te bepalen of de opbrengsten van het onderwijs op een school volgens verwachting zijn. Het oordeel van de inspectie over de opbrengsten maakt onderdeel uit van het totaaloordeel over een school.

## Overgang naar het voortgezet onderwijs.

Bijna alle kinderen van onze school komen na groep 8 terecht op het voortgezet onderwijs in Bladel.

Natuurlijk is er ook altijd de mogelijkheid om andere scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken en te kiezen. De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen hen en u daarbij zo goed mogelijk begeleiden.

In de hoogste groepen van de basisschool leren de kinderen tijdens o.a. begrijpend lezen samenvattingen maken en ook wordt uitgelegd en geoefend hoe ze huiswerk kunnen leren.

De kinderen wordt ook geleerd om dagelijks gebruik te maken van hun agenda. Gemiddeld hebben de kinderen één proefwerk per week, dit moeten ze leren plannen in hun agenda.

Daarnaast moeten ze spreekbeurten houden, een boekbespreking en een werkstuk maken en presenteren. Hierbij gebruiken de kinderen een PowerPoint of werken ze met Prezi.

In groep 7 houden de leerkrachten samen met ouders en leerling het zogenaamde “prognosegesprek”. Tijdens dit gesprek wordt de prognose uitgesproken voor het advies dat in groep 8 mogelijk gegeven zal gaan worden. Dit geeft leerlingen en ouders de ruimte om zich tijdig te informeren over het voortgezet onderwijs, maar geeft de leerling ook de kans om zich verder te ontwikkelen voor een bepaalde richting. Half november krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies aangaande de keuze voor voortgezet onderwijs. Bij dit gesprek zijn de ouders en de leerkracht van groep 8 aanwezig. In februari/maart vindt een gesprek over de definitieve schoolkeuze plaats. Bij dit gesprek zijn ook de kinderen aanwezig. We gebruiken als eindtoets route 8. Deze eindtoets vindt na dit gesprek plaats. Wij zien de eindtoets als een bevestiging van ons advies. Wanneer deze score hoger uitvalt dan het schooladvies dan heeft de school de mogelijkheid om het advies te heroverwegen. Daarbij spelen naar deze toetsscore ook de leerlingkenmerken een belangrijke rol. Vervolgens kunnen de ouders hun kind schriftelijk of mondeling aanmelden. Daarna vindt overleg plaats tussen het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Didactische, pedagogische of sociale bijzonderheden worden dan besproken.

In mei wordt de definitieve beslissing over de aanname naar de ouders verzonden.

In juni komen de kinderen tijdens een introductiedag op het Pius X-college bij elkaar en maken zij kennis met hun nieuwe klasgenoten en hun eigen klassenleraar.

De rapporten van oudleerlingen worden in leerjaar 1 en 2 aan ons toegestuurd, zodat we kunnen zien hoe onze oudleerlingen het doen. Begin januari vindt een nabespreking plaats tussen de klassendocenten van de brugklasleerlingen en de leerkracht van groep 8.

## Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Omdat we op onze scholen in toenemende mate worden geconfronteerd met het feit dat ouders op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kind te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle KempenKindscholen getiteld: “Leerlingenzorg door externen onder schooltijd”. U kunt deze regeling opvragen op school.

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag in beginsel afwijzend. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouder en de uitvoerder van de hulpverlening een vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde dienst en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit allemaal goed geregeld is, kan de directeur alsnog toestemming geven.

# Nieuwe leerlingen

De aanmelding van nieuwe leerlingen is natuurlijk gedurende het hele schooljaar mogelijk. De jaarlijkse info-avond voor nieuwe ouders of op de open avond worden daar ook vaak voor gebruikt. Vroeg aanmelden van nieuwe leerlingen is wenselijk zodat wij de kleutergroepen zo evenwichtig mogelijk kunnen indelen.

De aangemelde kinderen worden verdeeld over de drie kleutergroepen en blijven bij dezelfde leerkracht. De ouders krijgen twee maanden voordat het kind 4 jaar wordt een uitnodiging voor een intake- en kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Uw kind mag er natuurlijk ook bij zijn.

