

Schoolgids 2022-2023



De Torelaar



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Kennismakingsgesprek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij willen ouders uitgebreid informeren over de doelstellingen, uitgangspunten, kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Scholen kunnen verschillen en wij willen ons onderscheiden in sfeer, werkwijzen en resultaten. De schoolgids kan u ondersteunen bij het bewust kiezen van een basisschool. Dit is een belangrijke keuze, want in de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n achtduizend uren toe aan de zorg van de juffen en meesters op school. De basisschoolperiode is daarmee een grote en belangrijke periode in het leven van kinderen en ouders. Jaarlijks wordt de schoolgids aangepast aan de actuele situatie en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. U kunt ook informatie vinden op onze website: www.detorelaar.nl. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van De Torelaar,

Baukje de Wit, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Torelaar

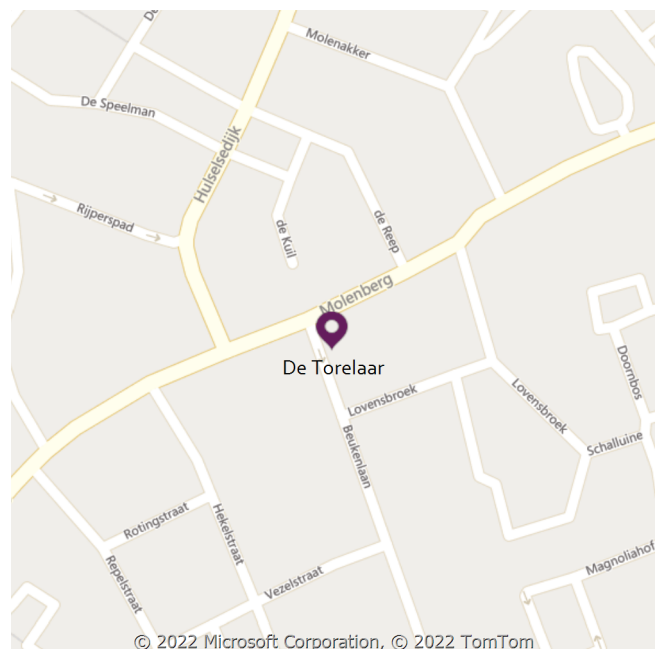
Beukenlaan 60

5541VM Reusel

☎ 0497641785

🌐 <http://www.detorelaar.nl>

✉ info@detorelaar.nl



Schoolbestuur

Onderwijsstichting Kempenkind

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.298

<http://www.kempenkind.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	B. de Wit	bdwit@kempenkind.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

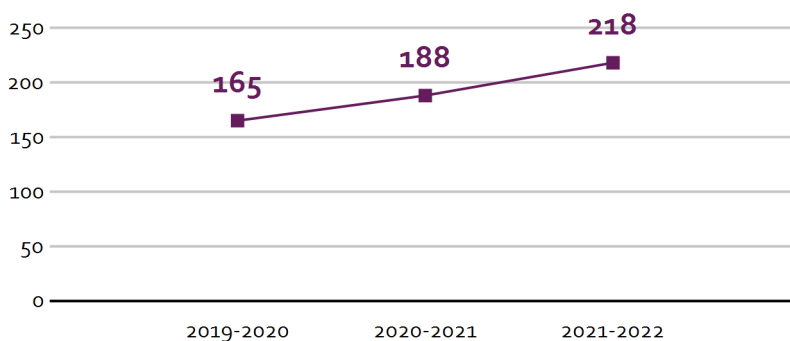
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

218

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt op 1 oktober 2022 bezocht door 235 kinderen. Deze zijn verdeeld over 11 groepen: 7 onderbouwgroepen en 4 bovenbouwgroepen. Het leerlingenaantal laat een stijgende lijn zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk pedagogisch klimaat

Hoge ouderbetrokkenheid

Veilig en gastvrij

Samenwerken

IPC

Missie en visie

Missie:

Wij streven naar gelukkige kinderen!

Visie:

Elk kind mag op zijn eigen manier gelukkig zijn op De Torelaar. Kinderen die gelukkig zijn kunnen zich optimaal ontwikkelen en gaan met een open vizier de wereld tegemoet.

Wij werken hieraan door in te zetten op onze **kernwaarden**:

* Veiligheid bieden:

Gelukkige kinderen voelen zich veilig en een veilig kind kan en durft zichzelf te zijn. We accepteren elkaar dan ook zoals we zijn. Wij staan voor een open communicatie waarin we leren om elkaar feedback te geven. Wij gaan voor een positief groeps- en schoolklimaat waarin niet gepest en geplaagd wordt. Het opbouwen van een vertrouwensband is hierbij een must. Een vertrouwensband tussen alle partijen; kinderen, leerkrachten en ouders!

* Zelfvertrouwen vergroten:

Gelukkige kinderen hebben zelfvertrouwen. Dit houdt voor ons in dat ze een reëel positief zelfbeeld hebben met inzicht in hun eigen kunnen en hun talenten. Kinderen met zelfvertrouwen accepteren zichzelf zoals ze zijn. Op De Torelaar geven we dit mede vorm door kinderen vertrouwen te géven. Dit doen we door het geven van complimenten en de kinderen te leren dat ze fouten mogen maken. We willen ze leren om zelf keuzes te kunnen en te durven maken. Het opdoen van succeservaringen is hierbij erg belangrijk.

* Zelfreflectie ontwikkelen:

Een kind dat goed kan reflecteren op zichzelf wordt zich bewust van zijn eigen ontwikkelmogelijkheden. Op deze manier kunnen ze hun eigen leerdoelen steeds beter zelf stellen. Zo zijn ze meer betrokken bij én verantwoordelijk voor hun eigen leren. Ze leren controle te hebben over hun werk en hun handelen. Wij willen dat kinderen zich kwetsbaar op durven stellen en hierdoor inzicht krijgen in de mogelijkheden van zichzelf en de ander.

* Talenten ontplooien:

Iedereen heeft een talent. Een kind moeten gestimuleerd worden om zijn of haar eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen. Door hier aandacht voor te hebben willen we alle kinderen in hun kracht zetten. Als school willen wij ruimte en tijd bieden aan open opdrachten en aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van de kinderen. Tevens moet er ruimte zijn voor de ontwikkeling van het creatieve denken en handelen.

