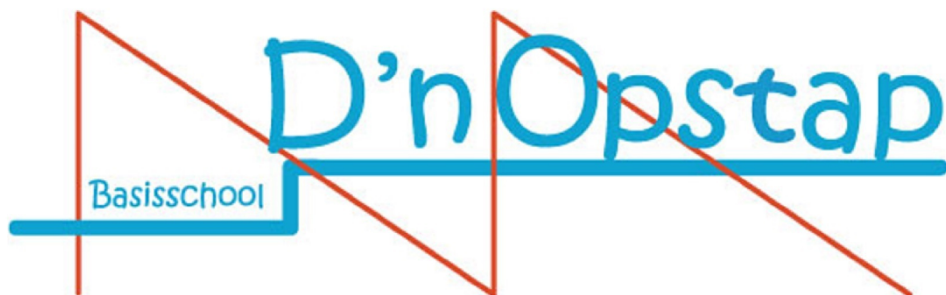


Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool Den Opstap LAGE MIERDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Verwijzingen	6
8.3 Terugplaatsingen	6
8.4 Thuiszitters	6
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
9 Voorzieningen	6
9.1 Fysiek	6
9.2 Organisatorisch	7
10 Personeel	7
10.1 Specialismen	7
11 Toelating van leerlingen	7
11.1 Toelating van leerlingen	7
12 Extra ondersteuning	8
12.1 Extra Ondersteuning	8
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
14 Actiepunten 2022-2023	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	44201
Naam	Onderwijsstichting KempenKind
Bestuurder	Maaïke Jacobs
Adres	Mortel 1
Postcode + Plaats	5521TP Eersel
E-mailadres	mjacobs@kempenkind.nl
Telefoonnummer	0497-516337

Gegevens van de school	
Administratienummer	06TF
Naam	RK basisschool D'n Opstap
Directeur	Femke de Graef
Adres	Broekkant 9
Postcode + Plaats	5094 GA Lage Mierde

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Datum vaststelling SOP:	30-06-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Vanuit de jaarlijks evaluaties passend onderwijs en basisondersteuning hebben we op stichtingsniveau en schoolniveau de volgende ambitiesdoelen voor passend onderwijs vastgesteld:

	Ambities
1.	KK- ontwikkeling van passend onderwijs richting Inclusiever onderwijs
2.	KK: door ontwikkelen samenwerking Onderwijs en Jeugdhulp.
3.	KK: door ontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind.
4.	KK: door ontwikkelen CPO (scholen KempenKind en daarbuiten).
5.	OS: Het geleerde binnen zware ondersteuningsarrangementen meer delen met overige teamleden (interview)
6.	OS: Bekijken waar we inclusiever kunnen denken. Wat zijn onze mogelijkheden? Waar ligt voor ons de grens?
7.	OS: Inzet orthopedagoog -> Kunnen we de consultatie- en adviesmomenten efficiënter inzetten?

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

Op onze scholen wordt gewerkt met een vaste ondersteuningsstructuur vanuit het handelingsgericht en planmatig werken.

Hierbij wordt binnen Kempenkind gewerkt volgens de visie op ondersteuning, waarbij adaptief onderwijs is aangepast aan de verschillen tussen de leerlingen.

Er wordt gewerkt volgens het beleid "Inrichting ondersteuning Passend Onderwijs binnen KempenKind" en het beleid "Ondersteuning in beeld".

Daarbij heeft de interne begeleider een cruciale rol zie in de beleidsnotitie "De interne begeleider bij KempenKind".

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In principe geven we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan extra hulp van bijv. een onderwijsassistente ingeschakeld worden. We hebben als voorkeur om deze extra hulp binnen de groep in te zetten. In specifieke gevallen wordt de hulp buiten de groep verleend.

Onze leerkrachten sterk in:

- Herkennen van dyslexieverschijnselen en daarop tijdig anticiperen.
- Het invullen van ondersteuningsniveau 3 op het vakgebied "technisch lezen"
- Het herkennen van ASS-kenmerken en daarop adequaat reageren.
- Het voeren van kindgesprekken en samen met het kind reflecteren op het eigen verwerk en bepalen van leerdoelen.

Voor de meer complexe vraagstukken (bijv. het afnemen van een rekenonderzoek) kunnen we ambulante begeleiding inschakelen van ons eigen Centrum Passend Onderwijs KempenKind (CPO). Op deze manier hebben we de beschikking over expertise voor de meest uiteenlopende zaken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Jaarlijks evalueren we in januari de basisondersteuning aan de hand van Bijlage C: Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein van ons Samenwerkingsverband.

