

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Torelaar REUSEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 SWOT	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitsbeleid	17
15 Basiskwaliteit	20
16 Stelselkwaliteit	21
17 Actiepunten 2023-2027	22
18 Meerjarenplanning 2023-2024	23
19 Meerjarenplanning 2024-2025	24
20 Meerjarenplanning 2025-2026	25
21 Meerjarenplanning 2026-2027	26
22 Bijlagen 2023-2027	27
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie/IB van de school in nauwe samenspraak met het team. De plannen zijn besproken met en ter goedkering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Onderwijsstichting KempenKind beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2026. Hierin staan de speerpunten van het beleid van het bestuur. Ook zijn hierin actiepunten voor alle scholen benoemd. Het strategisch beleidsplan is het kader voor ons schoolplan. De doelen in dit schoolplan hangen samen met de speerpunten op stichtingsniveau.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Expertgroep ICT bedrijfsvoering en onderwijs	Het kader voor digitale geletterdheid vanuit KK is helder en daar wordt naar gehandeld.	hoog
Expertgroep Passend onderwijs/Inclusiever onderwijs	Dialogoog in de scholen in het kader van visietraject 'inclusiever onderwijs'	laag

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
College van Bestuur:	Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP Eersel
Telefoonnummer:	0497-516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Torelaar
Directeur:	Baukje de Wit
Adres + nr.:	Beukenlaan 60
Postcode + plaats:	5541 VM Reusel
Telefoonnummer:	0497-641785
E-mail adres:	info@detorelaar.nl
Website adres:	www.detorelaar.nl

De leiding van de school ligt in handen van de directeur en de IB-er. Samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) vormen zij het strategisch team (ST) van de

school.

Onze school werd op 1 februari 2023 bezocht door 246 leerlingen. Van deze leerlingen heeft <1% een niet Nederlandse culturele achtergrond en 1,6% is korter dan 4 jaar in Nederland. Onze schoolweging ligt tussen de 29 en 30. De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingpopulatie en de resultaten die je daarbij mag verwachten. Het grootste aantal scholen heeft een schoolweging net onder de 30. Wij hebben hiermee dan ook een gemiddelde schoolpopulatie. Onze resultaten liggen net boven het gemiddelde van wat je op basis van onze schoolpopulatie mag verwachten.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven. Onze school staat in een woonwijk met rijtjeshuizen, tweekappers en vrijstaande woningen. De Torelaar is één van de drie basisscholen in het kerkdorp Reusel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,4	29-30	5,91	29,63 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,4	29-30	5,91		
2020 / 2021	29,61	29-30	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 SWOT

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> Pedagogisch klimaat Warm en betrokken team met verschillende expertises Rust, veiligheid en sfeer in de school Openheid en ruimte Ouderparticipatie en betrokkenheid Breed en aantrekkelijk aanbod Goede leeropbrengsten en focus op de kernvakken 	<ol style="list-style-type: none"> Gebouw Borging in doorgaande lijn Geen kinderopvang in de school Verschillende bekwaamheden betreffende IPC Groei Prioriteren en keuzes maken
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> Leren in en mét de omgeving (o.a. Studieconnect) Gebouw in combinatie met kinderopvang Betere afstemming Zorg - Onderwijs door CJG in huis 	<ol style="list-style-type: none"> Hoge werkdruk Ruimtegebrek bij groei Verharding maatschappij en maatschappelijke druk Personeelstekort Concurrentie in combinatie met kinderopvang

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Communicatieprocessen (intern en extern)
- Focus op de kernvakken
- Borging en verdieping huidig breed aanbod

Actiepunt	Prioriteit
Borging en verdieping huidig breed aanbod	laag
Ontwikkelen doorgaand curriculum Burgerschap	hoog

Bijlagen

- Samenvatting SWOT 2023

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor (wereld)burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Actiepunt	Prioriteit
Uitwerken beleid en curriculum voor Burgerschapsonderwijs	hoog
Opzetten en invoeren leerlijnen digitale geletterdheid	hoog
Scholing leerkrachten omtrent Executieve functies	gemiddeld
Scholing leerkrachten Rots en Water	gemiddeld

5 De missie van de school

De visie van de school

Elk kind mag op zijn eigen manier gelukkig zijn op De Torelaar. Kinderen die gelukkig zijn kunnen zich optimaal ontwikkelen en gaan met een open vizier de wereld tegemoet. Wij werken hieraan door in te zetten op onze kernwaarden:

- Veiligheid bieden
- Zelfvertrouwen vergroten
- Zelfreflectie ontwikkelen
- Talenten ontplooiën

Onze school is een brede school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hebben veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan een brede basis. Ons onderwijs is naast kennisoverdracht sterk gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn in de moderne wereld. We besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden en inzichten, besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Wij streven naar gelukkige kinderen!

Onze kernwaarden:



Veiligheid bieden

Gelukkige kinderen voelen zich veilig en een veilig kind kan en durft zichzelf te zijn. We accepteren elkaar dan ook zoals we zijn. We staan voor een open communicatie waarin we leren om elkaar feedback te geven. We gaan voor een positief groeps- en schoolklimaat waarin niet gepest of geplaagd wordt. Het opbouwen van een vertrouwensband is hierin een must. Een vertrouwensband tussen alle partijen; kinderen, leerkrachten en ouders!