Tijdens de wisselmiddag worden de nieuwe kinderen uitgenodigd om te komen spelen en kennismaken in de kleutergroep. De ouders waarvan het kind vier jaar wordt na 1 januari krijgen twee maanden tevoren een uitnodiging.

## Instroombeleid

Een kind mag niet jonger zijn dan 3 jaar en 9 maanden om te komen wennen.

Voor de kinderen die nog voor 1 januari 4 jaar worden geldt het volgende:

Deze kinderen mogen in overleg met de ouders maximaal tien dagdelen komen wennen. Als het kind 4 jaar is, stroomt het in, in groep 1.

Alle kinderen die vier jaar worden na 1 januari mogen in principe ook tien halve dagen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden de gewenningsdagen vastgelegd.

De laatste instroomdatum is 1 juni.

Daarna stromen er in principe geen kinderen meer in, om de rust en aandacht van het individuele kind en de grootte van de groep te waarborgen.

Kleuters die 4 jaar worden ná de laatste instroomdatum starten in het begin van het nieuwe schooljaar. Tijdens de wisselmiddag worden de nieuwe kinderen uitgenodigd om te komen spelen en kennismaken in de kleutergroep.

## Informatie boekje groep 1 – 2

Voor nieuwe leerlingen zijn alle specifieke afspraken voor de groepen 1-2 beschreven in een apart informatieboekje groep 1 – 2 van onze school. Deze is terug te vinden op de website en wordt met nieuwe ouders altijd op papier gedeeld. <https://www.bs-detoermalijn.nl/nieuwe-ouders/>

# De leerkrachten

U kunt op de laatste pagina vinden in welke groep de leerkrachten worden ingezet.

We streven ernaar om leerkrachten in te zetten in die groepen waarin hun talenten het best tot hun recht komen.

Wij zijn van mening dat de jongste kinderen met niet meer dan drie leerkrachten in aanraking moeten komen. In de hogere groepen kan dat best wat meer zijn, als er maar regelmaat in zit. De kinderen kunnen zo ook al wennen aan het voortgezet onderwijs, waar ze met meerdere leerkrachten te maken hebben.

Als een leerkracht afwezig is, b.v. wegens ziekte, dan gaan we zorgen voor vervanging. Bij ziekte langer dan een week krijgt u bericht.

Als er geen vervanging kan worden gevonden, dan zal intern naar een oplossing worden gezocht.

## Ondersteunend personeel.

Onze conciërge en veiligheidscoördinator Wil van Steensel zorgt o.a. voor ondersteuning van directeur en leerkrachten, beheer van het gebouw, zorg voor veiligheid (bedrijfshulpverlening) verzorgen van kopieerwerk, tussen-schoolse opvang enz.

Daarnaast zorgt Betty Wijnen voor de administratieve ondersteuning van de directeur. Ze beheert o.a. de leerlingenadministratie. Om die administratie actueel te houden is het belangrijk dat u alle wijzigingen (e-mail adressen, noodnummers) doorgeeft!

## Stagiaires

Wij zijn elk schooljaar weer blij dat veel stagiaires de weg naar onze school weten te vinden. Het is belangrijk dat studenten praktijkervaring kunnen opdoen en hun aanwezigheid zorgt ook voor meer handen in de klas, waarvan alle kinderen profiteren. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas ook al geeft de student les. Juf Lotte en juf Lenny zijn onze stagecoördinatoren. Komend schooljaar blijft onze school samenwerken met de Franciscusschool in Bladel over het plaatsen en begeleiden van studenten van de Pabo in Eindhoven. Samen willen we groeien naar een academische opleidingsschool. Met de Pabo Eindhoven hebben we een overeenkomst “Partnerschap opleiden in de school”.

In sommige groepen doen stagiaires van het Summa college afd. onderwijsassistent enkele dagen per week praktijkervaringen op. Daarnaast zijn er komend jaar ook weer Pabo-stagiaires actief uit Eindhoven en vanuit de Kempel in Helmond. Tevens lopen er studenten stage bij “Sportstage de Kempen”. Deze studenten verzorgen de gymlessen.

## Nascholing

Wij proberen bij de inschrijving voor verschillende nascholingscursussen rekening te houden met onze planning op langere termijn. We werken aan een gezamenlijk doel en de nascholing voor leerkrachten moet daarin passen. Daarnaast moet er ruimte zijn om de verschillende specialismen van leerkrachten verder te ontwikkelen. Ook wordt gebruik gemaakt van het scholingsaanbod vanuit KempenKind.