Onze school is een Brede school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hebben veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan een brede basis. Ons onderwijs is naast kennisoverdracht sterk gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn in de moderne wereld. We besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle wereldburgers. Naast kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Identiteit

De Torelaar is een Brede School voor basisonderwijs en heeft van oorsprong een katholieke identiteit. Er is voor gekozen om niet de kerkelijke of gelovige aspecten maar de kernwaarden vanuit de visie centraal te stellen. In de sfeer van de school, in het accepterende klimaat en de positieve instelling naar de leerlingen en hun omgeving wordt deze identiteit teruggevonden. Op onze school is ieder kind, ongeacht zijn of haar geloofs- en levensovertuiging, van harte welkom. De voornaamste wereldgodsdiensten krijgen aandacht. Naast een onderwijskundige taak bestaat ook een taak om op te voeden. Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen wordt veel aandacht geschonken. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons op de eerste plaats!

Een belangrijk kenmerk van onze school is, dat er steeds twee lokalen samen gegroepeerd zijn aan een brede 'gang'. Wij noemen dit de bijschakelruimte. Door het openen van grote schuifdeuren kan die ruimte zo bij de klas geschakeld worden. Daardoor wordt het lokaal groter en kan er flexibeler gewerkt worden. Dat wil zeggen: zelfstandiger, individueler, in kleine groepjes en met apparatuur, zoals chromebooks/digiborden en tablets. Dat staat borg voor een zo rustig mogelijke werkplek. De toiletten van één groep vallen binnen deze ruimte. De ruimten voor directie en personeel liggen centraal in het gebouw. Een tweede belangrijk kenmerk van onze school is de geborgenheid. In een drukke, onrustige wereld willen wij de leerlingen een rustpunt geven waar ze kunnen leren. Onze school ligt midden in een woonwijk met veel ruimte en 'groen'. Voor de kinderen zijn er voldoende speelmogelijkheden. Naast ons schoolplein met het bekende 'torentje', maken we ook veelvuldig gebruik van het grote veld met speelvoorzieningen, naast de school. Dit jaar willen we een buitenlokaal realiseren.

De Torelaar is ontstaan uit Kleuterschool "De Kwebbelhoek" en de lagere school "Mariaschool". De Kwebbelhoek werd in 1961 opgericht als dependance van de R.K. Kleuterschool aan de Kruisstraat. In 1967 werd deze school aan de Molenberg zelfstandig. De Torelaar heeft een langere geschiedenis. Op 1 juli 1879 kwamen de eerste zusters naar Reusel. Op verzoek van pastoor van Wee verzorgden ze het onderwijs aan de meisjes en de opvoeding voor de weesmeisjes in Reusel. In 1931 resulteerde dit in de bouw van de Mariaschool aan de Wilhelminalaan. Op 1 augustus 1973 werd de school gemengd. Zeven jaar later begon, als voorbereiding op het basisonderwijs, de integratie tussen Kwebbelhoek en

Mariaschool. In augustus 1985 gingen beide scholen formeel samen als Mariaschool voor Basisonderwijs. De school startte meteen in een nieuw gebouw op de hoek Beukenlaan/Molenberg. Sinds 2007 zijn we een Brede School, wat betekent dat we intensief samenwerken met GGD, schoolmaatschappelijk werk, peuterprogramma's en kinderdagverblijven. Op deze manier kunnen we steeds beter tegemoet komen aan de behoeften van ouders en leerlingen. Zo heeft CJG wekelijks spreekuur bij ons op school. Vanaf juli 2016 is de nieuwe naam basisschool De Torelaar.

De Torelaar behoort tot Onderwijsstichting KempenKind. Het bestuur van deze stichting heeft de zorg voor 15 scholen voor basisonderwijs en 2 scholen voor speciaal onderwijs. Dit zijn de scholen in de dorpen Hooge en Lage Mierde, Reusel, Hulsel, Bladel, Netersel, Hapert, Hoogeloon, Casteren, Duizel en Eersel. KempenKind heeft een moderne onderwijskundige visie, gericht op 2030. De stichting wordt aangestuurd door een College van Bestuur en gecontroleerd door een Raad van Toezicht. Het CvB wordt gevormd door Maaïke Jacobs. Correspondentie: Postbus 219, 5520 AE Eersel. Alle directeuren maken deel uit van de directie van de school en zijn betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van het beleid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling van het onderwijs

Groep 1/2 A

Juf Karin maandag t/m donderdag

Groep 1/2 B

Juf Malou maandag - dinsdag - woensdag / *Juf Anja* (woensdag) - donderdag

Groep 1/2 C

Juf Gabriële maandag t/m donderdag

Groep 1/2 D

Juf Annelies maandag - dinsdag - (woensdag) / *Juf Linda* (woensdag) - donderdag

Groep 2 A en B*

Juf Anja vrijdag

Groep 2 C en D*

Juf Linda vrijdag

Groep 3 A

Juf Willeke maandag t/m donderdag / *Juf Els* vrijdag

Groep 3 B

Juf Hanneke maandag - dinsdag - (woensdag) / *Juf Catrien* (woensdag) - donderdag - vrijdag

Groep 4

Juf Ilse maandag - dinsdag - woensdag / *Juf Annemieke* (woensdag) - donderdag - vrijdag

Groep 5

Juf Chantal maandag - (dinsdag) - vrijdag / *Juf Ilona* (dinsdag) - woensdag - donderdag

Groep 6

Meester Max maandag t/m vrijdag en LIO-er *Sven van Beers* maandag - dinsdag

Groep 7

Juf Yvonne (maandag) - dinsdag - woensdag / *Juf Sophie* (maandag) - donderdag - vrijdag

Groep 8

Meester Harm maandag t/m vrijdag

* De kinderen van groep 1 zijn op vrijdag vrij. Hierdoor zitten de kinderen van de groepen 2 op vrijdag bij elkaar. Deze dag wordt er gewerkt aan de groepscohesie en is er extra tijd voor specifieke 'groep 2'-activiteiten. De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat dit erg fijn is voor de kinderen.

