

Informatiegids

2023-2024



Basisschool De Stuifhoek



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoud

Voorwoord.....	5
1 Over de school	6
1.1 Algemene gegevens.....	6
Contactgegevens.....	6
Directie.....	6
Aantal leerlingen.....	7
1.2 Missie en visie.....	7
2 Het onderwijs.....	10
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	10
Groepen op school.....	10
Invulling onderwijstijd.....	10
Sociaal ontwerpend leren	12
Extra faciliteiten	13
2.2 Het team.....	13
Overzicht medewerkers met hun taken en functies	13
Verlof personeel	14
2.3 Aanbod voor het jonge kind	15
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	15
Doelen in het schoolplan	15
Koersuitspraken van de school	15
3 Ondersteuning en veiligheid.....	17
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	17
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning.....	17
Gediplomeerde specialisten op school.....	18
3.2 Veiligheid op school.....	19
Anti-pestprogramma	19
Sociale en fysieke veiligheid	20
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.....	20
4 Handige informatie voor ouders	21
4.1 Hoe ouders worden betrokken	21
Communicatie met ouders	21
Ouderhulp.....	22
Informatie voor gescheiden ouders.....	22
Klachtenregeling	23
4.2 Ouderinspraak.....	26

4.3	Vrijwillige ouderbijdrage	26
4.4	Ziek melden en verlof aanvragen	27
4.5	Toelatingsbeleid	28
4.6	Beleid bij sponsoring	28
5	Ontwikkeling en resultaten	29
5.1	Tussentijdse toetsen.....	29
5.2	Resultaten eindtoets	29
5.3	Schooladviezen.....	31
5.4	Sociale ontwikkeling.....	32
	Visie op Sociale opbrengsten.....	32
	Werkwijze Sociale opbrengsten.....	32
6	Schooltijden en opvang	34
6.1	Schooltijden.....	34
6.2	Opvang.....	34
	Voorschoolse opvang.....	34
	Tussenschoolse opvang	34
	Naschoolse opvang.....	34
	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.....	34
6.3	Vakantierooster en vrije dagen	35
6.4	Wie is wanneer te bereiken?.....	35
7	Praktische zaken	36
7.1	Gymnastiekonderwijs.....	36
7.2	Mobiele telefoons	37
7.3	Gezondheid en Hygiëne	37
7.4	Gebruik schoolmaterialen	37
	Chromebook en koptelefoon	37
7.5	Verzekeringen.....	38
	Bijlage: visiedocument.....	39
	Missie	39
	Kernwaarden	40
	Vertrouwen	40
	Verbondenheid	40
	Eigenaarschap.....	41
	Kernkwaliteiten	42
	Authentiek	42
	Duidelijk en transparant	42
	Betrokken.....	42

Nieuwsgierig en ondernemend	42
Veerkrachtig.....	42
Focus	43
Een rijke betekenisvolle leer- en ontwikkel omgeving	43
Een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	43
Ontwikkelen van leer- en veerkracht.....	44
Sociaal ontwerpend leren	44
Focuspunten in relatie met onze kernkwaliteiten	45
Instemmingsformulier	47

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team

Nynke Oenema

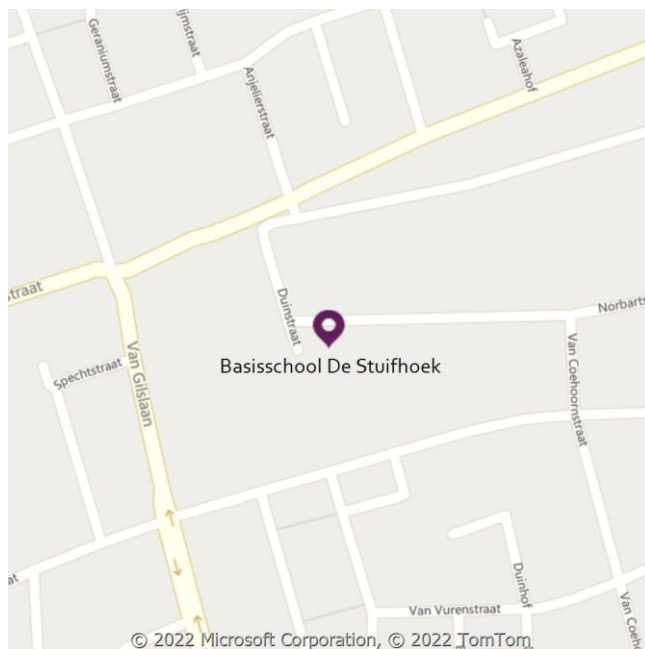
Directeur De Stuifhoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Stuifhoek
Norbartstraat 55
4921EB Made
0162670145
<http://www.stuifhoek.nl>
infostuifhoek@skod.org



Directie

Functie	Naam	Emailadres
Directeur	Nynke Oenema	nynkeoenema@skod.org
Managementteamlid	Charlotte Dudok-Woudenberg	charlottewoudenberg@skod.org
Vestigingsmanager Kibeo locatie De Stuifhoek	Gwen Chabot	g.chabot@kibeo.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Aantal scholen: 6
Aantal leerlingen: 1533
<http://www.skod.org>

Samenwerkingsverband

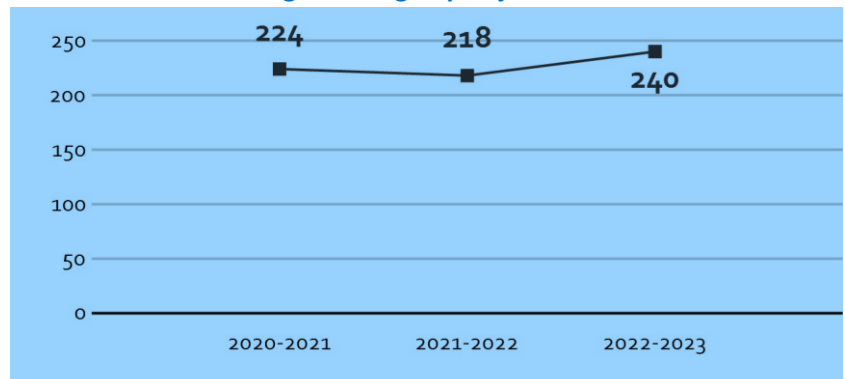
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

240

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



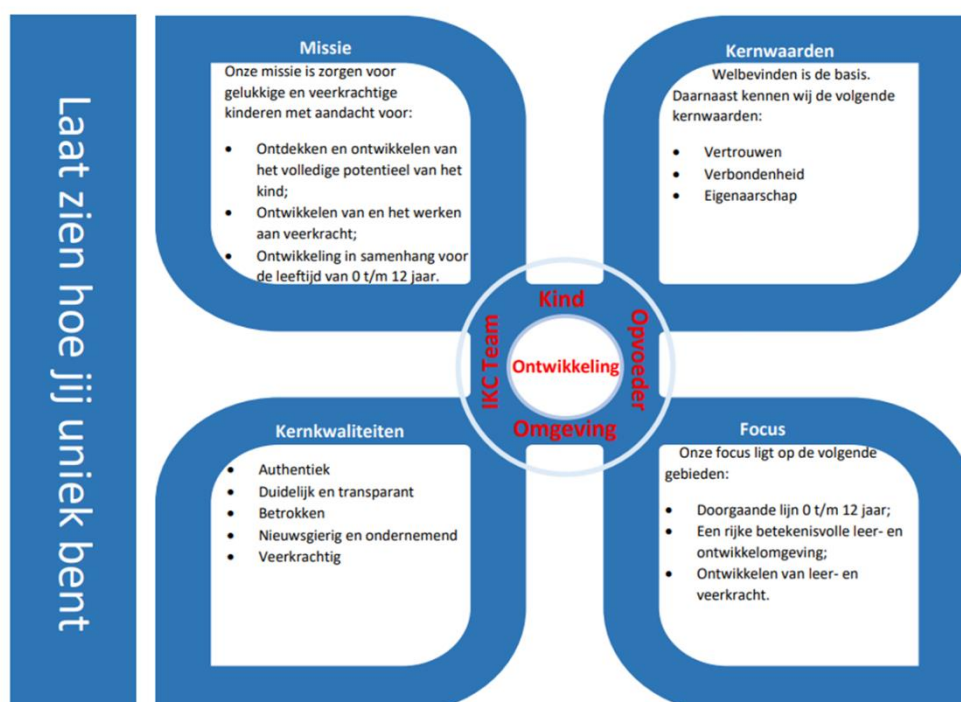
Basisschool De Stuifhoek is samen met kinderopvangorganisatie Kibeo en ouders op weg om een integraal kindcentrum (IKC) te worden. Het integraal kindcentrum heeft als voordelen:

- Een doorgaande lijn 0 t/m 12;
- Een rijke speel leeromgeving;
- Ontwikkeling in samenhang: de schotten tussen onderwijs, opvang, zorg en opvoeding vallen weg;
- Een rijker aanbod van activiteiten omdat je gebruik maakt van de omgeving en elkaars kwaliteiten;
- Intensievere samenwerking met ouders. Kinderen ontwikkelen zich beter als ouders en professionals goed met elkaar samenwerken.

In ons gebouw zijn Basisschool De Stuifhoek, Dagopvang De Stuifhoek, Peuterspeelgroep de Stuifhoek en BSO De Stuifhoek gevestigd.

1.2 Missie en visie

Visual IKC:



De missie van De Stuifhoek is zorgen voor gelukkige, veerkrachtige kinderen. Dit doen wij door aandacht te hebben voor:

- Het ontdekken en stimuleren van het volledige potentieel van het kind;
- Het ontwikkelen van en het werken aan veerkracht;
- Het bieden van ontwikkeling in samenhang voor de leeftijd van 0 t/m 12 jaar

Samengevat is onze missie: **“Laat zien hoe jij uniek bent!”**

Kernwaarden:

Welbevinden is de basis. Daarnaast hebben wij nog drie andere kernwaarden:

Vertrouwen:

In ons (toekomstig) IKC bieden we vanaf de leeftijd van 0 jaar al een vertrouwde, veilige omgeving. Wanneer je je veilig en vertrouwd voelt, is er ruimte om je te ontwikkelen. Als je je geborgen voelt, kun je jezelf laten zien en je openstellen voor de inbreng van anderen. Een kind kan en mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Dit is echter niet grenzeloos. Wij begeleiden het kind hierin door het geven van duidelijke kaders en het bieden van ruimte, richting en ruggensteun.