# Ouders

🖰 [www.ouders.nl/](http://www.ouders.nl/)

## Contact over uw kind

Ouders willen graag weten hoe het op school gaat met hun kind.

Wij vinden het belangrijk dat u daarover goed wordt ingelicht. Daarom geven we u naast de   
10-minutenavonden naar aanleiding van de rapporten ook graag de gelegenheid om een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

Zeker als u denkt dat uw kind het op school niet naar de zin heeft, als uw kind wordt gepest: Laat iets weten!

Persoonlijk contact is de beste manier om te weten hoe het gaat met uw kind.

Als u meent dat u in dat persoonlijk contact met de leerkracht niet verder komt dan kunt u de schoolleiding aanspreken. Mocht u daarna het idee hebben dat u nog niet wordt rechtgedaan, dan kunt u een klacht indienen.

U kunt zich daarvoor wenden tot een van de vertrouwenspersonen op onze school (zie klachtenregeling)

Naast persoonlijk, mondeling contact proberen wij u ook schriftelijk op de hoogte te houden van de gang van zaken op onze school.

We sturen u daarom eens per jaar deze schoolgids. Jaarlijks ontvangt u een algemeen informatieblad en maandelijks kunt u rekenen op een kalender met daarop een overzicht van alle activiteiten. U kunt die ook nalezen op: 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl)

## Meehelpen op school (Ouderraad: OR)

De OR heeft tot taak de bloei van de school en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Zij bevordert dat ouders zich voor school interesseren en ondersteunende werkzaamheden voor school verrichten De ouderraad zet zich in om bij allerlei activiteiten op school behulpzaam te zijn. Denk daarbij aan ondersteuning bij vieringen als kerstmis, Sinterklaas, carnaval, open avond en de laatste schoolweek.

De ouderraad zorgt voor de contactouders voor de leerkrachten. Deze contactouder kan iemand zijn die geen zitting heeft in de ouderraad. De contactouders ondersteunen de leerkrachten bij het zoeken van ouderhulp voor de activiteiten zoals: spelletjes-ochtend, techniek, wandelingen, rijden bij uitstapjes enz. De contactouders proberen zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken.

De penningmeester maakt aan het eind van het schooljaar het financieel jaarverslag en de begroting voor het komend schooljaar. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan de ouders. Hierdoor krijgen de ouders inzicht in de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderraad vergadert ongeveer 4x per jaar. Dit zijn openbare vergaderingen dus als u interesse heeft in de ouderraad bent u van harte welkom. In de maandinfo’s worden de OR vergaderingen aangekondigd. Op de website 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl) vindt u de agenda en notulen.

## Ouderbijdrage

Om al deze activiteiten mogelijk te maken vraagt de OR aan ouders een vrijwillige bijdrage. In het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u een verzoek tot automatische incasso voor de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage bedraagt voor groep 1 t/m 4 € 20,00 per kind en voor groep 5 t/m 8 € 30,00 per kind. Leerlingen die na 1 februari instromen betalen voor dat schooljaar 50 % van de ouderbijdrage. Doordat de activiteiten in onder- en bovenbouw verschillend zijn, wijken de bedragen af.

Het geld van de ouderbijdrage wordt in gezamenlijk overleg besteed aan activiteiten zoals: herfst- en lentewandeling, sinterklaas, kerstviering, carnaval, open avond, laatste schoolweek, schoolreisjes en schoolkamp. Op de website 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl) staat informatie over de huidige ouderraad en contactouders. Deze informatie wordt aan het begin van het schooljaar geactualiseerd.

# Buiten de lesuren

## Toezicht

’s Morgens is er toezicht vanaf 8.15 uur.

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht. Gr. 3 t/m 4 en 5 t/m 8 hebben gescheiden pauze.  
De groepen 1-2 hebben vanaf 10.30 uur pauze op de eigen kleuterspeelplaats.

De leerkrachten van de groepen 1-2 wachten tot alle kinderen waarvan zij weten dat ze worden opgehaald door de ouders ook echt opgehaald zijn.