* Mandy, onderwijsassistente, werkt fulltime.

* Charlot, onderwijsassistente, werkt maandag - dinsdag - woensdag.

De onderwijsassistenten werken met individuele kinderen, kleine groepen en ondersteunen in de klassen. Uiteraard kijken we goed waar we deze ondersteuning inzetten en zullen ze te vinden zijn waar dat extra nodig is.

- Baukje de Wit, directeur, is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.
- Marike Hendrikx, intern begeleider, werkt op maandag, dinsdag en donderdag.
- Yvonne Heesters werkt op maandag-donderdag-vrijdag in groep 7.
- Jacqueline Adriaans, administratie, werkt op maandag en dinsdag, woensdag- en donderdagochtend.
- Marie-Louise is onze huishoudelijk medewerkster.
- Marc Voets is onze conciërge.
- Piet, vrijwilliger, is met zeer grote regelmaat op school te zien.
- Liz Hendrikx verzorgt muzieklessen in alle groepen.
- Ties van Uijtregt en Thomas van Woerkum zijn de vakleerkrachten gym.
- Groepen 1/2 krijgen vanaf dit schooljaar 1x per week ook les van een vakleerkracht: Ties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min
Nederlands	 5 uur	 6 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 30 min	 4 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 u 30 min	 6 uur

Omdat bij de groepen 1/2 thematisch wordt gewerkt, en ingespeeld wordt op de belevingswereld van de kinderen is het niet mogelijk om de onderwijsuren correct uit te splitsen. Grofweg houden we bovenstaande urenverdeling aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 7 u 15 min	 7 u 30 min	 8 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociale emotionele ontw. en burgerschapsvorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden					 30 min	 30 min

Volgens de wet moet de onderwijstijd in 8 jaar minimaal 7520 uur bedragen. Komend schooljaar maken we 7502 uren. Hiermee zitten we net onder de norm. Dit compenseren we in de overige jaren. Omdat kinderen meer uren maken is er ruimte voor een aantal studiedagen en -middagen. Kleine verschillen per leerjaar worden veroorzaakt door de praktische invulling in het weekrooster. De basisvakken lezen, taal en rekenen krijgen veel aandacht. Met IPC wordt thematisch aan de zaakvakken en de creatieve vakken gewerkt, maar ook aan vaardigheden als samenwerken en presenteren. Sociale vaardigheden en waarden & normen zijn nadrukkelijk verweven in het hele onderwijs.

Omdat we thematisch werken zijn niet alle vakken goed uit te splitsen. Zo omvat IPC bijvoorbeeld alle vakken. We geven daarom hieronder een uitleg over de punten die het onderwijs op De Torelaar speciaal maken.

Specifiek voor De Torelaar

IPC International Primary Curriculum

IPC is een eigentijds curriculum voor het Thematisch onderwijs waarin leren centraal staat. IPC biedt een combinatie tussen kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen. Binnen IPC wordt met thema's gewerkt die units genoemd worden. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Groepsvieringen

Elke groep verzorgt één keer per jaar de groepsviering. Bij deze vieringen zijn alle ouders van de betreffende groep van harte uitgenodigd. De nadruk ligt hierbij op het voordragen, presenteren, culturele vorming en het laten zien van talenten.

Talentmiddagen

Tweemaal per jaar hebben we een talentmiddag waarbij kinderen zelf een keuze mogen maken uit verschillende workshops. Diversiteit is hierbij het uitgangspunt. Leerlingen uit verschillende groepen gaan samen nieuwe talenten ontdekken.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Al vanaf groep 1 wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan de Engelse taal. Vanaf groep 5 wordt er met de methode Join In gewerkt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra werk- en spreekkamers

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht door ziekte of vanwege een andere reden afwezig is worden de leerlingen in principe niet naar huis gestuurd. In de eerste instantie kijken we of parttime leerkrachten inzetbaar zijn

om in de eigen groep of in een andere groep te vervangen. Wanneer we niemand vanuit het team beschikbaar hebben, kunnen we een beroep doen op de interne flexibele schil van Onderwijsstichting KempenKind. Indien hier geen beschikbare leerkrachten zijn hebben we de mogelijkheid om een vervangerslijst (met leerkrachten buiten Onderwijsstichting KempenKind) te raadplegen. Op deze manier lukt het vaak een geschikte invaller te vinden. Echter, het vinden van geschikte vervangers zal, net als bij andere basisscholen een steeds groter probleem worden. Om te voorkomen dat uw kind onverwacht naar huis komt, is het soms nodig om intern te schuiven met leerkrachten en in uiterste nood groepen samen te voegen. In elke groep is een logboek, zodat het onderwijsproces zoveel mogelijk doorgang vindt als er plots een vervanger komt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Beestenboel*, *Nummereen* en *'t Kroontje en Bollie Wollie*.

Omdat we momenteel, o.a. door groei, geen kinderopvangorganisatie in ons gebouw hebben vindt BSO plaats op een locatie in de buurt. Kinderen worden op school opgehaald door de verschillende organisaties.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We hebben ten minste éénmaal per jaar een Brede-scholen-overleg waarin een gemeentefunctionaris, de basisscholen, aanbieders van kinderopvang en het CJG overleg voeren over verschillende samenwerking en verbetering.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor onze doelen verwijzen we graag naar ons schoolplan. Dit schoolplan is gemaakt voor een periode van 4 jaar: 2019-2023.

De vier grote doelen voor deze periode waren:

1. Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
2. Op onze school sluiten de vaardigheden van de leerkrachten aan bij onze onderwijsvisie; positief coachend en doelgericht
3. Op onze school zijn de leerlingen in hoge mate eigenaar van hun eigen leerproces
4. Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers

Tevredenheid

Voorafgaand aan het nieuwe schoolplan hebben wij in 2019 de tevredenheid gepeild bij ouders, teamleden en onze leerlingen van groep 5 t/m 8. Uit deze peiling blijkt dat de verschillende geledingen in ruime mate tevreden zijn over onze school. In 2021 hebben we i.v.m. Covid, bij ouders en kinderen een vragenlijst 'welbevinden' afgenomen. In 2022/2023 zullen we ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan wederom de tevredenheid peilen.