Verbondenheid:

Verbondenheid staat voor de relatie. Wij voelen ons verbonden met en betrokken bij de kinderen die wij onder onze hoede hebben. Kinderen ervaren ook verbondenheid met elkaar als groep, maar ook groepsoverstijgend. Zij ontwikkelen zich met elkaar en leren van en met elkaar. Wij zijn ook verbonden met onze leefomgeving (de natuur en fysieke omgeving). Wij zoeken actief de relaties op met de wereld om het kind heen. Denk hierbij aan zorg, welzijn, sport, de wijk waarin het kind opgroeit. Kind, opvoeders, professionals en omgeving dragen samen bij aan de ontwikkeling van het kind.

Eigenaarschap:

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen als dit gebaseerd is op een eigen wil en verlangen om te groeien. Wij geven kinderen eigenaarschap in hun proces om te groeien door hen taken en verantwoordelijkheden te geven die passen bij hun leeftijd. Daarnaast bieden wij een rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving waarin de nieuwsgierigheid van het kind geprikkeld wordt en ruimte is voor eigen inbreng en creativiteit.

Kernkwaliteiten:

Om onze missie en onze kernwaarden waar te maken, hebben wij bepaalde kwaliteiten nodig. Deze zogenaamde kernkwaliteiten zijn terug te zien in ons gebouw, verwachten wij van onze medewerkers en stimuleren we bij onze kinderen. Deze kwaliteiten zijn:

- Authentiek
- Duidelijk en transparant
- Betrokken
- Nieuwsgierig en ondernemend
- Veerkrachtig

Focus:

Onze focus ligt op de volgende gebieden:

- Bieden van een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar;
- Bieden van een rijke, betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving
- Ontwikkelen van leer- en veerkracht.

Het uitgebreide visiedocument is als bijlage aan deze informatiegids toegevoegd. Deze kunt u vinden vanaf pagina 39.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Stuifhoek werkt met een leerstofjaarklassensysteem, wat wil zeggen dat kinderen van eenzelfde leerjaar in één groep zitten. Soms is er combinatiegroep. Bij de kleutergroepen kiezen we in principe altijd voor een gecombineerde groep 1/2.

De kleutergroepen zitten samen met de peuters in een unit. Ook de middenbouwgroepen zitten bij elkaar in een unit en hetzelfde geldt voor de bovenbouwgroepen. Op bepaalde momenten in de week (gemiddeld 2 keer per week) wordt er binnen die unit groepsoverstijgend gewerkt. Dit doen we in de kleutergroepen tijdens het digkeuzebord en vanaf groep 3 bij de wereldoriënterende vakken, en/of de creatieve en expressieve vakken en/of techniek en/of het sociaal ontwerpend leren. Naast het groepsoverstijgend werken, vindt er ook maatjeslezen plaats. Kinderen uit een hogere groep gaan dan voorlezen aan of lezen met een kind uit een lagere groep. Zowel aan het groepsoverstijgend werken met de kleuters als het maatjeslezen nemen op bepaalde momenten de peuters van de peuterspeelgroep en de peutergroep dagopvang van Kibeo deel.

Betekenisvol leren en vak integratie

In ons lesgeven leggen we verbinding met de dagelijkse praktijk. Zo krijgt het leerstof context en wordt het betekenisvol voor kinderen. Ook laten we geboden lesstof en geleerde vaardigheden terugkomen in andere vakken als dit van toepassing is. Op deze manier leren kinderen de samenhang tot de verschillende vakgebieden zien en zal de aangeboden lesstof beter beklijven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 2/3, of 7/8.

Invulling onderwijstijd

Er zijn dit schooljaar 5 studiedagen onder lestijd. De kinderen gaan dit schooljaar 956 uur naar school. Dat ligt ruim boven het minimum van 940 uur per schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leeftijdsgroep 4-5-6 jarigen ontwikkelt zich vooral door het opdoen van nieuwe ervaringen en zelf te ontdekken. De rol van de leerkracht is erop gericht om het kind uit te dagen steeds dat volgende stapje te maken. Spelenderwijs bieden wij de kinderen materiaal en / of situaties aan die passen bij hun leeftijd. Dit spelend leren is de basis voor de manier van werken bij de kleuters. Net als in de hogere groepen volgen we ook bij de kleuters de cyclus die hoort bij het sociaal ontwerpend leren (voor meer informatie, zie paragraaf hieronder).

In de kleutergroep groepen besteden we aandacht aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taal rekenen, motoriek
- Spel en beweging: gymlessen, spellessen en buitenspelen
- Werken met ontwikkelingsmateriaal en expressie.
- Verkeer, biologie
- Muzikale vorming
- Engels

In de kleutergroepen werken we met een digitaal keuzebord. Tijdens het werken staan er diverse activiteiten op het keuzebord gepland waar kinderen uit kunnen kiezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/Wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Motoriek	2 uur					
Leer en veerkracht	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal Ontwerpend Leren	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Fruitpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Totaal per week	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

De dikgedrukte tijden liggen vast. Er kan wel meer, maar niet minder onderwijstijd aan deze vakgebieden besteed worden. Het totaal aantal uren in de week is altijd 25 uur.

We besteden minimaal 5 uur per week aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Onder lezen wordt voor de groepen 4 t/m 8 verstaan:

- 30 minuten per dag aaneengesloten zelfstandig lezen;
- 3 keer per week 10 minuten voorlezen;
- 1 keer per week boeken lenen bij de bibliotheek (15 minuten);
- 2 keer per week 45 minuten begrijpend lezen;
- Leesbevorderingsactiviteiten zoals een boekenkring.

Voor groep 3 zijn bepaalde bovengenoemde activiteiten niet of anders van toepassing.

Sociaal ontwerpend leren is een vorm van thematisch onderwijs waarin de volgende vakgebieden aan bod komen:

- Wereldoriëntatie;
- Kunstzinnige en creatieve vorming;
- Burgerschap.

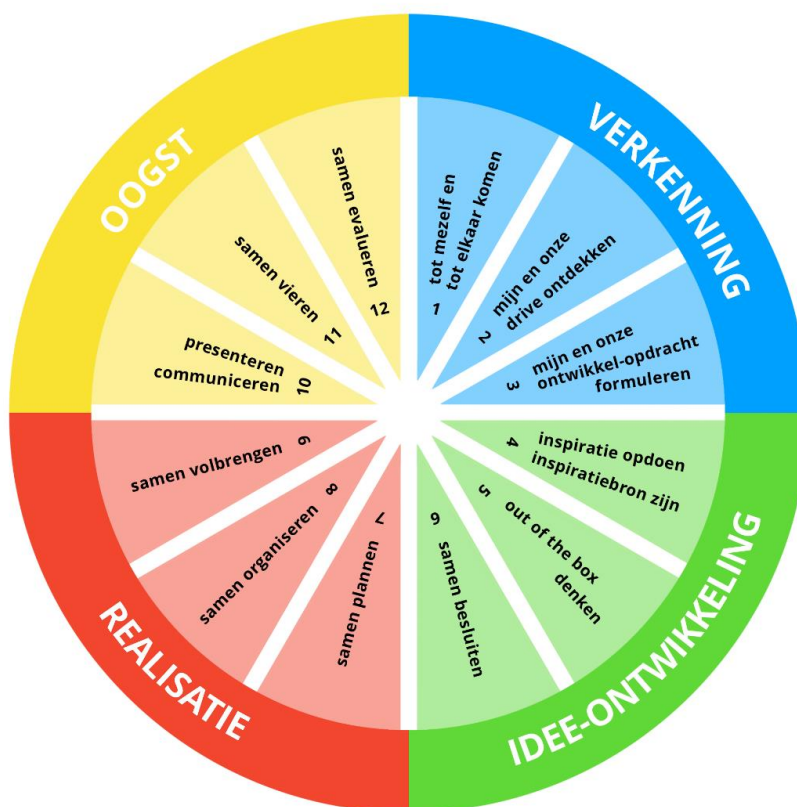
Leer en veerkracht is onze aanpak om te werken aan veerkracht en welbevinden. Hieronder vallen de vakgebieden:

- Sociaal emotionele vorming;
- Levensbeschouwing;
- Burgerschap.

Sociaal ontwerpend leren

Sociaal ontwerpend leren is een vorm van thematisch leren waarbij het proces van probleemoplossen in een sociale context centraal staat. Het aanbod is een zogenaamde open opdracht. Open betekent dat het om een vorm van probleemoplossen moet gaan waar niet maar één antwoord goed is en waar de weg naar het resultaat niet met een vast stappenplan kan worden bereikt. Je doorloopt binnen het sociaal ontwerpend leren 4 fases. Binnen deze fases komen vermogens aan bod, die de talentontwikkeling en ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden stimuleren. Zie afbeelding hieronder:

de 12 vermogens van SOL



Tom Oosterhuis, 2010

Het centrale leerdoel is dat de kinderen het proces van probleemoplossen in een sociale context zelf moeten leren vormgeven in samenwerking met anderen. Afhankelijk van de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen worden opdrachten steeds opener. Dat wil zeggen: de opdrachten worden steeds complexer en vragen steeds meer van de kinderen.

De professional geeft feedback en feedforward te geven op alle fases van het proces en stimuleren de kinderen op hun proces te reflecteren. Hierdoor leren kinderen steeds beter onderstaande vragen te stellen:

- Hoe kom ik tot een ontwikkel-voornemen?
- Hoe kom ik van een ontwikkel-voornemen bij een resultaat, samen met anderen?