## Groen schoolplein

In het voorjaar van 2020 hebben we meegedaan met het groene schoolpleinen project vanuit de provincie Noord-Brabant. Samen met de kinderen hebben we een schoolplein gerealiseerd waarin groen en spelen samen komen. Kinderen worden door de natuurlijke lijnen en omgeving uitgedaagd om tot spelen te komen, maar ook is er nadrukkelijk rekening gehouden met de beweegruimte die kinderen nodig hebben. Tevens is er een buitenklas gerealiseerd waardoor de leerruimte vergroot wordt en ook in de buitenlucht lessen / activiteiten gegeven kunnen worden.

# Samenwerking

## Centrum Passend Onderwijs Kempenkind

Als onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PO) De Kempen verleent CPO diensten op het gebied van informatie, consultatie en ondersteuning aan ouders en scholen in regio De Kempen. Het Centrum heeft een loketfunctie waar ouders/verzorgers, scholen en instanties in de regio kunnen aankloppen voor vragen en ondersteuning met betrekking tot het onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd en de voorschoolse educatie. Het Centrum is gehuisvest in het gebouw van De Piramide in Bladel. In de consultaties met een orthopedagoog van CPO bespreken de intern begeleiders de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Aanmelding van leerlingen verloopt altijd via de school. Daar is echter wel toestemming van ouders voor nodig. Ouders kunnen hun kind niet rechtstreeks aanmelden.

## GGD Brabant-Zuidoost

### Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) van de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten….

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel…..

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

## Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website [www.informatiediehelpt.nl](http://www.informatiediehelpt.nl) De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

## Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraken maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

Kijk op de website [www.ggdbzo.nl/ouders](http://www.ggdbzo.nl/ouders)

Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

## De GGD doet meer

De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.

Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.

GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.

De GGD ondersteunt scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden

Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

## Overleg ondersteuningsteam (OST)

Soms hebben kinderen problemen, waardoor het op school of thuis niet zo goed met ze gaat.  
Ook school of ouders kunnen vragen hebben over het gedrag, de ontwikkeling of het opvoeden van een kind. Daarvoor werkt de school samen met een ondersteuningsteam waarin professionele hulpverleners meedenken. Dit team komt meestal 5 keer per schooljaar bij elkaar. Het bestaat uit de intern begeleider van school en daarnaast een Lokaal ondersteuner vanuit de gemeente (CJG+ De Kempen), een jeugdverpleegkundige van de GGD en een orthopedagoge. Ook ouders sluiten aan bij dit overleg.

## Centrum voor Jeugd en Gezin +

In de jeugdwet is vastgelegd dat de gemeente verantwoordelijk is voor:

alle vormen van jeugdhulp, inclusief specialistische hulp zoals jeugd-vb (jongeren met een verstandelijke beperking), jeugd-ggz (jeugdigen die een beroep doen op de geestelijke gezondheidszorg);

de uitvoering van kinderbeschermingsmaatregelen;

de uitvoering van de jeugdreclassering.

De Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden hebben de uitvoering van de Jeugdwet ondergebracht in het Centrum voor Jeugd en Gezin+. Alle Kempengemeenten hadden al een Centrum voor Jeugd en Gezin. De + staat dus voor meer Kempengemeenten die samenwerken en meer taken om uit te voeren. Jongeren tot 18 jaar en hun ouders bij het CJG + terecht voor hulp en ondersteuning. In sommige situaties is een uitloop naar 23 jaar mogelijk.

### Jeugdhulpteams

In het Centrum voor Jeugd en Gezin+ zijn vijf teams met jeugd- en gezinswerkers actief. Elke Kempengemeente heeft een eigen Lokale Ondersteuningsteam (LOT). Dit is een team met professionele jeugd- en gezinswerkers die dichtbij jeugdigen en hun gezinnen ondersteuning kan bieden. Dit team zorgt ook voor contacten met scholen, opvang, verenigingen, huisartsen, loketten veiligheid en is in de buurt aanwezig. Bij een ondersteuningsvraag in opvoeden of opgroeien zijn de jeugd- en gezinswerkers van deze teams de aangewezen professionals om de ondersteuning te bieden of samen te bekijken wat nodig is.