Ouders waarderen de school gemiddeld met een 8,3

Leerlingen waarderen de school gemiddeld met een 8,5

Teamleden waarderen de school gemiddeld met een 8,6

Leerlingen zijn erg tevreden over de school. Het laagste scoren ze op de stelling 'Ik vind dat de school mij voldoende op de hoogte houdt van allerlei schoolzaken'. De uitslag is besproken met de leerlingenraad. Zij geven aan dat dit erg verschilt per leerkracht.

Ouders scoren het laagste op 'De school informeert mij voldoende over de ontwikkelingen van mijn kind' en 'de leerkracht treedt effectief op als er gepest wordt'. De uitslagen zijn besproken in de MR. Naar aanleiding daarvan hebben, naast de geplande oudercontactmomenten, een extra bel-/mailronde ingevoerd halverwege het schooljaar waarin de leerkracht ouders kort bijpraat over mogelijke ontwikkelingen. Het optreden bij pestgedrag is volgens ons te wijten aan het feit dat er een erg lage pestbeleving is en veel ouders hierin hebben gevuld 'niet van toepassing'. Het hoogste hebben ouders gescoord op de kwaliteit van de school (3,7 op 4).

Leerkrachten zijn het meest tevreden over het pedagogisch handelen en het schoolklimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we structureel en planmatig aan de kwaliteitszorg. De basis hiervoor is de meerjarenplanning die beschreven staat in het schoolplan 2019-2023. In dit schoolplan, wat in het schooljaar 2018-2019 ontwikkeld is, staan de ontwikkelpunten voor de komende 4 schooljaren omschreven. Jaarlijks worden de jaarplannen geëvalueerd en vervolgens bijgesteld. We gebruiken daarbij het programma WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) van Cees Bos. Hierbij werken we cyclisch aan een aantal verbeteronderwerpen, waarbij we vaste kwaliteitskaarten gebruiken en zelf kwaliteitskaarten ontwikkelen die aansluiten bij de visie en werkwijze van onze school. We gebruiken kijkwijzers om elkaar te consulteren en zorgen op deze manier voor borging van afspraken die we op schoolniveau gemaakt hebben. Veel beleid is vastgelegd in ons interne Borgboek. Er is een duidelijke kwaliteitsgerichte cultuur van leren met en van elkaar. Een aandachtspunt voor het team is het stellen van prioriteiten waarbij we beseffen dat: 'minder maar goed beter is dan veel half'. Halverwege het schooljaar maken we met het strategisch team een tussenevaluatie van onze jaardoelen. Deze worden besproken met de Medezeggenschapsraad. Aan het einde van het schooljaar maken we een jaarverslag waarin we reflecteren op onze gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We kunnen onderwijs verzorgen aan een brede doelgroep. We werken met verschillende niveaugroepen en waar nodig met individuele leerlijnen. Wij maken gebruik van expertise uit het CPO (Centrum voor Passend Onderwijs van Onderwijsstichting KempenKind) en betrekken zo nodig externe deskundigen.

U kunt hierbij denken aan leerlingen met (in beperkte mate) ondersteuningsbehoeften gericht op:

- didactische ontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- taalontwikkeling (NT2)

Indien er extra faciliteiten nodig zijn, kijken we naar de mogelijkheden. Hiervoor kunnen arrangementen aangevraagd worden.

Ondersteuning leerlingen door externen onder schooltijd

Daar we in toenemende mate geconfronteerd worden met het feit dat ouder(s) / verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot het bevoegd gezag, getiteld "Ondersteuning van leerlingen door externen onder schooltijd". Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan toestemming verleend worden voor ondersteuning van leerlingen door externen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze teamontwikkeling werken we steeds meer met coördinatoren die vaker hun rol nemen in het team. Het opdoen van extra expertise en volgen van scholing op een specifiek onderwerp is hier een voorbeeld van. Deze leerkrachten worden vaker betrokken bij vragen rondom kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist

We werken met coördinatoren voor Rekenen, Taal en Lezen. Zij hebben hiervoor allemaal scholing gevolgd. Onze rekencoördinator heeft een Master gedaan

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben een werkgroep die zich bezig houdt met de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierin zitten onder andere de coördinator Sociaal emotionele ontwikkeling, de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is binnen KempenKind kartrekker voor de werkgroep Executieve Functies. Samen met een andere leerkracht nemen zij deel aan een bovenschools netwerk en zorgen ze dat dit ook op onze school weggezet wordt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. Verder hebben we een coördinator Bewegend leren en Motoriek en werken we nauw samen met een specialist van het Centrum voor Passend onderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een eigen [anti-pestprotocol](#) (zie website). Wanneer je als ouder denkt dat je kind pest of gepest wordt, wacht niet af maar neem contact op met de leerkracht, IB-er of vertrouwenspersoon zodat we een plan kunnen maken met behulp van het anti-pestprotocol. In ons anti-pestbeleid richten we ons op zowel preventieve als op curatieve interventies.

Verder besteden wij op de volgende manier aandacht aan het verstevigen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