Zelfvertrouwen vergroten

Gelukkige kinderen hebben zelfvertrouwen. Dit houdt voor ons in dat ze een reëel positief zelfbeeld hebben met inzicht in hun eigen kunnen en talenten. Kinderen met zelfvertrouwen accepteren zichzelf zoals ze zijn. Op De Torelaar geven we dit mede vorm door kinderen vertrouwen te geven. Dit doen we door het geven van complimenten en de kinderen te leren dat ze fouten 'moeten' maken om te leren. We willen ze leren om zelf keuzes te kunnen en te durven maken. Het opdoen van succeservaringen is hierbij heel belangrijk.



Zelfreflectie ontwikkelen

Een kind dat goed kan reflecteren op zichzelf wordt zich bewust van zijn eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Op deze manier kunnen ze hun eigen leerdoelen steeds beter zelf stellen. Zo zijn ze meer betrokken bij én verantwoordelijk voor hun eigen leren. Ze leren controle te hebben over hun werk en hun handelen. Wij willen dat kinderen zich kwetsbaar op durven stellen en hierdoor inzicht krijgen in de mogelijkheden van zichzelf en de ander.



Talenten ontplooiën

Iedereen heeft een talent. Een kind moet gestimuleerd worden om zijn op haar eigen talent te ontdekken en daarin te excelleren. Door hier aandacht voor te hebben willen we alle kinderen in hun kracht zetten. Als school willen we ruimte en tijd bieden aan open opdrachten en aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van de kinderen. Tevens moet er ruimte zijn voor de ontwikkeling van het creatieve denken en handelen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Wij hebben hoge onderwijsresultaten	OR1 - Resultaten
	Wij zijn een IPC-school	SK1 - Kernfunctie Kwalificatie
	Breed en aantrekkelijk aanbod (o.a. talentmiddagen, plus- en klusklas, bieb, IPC)	OP1 - Aanbod
	Passend aanbod door vroegtijdig signaleren en afstemmen op onderwijsbehoeften	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Wij verzorgen Rots en Water lessen in de groepen 5 en 6	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Wij werken met een vakleerkracht voor gym in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Er is een goede samenwerking met ouders en vrijwilligers en externen	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school wordt Engels spelenderwijs aangeboden vanaf groep 1	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school is een duidelijke beleid en een doorgaande lijn voor Taal en is een nieuwe taalmethode geïmplementeerd
2.	Op onze school is aanvullend aan de rekenmethode een leerlijn automatiseren opgezet en zijn de resultaten verhoogd
3.	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF
4.	Op onze school werken we doelgericht aan de hand van een vast instructiemodel

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten

van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. In ons lesgeven willen we expliciet aandacht besteden aan het vergroten van de executieve functies van de kinderen. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, zelfreflectie en samenwerking. De focus ligt voor ons op het aanbieden van de kernvakken. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- kinderen laten nadenken over de eigen leerdoelen
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (ruimte voor ieders talent)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen ruimte geven voor de ontwikkeling van het creatief denken en handelen
- kinderen leren kritisch te zijn op het gemaakte werk en de werkhouding

9 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

De Torelaar is een Brede School voor basisonderwijs. In dit kader staat samenwerking hoog in het vaandel: samenwerking tussen kinderen, met ouders, team en anderen die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind is belangrijk. Het welbevinden van onze kinderen staat daarbij op de eerste plaats!

De Torelaar heeft van oorsprong een katholieke identiteit. We hebben er voor gekozen om niet de kerkelijke of gelovige aspecten maar de kernwaarden vanuit onze visie centraal te stellen. In de sfeer van de school, in het accepterende klimaat en de positieve instelling naar de leerlingen en hun omgeving wordt deze identiteit teruggevonden. Op onze school is ieder kind, ongeacht zijn of haar geloofs- en levensovertuiging, van harte welkom. Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen wordt veel aandacht geschonken. Wij willen kinderen opvoeden tot competente wereldburgers. Het welbevinden van onze kinderen staat bij ons op de eerste plaats!

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Dit zien we door de dag heen bij gebeurtenissen en ook in de thema's die we behandelen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De stichting is oorspronkelijk Rooms Katholiek. Er is voor gekozen om niet de kerkelijke of gelovige aspecten maar de kernwaarden centraal te stellen. In ons onderwijs is er ruimte voor verschillende geloofsovertuigingen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. In ons jaarprogramma zijn verschillende activiteiten opgenomen om dit te bevorderen. We hebben een werkgroep 'Burgerschap' en er is een beleidsstuk waarin omschreven staat hoe wij ons Burgerschapsonderwijs vorm geven.

Aanbod

Onze school richt zich op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzichten. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is aantrekkelijk (IPC), is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op hun rol in de maatschappij. In de ochtenden werken we veelal aan de hoofdvakken taal, lezen en rekenen. In de middagen werken we thematisch aan de overige vakken.

Er is naast de kernvakken expliciete aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op de wereld.

Bij het vaststellen van het lesrooster gebruiken leerkrachten een vaste uren tabel als leidraad. Leerkrachten kunnen beredeneerd afwijken van deze uren. Dit leggen ze vast in hun groepsplan en wordt besproken met de IB-er.

Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken hebben we opgenomen als bijlage (zie bijlage). De groepen 1/2 maken gebruik van de methode Kleuterplein als bronnenboek om thematisch vorm te geven aan het onderwijs. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in Getallen en voor ons leesonderwijs gebruiken we de methode Estafette. De verwerking van deze vakken gebeurt zowel digitaal als op papier. De overige vakken krijgen vorm door de inzet van IPC (zie www.IPC-nederland.nl).

