



Grenzen aan gedrag



Aanleiding

We streven als school naar een veilige, positieve leeromgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en de ruimte krijgen en voelen om tot leren te komen. Dit beleidsplan beschrijft hoe wij omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Waar in dit beleidsplan over ouders wordt gesproken wordt vanzelfsprekend ook verzorgers bedoeld. Waar in dit plan wordt gesproken over leerkrachten wordt ook ondersteunend personeel bedoeld.

Visie

Onze school biedt een warm pedagogisch klimaat aan de leerlingen. Hierbinnen past een goede relatie met de leerkrachten, welke, naast een duidelijke structuur, onontbeerlijk is. Sommige kinderen hebben moeite met het aanvaarden van structuur en met het aangaan van relaties. Van onze leerkrachten vraagt dit pedagogisch verantwoord handelen en professionaliteit. De school draagt zorg voor een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft. Daarnaast creëren wij ruimte om uniek te zijn. Het komt voor dat leerlingen de grenzen van veiligheid en respect opzoeken of hier overheen gaan. De grenzen aan gedrag worden bereikt in situaties waarin kinderen een bedreiging vormen voor zichzelf of voor anderen, als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school diepgaand verstoord is, als de problematiek de mogelijkheden van de leerkracht of de school overstijgt.

Bedreiging houdt hier ook in: situatie, waarin een kind zich fysiek dan wel psychisch onveilig voelt of dat ontwikkelingsmogelijkheden worden geblokkeerd, of het handelen van de leerkracht zodanig wordt bemoeilijkt dat deze het belang van de groep als geheel niet langer dienen.

A. Gedrag van leerlingen

Aanpak

Preventief:

Op onze school wordt aan het begin van het schooljaar extra aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en wordt er gewerkt aan de groepsvorming. Dit doen wij door middel van de Gouden weken. In elke groep worden de gedragsregels (leefregels) besproken. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Daarnaast werken wij met het Leer en Veerkracht traject, waar gedrag en gedragsregulatie ook een onderdeel van is.

Curatief:

Als we bemerken dat ondanks deze preventieve aanpak er toch ongewenst en grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt dan hanteren wij een zelfde aanpak, ongeacht de leeftijd van de leerlingen. Hiertoe is een stappenplan opgesteld. Dit stappenplan is leidend in de aanpak van grensoverschrijdend gedrag binnen onze school. Als er sprake is van ernstige bedreigingen waarbij de veiligheid van kinderen en/of collega's niet meer gegarandeerd kan worden, wordt de wijkagent/politie ingeschakeld. Het kan in incidentele gevallen dus zijn dat er stappen in het beleidsplan overgeslagen worden, omdat er sprake is van zeer ongewenst gedrag waarbij verbaal en/of fysiek geweld een grote rol speelt.

Stap 0: Lichte overtredingen

Deze stap geldt voor lichte overtredingen. Onder lichte overtredingen verstaan wij:

- Op een ongewenst moment reageren op een ander of een situatie, waarbij er geen gebruik gemaakt wordt van grof of brutaal taalgebruik;
- Ongevraagd van je plek af lopen;
- Door de les heen praten, waarbij geen gebruik wordt gemaakt van grof of brutaal taalgebruik;

Nog voordat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan de rust en de sfeer in de groep onder druk komen te staan, omdat er sprake is van lichte overtredingen of een opeenstapeling daarvan. In eerste instantie zal de leerkracht in gesprek met de leerling aangeven dat dit gedrag niet gewenst is. Mocht na dit gesprek toch herhaling optreden dan wordt in eerste instantie met de ouders gesproken, zodat ouders en school kunnen samenwerken in het voorkomen van dit gedrag. In dit gesprek zal tevens aangekondigd worden dat wordt overgegaan tot het turven van het niet-gewenste gedrag. Een verslag van dit gesprek wordt vastgelegd in ParnasSys. Bij een totaal van 10x turven in een week kan worden overgegaan tot stap 1 (incidentmelding). Dit is ter beoordeling aan de leerkracht en afhankelijk van de aard van de lichte overtreding. Als er wordt overgegaan tot een incidentmelding zal dit aan ouders worden medegedeeld en worden vastgelegd in ParnasSys.

Stap 1: Incidentmelding

Leerlingen die gedragsproblemen in of buiten de groep veroorzaken worden in eerste instantie door een leerkracht (niet per se de eigen leerkracht) hierop aangesproken. De ouders worden op de hoogte gebracht en in ParnasSys wordt door de leerkracht van de leerling de notitie incidentmelding ingevuld. Afhankelijk van de zwaarte van het gedrag kan een dagdeel time-out opgelegd worden. Een time-out wordt sowieso opgelegd als er sprake is van:

- Respectloos gedrag naar de leerkracht toe;
- Fysiek geweld;
- Structurele ondermijning van de les;
- Weglopen (Onder weglopen verstaan we niet als er met het kind afspraken zijn gemaakt dat hij of zij mag weglopen uit een situatie. Het verschil is dat er dan afspraken zijn gemaakt waar het kind naar toe gaat en voor hoe lang het wegblijft)

Stap 2: Time-out

Bij een 2^e incidentmelding volgt opnieuw een gesprek met de leerling en volgt tevens contact met de ouders/verzorgers hierover. Met hen wordt de sanctie besproken die bij stap 2 hoort: een time-out voor één dag. De leerling is één dag niet welkom in de groep en volgt deze dag onderwijs in een andere groep of onder toezicht in een andere ruimte in de school. Deze dag volgt direct nadat dit is besproken met ouders. De notitie incidentmelding wordt aangevuld. Stap 2 wordt altijd na overleg met directie en IB uitgevoerd.

Stap 3: Uitbreiding time-out

Bij volharding van het gedrag of bij ernstig gedrag wordt de time-out uitgebreid tot maximaal 3 dagen. De leerkracht zorgt voor een “opvangplek” en voor voldoende werk dat zelfstandig kan worden gemaakt. De notitie incidentmelding wordt aangevuld en ouders worden mondeling op de hoogte gebracht. De mogelijkheid voor een schorsing van 1 dag tot maximaal 4 dagen wordt besproken. Ouders horen dat hun kind mogelijk thuis zit bij herhaling en dat de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld wordt.

Stap 4: Schorsing

Bij onvoldoende resultaat zal in deze stap de schorsing worden uitgevoerd. Hierover zal de schoolleiding in contact treden met bestuur en de leerplichtambtenaar. Tevens wordt met ouders/verzorgers de volgende stap (verwijdering) besproken. Hierover zal de schoolleiding ook in contact treden met bestuur en leerplichtambtenaar. De in dit traject opgelegde sancties zullen vanaf groep 7 ook aan de school voor VO, waar de leerling na de basisschool heengaat, worden meegedeeld. De correspondentie omtrent de schorsing zal worden vastgelegd in ParnasSys.

Stap 5: Verwijdering

In zeer uitzonderlijke gevallen komt het tot stap 5. In deze gevallen zal worden overgegaan tot verwijdering. Dit gebeurt steeds in overleg met bestuur en leerplichtambtenaar. De school zoekt met de ouders naar een school die het meest passend is voor de leerling. Ook het Regionaal Samenwerkingsverband zal hierbij betrokken worden.