Als de gevraagde of benodigde ondersteuning over een complexe problematiek gaat dan schakelt het Lokaal Ondersteuningsteam het Kempenteam voor Jeugdhulp (KTJ) in.

### Eén gezin, één plan en één regisseur

De jeugd- en gezinswerkers van de ondersteuningsteams in de Kempengemeenten willen dichtbij aanwezig zijn en in samenhang met alle betrokkenen effectieve ondersteuning bieden. Ze zorgen ervoor dat in elk gezin het overzicht in de ondersteuning georganiseerd wordt door een gezinsplan op maat.

### Aanpak

Na aanmelding van een jongere wordt een afspraak gemaakt door een jeugd- en gezinswerker van het Lokale Ondersteuningsteam (LOT) voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek stelt het gezin samen met deze medewerker vast wat het gezin wil bereiken. Dat is de basis voor het ‘gezinsplan’. De jeugd- en gezinswerker van het LOT onderzoekt welke jeugdhulpaanbieders eventueel al betrokken of eventueel nodig zijn. Altijd wordt ook geïnventariseerd wat de eigen kracht is van het gezin en de kracht vanuit de sociale omgeving. Samen met het gezin en eventueel de sociale omgeving wordt het gezinsplan uitgevoerd. De jeugd- en gezinswerker voert zelf ondersteuning uit en houdt samen met de gezinsleden in de gaten of de doelen worden bereikt.

Zowel de jeugd- en gezinswerkers van het LOT als van het KTJ zijn bevoegd om eventueel specialistische jeugdhulp in te schakelen of een persoonsgebonden budget in te zetten om op die manier de doelen vanuit het gezinsplan te behalen.

Meer informatie

Heeft u vragen? Kijk voor meer informatie op [www.cjgplusdekempen.nl](http://www.cjgplusdekempen.nl) of stuur een mail: [bladel@cjgplusdekempen.nl](mailto:bladel@cjgplusdekempen.nl)

## Stichting Leergeld

U hebt schoolgaande kinderen? En geen geld om hen te laten deelnemen aan allerlei activiteiten op school en daarbuiten? Neem dan contact op met de stichting Leergeld Veldhoven en De Kempen . Want Leergeld kan u en uw kinderen helpen. Leergeld is te bereiken via postbus 46, 5500 AA Veldhoven, [www.leergeldveldhovendekempen.nl](http://www.leergeldveldhovendekempen.nl) en telefoon 06-12880601. Zodra uw aanvraag binnen is, neemt Leergeld snel contact met u op.

## Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Ons streven is dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de directie. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: juf Mieke Lavrijsen en juf Carola Verspaandonk.

Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de stichting KempenKind: Irma van Hezewijk en El Theuws. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

### Vertrouwenspersonen

### Interne vertrouwenspersonen

Mieke Lavrijsen

Carola Verspaandonk

### Externe vertrouwenspersoon

Irma van Hezewijk 06-54647212

[irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl](mailto:irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl)

El Theuws 06-12407652

[eltheuws@vertrouwenswerk.nl](mailto:eltheuws@vertrouwenswerk.nl)

website externe vertrouwenspersonen: [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl)

### Secretariaat klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie KBO

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag .

✆ 070-3568114

### Meldpunt vertrouwensinspecteur

✆ 0900-1113111

Op werkdagen te bereiken van 8.00-17.00 uur.

## Verzekeringen

Via school zijn alle personeelsleden en overblijfouders WA verzekerd.

De kinderen zijn verzekerd tijdens het gaan naar, verblijf op en het komen van school, alsmede bij alles wat in schoolverband gebeurt, zoals de wandeling of fietstocht naar de nieuwe sporthal, schoolreisjes enz. Daarnaast heeft de school samen met de ouderraad nog een schoolongevallenverzekering voor scholieren afgesloten.

Schade aan brillen, fietsen of kleding wordt niet vergoed. Wel ontvangt men een financiële tegemoetkoming bij overlijden of blijvende invaliditeit ten gevolge van een schoolongeval.

In andere gevallen zoals schade als gevolg van ruw spel, ruzie e.d. zal men een beroep moeten doen op de eigen aansprakelijkheidsverzekering. Ook voor vervoer door ouders bij uitstapjes heeft de school een extra verzekering afgesloten.

## AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Hierbij kunt u denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc.