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is essentieel voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. In de groepen 1/2 wordt de methode Kleuterplein gebruikt als leidraad voor het taalonderwijs. In groep 3 werken we met de Kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen en in de groepen 4 t/m 8 werken we (voor taal) met Taal Actief 5. Voor het voortgezet lezen werken we met de methode Estafette 3. Deze methode biedt, naast het technisch lezen, begrijpend lezen geïntegreerd aan door middel van Close Reading. Uit onderzoek blijkt dat landelijk gezien de resultaten op het gebied van begrijpend lezen zwak zijn bij het verlaten van de basisschool. We hebben daarom de focus verplaatst van leesstrategieën naar dieper tekstbegrip. Close Reading bieden we daarom ook aan binnen onze thema's van IPC. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een taalrijke leeromgeving.

Ons taalonderwijs is interactief en kent drie pijlers:

1. betekenisvol leren
2. sociaal leren
3. strategisch leren

Inhoudelijk onderscheidt interactief taalonderwijs drie brede taaldomeinen:

- mondelinge communicatie
- geletterdheid
- woordenschat

De vakken binnen deze domeinen hangen nauw met elkaar samen. Binnen ons taalonderwijs willen we onderwijs op maat bieden. Leerkrachten geven effectieve instructies, waarbij we differentiëren op niveau. De opdrachten sluiten aan bij de mogelijkheden, interesses en belevingswereld van de kinderen.

In het taalaanbod maakt de leerkracht gebruik van verschillende werkvormen die zelfstandigheid, samenwerking en communicatie bevorderen. De verwerking is zowel op papier als digitaal en er is ook ruimte voor coöperatief en bewegend leren. Kinderen leren reflecteren op zichzelf en geven ook elkaar feedback, zodat ze hun eigen leerdoelen steeds beter zelf stellen en keuzes durven maken. Er is ook aandacht voor de ontwikkeling van het creatieve denken en handelen.

In de onderbouw zetten we bewust in op het interactief voorlezen.

We streven ernaar om het maximale resultaat te behalen. Hierbij zijn het stellen van hoge doelen en opbrengstgericht werken het uitgangspunt.

Technisch lezen en leesbevordering krijgen de laatste jaren van dit schoolplan aandacht.

Rekenen en wiskunde

Wij streven naar gelukkige leerlingen, ook op rekengebied. We creëren samen met onze leerlingen realistisch rekenonderwijs en streven naar hoge doelen voor iedereen. We signaleren en handelen tijdig naar ieders niveau. We leggen een stevige basis met de basisbewerkingen van het rekenonderwijs. We hebben focus op begrip, automatiseren en het ontwikkelen van een kritische werkhouding.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, gezond gedrag en verkeer. Dit bieden we aan in de brede context van IPC (International Primary Curriculum). Hierbij werken we thematisch aan leerdoelen waardoor het meer betekenis krijgt voor de leerlingen. Hierbij wordt niet alleen kennis aangeleerd maar is er ook aandacht voor aanleren van vaardigheden en het verkrijgen van inzichten.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het daarnaast van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen, beelden, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Maar vooral dat zij zich door middel van kunst kunnen uiten. De kunstzinnige vakken krijgen met name vorm in onze thema's van IPC. Daarnaast besteden we jaarlijks aandacht aan één uitgewerkte kunstdiscipline. Muziekonderwijs geven we de komende schooljaren een impuls door de samenwerking met Art4U en het werken met de digitale methode 123Zing.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Wij maken hierbij gebruik van een vakleerkracht. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle groepen krijgen twee gymuren per week. Naast de lessen bewegingsonderwijs heeft ook het bewegend leren een plaats gekregen in onze lessen. Regelmatig wordt er een reken- of taalles buiten op het plein gegeven. Bewegend leren heeft voor ons drie functies: het verbeteren van de motoriek, verbeteren van de cognitieve prestaties én het vergroten van betrokkenheid, concentratie en taakgerichtheid.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en technologie zit verweven in onze aanpak binnen IPC en komt terug tijdens onze talentochtenden. We stimuleren daarbij de onderzoekende houding en het zoeken naar creatieve oplossingen. Tevens zijn we aangesloten bij Studie-connect. Dit is een platform dat een koppeling maakt tussen bedrijven en onderwijs, om de regio door middel van bedrijvenbezoeken en gastlessen, het verlengstuk van het klaslokaal te laten zijn.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De taalgevoelige periode van kinderen ligt voor het zevende levensjaar, daarom starten we in groep 1 met Engels. Daarnaast is het goed om kinderen al op jonge leeftijd al spelenderwijs in aanraking te laten komen met een vreemde taal.

Wij vinden het belangrijk dat er verschillende werkvormen aan bod komen die het samenwerkend leren stimuleren. Er is de mogelijkheid tot differentiatie zodat de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau worden aangesproken en kunnen verwerken.

De doorgaande lijn van groep 1 t/m 4 wordt gewaarborgd door activiteiten die vastgelegd zijn in het borgboek. Groep 5 t/m 8 wordt geborgd door het volgen van de methode.