Actiepunt	Prioriteit
Hoe geven we de invulling van Ondersteuningsniveau 3 zo efficiënt mogelijk vorm?	laag
VVE: monitoren of informatie goed overgedragen wordt (ook in verband met nieuwe aanbieder)	laag
VO: Hoe zorgen we dat onze overdrachtsinformatie goed binnen komt bij het voortgezet onderwijs?	hoog
NT2: Passend afstemmen op nieuwe populatie leerlingen	hoog
Onderwijsassistentie: efficiënte inzet (wanneer begeleiding in de groep / wanneer apart?)	gemiddeld

Bijlagen

1. Bijlage C

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op de hieronder genoemde parels:

Parel	Standaard
Op onze school werken we met de systematiek van stichting Leerkracht.	
Op onze school bieden we leerlingen een extra verrijkend aanbod in het LeerLab.	
Op onze school maken we gebruik van vakleerkrachten om ons aanbod te verrijken	
Op onze school voelen leerlingen zich veilig, gaan ze met plezier naar school en gaat iedereen op een positieve manier met elkaar om.	
Op onze school maken we gebruik van de omgeving, kinderen gaan met regelmaat naar de schoolmoestuin in het voedselbos	
De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen m.b.v. een leerling- en onderwijsvolgsysteem.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Op basis van de gegevens in de bijlage zien we dat gemiddeld een kwart van onze leerlingen extra ondersteuning ontvangt op de basisvakken. Ook zien we dat er bij een kwart van de leerlingen zorg bestaat op sociaal emotioneel gebied en op het gebied van executieve functies. Dit is opvallend, wetende dat we feitelijk een gemiddelde schoolpopulatie hebben. We kunnen echter ook concluderen dat we de leerlingen goed in beeld hebben en daarop anticiperen. Belangrijk is dat we kritisch blijven kijken of we de goede dingen doen en of we deze dingen vervolgens ook goed doen. We nemen de aspecten mee in de groepsbesprekingen en bekijken daar of we specifieke zaken op groepsniveau of op schoolniveau moeten aanpakken. Duidelijk is in ieder geval dat we de komende schoolplanperiode heel gericht de focus gaan leggen op de basisvaardigheden.

Bijlagen

1. Leerlingkenmerken basisschool D'n Opstap 2022-2023

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	16	1	16
3	19	1	19
4	5	1	5
5	10	1	10
6	14	1	14
7	13	1	13
8	19	1	19
Totaal	108	4	27

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Verwijzingen

Op onze school zijn er geen verwijzingen van februari 2022 tot februari 2023.

8.3 Terugplaatsingen

Op onze school zijn er geen terugplaatsingen van februari 2022 tot februari 2023.

8.4 Thuiszitters

Op onze school zijn er geen thuiszitters.

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben zware ondersteuning en dus een ontwikkelingsperspectief:

Leerling groep 2: NT2

Leerling groep 3: leren en executieve functies

Leerling groep 3: leren en executieve functies

Leerling groep 5: gedrag

Leerling groep 6: Leren

Leerling groep 7: Leren / EED

Leerling groep 8: DCD

Leerling groep 8: gedrag

Analyse en conclusies

Op onze school hebben veel leerlingen een zwaar ondersteuningsarrangement. De arrangementen zijn divers en leerling gerelateerd. We hebben (m.u.v. één leerling) al deze leerlingen kunnen bedienen binnen de kaders van een reguliere basisschoolsetting.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- mogelijkheden om aparte werkplekken te creëren in de groep (kantoortjes)

- ruimtes om te ontprikkelen
- materialen ten behoeve van prikkelreductie (wiebelkussen, koptelefoon)
- materialen om het leren voor leerlingen met DCD te vergemakkelijken

Mochten bepaalde voorzieningen niet aanwezig zijn, dan kijken we altijd welke mogelijkheden we kunnen creëren om het onderwijs op D'n Opstap voor een bepaalde leerling toch toegankelijk kunnen maken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- De mogelijkheid tot inschakelen van onderwijsassistentie, al dan niet gekoppeld aan zware ondersteuningsarrangementen.
- De mogelijkheid om expertise in te roepen vanuit het Centrum Passend Onderwijs KempenKind (CPO)
- De mogelijkheid om leerlingen in een andere groep deel te laten nemen aan bepaalde vakgebieden.
- De mogelijkheid om leerkrachten (tot op zekere hoogte) vrij te maken voor extra ondersteuning aan leerlingen.