- Op schoolniveau zorgen we voor een veilige en functionele leeromgeving en bieden veel rust en structuur. We werken in groep 1 t/m 8 met 3 kapstokregels die voor iedereen duidelijk maken wat het gewenste gedrag is. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen tijdens schooluren maar ook tijdens de buitenschoolse opvang en thuis zoveel mogelijk op eenzelfde manier benaderd worden. Het kennisteam SEO (sociaal emotionele ontwikkeling) heeft een kwaliteitskaart pedagogisch handelen ontworpen waarin duidelijk omschreven staat hoe onze leerkrachten positief gedrag stimuleren.
- Op groepsniveau wordt er gewerkt met de Gouden en de Zilveren weken.
De Gouden Weken worden ingezet om de interactie tussen de leerkracht en de klas te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in je groep heerst, een heel schooljaar lang. Het accent ligt op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De Gouden Weken gaan na de zomervakantie direct van start en duren vier weken.
De fases in de groepsvorming kunnen we als volgt omschrijven:
Forming (oriënteren): leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur.
Storming (presenteren): de verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
Norming (normeren): de regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking. Performing (presteren): de groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar men zich aan houdt.
Reforming (evalueren): het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.
- Het doel van de Gouden Weken is om de fases Forming en Norming zo goed mogelijk te laten verlopen, zodat er wordt gekozen voor positief leiderschap met ruimte en begrip voor elkaar en verantwoordelijkheidsbesef. Er mogen best meningsverschillen zijn, maar binnen bepaalde kaders en een door de groep gedragen doelstelling. De weken na de Kerstvakantie zijn de Zilveren weken. Ook dan is er extra aandacht voor de groepsvorming en sfeer.
- We besteden verder nadrukkelijk aandacht aan:
 - De Gouden Weken (5 t/m 30 september 2022)
 - Week Tegen Pesten (26 t/m 30 september 2022)
 - Welbevinden middels observatie-instrument en de acties die daar uit voort vloeien.
 - De Zilveren Weken (9 t/m 20 januari 2023)
 - Week van de lentekriebels (20 t/m 24 maart 2023)
 - Landelijke dag tegen Pesten (19 april 2023)
 - Rots & water lessen worden jaarlijks ingezet in de groepen 5/6.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

ZIEN is een webbased expertisesysteem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De leerkrachten werken met 'ZIEN'. Leerkrachten voeren gegevens in het leerlingvolgsysteem in, analyseren de gegevens en vertalen deze naar uit te voeren acties/plannen voor in de groep. Deze analyse en acties worden besproken met de Intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Tevens monitort de school jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving door middel van 'ZIEN' bij de kinderen van groep 5 t/m 8. Ook deze uitslagen worden besproken en indien nodig geanalyseerd door leerkracht en intern begeleider. Indien nodig worden (schoolbrede) acties uitgezet.

Sociale veiligheid

Coördinator sociale veiligheid: Mevr. W. Dirks, wdirks@kempenkind.nl

Fysieke veiligheid

Preventie Arbomedewerker:

Mevr. Y. Bogaerts, ybogaerts@kempenkind.nl

BHV-ers:

Mevr. J. Adriaans, jadriaans@kempenkind.nl

Mevr. S. Adriaans, sadriaans@kempenkind.nl

Mevr. Y. Bogaerts, ybogaerts@kempenkind.nl

Mevr. L. Panjoel, mpanjoel@kempenkind.nl

Dhr. P. Sanders, psanders@kempenkind.nl

Mevr. I. van Strijdhoven, ivstrijdhoven@kempenkind.nl

Mevr. M. Vosters, mvosters@kempenkind.nl

Mevr. B. de Wit, bdwit@kempenkind.nl

EHBO-er:

Dhr. P. Sanders, psanders@kempenkind.nl

Verkeersveiligheid

Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) We hebben een verkeerswerkgroep die bestaat uit leerkrachten en ouders. Deze houdt zich o.a. bezig met de verkeersveiligheid en de verkeerseducatie. Om de verkeersveiligheid rondom school te waarborgen geldt er aan de Lovensbroek een algeheel stopverbod van maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur. Daarnaast is de Beukenlaan ter hoogte van de school een éénrichtingsweg. Het voetpad is bij deze schooluitgang verbreed en er is een haag geplant, waardoor de kinderen niet meteen de weg op

kunnen rennen.

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen. Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

Project Samen Doen: CJG+ (Centrum Jeugd en Gezin) in de school.

Judith Haasen, jeugd- en gezinswerker is op dinsdag in de oneven weken van 12.30 tot 16.30 uur in de school aanwezig. Dit om ervoor te zorgen dat de verbinding tussen onderwijs en zorg, waar nodig, zo kort mogelijk is. En vooral ook om elkaar te helpen en te ondersteunen bij opvoed- en opgroevragen. Mocht je met Judith in contact willen komen kan dit via j.haasen@cjgplusdekempenn.nl.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Laat	idlaat@kempenkind.nl
vertrouwenspersoon	Dirks	wdirks@kempenkind.nl
vertrouwenspersoon	de Laat	idlaat@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van De Torelaar vindt een goed contact tussen ouders en school van wezenlijk belang voor een optimale ontwikkeling van een kind. Goed onderwijs kan namelijk alleen gegeven worden als uw kind het goed naar de zin heeft. Daarom is het wenselijk dat school en ouders goed op de hoogte zijn van elkaars standpunten en mogelijke knelpunten. Een vast contact met ouders op onze school is er via de informatieavonden, rapporten en ouderavonden. Ook kan er laagdrempelig contact gelegd worden via ons communicatie kanaal Social Schools.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen een rapport in maart en aan het eind van het schooljaar. Groepen 1 en 2 krijgen alleen aan het einde van het schooljaar een rapport mee. Dit is voor de kinderen geschreven.

In het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken. Voor de kinderen van groep 3 en 4 doen we dat met de ouders, bij de gesprekken voor de groepen 5 t/m 7 doen we dit met ouders en kinderen. In november, maart en juli heeft onze school individuele ouderavonden (tien-minuten gesprekken) met ouders. Tijdens deze gesprekken proberen we een volledig beeld van uw kind te schetsen. De inbreng van ouders daarbij is van wezenlijk belang bij het versterken van elkaars inzichten met betrekking tot uw kind. Een gesprek kan vaak erg verhelderend werken. Niet alle gesprekken zijn voor alle ouders noodzakelijk. Extra gesprekken worden er nog gevoerd met de instromers. Dit gebeurt als de kinderen een paar weken op school zitten.

Natuurlijk hoeft u niet te wachten (tot een ouderavond) als u iets met de leerkracht van uw kind wilt bespreken. Na schooltijd is er altijd een mogelijkheid te vinden om een gesprek te houden. Het is wel verstandig om even een afspraak te maken, zodat de leerkracht ook alle tijd voor u heeft.

Als u vragen hebt over wat er op school gebeurt, laat het ons dan weten. Als wij vragen hebben met betrekking tot uw kind laten wij het u ook weten.