De accenten liggen voornamelijk op de spreek- en luistervaardigheden. In Groep 7 en 8 krijgt ook de schrijfvaardigheid meer aandacht.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Wanneer het nodig blijkt voor onderwijsbehoeften van kinderen, is het mogelijk dat leerkrachten, in overleg met de Intern Begeleider, bij bepaalde vakken differentiëren in leertijd. Een overzicht van de lestijden per groep per jaar is opgenomen in onze schoolgids. We werken met een continuo-rooster waarbij de kinderen alle dagen van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan, met uitzondering van groep 1 die op vrijdag vrij is. Onze schoolbel gaat 5 minuten voor aanvang van de lessen, zodat we ook daadwerkelijk tijd kunnen starten.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete

gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs voor ons inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in ons competentieboekje. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, zelfvertrouwen, zelfreflectie en talenten. Voor het didactisch handelen is het werken met een leerwand, het stellen van (eigen) doelen, samenwerken, kwalitatieve instructies, passende werkvormen, procesgericht werken en afstemming op het individuele niveau en de behoeften typerend.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In ons klassenmanagement maken we onderscheid in verschillende behoefte-groepen. Ook zijn er kinderen die aparte leerlijnen volgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructiemodel. Verder werken we met een plus- en een klusklas om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en maken we in de les gebruik van verschillende passende werkvormen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Leerling In Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren. Om de ononderbroken ontwikkeling te optimaliseren hebben we nauw contact met kinderopvangorganisaties en het voorgezet onderwijs over de overdracht.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij, regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of af te stemmen op de voorsprong. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Indien er extra ondersteuning nodig is zijn ouders altijd vanaf het eerste moment betrokken. We brengen de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in beeld en formuleren aan de hand daarvan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In een ondersteuningsteam wordt in kaart gebracht hoe deze ondersteuning georganiseerd kan worden. Vervolgens wordt dit (zoveel mogelijk) in de groep ingezet. Indien nodig maken we gebruik van de expertise van externe deskundigen. Er is een nauwe samenwerking met het CPO (het Centrum voor Passend Onderwijs is onderdeel van Onderwijsstichting KempenKind)

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Omdat we dit in de huidige maatschappij een belangrijk onderwerp vinden hebben we de kwaliteitskaart 'Bijdragen aan gelijke kansen' ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden). We vinden het met name belangrijk dat we bewust bezig zijn met het bieden van deze gelijke kansen en alert zijn op mogelijke (voor)oordelen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het ons leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS

ParnasSys. Vanaf 2023-2024 werken we met een vernieuwd systeem: Leerling in Beeld (LIB). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de LIB-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de bijlage 'Adviesprocedure Voortgezet onderwijs'.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht. Twee keer per jaar analyseren we onze toetsuitslagen gericht op de landelijk gestelde normen en onze eigen ontwikkeling. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen (in ParnasSys). Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%) en zittenblijven (3%). Tevens kijken we of minder dan 5% van de kinderen ouder is dan 12 jaar. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. De eindtoets wordt geanalyseerd op basis van de referentieniveaus en wordt meegenomen in de eerste LIB-analyse met het hele team. De streefdoelen voor de referentieniveaus zijn opgenomen in ons borgboek.

Extra Ondersteuning

Kinderen waarbij de basisondersteuning niet voldoet, komen mogelijk in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit beoordelen we naar aanleiding van de stimulerende en belemmerende factoren, de ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Extra ondersteuning staat beschreven in het groepsplan en vindt bij voorkeur plaats in de groep. In sommige gevallen is het beter om de begeleiding buiten de klas vorm te geven. Extra ondersteuning wordt georganiseerd voor zowel kinderen met verrijkings- als verdiepingsbehoeften. Afhankelijk van de complexiteit van de hulpvraag wordt de ondersteuning geboden door een onderwijsassistente, leerkracht, orthopedagoog, zowel intern als extern. Het effect van de ondersteuning wordt besproken in de leerling- of groepsbespreking. We bekijken of leerlingen in hun groeicurve zitten en passen zo nodig het aanbod aan.

IPC

Op onze school werken wij met het IPC (International Primary Curriculum). IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen van groep 1 t/m 8 over de hele wereld, gericht op de creatieve vorming en zaakvakken. Met IPC maken we de lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. We werken daarbij aan zowel kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun talenten. Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21 ste- eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. Daarnaast is er volop aandacht voor actief burgerschap. Doordat we veel nieuwe leerkrachten hebben vraag het inslijpen van deze manier van werken de komende periode aandacht.

Kenmerken van de leerlingen

We brengen de kenmerken van onze leerlingen/populatie steeds in beeld. In ons kwaliteitssysteem zijn daar mogelijkheden voor. Onder andere leerlinggewicht van kinderen, zorgniveau en uitstroomniveau zijn indicatoren daarvoor. Wanneer we onze populatie goed in beeld hebben kunnen we verwachtingen van opbrengsten en streefniveaus bepalen en kunnen we aantonen dat we het optimale niveau uit de leerlingen halen. De bijlage geeft een overzicht van onze leerlingkenmerken.

- We signaleren vroegtijdig, wat er voor zorg dat we relatief veel kinderen met een arrangement hebben in de onderbouw. Deze arrangementen nemen af in de hogere groepen.
- We hebben relatief veel kinderen met een motorische ondersteuningsbehoefte
- We kunnen steeds meer kinderen met een eigen leerlijn bedienen
- We hebben een erg klein percentage anderstalige kinderen
- Er is een toename in de samenwerking met zorginstanties zoals fysio en ergo
- We zien steeds grotere verschillen in leerprestaties

Vooraf dit laatste vraagt iets van ons klassenmanagement.

PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het

onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school leggen we de focus op het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs in de basisvakken
2.	Op onze school behalen we hoge resultaten
3.	Op onze school is Burgerschapsonderwijs verweven in ons IPC-aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Op onze school krijgen de kinderen vanaf groep 1 gymlessen aangeboden door een vakleerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school krijgen de kinderen een brede muzikale basis in samenwerking met Art4U <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school bieden we Engels onderwijs aan voor de groepen 1 t/m 8

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht besteden aan gedachtengoed en werkwijze IPC ivm veel nieuwe collega's	gemiddeld
Implementeren nieuwe Taalmethode	hoog
Opzetten beleid en doorgaande lijn Automatiseren Rekenen	hoog
Implementeren nieuw volgsysteem voor (LIB)	hoog
Teamscholing Rots en Water	gemiddeld
Opzetten beleid en doorgaande lijn Executieve Functies	gemiddeld
Borging Close Reading	gemiddeld
Wetenschap en Techniek: werken in en met de omgeving door verbinding met Studieconnect	laag
Optimaliseren technisch leesonderwijs	gemiddeld
Optimaliseren muziekonderwijs door samenwerking met Art4U en teamscholing 123Zing	laag
Opzetten nieuwe visie en methodiek voor registratie in de groepen 1/2, waardoor we een doelgerichter activiteitenaanbod realiseren in deze groepen	gemiddeld

Bijlagen

1. Methodeoverzicht Torelaar 2023
2. Leerlingkenmerken De Torelaar 2022-2023
3. SOP De Torelaar 2022-2023
4. Procedure schooladvisering De Torelaar

11 Personeelsbeleid

In de visie van onderwijsstichting KempenKind staat de onderwijsprofessional centraal. Alle onderwijsprofessionals handelen vanuit de 3 kernwaarden uit de visie: verbondenheid, autonomie en groei. Onze beoogde kwaliteit van onderwijs is alleen mogelijk met betrokken en goed toegeruste professionals die hun verantwoordelijkheid nemen. Zij zijn verbonden met de school, de stichting en de maatschappij. Onze onderwijsprofessionals hebben een open houding, zowel naar de kinderen, de ouders en de omgeving. Aandacht voor de ander, maar ook voor jezelf is hierbij van belang.

De directeuren ontwikkelen een professionele cultuur die borgt dat medewerkers met en van elkaar leren. Hierin is elke medewerker zo veel mogelijk medeverantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast willen we ook binnen KempenKind van elkaar leren en waar nodig inspiratie van buiten de organisatie naar binnen halen. Dit alles om onze ambitie te bereiken: eigentijds en aansprekend onderwijs voor alle leerlingen, dat leidt tot de best mogelijke onderwijsresultaten.

De gesprekkencyclus

Het beleid van de gesprekkencyclus is vastgelegd op bestuursniveau. De uitgangspunten ons beleid zijn gebaseerd op 'het nieuwe beoordelen':

- we voeren een continue dialoog over welbevinden, prestaties en ontwikkeling met focus op de sterke punten/kwaliteiten van de medewerker;
- medewerkers tonen eigenaarschap en zijn verantwoordelijk.

Het doel is om medewerkers te stimuleren het beste uit zichzelf te halen en zo optimaal bij te dragen aan het succes van de organisatie en het welbevinden van de medewerker.

Iedere medewerker heeft minimaal 1x per jaar een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Minimaal 1x per 3 jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Om het goede gesprek binnen de gesprekkencyclus te ondersteunen, maken we gebruik van een digitaal systeem (De Digitale Gesprekcyclus DDGC)).

Tijdens de gesprekken maken we gebruik van het competentieboekje van De Torelaar. Hierin staan onze kwaliteitskaarten uit WMK. Deze kaarten kunnen helpen om het functioneren van de leerkrachten te bespreken. Bij deze kaarten gaat het met name over lesgeven en leerkrachthandelen.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we steeds meer met coördinatoren, specialisten en werkgroepen. Ook werken we met Stichting LeerKracht. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Door het werken met collegiale consultaties werken we samen aan het verbeteren van ons onderwijs en het geven van goede feedback.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door onze schoolcoach. Zij voeren meerdere keren per jaar gesprekken met elkaar. De competentieset in ons competentieboekje vormt de basis voor deze coachingsgesprekken. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Tevens worden nieuwe leerkrachten gekoppeld aan een collega voor praktische vragen over de gang van zaken in de klas en in de school.

Taakbeleid

Het team voert de taken uit die jaarlijks, door het team en de directie, worden vastgesteld en worden weergegeven in een totaaloverzicht. De taken worden verdeeld naar interesse en ruimte bij de medewerkers. De beschikbare tijd voor iedere taak wordt door het team besproken en vastgelegd als daar behoefte aan is. In principe worden er geen uren bijgehouden. Dit gebeurt zoveel mogelijk in overleg met het team en is een onderdeel van het werkverdelingsplan wat jaarlijks besproken wordt.

Scholing

Scholing van leerkrachten, gezamenlijke en individuele scholing, komt aan de orde bij de functionerings- en jaartaakgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren (in relatie tot de verbeterdoelen van de school en scholing die gericht is op het ontwikkelen van een specialisme) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De teamscholing, die plaats vindt tijdens de studiedagen is in principe verplicht voor iedereen. De scholing wordt verwerkt in het document Nascholingsoverzicht.

Werkdruk

We vinden het belangrijk om in gesprek te blijven over ervaren werkdruk. Jaarlijks wordt met het team gekeken hoe de werkdrukgeelden ingezet worden. Werkdruk komt jaarlijks een aantal keer ter sprake. Er wordt steeds gekeken wat werkdruk oplevert en hoe we dit kunnen verminderen. De MR houdt toezicht op deze procedure. Beleving van de werkdruk is een vast punt tijdens de gesprekken tussen directie en teamleden.

Teamleden worden betrokken bij het samenstellen van het werkverdelingsplan en zijn samen verantwoordelijk voor het verdelen van de schooltaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een competentieboekje wat wordt gebruikt tijdens de gesprekkencyclus, waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing

Actiepunt	Prioriteit
Meer gebruik maken van de online Kempenkindacademie	laag

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van Stichting KempenKind. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvorm

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de grootte van de klassen worden er combinatieklassen gevormd of is er sprake van parallelklassen. Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende factoren als groepsgrootte, de zwaarte van de groepen, pedagogische en didactische behoeften, broertjes/zusjes en jongens/meisjes. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Regelmatig wordt het klassenverband doorbroken en wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij niveaulezen en het werken aan IPC.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.15 uur.