Zo stimuleer je het leren leren, tot een punt dat kinderen zelf hun leerprocessen kunnen (mee)sturen. Zo creëer je echt eigenaarschap over het leren en intrinsieke motivatie.

In principe kun je je gehele aanbod via sociaal ontwerpend leren aanbieden. Op De Stuifhoek hebben we ervoor gekozen ons voor de groepen 3 t/m 8 te beperken tot de wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken. In groep 3 is het spelend leren ook een vorm van sociaal ontwerpend leren. In groepen 1/2 wordt wel het volledige aanbod thematisch aangeboden.

Voor meer informatie over sociaal ontwerpend leren zie www.mevolution.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula
- Handvaardigheidsruimte / technieklokaal
- BSO De Stuifhoek
- Kinderdagverblijf De Stuifhoek
- Peuterspeelgroep De Stuifhoek

2.2 Het team

Overzicht medewerkers met hun taken en functies

Functie	Naam	Werkdagen
Directie	Nynke Oenema	Ma, di, do vr
Managementteamlid	Charlotte Dudok-Woudenberg	Di (om de week), wo
Vestigingsmanager Kibeo	Gwen Chabot	Wisselend
Intern begeleider	Vacature	3 dagen

Groep 1/2a	Nikki de Laat	Ma t/m vr
Groep 1/2b	Karin Meeuwessen Angela Breuer	Ma, di, wo, do Vr
Groep 1/2c	Perrie Vollebregt Heleen van Oord	Ma, di, wo Do, vr
Groep 2/3	Mary Damen Eugenie Schets	Ma, wo, do, vr Di
Groep 3	Bonnie Jacobs Eugenie Schets	Ma, di, wo, vr Do
Groep 4	Charlotte Dudok-Woudenberg Barbara Smits	Ma, di (om de week) Di (om de week), wo , do vr
Groep 5	Karien van Oosterhout Judith Koole	Ma, di, wo, vr Do
Groep 6	Floor Fontein Judith Razenberg	Ma, di, do, vr Wo
Groep 7/8a	Judith Koole Ivo Vermunt	Ma, Di, wo, do, vr
Groep 7/8b	Loes van der Westen Monique de Bont	Ma, di, wo (om de week) Wo (om de week), do, vr
Leerkrachtondersteuner	Eugenie Schets	Wo
Onderwijsassistenten	Ines van den Dungen Liselotte Wirix Sabine Welten	Ma, di, vr (vanaf 1 feb) Ma, di, do, vr Wo, do
Administratief medewerkster	Marie-José Mol	Ma
Conciërge	Johan Verregghen	Ma t/m vr (ochtenden)
Vrijwilliger NT2 onderwijs Vrijwilliger bibliotheek	Corrie Havermans Marja Kuijsters	Di di-middag
ICT coördinator	Charlotte Dudok- Woudenberg Ivo Vermunt	Ma, di, wo Ma t/m vr
Kindercoaching	Judith Razenberg	Vr
Vertrouwenspersoon	Bonnie Jacobs Nynke Oenema	Ma, di, wo, vr Ma, di, do, v
Gymlessen	Ivo Vermunt	Ma
Jeugdprofessional CJG	Inge Hopmans	Ma

Verlof personeel

Alle medewerkers werken volgens een (les)urenrooster. Daarnaast zijn er nog veel voorschoolse en naschoolse activiteiten die alle medewerkers uit moeten voeren. Ook moeten alle teamleden voldoen aan een vast aantal nascholingsuren. Het personeel heeft verlof tijdens het grootste

gedeelte van de schoolvakanties. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. Dat extra verlof heeft meestal te maken met persoonlijke omstandigheden zoals een bruiloft of zorgverlof voor een familielid. Leerkrachten kunnen ook uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school proberen voor deskundige vervanging te zorgen, bij voorkeur door eigen parttimers of vaste vervangers. Helaas wordt dit steeds lastiger en zullen wij mogelijk genoodzaakt zijn dat groepen worden samengevoegd, een onderwijsassistent of stagiaire voor de groep staat of bij een 2e ziekte dag de leerlingen thuis te moeten blijven. Uiteraard berichten wij dat uiterlijk een dag van te voren aan alle betrokken ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kinderdagverblijf De Stuifhoek en Peutergroep De Stuifhoek van Kibeo

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Peuterspeelgroep De Stuifhoek is een VVE locatie. Als toekomstig IKC is er een afgestemd aanbod en doorgaande lijn tussen de peuters en de kleutergroepen. Bij kinderen met een VVE-indicatie vindt er een zogenaamde warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht van groep 1. De intern begeleider kan ook betrokken worden bij dit overleg. Dit kan in speciale gevallen al gebeuren in een zo vroeg mogelijk stadium.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

De speerpunten van SKOD liggen de komende periode op het gebied van: goed onderwijs, goed personeel en goed organiseren. We verwijzen hiervoor naar het strategisch beleidsplan van SKOD.

Koersuitspraken van de school

Voor het opstellen van onze doelen voor de periode 2019-2025, hebben wij onderzoek gedaan naar de school. We hebben gegevens verzameld over waar we nu staan. Wat onze sterke punten zijn die we moeten behouden, welke zaken we verder kunnen ontwikkelen en waar er verbeterkansen liggen. Ook zijn nieuwe ontwikkelingen die op onze pad komen, de revue gepasseerd om te kijken welke ontwikkelkansen we in onze organisatie in de toekomst gaan bieden. Uit dit onderzoek zijn vier belangrijke speerpunten naar voren gekomen voor de komende vier jaar: ·

IKC-ontwikkeling

Wij willen een volwaardig IKC zijn. Dat wil zeggen dat de organisatiestructuur zo is ingericht, dat er gewerkt wordt vanuit één aansturing met één team, waarin personeel uitgewisseld kan worden en

met één gemeenschappelijk gedragen visie. Binnen het IKC is een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Er is ontwikkeling in samenhang, omdat de schotten tussen onderwijs, opvang en zorg wegvallen. Er is een rijke speel- / leeromgeving met uitdagende activiteiten en met professionals die gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise en van de omgeving. Er is een intensieve samenwerking met ouders, omdat kinderen zich beter ontwikkelen als ouders en professionals goed met elkaar

Welbevinden

Wij willen het veilige, warme en positieve klimaat dat er heerst in onze school verder uitbouwen voor alle betrokkenen van onze organisatie, dus kinderen, medewerkers en ouders. Door in te zetten op alle lagen van de organisatie, wordt welbevinden en veerkracht een onderdeel van het DNA van onze

Eigenaarschap

Waarom leer je, leren keuzes maken, onderzoekend leren en leren voor de toekomst zijn binnen ons ontwikkelingssconcept nog verder uitgewerkt. Kinderen ervaren dat zij keuzes hebben en dat keuzes ook gevolgen hebben. Zij hebben zeggenschap en eigenaarschap over hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht verandert hierbij steeds meer naar een meer coachende rol. Binnen het IKC staat een professioneel team van medewerkers, dat gebruik maakt van elkaars kwaliteiten en expertises, elkaar aanspreekt en stimuleert en zelfredzaam is.

Profilering

Wij willen een IKC zijn met een goed doordacht aanbod en een duidelijke profilering. We communiceren intern en extern in één (IKC-) taal. De nieuwbouw is uitnodigend voor de omgeving en biedt ons de mogelijkheden om onze missie en visie vorm te geven. Het IKC heeft een goede naam in de wijk. Dit kan mogelijk een andere naam zijn dan De Stuifhoek.

Burgerschapsvorming

Wij zien burgerschapsvorming vooral als het uitvoeren van de juiste houdingen en vaardigheden die bij andere vakken aan bod zijn gekomen. We denken hierbij aan het oefenen van de democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen dus. Het gaat om actief burgerschap en sociale integratie, het oefenen van democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door de leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. De volgende domeinen krijgen aandacht om samen de kern van burgerschap te vormen:

- Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen;
- Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren;
- Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt.

Veel vaardigheden worden aangeleerd en ingeoefend. De vaardigheidsontwikkeling en het automatiseren van de opgedane kennis is heel belangrijk. Zeker zo belangrijk is het om de kennis toe te passen in alle vakken en in alle situaties. Pas dan is leren betekenisvol. Naast de instructies en het inoefenen, werken we daarom met een aantal werkvormen waarbij kinderen het aangeleerde toe kunnen en moeten passen. Daarmee maak je de slag van het oppervlakkig leren naar het fundamenteel leren. Een concreet voorbeeld hiervan is de Kindraad waarmee De Stuifhoek werkt. Maar ook maken gebruik van projecten die voorbijkomen zoals Democracy.

Versterken basisvaardigheden

De afgelopen jaren zien wij een dalende trend in onze opbrengsten met name op het gebied van (begrijpend) lezen. De Stuifhoek heeft de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Met deze subsidie kunnen we de komende twee schooljaren extra inzetten op de basisvaardigheden. De focus zal voor ons liggen op:

- Goed en beredeneerd aanbod voor tekstgericht werken (begrijpend lezen aanbieden in samenhang met andere vakken);
- Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten;
- Kwaliteitszorg: goede begeleiding en borging van dit traject.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de vijf jaar wordt het meerjarenplan opgesteld met daarin de ambities en doelstellingen. Ieder schooljaar wordt daaruit het jaarplan beschreven met de doelstellingen. Jaarlijks wordt in mei-juni het jaarplan geëvalueerd en wordt het nieuwe jaarplan opgesteld. Hierbij is het team en de MR betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Dagelijks geven wij onderwijs aan onze kinderen. Wij houden daarbij rekening met de onderwijsbehoefte van het kind en bieden waar nodig ondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden. De basisondersteuning vormt een onderdeel van ons onderwijs en aanbod. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die de inspectie van onderwijs hiervoor hanteert. Binnen de basisondersteuning vallen preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp.

