

Ondersteunings Profiel 2021-2022

School met de Bijbel Het Visnet Grafhorst



School met de Bijbel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2021-2022	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van SmdB het Visnet geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het toezichthoudend bestuur	
Bevoegd gezag nummer	44071
Bevoegd gezag	Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Grafhorst
Secretaris	Diederik Holtland
E-mail	secretaris@smdbhetvisnet.nl
Website	www.smdbhetvisnet.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04UI
Naam school:	School met de Bijbel Het Visnet
Directeur-bestuurder	Henry de Jong
Adres + nr:	Grafhorsterweg 34d
Postcode + plaats:	8277 AA Grafhorst
E-mail	directie@smdbhetvisnet.nl
Telefoonnummer	038-3332635
Website	www.smdbhetvisnet.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba, ref. passend onderwijs, Noordoost
Datum vaststelling SOP:	september 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- We hebben oog voor het welbevinden van onze leerlingen. Binnen het team is de drive er om voor elke leerlingen een passend aanbod te vinden. - De visie én ambitie leeft in het team en wordt gedragen door collega's. - Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school. We werken vanuit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. - Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. - Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV met de jeugdhulp. - We werken opbrengstbewust en signaleren stagnaties steeds eerder in de schoolloopbaan. - We gebruiken kennis uit de regio (o.a. dienstencentrum Zwolle).	- Soms ontbreken de handvatten om met gedrag om te gaan. Daarnaast is er soms sprake van handelingsverlegenheid als het gaat om passend onderwijs. - Terugplaatsing is voor ons nog een vrij onbekende weg. Banden met SO/SBO kunnen aangehaald worden. - Samenwerking met scholen uit de regio kan verbeterd worden. - Het ondersteuningsteam vergadert structureel, maar moet nog sterker gericht op preventie. - Samenwerking met ouders kan nog verder uitgebouwd worden. We hebben nog steeds te maken met ouders die het partnerschap onvoldoende aangaan. - Er kan nog transparanter met ondersteuningsmiddelen worden omgegaan. - Het is belangrijk om een sub- begroting te maken en vanuit visie keuzes te maken. - Qua personeel liggen er nog wel wat uitdagingen: de juiste persoon op de juiste plaats/krimpde school.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Er is landelijk veel discussie over het leerstofjaarklassensysteem en mogelijke alternatieven. Dit biedt mogelijkheden om te bezinnen op dit thema. Het besef dringt steeds meer door dat er naast het hoofd ook aandacht moet zijn voor hart en handen. Dit biedt kansen om verantwoord keuzes te maken. - Samenwerking met opleidingen (PABO, Samen leren, MBO enz.) biedt ook kansen in het kader van passend onderwijs. - We hebben goede ondersteuners. Deze kunnen we nog beter inzetten. - Door middel van inzet ambulante begeleiding en/of andere aanpassingen kunnen we leerlingen vrij lang bij ons op school houden. We kunnen voordeel behalen door nauw samen te werken. - Eigenaarsschap van leerkrachten en leerlingen vergroten.	• De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden. • De inrichting van onze school is niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken. • Het vertrouwen van ouders in de school neemt af. • Hulpvragen nemen toe. Cases worden complexer. Dit is op zich niet erg maar dan moet er wel voldoende tijd en middelen beschikbaar zijn om hulp te realiseren. • Als school delen we de landelijke kritiek op het omgaan met de eindtoets (inspectienormen). Zolang dergelijke prikkels aanwezig zijn belemmert dat het maatwerk per leerling. • Berseba en passend onderwijs staat ver bij het team vandaan.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	M.b.v. Onderbouwd worden de kinderen op het juiste niveau ingedeeld en wordt de ontwikkeling objectief gemeten en de juiste ondersteuning gegeven
2.	Met rekenen focussen we ons op de 1 S doelen. We implementeren Getal en Ruimte Junior en werken a.d.h.v. het EDI model.
3.	De ondersteuning op de hoofdvakken wordt preventief gegeven i.p.v. curatief
4.	We zetten Bouw-tutorlezen in om preventief hulp te bieden en eventuele uitvallers vroegtijdig te signaleren en te ondersteunen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we preventief en is voor alle kinderen uit de A, B en C groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Verantwoording en uitvoering van de eigen leerlijn	gemiddeld
Focus leggen op de 1S doelen	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,25
2: De cognitieve ontwikkeling	3
3: De sociale ontwikkeling	2,9

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor sociale ontwikkeling en veiligheid	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school wordt in elke groep aandacht besteed aan culturele vorming	
	Op onze school besteden we nadrukkelijk aandacht aan de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen	
	Op onze school wordt op een creatieve manier een impuls gegeven aan leesonderwijs	
	Op onze school werken leerkrachten samen in zogenaamde onderzoekteams (PLG's)	
	Op onze school geven we lessen in creatief denken in groep 1 t/m 8 (leerlijn)	
	Op onze school geven we in groep 5 t/m 8 lessen in omgaan met media	
	Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	29	1	29
3	20	1	20
4	19	1	19
5	27	1	27
6	25	1	25
7	25	1	25
8	25	1	25
Totaal	184	8	23

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

In groep 1, 3 en 4 zien we een duidelijk krimp van het leerlingaantal.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,33	31-32	5,03	31,78 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,09	32-33	4,81		
2019 / 2020	31,93	31-32	4,65		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging blijft stabiel. We zitten wel op een categoriegrens. De spreiding van de leerlingen blijft ook stabiel.