Groep 1 is op vrijdag vrij.

De eerste schoolbel gaat 5 minuten voor aanvang van de les, zodat de kinderen tijdig in de klas zitten. Op deze manier wordt de onderwijstijd optimaal benut.

Schoolklimaat

We vinden het essentieel dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Het bieden van veiligheid is een van onze kernwaarden. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Open communicatie en een goede vertrouwensband tussen leerkrachten en de kinderen zijn hierbij essentieel. We hechten ook grote waarde aan onze relatie met de ouders. We proberen hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Hiervoor maken we gebruik van onze ouderapp Social Schools.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn door het bestuur aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en leerlingen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. Eén vertrouwenspersoon is tevens coördinator sociale veiligheid en is daardoor het eerste aanspreekpunt daar waar het om pesten gaat, zij is verantwoordelijk voor het pestbeleid. Daarnaast kan er contact opgenomen worden met een externe vertrouwenspersoon van stichting KempenKind. Verder heeft de school een preventiemedewerker voor de fysieke veiligheid en voldoende BHV-ers. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). We hebben een veiligheidsplan en werken met een jaarlijkse incidentenregistratie.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met het strategisch team en de MR, eventuele verbeterpunten vast.

Ook hebben we een vast communicatiekanaal waarin alle teamleden incidenten kunnen melden zodat iedereen alert kan zijn op kleine signalen en indien van toepassing, meteen kan handelen.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (kapstokregels). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een eigen curriculum voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbinnen de gouden en zilveren weken een centrale rol innemen. Er wordt hierbij extra veel aandacht besteed aan groepsvorming en een veilige omgeving. We nemen onder andere deel aan de Week tegen Pesten en de Week van de Lentekriebels. In het leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkelingen van de leerlingen bij en worden plannen opgesteld.

Tijdens groepsbesprekingen wordt de uitslag van de Veiligheidsvragenlijst besproken met IB. Tevens hebben we enkele keren per jaar intervisiebijeenkomsten gepland om specifieke gebeurtenissen te bespreken en ons leerkrachthandelen op elkaar af te stemmen. De werkgroep SEO bereid deze voor.

Monitoring

De school bevraagt de vanaf groep 5 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp de leerlingvragenlijsten van Kindbegrip. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de leerlingvragenlijsten. Daarnaast wordt door middel van de enquêtes van WMK 1 keer per 2 jaar een beoordeling gevormd door ouders, leerlingen en leerkrachten.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen - Veiligheid	3,5
Vragenlijst leraren 2022 - Veiligheid	3,79
Vragenlijst ouders 2022 - Veiligheid	3,39

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers, een preventiemedewerker en een arbo-coördinator

De vertrouwenspersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Tevens worden de vertrouwenspersonen kenbaar gemaakt middels een poster in de hal. Een paar keer per jaar zijn er netwerkbijeenkomsten met alle vertrouwenspersonen van KempenKind.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Bij zorg vindt er altijd een warme overdracht plaats. Sinds 2022 heeft een medewerker van CJG spreekuur op onze school (Samen Doen). Hiermee willen we de scheiding tussen onderwijs en zorg verkleinen en de drempel voor ouders richting de zorg verkleinen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We hebben daarom verschillende contactmomenten en willen laagdrempelig zijn in ons contact. We hebben bewust

een contactmoment bij aanvang van het schooljaar om met ouders behoeften en verwachtingen af te stemmen. We merken dat we na de Coronatijd weer extra moeten investeren in het contact met ouders. We willen stimuleren dat ouders weer meer binnenkomen.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Hiervoor hebben we een uitgebreide adviesprocedure opgesteld. Het is voor ons belangrijk dat wij meer inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We volgen onze leerlingen daarom nog ten minste 3 jaar op hun nieuwe school. Na een jaar is er een terugkoppeling met de leerkracht van groep 8 en de mentor van het VO. Daarna hebben we nog regelmatig contact met de vervolgscholen van onze leerlingen. Voor de adviesprocedure, met daarin de procedure voor heroverweging, verwijzen we naar de bijlage.

Vooschoolse voorziening

Onze school is een VVE-school (vroeg- en vooschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de peuterspeelzalen en dagopvangorganisaties binnen de gemeente. De samenwerking bestaat uit overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Verschillende opvangorganisaties komen met de kinderen jaarlijks enkele keren op bezoek, zodat de peuters al even kunnen wennen aan de school. We onderhouden een goede relatie met de verschillenden partijen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (warme) overdracht. Sinds dit jaar werken we met een OST 4- waar, in overleg met ouders, gekeken wordt wat kinderen die nog niet op school begonnen zijn nodig hebben om een goede start te maken in het basisonderwijs.