Er zijn kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en daarmee extra hulp en begeleiding. Intern hebben wij verschillende vormen van deskundigheid, expertise en voorzieningen voor extra ondersteuning en begeleiding. Ook werken wij samen met verschillende partners om kinderen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Er zijn echter ook grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden. De Stuifhoek kijkt per individueel geval of we een leerling met een extra onderwijsbehoefte verantwoord en deskundig kunnen begeleiden. Hierbij wordt ook de groep waar een leerling in zit in ogenschouw genomen. Wij kunnen als school slechts in beperkte mate kinderen met externaliserend gedrag begeleiden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze focus ligt op:

- ontwikkelen van leer- en veerkracht middels het leer- en veerkracht traject met als doel actief werken aan welbevinden en veerkracht.

- het bieden van een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Dit doen wij door aan de slag te gaan met het sociaal ontwerpend leren, waarbij de nadruk niet alleen ligt op de opbrengst, maar juist ook op de verschillende fases van het proces om tot een product te komen.

Op deze manier hopen wij al onze leerlingen beter te begeleiden in hun ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- happy coach
- beeldbegeleider en SOVA trainer
- Jeugdprofessional CJG

Al onze teamleden zijn extra geschoold op pedagogisch gebied. Structureel bieden wij één ochtend per week kindercoaching aan voor kinderen die dit nodig hebben. Een coachingstraject bestaat uit 6 à 7 gesprekken. Daarnaast hebben wij een aantal specialisten in huis, die op projectbasis kunnen worden ingezet. Heeft een kind meer of meer gespecialiseerde begeleiding nodig, dan hebben wij een uitgebreid netwerk van externe deskundigen met wie wij samenwerken.

De jeugdprofessional denkt mee over situaties waarbij vragen zijn op vooral sociaal-emotioneel gebied en/of over de thuissituatie het kind. Er is een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten kunnen ook in overleg met de jeugdprofessional.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- happy coach
- SOVA trainer en beeldbegeleider
- Jeugdprofessional CJG

Al onze teamleden zijn extra geschoold op pedagogisch gebied. Structureel bieden wij één ochtend per week kindercoaching aan voor kinderen die dit nodig hebben. Een coachingstraject bestaat uit 6 à 7 gesprekken. Daarnaast hebben wij een aantal specialisten in huis, die op projectbasis kunnen worden ingezet. Heeft een kind meer of meer gespecialiseerde begeleiding nodig, dan hebben wij een uitgebreid netwerk van externe deskundigen met wie wij samenwerken.

De jeugdprofessional denkt mee over situaties waarbij vragen zijn op vooral sociaal-emotioneel gebied en/of over de thuissituatie het kind. Er is een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten kunnen ook in overleg met de jeugdprofessional.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdprofessional CJG

De jeugdprofessional denkt mee over situaties waarbij vragen zijn op vooral sociaal-emotioneel gebied en/of over de thuissituatie het kind. Er is een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten kunnen ook in overleg met de jeugdprofessional.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdprofessional CJG

De jeugdprofessional denkt mee over situaties waarbij vragen zijn op vooral sociaal-emotioneel gebied en/of over de thuissituatie het kind. Er is een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten kunnen ook in overleg met de jeugdprofessional.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de fysieke en sociaal-emotionele veiligheid van de kinderen en het team te waarborgen heeft De Stuifhoek een veiligheidsplan. In dit plan zijn alle regels en afspraken terug te vinden rondom de fysieke en sociaal-emotionele veiligheid. Dit plan ligt ter inzage op school. Onderdeel van het veiligheidsplan zijn onder andere:

- Antipestprotocol: Pesten is een hele serieuze en erg vervelende zaak. Het komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. We moeten dit onder ogen zien en daar handelen waar dit noodzakelijk is. We doen dit aan de hand van het antipestprotocol wat door alle collega's gehanteerd wordt. We gaan heel serieus om met dit pestprotocol en we gaan ervan uit dat de ouders zich scharen achter onze maatregelen. Het antipestprotocol is voor u ter inzage op school.
- Bedrijfsnoodplan: Het bedrijfsnoodplan omvat alle afspraken en protocollen die we volgen bij een calamiteit of incident. Drie keer per jaar oefenen we een ontruiming. De eerste keer zijn zowel de kinderen als de leerkrachten hiervan op de hoogte, de tweede keer worden alleen de leerkrachten geïnformeerd en de laatste keer wordt de ontruiming geheel onverwachts uitgevoerd. Als er zich een calamiteit op school voordoet (bijv.: brand, ontploffing), dan gaan alle leerlingen naar de verzamelplaats op het schoolplein, op veilige afstand van het gebouw. Alle leerlingen blijven bij de leerkrachten totdat de calamiteit is opgelost. Tussentijds mogen de ouders hun kind niet meenemen. Aan de ouders wordt meegedeeld, wanneer de situatie weer veilig is en de kinderen opgehaald kunnen worden. Het volledige plan ligt ter inzage op school.

Aan de veiligheid rondom de school wordt continu aandacht besteed. De gemeente heeft in samenwerking met SOAB een plan uitgevoerd om de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken. Het doel is dat de zone veel beter opvalt, dat er minder hard gereden wordt, dat gevaarlijke punten duidelijker worden aangegeven, dat er minder ongevallen zullen zijn en dat de bestuurders alerter zijn in het verkeer. Bij onze school is een duidelijke en overzichtelijke oversteekplaats. Er is ook een

parkeerverbod aan de Norbartstraat. De speelplaatsen zijn voor een heel groot gedeelte omheind. Dit bakent de speelplaats goed af.

Tijdens het surveilleren zijn we heel alert. Tijdens de pauzes surveilleren de leerkrachten op vaste plaatsen zodat ze een totaaloverzicht hebben over de speelplaats. We hebben dagelijks gesplitste ochtendpauzes. We streven hiermee 2 doelen na. Op de eerste plaats hebben de kinderen dan veel meer spel mogelijkheden en speelruimte en op de tweede plaats kunnen de leerkrachten de speelplaats beter overzien.

Bij vervoer met auto's hanteren wij de volgende afspraken: Kinderen onder de 1,35 worden op de achterbank vervoerd en moeten vastgezet kunnen worden in een autogordel. Hierbij moet worden opgemerkt dat ieder kind een eigen autogordel moet gebruiken. Twee kinderen in één gordel is wettelijk niet toegestaan. Kinderen van 1,35m en groter mogen op de voorstoel geplaatst worden. Ook hiervoor geldt dat zij de autogordel moeten gebruiken. Ieder kind moet over een eigen zitplaats beschikken. Er mogen niet meer personen vervoerd worden dan er (goedwerkende) autogordels aanwezig zijn. We maken geen uitzonderingen op deze regels, ook niet als een ouder zijn eigen kind op een andere (niet toegestane) manier wil vervoeren. Als een ouder geen inzittende verzekering heeft mag hij of zij geen kinderen vervoeren. Als ouders willen dat hun kind op een stoeltje, of stoelverhoger wordt vervoerd, mogen zij dit aangeven. Ze dienen dan wel zelf het betreffende stoeltje, of verhoger aan te leveren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In het voorjaar en najaar nemen we in de groepen 3 t/m 8 de vragenlijst af die hoort bij Kijk op Sociale Competenties (KOSC). Vanaf groep 6 vullen ook de kinderen zelf een vragenlijst in. In de kleutergroepen wordt het sociaal welbevinden gemonitord via het KIIK observatiesysteem. In groep 7 en 8 wordt ook jaarlijks de vragenlijst "sociaal welbevinden" van WMK ingevuld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	Emailadres
Vertrouwenspersoon	Nynke Oenema	nynkeoenema@skod.org
Vertrouwenspersoon	Bonnie Jabobs	bonniejacobs@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team streeft naar eenzelfde klimaat en omgang met ouders, zoals we dat met de kinderen gewend zijn. We zien de ouders als een gelijkwaardige partner met een eigen visie en met eigen waarden en normen. We zoeken met de ouders op allerlei niveaus de dialoog. Ook hen willen we de mogelijkheid en de ruimte geven voor eigen inbreng. Ouders zijn een waardevolle partner voor de school en het team. Wij verwachten van ouders, dat zij op gelijke wijze omgaan met de teamleden en de kinderen van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Indien u vragen hebt of één van de leerkrachten graag zou willen spreken, zijn zij buiten schooltijd bereid u te woord te staan. Tijdens de lesuren worden zij liever niet gestoord. Het best kunt u van tevoren een afspraak maken, zodat er voldoende tijd is voor een gesprek. In het geval u de directie wenst te spreken, vragen wij u, zo mogelijk, ook een afspraak te maken.

Een aantal momenten in het schooljaar hebben gespreksmomenten ingepland:

- Algemene informatieavond: Deze avond vindt plaats rond de vierde schoolweek en is bedoeld voor alle ouders. De leerkracht geeft informatie over de gang van zaken van het betreffende leerjaar.
- Individuele oudergesprekken: De leerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen ook zelf gespreksonderwerpen doorgeven. Deze gesprekken zijn op de volgende momenten:
 - * oktober/november: voor groep 1 t/m 8
 - * februari/maart: voor groep 1 t/m 7
 - * juni: voor groep 1/2 (mits het kind langer dan 4 maanden op school zit)
 - * juni/juli: voor groep 3 t/m 7. Deze gesprekken zijn facultatief en vinden plaats op initiatief van ouders of school
- Adviesgesprekken groep 8: De leerkracht van groep 8 informeert ouders en kind over het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gesprek vindt eind januari plaats.