Verder zijn er op onze school een aantal algemene informatiemomenten:

- Informatieavonden voor de groepen 1/2, 3 en 8 aan het begin van het schooljaar. U krijgt hier uitleg over wat er in de groep van uw kind aan de orde komt.
- De ouders van nieuwe leerlingen krijgen vooraf een intakegesprek. De nieuwe kleuters maken kennis met de andere kinderen, de leerkrachten en het gebouw op maximaal 5 kennismakingsdagen (of 10 dagdelen) vóór de werkelijke instroomdatum.
- De Open Avond en de Aanmeldochtend in maart zijn bestemd voor nieuwe ouders die een kind willen aanmelden.

Afspraken rondom echtscheiding

Scholen hebben te maken met ouders die gescheiden zijn. Ouders houden in de meeste gevallen na scheiding samen het gezag. Gescheiden ouders worden samen verwacht tijdens de ouderavonden, vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind. Levert dit onoverkomelijke problemen op, dan worden in onderling overleg tussen ouders en school afspraken op maat gemaakt. Schriftelijke informatie wordt in voorkomende gevallen slechts aan één ouder verstrekt, waarbij deze ouder de

plicht op zich neemt de andere ouder in te lichten. We hanteren daarbij het adres waar het kind het meest verblijft.

Instroom nieuwe kleuters

Het onderwijs voor leerlingen op onze basisschool is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar. Een leerling mag vanaf het moment dat hij 3 jaar en 10 maanden oud is maximaal 5 dagen komen wennen op de basisschool. Indien gewenst kan dit ook verdeeld worden over 10 halve dagen. Het kind wordt volledig toegelaten als hij de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. In overleg met de ouders worden wenmomenten ingepland en wordt bepaald op welk moment de leerling gaat instromen. We adviseren om niet in te stromen in de maanden juni en juli. Op elk moment kunnen ouders hun kind aanmelden voor het nieuwe schooljaar. Tijdens de Open Avond in maart kunt u meer informatie krijgen maar natuurlijk bent u tussendoor ook altijd welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Torelaar en andere scholen binnen Onderwijsstichting KempenKind maken gebruik van de community van Social Schools. Dit is een digitale besloten omgeving waarin ouders en leerkrachten kunnen communiceren. Leerkrachten kunnen in deze omgeving foto's en korte berichtjes plaatsen, waardoor ouders zicht hebben op de zaken die spelen in de klas. Alle ouders zullen aan het begin van het schooljaar een overeenkomst met de school sluiten waarin ze toestemming geven voor het al dan niet delen van persoonsgegevens, resultaten, foto- en videomateriaal.

Naast de community blijft de school ook gebruik maken van de website. De website is met name ingericht als informatiebron voor nieuwe ouders en externen. De informatie op de website is vooral zakelijk van aard. Zo zal de visie en de missie van de school erop te vinden zijn, maar ook zaken als een formulier voor verlof en bijvoorbeeld NAW gegevens van de school zijn via de website te vinden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Elke leerkracht neemt u en uw kind serieus. Hij/zij zoekt samen met u naar de beste oplossing. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de directie. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne contactpersoon van de school. De contactpersonen zijn door het bestuur benoemd om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Mocht dit niet tot een bevredigend resultaat leiden dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsstichting KempenKind.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke geschillencommissie

GCBO waarbij onze stichting is aangesloten.

De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de vertrouwenspersonen:

- W. Dirks wdirks@kempenkind.nl
- I. de Laat idlaat@kempenkind.nl

Externe vertrouwenspersoon:

- Annelies de Waal 06-33646887 anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers 06- 48088774 royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Secretariaat geschillencommissie:

- Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel. nr.: 070-3861697 E-mail: info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

- Tel. nr. 0900-1113111 Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur

AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Hierbij kunt u denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het "Privacyreglement Leerlingengegevens" van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties onze school gegevens van uw kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heeft u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, kunt u dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van uw verzoek, het leerlingdossier voor u inzichtelijk te maken. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, kunt u dit samen met de redenen waarom u dit wilt, aangeven bij de directeur. Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind (www.kempenkind.nl). Vragen hierover kunt u stellen aan de directeur van uw school of aan het bestuursbureau van KempenKind (tel. 0497-516337).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad behartigt de belangen van ouders en personeel ten behoeve van Onderwijsstichting KempenKind. In een aantal gevallen moet het bestuur om instemming vragen. De raad kan gevraagd, maar ook ongevraagd adviseren. Meebeslissen en meedenken is een heel gewone zaak. De MR handelt op schoolniveau, de GMR op bestuursniveau.

Van de Oudervereniging zijn alle ouders die kinderen op onze school hebben automatisch lid. Het bestuur (de Ouderraad) bestaat uit ongeveer twaalf personen. De Ouderraad denkt mee over zaken, die direct of indirect te maken hebben met het onderwijs aan de leerlingen. De bestuursleden nemen zitting voor tenminste een heel jaar en maximaal voor de tijd dat hun kinderen op onze school zitten. De Ouderraad coördineert onder andere het werk van de ouderwerkgroepen. Dat zijn onder andere: vieringen, uitstapjes, hand - en spandiensten, knutselen, spelletjesdagen, verkeer, klussen en onderhoud.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsviering
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan ouders die een kind bij ons op school hebben, vragen we een vrijwillige bijdrage. Deze is bedoeld om de kosten te betalen die door het ministerie van OC en W niet vergoed worden, zoals schoolreizen e.d. De ouderbijdrage wordt vastgesteld, geïnd en beheerd door de Oudervereniging na goedkeuring door de oudergeleding van de MR. Kinderen kunnen niet uitgesloten worden van activiteiten als ouders de bijdrage niet hebben betaald.

Stichting Leergeld

Leergeld wil dat alle kinderen meedoen! Zelf de schoolmaterialen betalen levert vandaag de dag meer en meer problemen op. Ook het kunnen meedoen met sport, schoolexcursie, muziek of dans is ook allang niet altijd meer vanzelfsprekend voor alle kinderen. Leergeld vindt dat kinderen niet de dupe mogen worden van tekorten in het gezinsbudget en biedt directe hulp. Kinderen mogen niet geremd worden in hun ontwikkeling. Het is zeer belangrijk dat ze meedoen. Of het nu gaat om het meedoen aan een excursie, sport, school of andere activiteit maakt niet uit! Het gaat om het belang EN de sociale ontwikkeling van het kind. Als het goed is voor het kind is het ook goed voor de samenleving!