In het "Privacyreglement Leerlingengegevens" van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties onze school gegevens van uw kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heeft u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, kunt u dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van uw verzoek, het leerlingdossier voor u inzichtelijk te maken. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, kunt u dit samen met de redenen waarom u dit wilt, aangeven bij de directeur.  
Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind ([www.kempenkind.nl](http://www.kempenkind.nl)).

Vragen hierover kunt u stellen aan de directeur van uw school of aan het bestuursbureau van KempenKind (tel. 0497-516337).

### Fotograferen en filmen: privacy

Bij de inschrijving van de leerlingen hebt u aangegeven welke gegevens wij mogen gebruiken voor welke doeleinden. U kunt niettemin bezwaar maken tegen foto’s op de website of binnen ons ouderportaal. Het maken van foto- en filmopnames door ouders in school is niet toegestaan, tenzij school hiervoor vooraf toestemming en / of opdracht heeft gegeven.

## Leerlingenvervoer

Alle kinderen kleiner dan 1.35 m en lichter dan 36 kg gebruiken zowel voor- als achterin een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger. Op school zijn een aantal stoelverhogers aanwezig.

Het is verstandig om kinderen tot 12 jaar niet bij een airbag te zetten die is ingeschakeld. Kan het niet anders dan de autostoel zo ver mogelijk naar achteren plaatsen.

Algemene regels autogordels:

▪ iedereen moet een eigen autogordel gebruiken;

▪ twee kinderen in één autogordel mag niet;

▪ iedereen moet over een eigen zitplaats beschikken;

▪ er mogen niet meer personen worden vervoerd dan er autogordels beschikbaar zijn.

Ouders die zich aanmelden voor vervoer en leerkrachten zien erop toe dat de autogordels gedragen worden.

🖰 [www.anwb.nl](http://www.anwb.nl)

## Hoofdluis

Op onze school controleren ouders alle kinderen elke 1e woensdag na een vakantie op luizen. Graag zorgen voor schone haren en overzichtelijke kapsels. Contactpersoon:

Annemarie van Cranenbroek: ✆ 06-41133209. Denkt u dat uw kind luizen heeft: graag meteen melden bij Annemarie of bij Wil van Steensel. De luizenbrigade kan nog steeds ouders gebruiken.

🖰 [www.landelijksteunpunthoofdluis.nl](http://www.landelijksteunpunthoofdluis.nl)

## Mededelingen voor ouders van alle kinderen

• pennen: na de kerstvakantie krijgen de kinderen in groep 3 een nieuwe pen. U hoeft er zelf dus geen aan te schaffen. Pen stuk gemaakt? Dan bestaat de mogelijkheid om op school een nieuwe aan te schaffen.

● een eigen etui mag vanaf groep 5 meegenomen worden. De overige schrijf- en hulpmaterialen worden allemaal door school aangeschaft.

● graag fruit of een verantwoorde versnapering in de pauze

• snoep en traktaties: In groep 3 t/m 8: geen traktatie, maar wel feest!

• verjaardagen: Veel kinderen geven thuis een kinderfeestje. De uitnodigingen hiervoor moeten buiten school meegegeven worden en niet in de klas of op de speelplaats. Dit om teleurstelling bij sommige kinderen te voorkomen.

• mobieltjes zijn niet toegestaan.

## Mededelingen voor ouders van kleuters

♦ thema’s: We werken iedere zes tot acht weken met thema’s die aansluiten bij het kind.

♦ gezelschapsspelletjes: Met hulp van ouders starten we na de kerstvakantie in groepjes van ongeveer vier kinderen met gezelschapsspelletjes.

♦ snoep en traktaties: Bij verjaardagen mogen alleen de kinderen van groep 1-2 een kleine, verantwoorde traktatie geven. We vieren de verjaardag meestal meteen ’s morgens om half negen.

De ouders mogen het feest meevieren. Er mag bij aanvang van het feest door ouders één foto gemaakt worden van het eigen kind.

Bij een verjaardag horen cadeautjes. De meeste kinderen maken thuis een mooie tekening of knutselwerkje die ze aan de jarige job mogen geven.