Het inplannen van de individuele ouderavonden en de adviesgesprekken gebeurt via ons ouderportaal Parro.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis. In dit rapport is de persoonlijke ontwikkeling van het kind beschreven en wordt u geïnformeerd over het niveau van het kind. Minimaal één keer per jaar nemen wij in groep 3 t/m 7 voor verschillende vakgebieden niet methode-gebonden toetsen af (BOOM, AVI, DMT). De uitslag hiervan krijgen de kinderen mee naar huis. De kinderen van groep 1/2 krijgen twee keer per jaar een uitdraai van het KIK observatiesysteem mee naar huis. Tijdens de oudergesprekken is het natuurlijk mogelijk bovenstaande gegevens te bespreken.

De Stuifhoek maakt gebruik van het ouderportaal Parro. Parro gebruiken we voor:

- Het informeren over (leuke) activiteiten die de leerkracht met de groep doet;
- Het delen van huiswerk (groep 6, 7 en 8), oefenstof of uitleg van instructies;
- Het vragen van (ouder)hulp voor bepaalde activiteiten;
- Het delen van algemene berichten van de directie;
- Het plannen van de ouderavonden. De leerkrachten zetten een rooster klaar waar u op kunt inschrijven;
- Het voeren van één op één berichten tussen ouders en de leerkracht.

Hiervoor gelden wel enkele afspraken:

- U kunt aangeven dat u een afspraak wilt maken met de leerkracht om te praten over de ontwikkeling van uw kind of aangeboden lesstof;
- Vraag en aanbod voor ouderhulp;
- U kunt afspreken wanneer uw kind kan trakteren als het jarig is;
- U kunt voorvallen melden die thuis gebeurd zijn en van invloed kunnen zijn tijdens schooluren. Denk hierbij aan ziekte en overlijden van dierbaren (dit kunnen ook huisdieren zijn), medische zaken over uw kind, korte terugkoppeling van specialisten/therapeuten/logopedist etc.

De leerkrachten zijn niet altijd in de gelegenheid direct te reageren op zaken die via Parro gemeld worden. Buiten werktijd kunnen zij Parro ook uitgeschakeld hebben. Bij echte urgente zaken (zoals bijvoorbeeld het overlijden van een dierbaren) kunt u buiten schooltijden om contact opnemen met de directeur via het mobiele nummer: 06 33806451. Parro is niet bedoeld om uw kind inhoudelijk te bespreken. U kunt hiervoor een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Parro is ook niet bedoeld om uw ontevredenheid te uiten. Ook hiervoor kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Ouderhulp

De ouders hebben in allerlei groepen en bij heel veel activiteiten een actieve inbreng, zoals de medezeggenschapsraad, de ouderraad en activiteiten zoals het schoolkamp, begeleiding van een excursie, hulp bij de ateliers bij de kleuters en hulp bij andere onderwijsactiviteiten.

Bij de begeleidingsactiviteiten zijn alle ouders via de school verzekerd. Ook worden er met de ouders afspraken gemaakt over de omgang met kinderen. Er worden instructies gegeven en regels opgesteld hoe zij bij bepaalde activiteiten de kinderen het beste kunnen begeleiden. Uiteraard wordt er ook altijd aan de ouders verteld dat de opgedane informatie binnen de school moeten blijven. Er wordt buiten de school niet gepraat over de andere kinderen.

We willen ook dit schooljaar een beroep doen op een groot aantal ouders, die ons zouden willen assisteren bij diverse onderwijsvakken en activiteiten. We denken aan hulp bij handvaardigheid, lezen, rekenen, passie, ateliers bij een kleutergroep enz. Als u wilt assisteren bij één of meerdere activiteiten kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

Informatie voor gescheiden ouders

Als er sprake is van een mogelijke echtscheiding, is dat voor de kinderen meestal een moeilijke periode. De emoties die ermee gepaard gaan, vinden vaak zijn weerslag in het gedrag en/of de leerprestaties van kinderen. Daarom is het belangrijk dat ouders de betreffende leerkracht tijdig op de hoogte stellen van een en ander. De leerkracht kan dan rekening houden met de thuissituatie.

Komt het uiteindelijk tot een scheiding, dan is het belangrijk dat beide ouders ook daarna goed worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Als ouders gaan scheiden zijn zij sinds 1 maart 2009 wettelijk verplicht om afspraken over hun kind vast te leggen in een ouderschapsplan. In dit plan kan bijvoorbeeld worden opgenomen hoe ouders elkaar informeren en raadplegen over belangrijke onderwerpen. Bij gezamenlijk ouderlijk gezag zijn beide verantwoordelijk voor de verzorging en opvoeding van het kind en moeten ze samen alle belangrijke beslissingen nemen. De school gaat er vanuit dat de ouder waar het kind op dat moment verblijft, de andere ouder op de hoogte houdt van zaken die met de school te maken hebben.

Is er sprake van één ouder gezag, dan heeft deze ouder zelf beslissingsbevoegdheid bijvoorbeeld over de schoolkeuze. De ouder die geen gezag (meer) uitoefent, behoudt wel het recht op omgang, informatie en consultatie. Dat laatste houdt in dat de ouder die is belast met het ouderlijk gezag, de verplichting heeft om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen (Burgerlijk Wetboek, boek 1, art. 377c). Met andere woorden: het is de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder.

Gegevens over schoolresultaten, zoals rapporten en dergelijke moeten via de met het gezag belaste ouder verstrekt worden. In het belang van het kind vindt de school een actieve houding belangrijk van de met het ouderlijk gezag belaste ouder ten aanzien van de informatieverstrekking aan de andere ouder. Mocht dat om wat voor redenen dan ook niet lukken, dan kan de ouder die niet met het gezag is belast de school vragen om de informatie rechtstreeks door te geven. Voorwaarde is natuurlijk wel, dat van beide ouders de adressen bekend zijn bij de school.

Beide ouders worden uitgenodigd voor de ouderavond voor één gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Op verzoek wordt informatie ook aan de ouder verstrekt die niet met het ouderlijk gezag is belast. Veel informatie wordt verstrekt via ons ouderportaal Parro of is op de website van de school te vinden. Hierbij verwachten we van beide ouders een actieve houding. Een verzoek aan de school om gegevens over het kind aan derden te mogen verstrekken, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Ieder schoolbestuur is wettelijk verplicht over een klachtenregeling te beschikken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijks gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Elke school beschikt over een vertrouwenscontactpersoon bij wie u terecht kunt met een klacht. Zij zorgen voor de eerste opvang en verwijzen u indien nodig door naar de vertrouwenspersoon van SKOD of informeren u over de klachtenregeling en hoe u een officiële klacht kunt indienen.

Een klacht indienen:

Het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of klachtencommissie dient schriftelijk te gebeuren. Het bevat in ieder geval de volgende zaken:

- De naam en adres van degene die de klacht indient;
- De naam van de verweerder en de naam en het adres van de school;
- Omschrijving van de klacht en de datum/periode waarop de klacht betrekking heeft;

- Afschrift van de op de klacht betreffende stukken;
- Dagtekening

De vertrouwenscontactpersonen van onze school zijn:

Bonnie Jacobs: bonniejacobs@skod.org

Nynke Oenema: nynkeoenema@skod.org

Bevoegd gezag:

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Postbus 23

4920 AA Made

E: info@skod.org

Vertrouwenspersoon SKOD:

GGD west Brabant

T: 076 5282241

E: externe.vertrouwenspersoon@ggdwestbrabant.nl

Klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs:

Postbus 82324

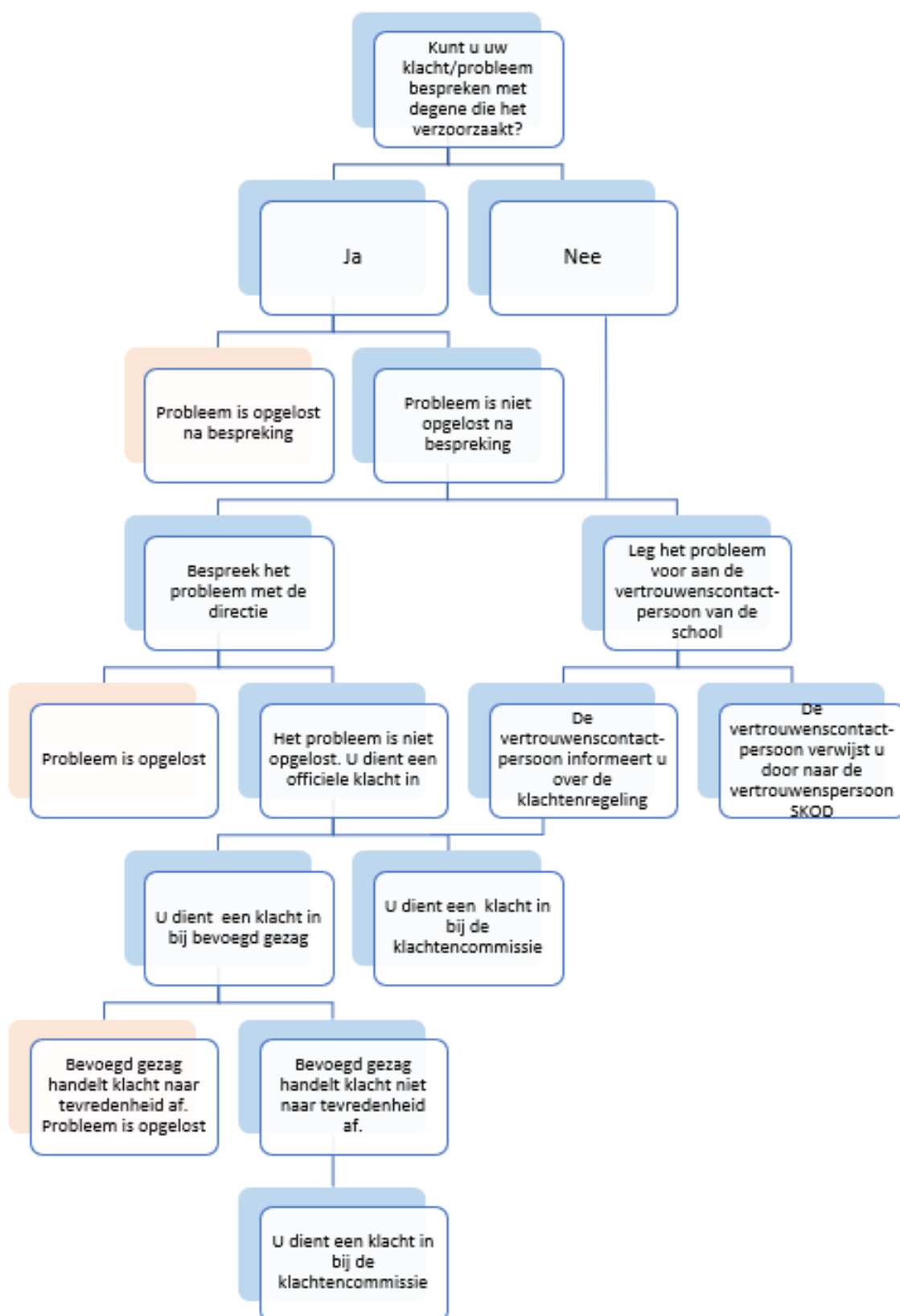
2508 EH Den Haag

T: 070 3925508

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op [Klachtenregeling – SKOD](#)

De beknopte uitwerking van de klachtenregeling vindt u in het stroomschema op de volgende pagina.