Hoe werkt Leergeld? Een aanvraag indienen kan via de website, per email of telefonisch. Zodra de aanvraag compleet is, beoordeelt Leergeld binnen ca. 3 weken of u in aanmerking komt voor onze hulp. Het kan zijn, dat uit de aanvraag blijkt dat u in aanmerking komt voor hulp door een andere instantie. Ook in dat geval helpen we u verder. Om u administratieve rompslomp te besparen betaalt Leergeld geen geld uit als u bij ons een aanvraag doet. In plaats daarvan zorgen we ervoor dat de school, vereniging of club rechtstreeks worden betaald. Aanvragen kan via:

www.leergeldveldhovendekempen.nl/aanvraag of per email: info@leergeldveldhovendekempen.nl

U kunt ook bellen met 06 – 12 88 06 01. Wilt u uitgebreider kennismaken met Leergeld? Kijk dan op leergeldveldhovendekempen.nl

De Gemeente stelt gelden beschikbaar voor Stichting Leergeld. Indien gewenst kunt u op school terecht bij Jacqueline Adriaans (administratie) voor hulp bij het indienen van de aanvraag.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u vriendelijk ons zo spoedig mogelijk bericht te geven (telefonisch 0497-641785) als uw kind wegens ziekte, doktersbezoek of een andere belangrijke reden niet naar school kan.

Uiteraard kunt u een doktersbezoek of een andere reden tot afwezigheid per mail of in een persoonlijk bericht via Social Schools melden aan de leerkracht. Wij vragen u wel om tandartsbezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is wettelijk niet toegestaan. Alleen bij zeer grote uitzondering mag de directeur hiervoor toestemming geven aan iemand die in de schoolvakanties geen vrij kan krijgen, of redelijkerwijs vrij kan nemen. Dit verlof moet dan schriftelijk aangevraagd worden op een standaard formulier, dat u kunt vinden op onze website of bij de administratie af kunt halen. Dit mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar. Het vermijden van drukte door een dag eerder te vertrekken is niet belangrijk genoeg om vrij te mogen geven. Op de directeur wordt een steeds grotere druk uitgeoefend om de regeling strikt toe te passen. Deze mag alleen vrij geven als de ouders vrij vragen voor belangrijke gebeurtenissen in de familie, zoals uitvaarten, huwelijken en huwelijksjubilea. Wij gunnen uiteraard ieder zijn vakantie; wij maken niet de regels, we moeten ze slechts uitvoeren. Bent u het met een beslissing van de directeur niet eens, dan kunt u binnen zes weken bezwaar indienen bij de directie. Als ouders zich niet aan de regels houden is de directeur volgens de wet verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit kan een officiële waarschuwing of zelfs een boete tot gevolg hebben. Wij doen dus een dringend beroep op de ouders om alleen voor de toegestane gelegenheden verlof aan te vragen. De complete regeling is te lezen op onze website.

Overigens: kleuters van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Voor hen kunt u altijd vrij vragen.

Leerplichtige Toptalenten

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat leerlingen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze scholen toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een

inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken. We beschouwen iemand als toptalent, als door de sportbond of koepelorganisatie waarvan de club deel uitmaakt een op naam gestelde "verklaring bijzonder sporttalent" wordt afgegeven of een talent op het gebied van kunst/cultuur. School informeert de leerplichtambtenaar en stelt de inspectie in kennis.

4.4 Kennismakingsgesprek

Als u uw kind aanmeldt, wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek met de directeur wanneer uw kind ongeveer 3 jaar en 10 maanden oud is. U ontvangt dan een boekje met praktische informatie over bijv. de schooltijden, de schoolbieb, de lunchpauze en het jaarverslag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar analyseren we met het team de toetsen die de kinderen maken. We kijken of er trends te zien zijn en of we van daaruit ons onderwijs aan moeten passen of bij moeten sturen. We wisselen bevindingen uit en leren op deze manier van elkaar. Tijdens deze analyses worden leerkrachten uitgedaagd om passende doelen voor hun groep te stellen. Op groepsniveau gebeurt dit tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerlingen en de groepsresultaten worden volgens een vaste cyclus besproken. Ook observaties van de leerkracht(en) en de informatie uit oudergesprekken worden hierin meegenomen. Na deze algemene groepsbesprekingen volgen de besprekingen ten aanzien van de zorgleerlingen. Naar aanleiding van deze groepsanalyses en -besprekingen stellen leerkrachten hun acties en doelen bij. De tussenresultaten worden jaarlijks besproken en toegelicht aan de medezeggenschapsraad.

Onze resultaten en bevindingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. De organisatie van de leerlingenzorg staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

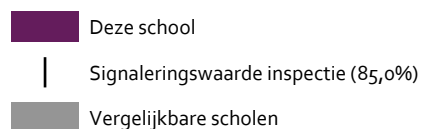
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

1. De uitkomsten van Cito zijn meestal passend bij de verwachting die we van de leerlingen hebben.
2. Dit jaar hebben we met de eindtoets boven de inspectienorm gescoord. Er hebben 12 leerlingen deelgenomen.
3. In schooljaar 2019-2020 zijn zowel de eindtoets als sommige tussentoetsen niet afgenomen i.v.m. Corona.