8.3 De zorgzwaarte

Wij hebben de ondersteuning en zorgzwaarte van de groepen meer geneutraliseerd. We gaan niet uit van de curatieve hulp, maar de preventieve hulp.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	14	4	0,29
2	29	8	0,28
3	20	14	0,70
4	19	6	0,32
5	27	18	0,67
6	25	16	0,64
7	25	16	0,64
8	25	12	0,48
Totaal	184	94	0,51

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	31	16	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	5,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		162	165	146	141
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	4	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	2,7%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,3%	0,31%	1,61%	1,74%
Aantal versnellers		6	3	0	0
% Versnellers		3,7%	1,8%	0%	0%
Aantal leerlingen		213	196	186	184
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	3	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,3%	1,5%	2,2%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	0	0	0

Doorstroom

	'18-'19
% Doublures leerjaar 3-8	
% Kleutergroepverlenging	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

In de verschillende categorieën zitten we met de doorstroom onder de norm.

De kleuterverlenging is wel een aandachtspunt. We zijn van mening dat het sociaal emotioneel functioneren een voorwaarde is voor de verdere ontwikkeling.

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		213	196	186	184
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	27	22	25
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	7	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	1	1	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	3	1	1	0
TOTAAL		34	37	24	26

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	25
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	0	25

Analyse en conclusies

We zien afgelopen jaar de uitstroom van groep 8 en een leerling van groep 7, die allemaal naar het VO zijn gegaan. Daarnaast is er 1 leerling verhuisd.

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		213	196	186	184
Instroom		17	26	17	20
Zij-instroom	BAO	0	2	3	0
Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	3
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		18	29	20	23

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6
Instroom		3	-	17	-	-	-	-	-
Zij-instroom	ONBEKEND	3	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		6	0	17	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	213	196	186	184
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Onze school kent geen schoolzitters. We hebben wel een leerling waar een passende onderwijs vorm voor is gezocht, zij ontvangt een dag per week elders onderwijs.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	3	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7	7
Autistisch spectrum	1	2
Hoogbegaafdheid	1	2
Motorische beperkingen	1	1
Medische problemen	2	2
Spraakbeperkingen	3	3
TOTAAL	18	20

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	213	196	186	184
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	9

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4	2
Slechtziend	1	1
Hoogbegaafd	1	1
Lichamelijk gehandicapt	1	1
TOTAAL	7	5

8.10 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,2	32,1	31,8
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	31-32
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	22 / 22	25 / 25
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	534,4	535,7
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	95,5%	100%
1F Rekenen	-	90,9%	92%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	72,7%	84%
2F Taalverzorging	-	50%	68%
1S Rekenen	-	40,9%	40%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,8%	95,7%	96,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar	59%	57,6%	57,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk		
TOTAAL	0	0

Analyse en conclusies

Onze school is niet geschikt om ons onderwijsaanbod passend(er) te maken dan het nu is.

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Plusklas		1		
RT				
Interne gedrags AB / ondersteuning				
SOVA-training				
TOTAAL	0	1	0	0

Analyse en conclusies

De school beschikt over voldoende voorzieningen, zowel op gedrag als cognities.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Gedragsspecialist		
Onderwijsassistent(en)	14.0	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		
Specialist Hoogbegaafdheid		
Taalleescoördinator [taalspecialist]		
SoVa-trainer(s)		

Omschrijving	Uren	
Intern begeleider(s)	20.0	

Analyse en conclusies

Specialisten die binnen school werkzaam zijn: fysiotherapeut, speltherapeut, PMT' er.

Binnen school is voldoende kennis aanwezig. Deze kennis is ook breed georiënteerd.

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld, ingeleverd en er een gesprek heeft plaats gevonden met de directeur en intern begeleider.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:

					
De school beschikt over kennis met betrekking tot het onderwijs aan de best presterende leerlingen.	De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen.	De school zorgt voor groepsoverstijgen de manieren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de best presterende leerlingen.	Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	Het ontwikkelingsperspectief geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij geven geen onderwijs aan:

1. leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen (zowel fysiek, emotioneel als verbaal).
2. leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. leerlingen die vanwege hun hoge of lage begaafdheid geen passend aanbod kunnen ontvangen.
5. kleuters met een ontwikkelingsachterstand van meer dan één jaar.
6. leerlingen die nog niet zindelijk zijn.

We gaan met ouders van leerlingen die een van bovenstaande grenzen overschrijden in gesprek om een passende plek voor hun kind te vinden.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	M.b.v. Onderbouwd worden de kinderen op het juiste niveau ingedeeld en wordt de ontwikkeling objectief gemeten en de juiste ondersteuning gegeven	hoog
	Met rekenen focussen we ons op de 1 S doelen. We implementeren Getal en Ruimte Junior en werken a.d.h.v. het EDI model.	hoog
	De ondersteuning op de hoofdvakken wordt preventief gegeven i.p.v. curatief	hoog
	We zetten Bouw-tutorlezen in om preventief hulp te bieden en eventuele uitvallers vroegtijdig te signaleren en te ondersteunen	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Verantwoording en uitvoering van de eigen leerlijn	gemiddeld
	Focus leggen op de 1S doelen	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Aandacht voor sociale ontwikkeling en veiligheid	gemiddeld