Stroomschema klachtenregeling:



4.2 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 personen: drie gekozen teamleden en drie gekozen ouders/verzorgers van de basisschool. Deze zes MR-leden vergaren informatie, discussiëren en overleggen over diverse onderwerpen die van belang zijn voor het beleid op de Stuifhoek. De MR vertegenwoordigt het team, de leerlingen en hun ouders in het overleg met de directeur-bestuurder, de directie, de ouderraad en het team. Daarnaast geeft de MR advies of instemming over zaken zoals het meerjarenplan, formatieplan, het vakantierooster, begroting, diverse protocollen, integraal kindcentrum, en vele andere zaken die uw kind en u aangaan. De MR vergadert zes keer per schooljaar en deze vergaderingen zijn openbaar.

Samenstelling MR schooljaar 2023-2024:

Namens het personeel: Perrie Vollebregt, Eugenie Schets, Nikki de Laat

Namens de ouders: Guido van Gool, Serviel Smolders, Marjolein van Bruggen

De MR is bereikbaar via het emailadres mrstuifhoek@skod.org

De Ouderraad:

Alle ouders/verzorgers van kinderen die op de Stuifhoek zitten, zijn lid van de vereniging ouderraad De Stuifhoek. De ouderraad zelf is samengesteld uit vertegenwoordigers namens de ouders uit elke groep.

Het doel van de ouderraad is een regelmatig overleg tussen de ouders van de leerlingen onderling en overleg met de andere geledingen op school (medezeggenschapsraad en teamleiding). Dit om de gang van zaken op school te bespreken en afspraken te maken met school over zaken waar de ouders zich bij betrokken voelen of (willen) worden en activiteiten op school te ondersteunen. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Excursies, overige activiteiten
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Voor de schoolreis in groep 6 en 7 en het schoolkamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. De bijdrage voor de schoolreis bedraagt 22,50 euro, de bijdrage voor het schoolkamp 45 euro. Dit schooljaar gaat groep 7 mee op kamp en komt de schoolreis voor deze groep te vervallen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen zullen nooit uitgesloten worden van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt voldaan. Voor het organiseren van de genoemde activiteiten is de ouderraad echter wel afhankelijk van de ouderbijdrage. Bij minder inkomsten kunnen er ook minder activiteiten georganiseerd worden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan?

Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan, meldt u dit voor half 9. Dit om ongerustheid te voorkomen en te zorgen dat alle lessen op tijd kunnen beginnen. Het telefoonnummer van de school is: 0162-670145. Wanneer een leerling door ziekte langere tijd van school wegblijft, blijven we graag op de hoogte van het verloop. Natuurlijk zullen we ook zelf contact opnemen om te horen hoe het ermee gaat.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als uw kind afwezig is in verband met een bezoek aan een arts moet u dit schriftelijk of mondeling melden bij de groepsleerkracht. Wij verzoeken u dit soort bezoeken onder schooltijd zoveel mogelijk te beperken. Wij kunnen kinderen in principe niet (eerder) vrij geven voor structurele behandelingen bij een fysiotherapeut, logopedist of andere specialist. In bijzondere omstandigheden kan de directeur van de school hiervoor een uitzondering maken.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt zelden gegeven. Slechts één keer per schooljaar kan in bepaalde gevallen hiervoor verlof worden gegeven. Deze regeling is alleen voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt om binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen met een werkgeversverklaring. Ouders moeten het verzoek hiertoe acht weken van tevoren indienen bij de schooldirectie. Verlof voor extra vakantie voor een bezoek aan het geboorteland van allochtone ouders wordt niet meer gegeven. De eerste twee weken van een schooljaar wordt in ieder geval geen verlof gegeven. Hiermee wordt voorkomen dat een leerling bij de start de aansluiting met de andere leerlingen mist. Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u op school halen of van de website downloaden. U kunt dit formulier inleveren bij de schooldirectie. Binnen een week ontvangt u antwoord.

4.5 Toelatingsbeleid

Aanmelden kan uiteraard het hele jaar door. U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. De ouders kunnen zelf contact opnemen met de school van hun keuze om na te vragen hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Op onze website is alle informatie over onze visie en onze organisatie te vinden. Natuurlijk hebben de ouders de mogelijkheid om vrijblijvend geïnformeerd te worden voordat zij een keuze maken.

Het kind mag naar school op de dag dat het vier jaar wordt. Dan is het kind echter nog niet leerplichtig. In de 5 schooltijden voorafgaande aan de verjaardag van het kind, mag het als gast de school bezoeken. Deze vijf schooltijden om te wennen, zijn zoveel mogelijk aaneengesloten en de ouders worden uitgenodigd om hun kind de eerste ochtend te vergezellen. Voor de kinderen die in de zomervakantie of net daarna vier jaar worden, wordt voor de zomervakantie een wenmoment georganiseerd.

U kunt de gehele procedure vinden op de website van SKOD: www.skod.org.

4.6 Beleid bij sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in school of bestuursverband. Als incidentele vormen van sponsoring zich voordoen op schoolniveau zal de directeur van de school het bestuur daarover direct informeren.

Het bestuur zal bij beoordeling van het voorstel de volgende richtlijnen gebruiken:

- De sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt;
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de doorgang van het onderwijs niet beïnvloeden;
- Sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen;
- Sponsoring mag geen schade veroorzaken aan de geestelijke en/ of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Een incidenteel voorstel tot sponsoring zal op schoolniveau worden besproken in de medezeggenschapsraad van de school en op bestuursniveau in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de SKOD. Zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding moeten daaraan hun goedkeuring geven. Als ouders het niet eens zijn met beslissingen van de school over sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We houden de ontwikkelingen van leerlingen periodiek bij naast de dagelijkse observaties, de methode gebonden toetsen e.d. We maken hiervoor gebruik van de volgende instrumenten:

- Het observatiesysteem KIIK (gr. 1-2) en KOSC (gr. 3-8) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- KIIK-ontwikkellijnen voor de groepen 1/2 voor o.a. taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en rekenen;
- Periodieke toetsen van BOOM en Cito voor de basisvaardigheden in groep 3 t/m 8: o.a. lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen.

De gehanteerde toetsen zijn ontwikkeld door BOOM en Cito en zijn landelijk genormeerd.

De tussenresultaten worden geanalyseerd in Parnassys en worden acties opgesteld op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. In groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen worden deze acties besproken en de voortgang geëvalueerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Er zijn verschillende goedgekeurde doorstroomtoetsen om uit te kiezen. De Stuifhoek heeft nog geen keuze gemaakt welke doorstroomtoets in 2024 wij gaan gebruiken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Stuielhoek	95,7%
	94,7%

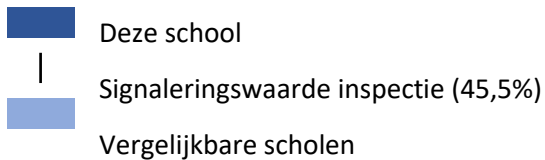
Legenda % 1F behaald

	Deze school
	Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
	Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Stuifhoek	51,9%
	55,8%

Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,4%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	29,6%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	18,5%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbondenheid

Eigenaarschap

Wij gaan uit van een positief schoolklimaat, waarbij onze missie “laat zien hoe jij uniek bent” het uitgangspunt is. Respect en acceptatie van elkaar zijn dan ook heel belangrijke uitgangspunten. Hier wordt volop aandacht aan besteed.

In ons hele pedagogisch handelen zijn wij erop gericht voor ieder kind de volgende doelen na te streven:

- Eigenwaarde en zelfvertrouwen ontwikkelen;
- Respectvol naar zichzelf en naar anderen;
- Autonomie en zelfstandigheid;
- Creëren van kansen om eigen verantwoordelijkheid en initiatieven te tonen.
- Ontwikkelen van zelfreflectie; • Werken aan de executieve functies.

De medewerkers van De Stuifhoek zijn geschoold op het gebied van pedagogisch tact en passen dit toe in hun handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Veerkracht en welbevinden nemen een centrale plaats in op onze school. Zo stimuleren wij het welbevinden en veerkracht bij iedereen op school. Met het leer en veerkracht traject leren wij onszelf en de kinderen strategieën, vaardigheden en eigenschappen te gebruiken die leiden tot veerkracht en verweven deze met de lesstof en de dagelijkse praktijk. Op deze manier kost het weinig tot geen extra tijd om met de leerlingen te werken aan leerkracht en het vergroten van het welbevinden. Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde én staat in positief verband met leerprestaties. Leerlingen die goed in hun vel zitten:

- Nemen meer initiatief tot leren;
- Zijn gemotiveerder om te leren;
- Zijn effectiever in hun leerproces;
- Voelen meer plezier en betrokkenheid;
- Vallen minder snel uit.