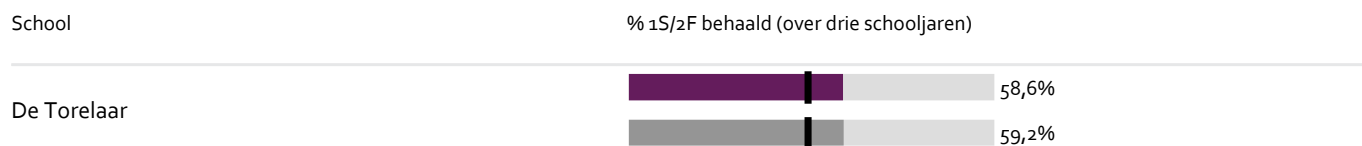
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



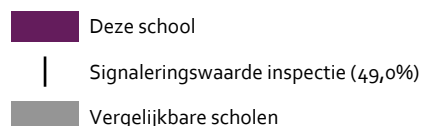
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

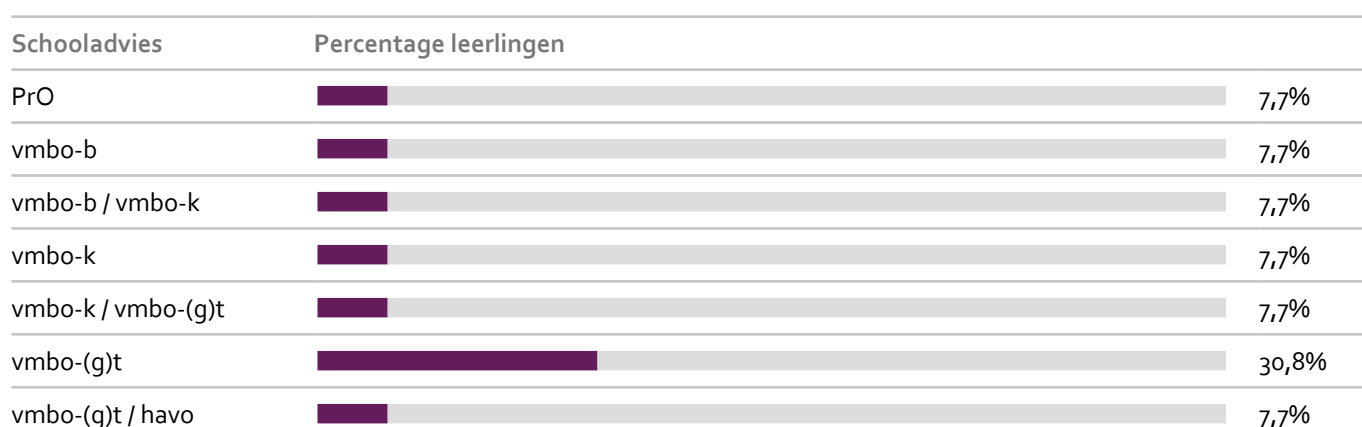
De keuze voor een vorm van vervolgonderwijs wordt in onze regio begeleid en gecoördineerd door commissie Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs (B.O.V.O.).

Voor een zo breed mogelijk draagvlak van het schoolkeuzeadvies, worden de leerkrachten van groep 6, 7, 8, Intern Begeleider en directeur betrokken.

Begin maart zijn de aanmeldingen op het voortgezet onderwijs. Daaraan voorafgaand vinden de adviesgesprekken met de leerkracht van groep 8 plaats. Wij adviseren aan de hand van capaciteiten, studiezijn, algemene belangstelling, zelfvertrouwen, het nemen van eigen initiatief, doorzettingsvermogen en concentratie van het kind. Wanneer het advies lager is dan de Citoscore volgt in overleg met ouders en kind een heroverweging.

Om de instroom op de nieuwe school goed te laten verlopen volgt na de aanmelding een gesprek tussen de leerkracht van groep 8 en een coördinator van de betrokken school. Dit gesprek wordt in het begin van de brugklas herhaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid bieden

Zelfvertrouwen vergroten

Samenwerken

Wij hechten als school heel erg veel waarde aan de sfeer op school. We volgen de kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied. Het welbevinden van de leerling is voor ons de basis om ontwikkeling op gang te brengen. Kinderen moeten later functioneren in een steeds complexere samenleving. Ze moeten daarin weerbaar en verdraagzaam zijn. Wij willen hen daarom begeleiden in het opvoeden tot zelfstandige, kritisch denkende wereldburgers.

We scoren de kinderen op onderstaande vaardigheden. Deze vaardigheden hebben kinderen nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheids categorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerling kenmerken. De vijf vaardigheden categorieën zijn onder te verdelen in ruimte nemende vaardigheden en ruimte gevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen).

Naast deze vijf vaardigheden werken we expliciet aan onze kernwaarden Veiligheid, Zelfvertrouwen, Zelfreflectie en Talenten. Binnen IPC (International Primary Curriculum) krijgen deze kernwaarden veel aandacht, evenals samenwerken, presenteren en opkomen voor jezelf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We willen graag dat kinderen zo goed mogelijk kunnen functioneren in een steeds complexer wordende samenleving. Een belangrijke vaardigheid hierbij is om weerbaar en verdraagzaam te zijn. We willen hen begeleiden in het opgroeien tot zelfstandige, kritisch denkende mensen. Daarbij is voldoende ruimte voor het uiten van gevoelens naar zowel medeleerlingen als leerkrachten. Alle leerlingen worden doorlopend geobserveerd in hun uitdrukkingen en handelen. Hiervoor werken we met 'ZIEN', een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Leerkrachten voeren gegevens in het leerlingvolgsysteem in, analyseren de gegevens en vertalen deze naar uit te voeren acties/plannen voor in de groep. Tijdens de groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider worden deze resultaten besproken.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een 5-gelijke-dagen-rooster.

We hebben alle dagen les van 8.30 uur tot 14.15 uur.

De kinderen van groep 1 zijn op vrijdag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De kinderen van groep 1 zijn vrijdag vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Nummereen](#), [Beestenboel Kinderopvang](#), [Kinderdagverblijf 't Kroontje](#) en [Bolliewollie Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Nummereen, Beestenboel Kinderopvang, Kinderdagverblijf 't Kroontje en Bolliewollie Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- Tijdens vrije dagen en vakanties is er opvang bij de genoemde organisaties.
- Kinderen worden door de voorschoolse en naschoolse opvang van en naar school gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen 2022-2023:

- * Maandag 12 september 2022
- * Dinsdag 6 december 2022
- * Woensdagmiddag 23 november 2022
- * Donderdagmiddag 19 januari 2023
- * Maandagmiddag 6 februari 2023
- * Donderdagmiddag 13 april 2023
- * Vrijdag 9 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

De Torelaar is te bereiken via e-mail info@detorelaar.nl

Voor dringende zaken kunt u mailen aan Baukje de Wit, directeur: bdwit@kempenkind.nl

Baukje is op maandag, dinsdag en donderdag op school aanwezig.