Opvang op school

Onze school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). Voor die tijd kunnen kinderen terecht bij verschillende opvangorganisaties die de kinderen vervolgens op school afzetten. Tussen de middag blijven de kinderen op school en eten ze met de eigen leerkracht. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten NummerEen, Beestenboel, Bollie Wollie en 't Kroontje. Door de groei in leerlingaantallen hebben we momenteel geen kinderopvang in ons gebouw zitten. We hebben ten minste éénmaal per jaar een Brede-scholen-overleg waarin een gemeentefunctionaris, de basisscholen, aanbieders van kinderopvang en het CJG overleg voeren over verschillende samenwerking en verbetering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

13 Financieel beleid

Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van onderwijsstichting KempenKind en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De financiën worden bovenschools beheerd. De lumpsum gelden en gelden die voortkomen uit de bestemmingsreserve gaan rechtstreeks naar de scholen. Het College van Bestuur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de middelen over de scholen. Het hiervoor gebruikte allocatiemodel is te vinden in de kaderbrief (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener IJK.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Per kwartaal maakt het stafbureau een managementrapportage, die door het College van Bestuur besproken wordt met de Raad van Toezicht. De directeuren kunnen altijd hun financiële en personele rapportages raadplegen in het digitale systeem. Daardoor kunnen zij sturen op hun vastgestelde begroting. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits passend bij de geformuleerde beleidsdoelen. Bij grote afwijkingen bespreekt de directeur dit met het College van Bestuur en maken zij hierover afspraken. Het College van Bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden, zodat we de gelden meer uit kunnen spreiden.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school vraagt elk kwartaal geormerkte financiële middelen aan in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is erg laag: 0.77%. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling en inzet van ondersteuning aan deze doelgroep.

Bijlagen

1. Kaderbrief Kempenkind

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. We betrekken externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Een keer in de vier jaar wordt onze school geauditeerd door een team van auditoren vanuit verschillende Kempenkindscholen. Wij waren in 2023 de eerste school van KempenKind waar deze visitatie uitgevoerd werd. In 2026-2027 komt onze school hier weer voor in aanmerking. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en afspraken van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid in de gesprekken met leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in een kijkwijzer met indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. We maken hierbij ook de koppeling met onze jaarplannen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat medewerkers met en van elkaar leren. We werken met de werkwijze van Stichting Leerkracht waarin 4 instrumenten centraal staan: Bord en werksessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling. Hierdoor werken we continu aan het verbeteren van ons onderwijs. Het afleggen van klassenbezoeken en het geven van de goede feedback is daarbij een essentieel onderdeel.

Inspectie

In juli 2022 heeft een vierjaarlijks onderzoek "scholen en bestuur" plaats gevonden. De inspectie heeft geconcludeerd dat het bestuur zorgt voor onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit en stuurt op verbetering waar dat nodig is.

Tevens is er sprake van een professionele kwaliteitscultuur waardoor samenwerken, leren en verbeteren van het onderwijs wordt bevorderd.

De inspectie geeft verder aan dat er op de scholen nog geen sprake is van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap. Hier hebben we de afgelopen periode goed naar gekeken, maar ook de komende periode zal dit een ontwikkelpunt blijven.

De Quick Scan (WMK-PO) wordt per schooljaar conform onze meerjarenplanning afgenomen in mei van ieder schooljaar.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). De uitslag van de laatste quickscan laat zien dat we aan de slag moeten met ICT, met name als het gaat om aanbod en middelen. Tevens moeten we nog aandacht besteden aan de doorgaande lijn van ons aanbod van Begrijpend lezen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Didactisch Handelen De Torelaar 2019-2020	3,4
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Ononderbroken ontwikkeling De Torelaar 2019-2020	3,43
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Schoolklimaat De Torelaar 2021-2022	3,49
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,47
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Interne communicatie	3,53
Quickscan Torelaar 2022-2023 - Begrijpend lezen De Torelaar 2022-2023	3,2
Quickscan Torelaar 2022-2023 - ICT (Themaonderzoek verkort)	2,97

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De vragenlijst is gescoord door de leerkrachten (n=24). Het responspercentage was 92%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,7 (4 max.).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Het hoogste scoren we op welbevinden en pedagogisch handelen. We zijn minder tevreden over de verzorging van het gebouw.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2022 - Kwaliteit	3,79
Vragenlijst leraren 2022 - Schoolklimaat	3,57
Vragenlijst leraren 2022 - Veiligheid	3,79
Vragenlijst leraren 2022 - Welbevinden	3,93
Vragenlijst leraren 2022 - Pedagogisch handelen	3,89
Vragenlijst leraren 2022 - Lesgeven	3,67
Vragenlijst leraren 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,4
Vragenlijst leraren 2022 - Informatie	3,6

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=94). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,47 (max 4,0). Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 6 keer per jaar samen met de directie allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact). De leerlingen zijn het meest tevreden over het pedagogisch handelen van de leerkrachten. De laagste scores kennen ze toe aan de orde en netheid in het gebouw.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen - Kwaliteit	3,54
Vragenlijst leerlingen - Schoolklimaat	3,27
Vragenlijst leerlingen - Veiligheid	3,5
Vragenlijst leerlingen - Welbevinden	3,33
Vragenlijst leerlingen - Pedagogisch handelen	3,73
Vragenlijst leerlingen - Lesgeven	3,63
Vragenlijst leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerlingen - Informatie	3,27

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=180). Het responspercentage was 52%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,48 (max. 4.0). De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt de school over een actieve oudervereniging.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact). Het meest tevreden zijn ouders over het pedagogisch handelen van de leerkrachten en de kwaliteit van de school. De laagste scoren kennen ze toe aan de netheid van het gebouw.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2022 - Kwaliteit	3,61
Vragenlijst ouders 2022 - Schoolklimaat	3,34
Vragenlijst ouders 2022 - Veiligheid	3,39
Vragenlijst ouders 2022 - Welbevinden	3,58
Vragenlijst ouders 2022 - Pedagogisch handelen	3,65
Vragenlijst ouders 2022 - Lesgeven	3,51
Vragenlijst ouders 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,45
Vragenlijst ouders 2022 - Informatie	3,29