6 Schooltijden en opvang

De Stuifhoek werkt met het 4 gelijke dagen model. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag draaien we een continuooster en lunchen de kinderen op school. Op woensdag zijn de kinderen 's middags vrij en is er geen lunch op school.

Voor de voor- naschoolse opvang werken we samen met onze opvangpartner Kibeo.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, op woensdagmiddag vrij).

Dag	Opvang	Onderwijstijd	Opvang
Maandag	7.00-8.30 uur	8.30-14.00 uur	14.00-18.30 uur
Dinsdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.00 uur	14.00-18.30 uur
Woensdag	7.00-8.30 uur	8.30-12.30 uur	12.30-18.30 uur
Donderdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.00 uur	14.00-18.30 uur
Vrijdag	7.00-8.30 uur	8.30-14.00 uur	14.00-18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kibeo De Stuifhoek](#) in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kibeo De Stuifhoek](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vakantieopvang via BSO Kibeo De Stuifhoek <http://www.kibeo.nl>

6.3 Vakantierooster en vrije dagen

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14-10-2023	22-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	07-01-2024
Voorjaarsvakantie	10-02-2024	18-02-2024
2 ^e paasdag	01-04-2024	
Meivakantie	20-04-2024	05-05-2024
Hemelvaart	09-05-2024	10-05-2024
2 ^e pinksterdag	20-05-2024	
Zomervakantie	06-07-2024	18-08-2024

Op de volgende dagen zijn de groepen vrij in verband met een studiedag:

Woensdag	13-09-2023
Donderdag	14-12-2023
Maandag	19-02-2024
Vrijdag	19-04-2024
Dinsdag	04-06-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Nynke Oenema	Ma, di, do, vr	8.00 uur tot 17.00 uur
Conciërge, Johan Verregghen	Ma t/m vr	8.00 uur tot 12.00 uur

U kunt contact opnemen met de school via:

- email: infostuifhoek@skod.org,
- email directeur: nynkeoenema@skod.org
- telefonisch: 016267014

Met de teamleden kunt u contact opnemen op werkdagen, na schooltijd tot 16.30 uur.

In geval van nood is de directeur ook buiten bovengenoemde tijden bereikbaar via 06 33806451. Wij verzoeken u dit nummer alleen te gebruiken voor noodgevallen.

7 Praktische zaken

7.1 Gymnastiekonderwijs

De kleutergroepen hebben dagelijks bewegingsonderwijs door middel van buiten spelen en / of spelen in het speellokaal op school. Spel in het speellokaal kan een activiteit zijn op het keuzebord tijdens het groepsgebonden en groepsoverstijgend werken. Voor het gymmen in het speellokaal hoeft geen aparte gymkleding meegegeven worden. De kleuters gymmen op blote voeten.

Vanaf groep 2/3 wordt er gegymd in de Amergymzaal aan de Lingnestraat. De groepen gymmen 1 keer per week anderhalf uur:

Rooster van 28-08-2023 t/m 02-02-2024		
Maandag Lessen gegeven door Ivo Vermunt	8.30-10.00 uur 10.00-11.30 uur 12.30u-14.00u	Groep 7/8a Groep 7/8b Groep 6
Dinsdag Lessen gegeven door studenten van Surplus	8.30-10.00 uur 10.00-11.30 uur 12.30u-14.00u	Groep 3 Groep 4 Groep 5
Rooster van 05-02-2024 t/m 05-07-2024		
Maandag Lessen gegeven door Ivo Vermunt	8.30-9.45 uur 9.45-11.00 uur 11.00-12.15 uur 12.45-14.00 uur	Groep 5 Groep 4 Groep 3 Groep 2/3
Dinsdag Lessen gegeven door studenten van Surplus	8.30-10.00 uur 10.00-11.30 uur 12.30u-14.00u	Groep 7/8a Groep 7/8b Groep 6

Gymkleding

Voor de gymlessen dragen de kinderen aparte gymkleding en apart schoeisel (geen schoenen die ook buiten gedragen worden). Vanaf groep 5 is het verplicht het blauwe gymshirt met logo van de school te dragen en daarbij een rood broekje. Deze gymkleding kan aangeschaft worden via www.gymshirt.nl. Als voor vrijdag 17 uur bestelt, wordt de kleding de daaropvolgende maandag op school afgeleverd. Voor de groepen 3 en 4 is er geen verplicht gymtenue, maar de schoolshirts zijn ook in kleinere maten leverbaar.

Gymkleding mag pas aangetrokken worden in de kleedruimte van de gymzaal. Kinderen moeten hun gymkleding op de dag dat ze gymles hebben gehad mee naar huis nemen en niet aan de kapstok laten hangen.

Merk de gymkleding, gym schoenen en eventueel handdoek en geef ze in een gemerkte tas mee. Belangrijk: laat ons weten wanneer er rekening gehouden moet worden met lichamelijke klachten bij uw kind tijdens de gymlessen.

7.2 Mobiele telefoons

In principe nemen kinderen geen telefoon mee naar school. Als ze deze wel bij zich hebben is het niet toegestaan deze te gebruiken onder schooltijd en ook bij de VSO en BSO.

Aan het begin van de dag leggen de kinderen hun telefoon in een daarvoor bestemde opbergplek bij de leerkracht. Aan het einde van de dag halen ze hem daar ook weer op. Het bewaren van een mobieltje in een tas, of jaszak is niet toegestaan.

Als een groep begint bij de gym, leveren ze hun telefoon in bij de leerkracht voordat ze zich omkleden. De leerkracht neemt de telefoons vanuit de gym mee naar school. Als een groep eindigt met de gym, neemt de leerkracht de telefoons mee naar de gymzaal en kinderen kunnen deze na het omkleden afhalen bij de leerkracht.

Kinderen blijven te allen tijde zelf verantwoordelijk voor hun telefoon.

7.3 Gezondheid en Hygiëne

Hoofdluis

Iedere week na een schoolvakantie vindt de hoofdluiscontrole plaats. De leerkracht stelt de ouders op de hoogte als er hoofdluis is geconstateerd. Indien er structureel hoofdluis wordt geconstateerd bij een kind wordt er in overleg met de ouders contact opgenomen met de GGD.

Besmettelijke ziektes

Geef een melding van een besmettelijke ziekte altijd door aan de leerkracht of directeur. Bij besmettelijke ziekten volgen we de richtlijnen van het RIVM. In de meeste gevallen betekent dit, dat het kind (mits het daartoe in staat is) naar school mag komen. De conciërge draagt er zorg voor dat bij de ingangen een briefje op de deur komt wat er heerst. Ouders worden ook via Parro geïnformeerd. Bij drie gevallen of meer maakt de directeur melding bij de GGD.

Medisch handelen

Voor medicijngebruik op school of het verrichten van medische handelingen moeten ouders een toestemmingsformulier invullen en inleveren bij de leerkracht.

7.4 Gebruik schoolmaterialen

Alle kinderen op onze school gebruiken alleen de materialen die ze op school krijgen. De kinderen krijgen in groep 3 en in groep 6 een nieuwe etui. Pennen, (kleur)potloden, gum, vulpen, stiften en dergelijke worden aangevuld indien nodig. Kinderen mogen geen etuis, pennen, stiften en dergelijke van thuis meebrengen. Hierop maken we in een zeer zeldzame situatie een uitzondering. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht.

Bij moedwillige vernieling / beschadiging of bij onzorgvuldige behandeling van materialen, zal de leerling de onkosten moeten vergoeden. Uw kind ontvangt hiervoor van de leerkracht een rekening.

Chromebook en koptelefoon

Vanaf groep 4 krijgt elke leerling een eigen Chromebook. Dit Chromebook wordt gedurende het schooljaar gebruikt door die specifieke leerling. Ook krijgt iedere leerling eenmalig een

hoofdtelefoon van school. Voor het gebruik van het Chromebook en koptelefoon hanteren wij de volgende afspraken:

- Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik van het Chromebook. Aan het eind van de dag worden ze netjes opgeborgen in de oplaadkasten;
- Printen vanaf de Chromebooks mag pas na toestemming van de leerkracht;
- De koptelefoon is leerlinggebonden en gaat na de zomervakantie mee met de nieuwe groep;
- Wanneer de koptelefoon stuk gaat kan er een nieuwe aangeschaft worden voor €5,00;
- In plaats van koptelefoons mogen kinderen vanaf groep 6 “oortjes” van thuis meebrengen.

