

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Basisschool De Torelaar** REUSEL



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Verwijzingen	6
8.3 Terugplaatsingen	7
8.4 Thuiszitters	7
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>7</b>
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	7
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>8</b>
11.1 Toelating van leerlingen	8
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
12.1 Extra Ondersteuning	8
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
<b>14 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	44201
Naam	Onderwijsstichting KempenKind
Bestuurder	Maaïke Jacobs
Adres	Mortel 1
Postcode + Plaats	5521TP Eersel
E-mailadres	mjacobs@kempenkind.nl
Telefoonnummer	0497-516337

Gegevens van de school	
Administratienummer	06IR
Naam	De Torelaar
Directeur	Baukje de Wit
Adres	Beukenlaan 60
Postcode + Plaats	5541 VM Reusel

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Datum vaststelling SOP:	30-06-2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

Vanuit de jaarlijks evaluaties passend onderwijs en basisondersteuning hebben we op stichtingsniveau en schoolniveau de volgende ambitiesdoelen voor passend onderwijs vastgesteld:

Ambities	
1.	KK: ontwikkeling van passend onderwijs richting Inclusiever Onderwijs
2.	KK: doorontwikkelen samenwerking Onderwijs en Jeugdhulp
3.	KK: doorontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind
4.	KK: doorontwikkelen CPO (scholen KK) en daarbuiten
5.	Versterken van ondersteuningsniveau 3
6.	Eerder signaleren en preventiever inzetten op externaliserend gedrag
7.	Stem van de leerling meenemen
8.	Duidelijke kaders stellen voor plus- en klusklas
9.	Doorgaande lijn voor de kernvakken realiseren en bewaken
10.	Helderheid creëren over regievoering ten aanzien van scheidingslijn onderwijs en jeugdzorg

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

Op onze scholen wordt gewerkt met een vaste ondersteuningsstructuur vanuit het handelingsgericht en planmatig werken.

Hierbij wordt binnen Kempenkind gewerkt volgens de visie op ondersteuning, waarbij adaptief onderwijs is aangepast aan de verschillen tussen de leerlingen.

Er wordt gewerkt volgens het beleid "Inrichting ondersteuning Passend Onderwijs binnen KempenKind" en het beleid "Stappenplan ondersteuning in beeld".

Daarbij heeft de intern begeleider een cruciale rol. Zie hiervoor de beleidsnotitie 'Intern begeleider bij KempenKind'.

Op onze school wordt dit geconcretiseerd door te werken met de HGW-cyclus. We werken volgens de principes van Stepped-Care. Wanneer nodig wordt een OST ingezet. Er is een vaste orthopedagoog verbonden aan de school. Voor extra ondersteuning wordt de onderwijsassistent ingezet onder supervisie van de leerkracht en IB. Deskundigen en specialisten zoals NT2-specialist en specialist begaafdheid worden via het CPO regelmatig ingezet op school voor vragen en het delen van expertise.

Onze leerkrachten zijn sterk in het afstemmen van de instructie en verwerking op de verschillende niveaus. We hebben redelijk veel ervaring met motorische ondersteuningsvragen. We zijn sterk in vroegtijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hier zo nodig op afstemmen. We denken in kansen voor het kind.

### Bijlagen

1. Intern begeleider bij KempenKind
2. Stappenplan ondersteuning in beeld juni 2023
3. Inrichting ondersteuning Passend Onderwijs binnen KempenKind

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Jaarlijks evalueren we in januari de basisondersteuning aan de hand van Bijlage C: Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein van ons Samenwerkingsverband.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	2,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,44
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,92
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,64
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,71
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

Actiepunt	Prioriteit
Protocol maken voor ondersteuning voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	laag
Ouders informeren over het verschil tussen basis- en extra ondersteuning.	gemiddeld
Nog beter sturen op basis van ambities en doelen.	gemiddeld










## Bijlagen

1. Uitwerking definitie basisondersteuning samenwerkingsverband

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we oog voor de talenten van de kinderen dmv talentochtenden en maandvieringen	OP1 - Aanbod
 We beschikken over een ruime veilige speelgelegenheid waar kinderen van groep 1 t/m 8 veilig samen spelen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Het gebouw leent zich uitermate voor verschillende werkvormen en zorgt voor een open sfeer	OP6 - Samenwerking
 Op onze school wordt Engels spelenderwijs aangeboden vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
 Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Wij zijn een IPC-school	OP1 - Aanbod
 Wij hebben hoge onderwijsresultaten	OR1 - Resultaten
 Wij hebben een breed en aantrekkelijk aanbod (o.a. talentmiddagen, plus- en klusklas, ruime bieb, IPC)	OP1 - Aanbod
 Wij verzorgen standaard Rots & Waterlessen in de groepen 5 en 6	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We brengen de kenmerken van onze leerlingen/ populatie steeds in beeld. In ons kwaliteitssysteem zijn daar mogelijkheden voor. Onder andere leerlinggewicht van kinderen, zorgniveau en uitstroomniveau zijn indicatoren daarvoor. Wanneer we onze populatie goed in beeld hebben kunnen we verwachtingen van opbrengsten en streefniveaus bepalen en kunnen we aantonen dat we het optimale niveau uit de leerlingen halen.

De belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- We hebben over het algemeen hoge resultaten, in vergelijking tot onze schoolweging.
- We hebben een relatief grote middenbouw (dubbele groepen 3 en 4, grote groepen 5 en 6).
- We signaleren vroegtijdig, wat ervoor zorgt dat we relatief veel kinderen met een arrangement hebben in de onderbouw. Deze arrangementen nemen af in de hogere groepen.
- We hebben relatief veel kinderen met een motorische ondersteuningsbehoefte
- We kunnen steeds meer kinderen met een eigen leerlijn bedienen
- We hebben een erg klein percentage anderstalige kinderen en VVE-kinderen
- Er is een toename in de samenwerking met zorginstanties zoals fysio en ergo.
- We bieden aan relatief veel leerlingen ON 2 (20% van groep 3 t/m 8) en ON 3 (13%)
- We zien steeds grotere verschillen in leerprestaties binnen de groepen. Dit vraagt iets van ons klassenmanagement.
- Ongeveer 10 % van onze leerlingen neemt deel aan de plus-/klusklas.
- We hebben geen versnellers.

Actiepunt	Prioriteit
Aanbod voor kinderen met behoefte aan plus-/klusklas eerst nog beter afstemmen in eigen klas	laag

### Bijlagen

1. Leerlingkenmerken De Torelaar 2022-2023

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	4	6
2	45	4	11,3
3	44	2	22
4	27	1	27
5	32	1	32
6	23	1	23
7	20	1	20
8	19	1	19
<b>Totaal</b>	<b>234</b>	<b>11</b>	<b>21,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 8.2 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school van februari 2022 tot februari 2023.

#### Verwijzingen

	'22-'23
Naar SBO	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

### 8.3 Terugplaatsingen

Op onze school zijn er geen terugplaatsingen van februari 2022 tot februari 2023.

### 8.4 Thuiszitters

Op onze school zijn er geen thuiszitters.

### 8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben zware ondersteuning en dus een ontwikkelingsperspectief:

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	3
Hoogbegaafd	2
Meervoudig gehandicapt	1
Lichamelijk gehandicapt	3
SEO – gedrag – werkhouding	3
(Zeer) moeilijk lerend	1
<b>TOTAAL</b>	<b>13</b>

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen hieronder. Daarnaast verzorgen we verschillende aanvullende programma's zoals:

- Interne Klusklas
- Interne klusklas
- Externe klusklas (Connectlab van KempenKind)
- Rots en Waterlessen voor alle kinderen in de groepen 5 en 6
- Afhankelijk van de groep of individuele kinderen bieden Kanjertraining en het project Prins Goedhart aan

#### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	
Plusklas	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de ondersteuningsstructuur van de school is het mogelijk, om indien nodig, de eigen specialisten of een orthopedagoog te betrekken. Zie ook beleid van KempenKind; Visie op Ondersteuning en de Inrichting Passend onderwijs.

Daarnaast kunnen we vanuit lichte ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten. In onderstaande tabel staan de specialisten van de school.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	7.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	3.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	3.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	3.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra Ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en lichte ondersteuning. Daarnaast kunnen we vanuit lichte en zware ondersteuning specialisten vanuit het Centrum Passend Onderwijs(CPO) inzetten.



Binnen de school kunnen we gebruik maken van de volgende interne specialisten:

- Rekenspecialist
- Dyslexiespecialist
- IB-er: gedragsdeskundige en specialist Executieve Functies
- Rots en Watertrainer

Vanuit het CPO netwerk kunnen op onze school de volgende specialisten ingezet worden:

- Taal/lees specialist
- Rekenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- ZML-specialist
- specialist NT2/anderstaligen
- Autismespecialist
- Gedragsspecialist
- Leerspecialist
- Specialist motoriek (fijn en/of grof)
- Specialist jonge kind
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Orthopedagoog-generalist
- Ambulante begeleider
- Groepsbegeleider
- Kindercoach
- Specialist rouwbegeleiding
- Specialist executieve functies
- Psycho diagnostisch medewerker
- Onderwijskundige
- IB-er

Daarnaast is inzet mogelijk vanuit:

- Externe dienstverlening LZK (OCL, SSOE of Berkenschutse)
- AB dienst de Rungraaf (SO-gedrag)
- Zuiderbos
- AB dienst de Taalbrug (cluster 2)
- Visio (cluster 1)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,14
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	2,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,5
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	2,75

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal

voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische en/ of psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

## 14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	KK: ontwikkeling van passend onderwijs richting Inclusiever Onderwijs	gemiddeld
	KK: doorontwikkelen samenwerking Onderwijs en Jeugdhulp	gemiddeld
	KK: doorontwikkelen samenwerking tussen scholen voor gespecialiseerd onderwijs binnen KempenKind	laag
	KK: doorontwikkelen CPO (scholen KK) en daarbuiten	laag
	Versterken van ondersteuningsniveau 3	gemiddeld
	Eerder signaleren en preventiever inzetten op externaliserend gedrag	gemiddeld
	Stem van de leerling meenemen	laag
	Duidelijke kaders stellen voor plus- en klusklas	gemiddeld
	Doorgaande lijn voor de kernvakken realiseren en bewaken	hoog
	Helderheid creëren over regievoering ten aanzien van scheidingslijn onderwijs en jeugdzorg	gemiddeld
Basisondersteuning	Protocol maken voor ondersteuning voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	laag
	Ouders informeren over het verschil tussen basis- en extra ondersteuning.	gemiddeld
	Nog beter sturen op basis van ambities en doelen.	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	In een beleidsdocument vastleggen hoe we werken aan sociale en maatschappelijke competenties.	gemiddeld
	Nog beter sturen op basis van ambities en doelen.	gemiddeld
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Aanbod voor kinderen met behoefte aan plus-/klusklas eerst nog beter afstemmen in eigen klas	laag