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitskalender

We beschikken binnen KempenKind over een kwaliteitskalender. Deze kalender wordt elk jaar herzien en eventueel aangepast. De expertgroep Kwaliteitsontwikkeling is hier verantwoordelijk voor. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?) per schooljaar. D

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitsontwikkeling
2.	We werken binnen KempenKind met audits

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen en borgen kwaliteitskaarten	gemiddeld
Verbeteren doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma Burgerschap	hoog
Verbeteren doelgericht en samenhangend ICT-onderwijsaanbod	gemiddeld
Creëren doorgaande lijn onderwijsaanbod Begrijpend lezen	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskalender KempenKind
2. Meerjarenplanning 2023-2027 De Torelaar

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
2.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure

Beoordeling

2x per 4 jaar, 1x met WMK (team) en 1 x met MSP (directie)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OP1: Aanbod	3,54
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,68
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,8
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OP6: Afsluiting	3,8
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OR1: Resultaten	3,75
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,28
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,7
Basiskwaliteit reguliere basisscholen BM 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,62

16 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar bovenschools gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Allocatie (o.a. selectie en gelijke kansen)	3
Stelselkwaliteit - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Kwalificatie	3,1
Stelselkwaliteit - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Socialisatie	3
Stelselkwaliteit - Raamwerk voor stelselkwaliteit: voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is een duidelijke beleid en een doorgaande lijn voor Taal en is een nieuwe taalmethode geïmplementeerd	hoog
	Op onze school is aanvullend aan de rekenmethode een leerlijn automatiseren opgezet en zijn de resultaten verhoogd	hoog
	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF <ul style="list-style-type: none"> • Aandacht besteden aan gedachtengoed en werkwijze IPC ivm veel nieuwe collega's • Verbeteren doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma Burgerschap 	hoog
	Op onze school werken we doelgericht aan de hand van een vast instructiemodel	gemiddeld
Landelijk beleid	Scholing leerkrachten Rots en Water	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren nieuw volgsysteem voor (LIB)	hoog
	Opzetten beleid en doorgaande lijn Executieve Functies <ul style="list-style-type: none"> • Scholing leerkrachten omtrent Executieve functies 	gemiddeld
	Borging Close Reading	gemiddeld
	Optimaliseren technisch leesonderwijs	gemiddeld
	Optimaliseren muziekonderwijs door samenwerking met Art4U en teamscholing 123Zing	laag
	Opzetten nieuwe visie en methodiek voor registratie in de groepen 1/2, waardoor we een doelgerichter activiteitenaanbod realiseren in deze groepen	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Meer gebruik maken van de online Kempenkindacademie	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	Verbeteren doelgericht en samenhangend ICT-onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none"> • Het kader voor digitale geletterdheid vanuit KK is helder en daar wordt naar gehandeld. 	gemiddeld
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep Passend onderwijs/Inclusiever onderwijs	Dialogo in de scholen in het kader van visietraject 'inclusiever onderwijs'	laag

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is een duidelijke beleid en een doorgaande lijn voor Taal en is een nieuwe taalmethode geïmplementeerd
	Op onze school is aanvullend aan de rekenmethode een leerlijn automatiseren opgezet en zijn de resultaten verhoogd
	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF
Landelijk beleid	Scholing leerkrachten Rots en Water
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren nieuw volgsysteem voor (LIB)
	Opzetten nieuwe visie en methodiek voor registratie in de groepen 1/2, waardoor we een doelgerichter activiteitenaanbod realiseren in deze groepen
PCA Kwaliteitsbeleid	Verbeteren doelgericht en samenhangend ICT-onderwijsaanbod
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Expertgroep Passend onderwijs/Inclusiever onderwijs	Dialogo in de scholen in het kader van visietraject 'inclusiever onderwijs'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is een duidelijke beleid en een doorgaande lijn voor Taal en is een nieuwe taalmethode geïmplementeerd
	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF
	Op onze school werken we doelgericht aan de hand van een vast instructiemodel
PCA Onderwijskundig beleid	Opzetten beleid en doorgaande lijn Executieve Functies
	Optimaliseren muziekonderwijs door samenwerking met Art4U en teamscholing 123Zing
	Opzetten nieuwe visie en methodiek voor registratie in de groepen 1/2, waardoor we een doelgerichter activiteitenaanbod realiseren in deze groepen
PCA Kwaliteitsbeleid	Verbeteren doelgericht en samenhangend ICT-onderwijsaanbod

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF
	Op onze school werken we doelgericht aan de hand van een vast instructiemodel
PCA Onderwijskundig beleid	Borging Close Reading
	Optimaliseren technisch leesonderwijs
PCA Kwaliteitsbeleid	Verbeteren doelgericht en samenhangend ICT-onderwijsaanbod

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we aan de ontwikkeling van kinderen tot competente wereldburgers door middel van burgerschap, digitale geletterdheid, IPC en EF
PCA Onderwijskundig beleid	Optimaliseren technisch leesonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
SWOT - Sterkte-zwakteanalyse	Samenvatting SWOT 2023
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Methodieoverzicht Torelaar 2023
	Leerlingenkenmerken De Torelaar 2022-2023
	SOP De Torelaar 2022-2023
	Procedure schooladvisering De Torelaar
Financieel beleid - PCA Financieel beleid	Kaderbrief Kempenkind
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	Kwaliteitskalender KempenKind
	Meerjarenplanning 2023-2027 De Torelaar

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06IR
Naam: Basisschool De Torelaar
Adres: Beukenlaan 60
Postcode: 5541 VM
Plaats: REUSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06IR
Naam: Basisschool De Torelaar
Adres: Beukenlaan 60
Postcode: 5541 VM
Plaats: REUSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