De jarige wordt ongeveer een half uur in het zonnetje gezet en mag dan als afsluiting van het feest iets lekkers trakteren. Die traktatie moet tijdens het feest nog geheim blijven, want de jarige tovert de verrassing tevoorschijn.

♦ jarige ouders en grootouders: uw kind krijgt bij het intakegesprek een lijstje mee waarop u de verjaardagen van ouders en grootouders kunt invullen. Er kan dan op school iets gemaakt worden.

♦ kleuters drinken op school water. Ze hebben hiervoor allemaal een eigen drinkbeker.

♦ kleuterinfo: de kleuterjuffen hebben een informatieboekje gemaakt, waarin alle praktische zaken en uitleg over de werkwijze bij de kleuters beschreven worden. Dit boekje wordt uitgedeeld tijdens de informatieavond voor nieuwe ouders en tijdens het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Mocht u dit boekje niet ontvangen hebben, maar er wel belangstelling voor hebben, vraag er dan naar bij de kleuterjuffen. U kunt het ook vinden op onze site: 🖰 [www.bs-detoermalijn.nl](http://www.bs-detoermalijn.nl) onder het kopje: nieuwe ouders.

## Verlof vragen

Bij het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties moet u rekening houden met regels die u kunt vinden op onze website bij: informatie: leerplichtwet.

Met instemming van alle directeuren binnen Onderwijsstichting KempenKind is door de leerplichtambtenaren van de gemeenten Reusel-de Mierden, Bladel en Eersel de bestaande regelgeving aangescherpt.

U dient dit verlof tijdig tevoren schriftelijk bij de directeur aan te vragen.

De leerplichtambtenaar wordt in geval van twijfel geraadpleegd.

U kunt bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de directeur.

Uitgebreide informatie hierover treft u, zoals aangegeven, op onze website en daar vindt u ook formulieren die u vooraf kunt invullen.

# Jaarverslag 2019-2020

Wie had bij het begin van dit schooljaar kunnen bedenken dat onze school negen weken dicht zou zijn vanwege COVID 19. Dat we plots na moesten denken over onderwijs op afstand en dat bepaalde activiteiten plotseling niet meer door konden gaan of in een aangepaste vorm.   
Kortom het was een heel bijzonder schooljaar.   
Maar we hebben zeker niet stil gezeten en er is volop ontwikkeling geweest op school en niet alleen bij de kinderen.   
We zijn begonnen met het tweejarig implementatietraject van IPC onder leiding van Ed van Uden ,IPC-trainer vanuit IPC Nederland. Bijna alle studiedagen stonden dan ook in het teken van IPC om deze onderwijsontwikkeling zo goed mogelijk op school te kunnen implementeren en leerkrachten hierbij vaardiger te maken. Ook komend schooljaar zullen we hiermee doorgaan. Tevens hebben we ons rapport herzien en enigszins aangepast aan onze nieuwe manier van werken met IPC. Het traject rondom de executieve functies van leerlingen is niet opgestart. Dit is vanuit onze onderwijsstichting KempenKind een centraal aandachtspunt dat per school een eigen invulling zal krijgen.   
Het afgelopen jaar stond ook in het teken van het onderzoeken van nieuwe methodes en wel voor de vakgebieden: verkeer, Engels en technisch lezen. Drie werkgroepen zijn hiermee aan de slag gegaan en hebben de uitkomsten aan het team gepresenteerd. Dit heeft geleid tot een keuze en deze nieuwe methodes worden met ingang van het nieuwe schooljaar gebruikt. Voor Engels betekent dit bijvoorbeeld dat we zelfs vanaf de groepen 1-2 al met Engels zullen starten.  
Voor de schoolorganisatie stond kwaliteitszorg centraal. We zijn als school gaan werken met het instrument: Werken met kwaliteitskaarten (Koninklijke van Gorcum BV). Dit zorgt er voor dat we een gestructureerde cyclus op school krijgen met betrekking tot kwaliteitszorg in onze school. Deze sluit aan bij het landelijke inspectiekader dat voor basisscholen geldt. Daarnaast zorgen we er op deze manier ook voor dat we de diverse aspecten op onze school kritisch blijven bekijken en waar nodig interventies op tijd uit kunnen zetten.

# Jaarplan 2020-2021

Afbeelding met schermafbeelding

Automatisch gegenereerde beschrijving