Mochten we in het kader van "organisatorische zaken" vanuit basis niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een specifieke leerling, dan bekijken we samen met ouders en hulpverleners of we hier toch een oplossing voor kunnen bedenken.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de ondersteuningsstructuur van de school is het mogelijk, om indien nodig, de eigen specialisten of een orthopedagoog te betrekken. Zie ook beleid van KempenKind; Visie op Ondersteuning en de Inrichting Passend onderwijs.

Daarnaast kunnen we vanuit lichte ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten. In onderstaande tabel staan de specialisten van de school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Orthopedagoog	20.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra Ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en lichte ondersteuning. Daarnaast kunnen we vanuit lichte en zware ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten.

Binnen de school kunnen we gebruik maken van de interne specialisten zoals genoemd in het hoofdstuk 'personeel' (specialisme).

Vanuit het CPO netwerk kunnen op onze school de volgende specialisten ingezet worden

- Taal/lees specialist
- Rekenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- ZML-specialist
- specialist NT2/anderstaligen
- Autismespecialist
- Gedragsspecialist
- Leerspecialist
- Specialist motoriek (fijn en/of grof)
- Specialist jonge kind
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog-generalist
- Ambulante begeleider
- Groepsbegeleider
- Kindercoach
- Specialist rouwbegeleiding
- Specialist executieve functies
- Psycho diagnostisch medewerker
- Onderwijskundige
- IB-er

Daarnaast kan er inzet vanuit

- Externe dienstverlening LZK
- (OCL, SSOE of Berkenschutse)
- AB dienst de Rungraaf (SO-gedrag)
- Zuiderbos
- AB dienst de Taalbrug (cluster 2)
- Visio (cluster 1)

Ondersteuningsteam

Eens in de zes weken komt op onze school het zogenaamde "Ondersteuningsteam" bijeen. In dit team hebben de volgende disciplines een vaste plek:

- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige GGD

- medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin
- Intern begeleider

In het ondersteuningsteam worden specifieke zorgvragen besproken. Daarbij sluiten ook altijd de ouders/verzorgers van de leerling aan en de leerkracht van het kind. Met elkaar wordt bekeken wat passende interventies zijn en welk specialisme eventueel nodig is om aan de zorgvraag tegemoet te komen.

Samen Doen

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is in samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin het initiatief "Samen Doen" van start gegaan.

Dit betekent dat een vaste jeugd- en gezinswerker op vaste tijden op onze scholen aanwezig is, met als doel de verbinding tussen onderwijs en zorg, waar nodig, zo kort mogelijk te maken. Vaak is het grensgebied tussen onderwijs en zorg grijs. Waar hoort een bepaalde vraag nu eigenlijk thuis. Door Samen Doen kunnen we dit eenvoudig verkennen en ligt een vraag snel op de juiste plek. Samen Doen heeft ook een preventief karakter. Immers, door de aanwezigheid van de jeugd- en gezinswerker op school en de mogelijkheid om laagdrempelig met ouders en/of leerlingen in gesprek te gaan, kunnen bepaalde zorgvragen vaak al aan de basis opgelost worden en wordt voorkomen dat een uitgebreid traject noodzakelijk is.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische en/ of psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	KK- ontwikkeling van passend onderwijs richting Inclusiever onderwijs	hoog
	KK: door ontwikkelen samenwerking Onderwijs en Jeugdhulp.	hoog
	KK: door ontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind.	hoog
	KK: door ontwikkelen CPO (scholen KempenKind en daarbuiten).	hoog
	OS: Het geleerde binnen zware ondersteuningsarrangementen meer delen met overige teamleden (intervisie)	hoog
	OS: Bekijken waar we inclusiever kunnen denken. Wat zijn onze mogelijkheden? Waar ligt voor ons de grens?	hoog
	OS: Inzet orthopedagoog -> Kunnen we de consultatie- en adviesmomenten efficiënter inzetten?	hoog
Basisondersteuning	Hoe geven we de invulling van Ondersteuningsniveau 3 zo efficiënt mogelijk vorm?	laag
	VVE: monitoren of informatie goed overgedragen wordt (ook in verband met nieuwe aanbieder)	laag
	VO: Hoe zorgen we dat onze overdrachtsinformatie goed binnen komt bij het voortgezet onderwijs?	hoog
	NT2: Passend afstemmen op nieuwe populatie leerlingen	hoog
	Onderwijsassistentie: efficiënte inzet (wanneer begeleiding in de groep / wanneer apart?)	gemiddeld