7.5 Verzekeringen

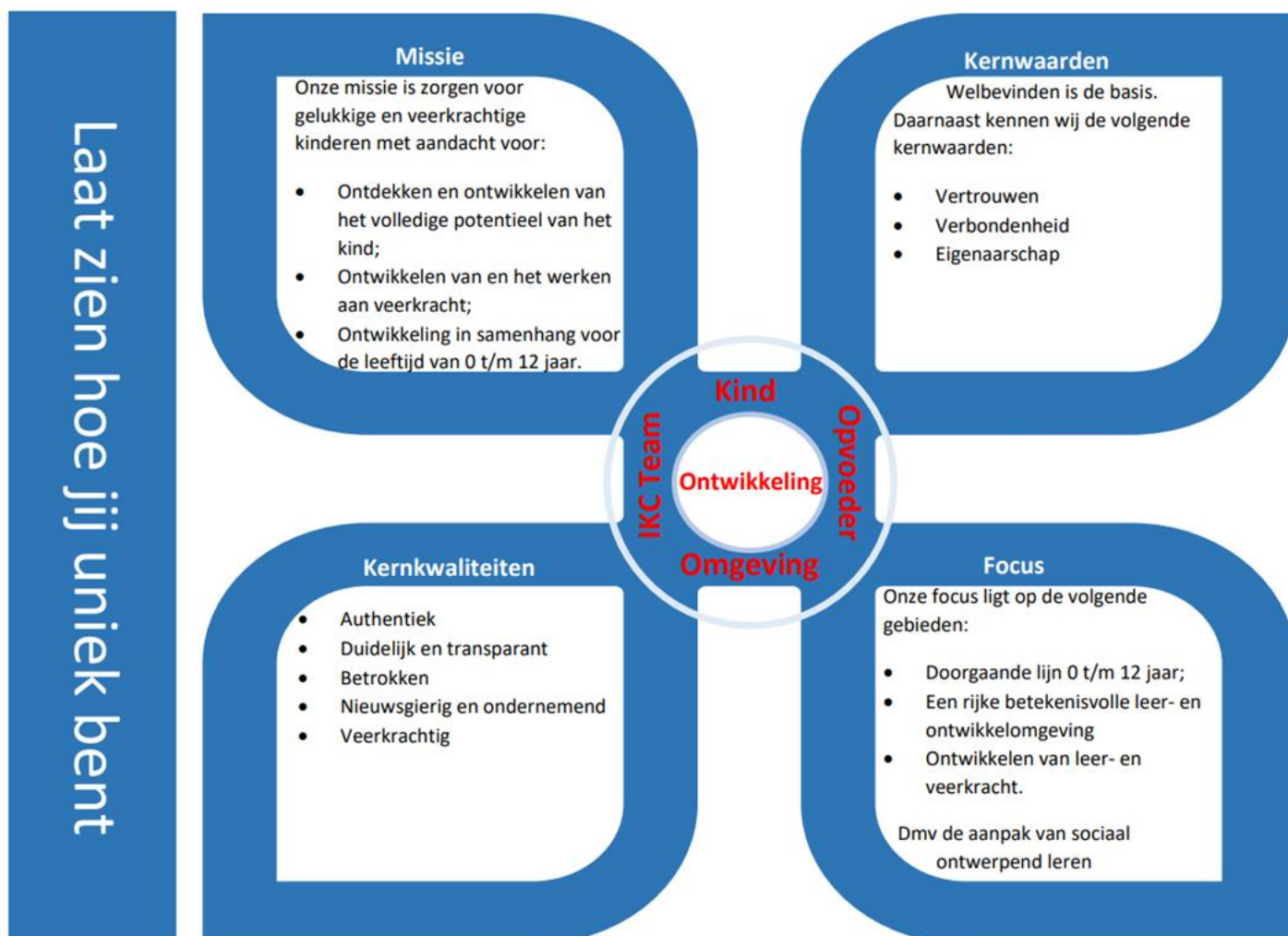
Het schoolbestuur heeft voor de zes basisscholen hetzelfde verzekeringspakket afgesloten. Het bestaat uit:

- een bestuursaansprakelijkheidsverzekering (specifiek voor bestuursleden);
- een algemene aansprakelijkheidsverzekering, ingeval medewerkers worden aangesproken voor schade die door hun nalatigheid is ontstaan;
- een aanvullende inboedelverzekering voor alle inventaris die niet bij de “1e Inrichting” hoort;
- een inzittendenverzekering, ingeval leerlingen op excursie gaan en vervoerd worden met particuliere auto’s van ouders en/of leerkrachten

Daarnaast heeft de gemeente Drimmelen verzekeringen afgesloten voor de opstallen en de inboedel (de zogenoemde 1e inrichting). Wilt u uw kind(eren) tegen ongevallen verzekeren, dan kunt u dat doen op individuele basis bij een verzekeringsagent, een bank of een andere tussenpersoon. Laat u tevoren wel goed inlichten over het nut van een dergelijke verzekering.

De school is slechts dan aansprakelijk voor schade indien er sprake is van een verwijtbare fout. De school kan bijv. niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan een bril als er tijdens de gymnastiekles een bal tegenaan vliegt. De school is evenmin aansprakelijk voor schade die is ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Het gaat dan bijv. om kapotte kleding die het gevolg is van een vechtpartij tussen leerlingen.

Bijlage: visiedocument



Missie

Onze missie is zorgen voor gelukkige en veerkrachtige kinderen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten. Zijn wie je bent in al je facetten en de mogelijkheid om jouw volledige potentieel te kunnen ontwikkelen dragen bij aan een gevoel van welbevinden. Een hoge mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde (veerkracht). Wij zijn een integraal kindcentrum en staan voor ontwikkeling in samenhang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Samengevat is onze missie:

“Laat zien hoe jij uniek bent.”

Kernwaarden

In ons IKC kennen we drie kernwaarden:

Vertrouwen

Vertrouwen staat voor veiligheid en geborgenheid. Vanaf het moment dat een kind geboren wordt is het essentieel dat het zich geborgen voelt en veiligheid ervaart. Om dit te bereiken moet je de behoeften van de ander herkennen en onderkennen. Wanneer je je veilig voelt, is er ruimte om je te ontwikkelen. Als je je geborgen voelt, kun je jezelf laten zien en je openstellen voor de inbreng van anderen. Vertrouwen betekent ook dat je feedback kan geven en ontvangen omdat dit oprecht en opbouwend is bedoeld.

In ons IKC bieden we vanaf de leeftijd van 0 jaar al een vertrouwde, veilige omgeving en geborgenheid. Deze kernwaarde blijft essentieel voor alle leeftijden. Wij hebben vertrouwen in het kind. Een kind kan en mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Dit is echter niet grenzeloos. Wij begeleiden het kind hierin door het geven van duidelijke kaders en het bieden van ruimte, richting en ruggensteun.

Ook voor medewerkers is vertrouwen een belangrijke kernwaarde. Medewerkers moeten zich veilig en vertrouwd voelen om te kunnen groeien en ontwikkelen als professional. We hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars kwaliteiten, in de expertise en de meerwaarde die iedere medewerker biedt in dit team. Ook van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij vertrouwen hebben in de professionaliteit van ons kindcentrum en haar medewerkers. Hierdoor kunnen wij de kinderen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling.

Verbondenheid

Verbondenheid staat voor de relatie. Wij voelen ons verbonden met en betrokken bij de kinderen die wij in ons IKC onder onze hoede hebben. Door een oprechte relatie aan te gaan met het kind, ervaart het kind ook weer vertrouwen. De kernwaarden verbondenheid en vertrouwen kun je ook niet los zien van elkaar. Verbondenheid betekent verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en erop vertrouwen dat de ander dit ook doet. Je eigen ontwikkeling mag nooit ten kosten gaan van iets of iemand anders.

Kinderen ervaren ook verbondenheid met elkaar als groep, maar ook groepsoverstijgend. Zij ontwikkelen zich met elkaar en leren van en met elkaar.

Verbondenheid is er ook met de ouders / verzorgers. De verbinding tussen kind, opvoeder en professional is essentieel een voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wij zijn ook verbonden met onze leefomgeving (de natuur en fysieke omgeving). Een IKC heeft een integrale aanpak. Wij zoeken actief de relaties op met de wereld om het kind heen. Denk hierbij aan zorg, welzijn, sport, de wijk waarin het kind opgroeit. Schotten vallen weg en kind-opvoeder-IKC team en omgeving kunnen op deze manier samen staan we voor de ontwikkeling van het kind.

Verbinding is een must in een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt: het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bereik je meer. In de visual staat dit weergegeven in de cirkel: Kind, opvoeders, professionals en omgeving dragen samen bij aan de ontwikkeling van het kind.

Eigenaarschap

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft drie natuurlijke basisbehoeften:

- **Autonomie:**
Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Kinderen hebben al jong de behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken.
- **Verbondenheid:**
Ieder mens heeft de natuurlijk behoefte ergens bij te horen. Individuele vrijheid wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie (verbondenheid) met de ander en met het behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor.
- **Competentie:**
Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als competent ervaren. Het kind moet de ruimte krijgen om passende leerdoelen voor zichzelf te ontwikkelen en voor hem of haar haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid van hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor een gevoel van competentie.

Als aan deze basisbehoeften wordt voldaan, leidt dit tot optimaal functioneren, welbevinden en persoonlijke groei. De intrinsieke motivatie van een persoon om doelen te bereiken hangt mede af van de mate waarin aan deze basisbehoeften wordt voldaan.¹ Intrinsiek gemotiveerd zijn betekent dat je handelt vanuit je eigen wil/verlangen.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de volwassenen. Ook bij medewerkers van ons IKC zien wij de kernwaarde eigenaarschap terug en willen hen laten ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Wij werken in een team waar de taken en verantwoordelijkheden duidelijk en passend zijn. We geven eigenaarschap vorm door initiatief en kundigheid ruimte te geven. We verwachten dat medewerkers dit laten zien en verantwoording afleggen. Ook medewerkers bieden wij als organisatie ruimte, richting en rugsteun in hun persoonlijke, professionele ontwikkeling.

Een manier om deze rijke en betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving te creëren is sociaal ontwerpend leren.

¹ . Zelfdeterminatietheorie, Deci & Ryan

Kernkwaliteiten

Om onze missie en onze kernwaarden waar te maken, hebben wij bepaalde kwaliteiten nodig. Deze zogenaamde kernkwaliteiten zijn terug te zien in ons gebouw, verwachten wij van onze medewerkers en stimuleren we bij onze kinderen. Deze kwaliteiten zijn:

Authentiek

Onze missie zegt het al: “Laat zien hoe jij uniek bent.” Op ons IKC mag je jezelf zijn en laten zien in al je facetten. De ander kan jou daardoor leren kennen omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Jezelf zijn kan je alleen in een omgeving waarin je je veilig en op je gemak voelt. Waarin je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op je gedrag. Feedback is altijd oprecht en opbouwend bedoeld. Jezelf zijn of jezelf worden. Dat is waar ieder mens recht op heeft.

Duidelijk en transparant

In ons IKC zijn wij duidelijk en transparant. Bij ons weet je waar je aan toe bent en wat je kunt verwachten. Wij zijn ook duidelijk in hoe wij met elkaar omgaan. Deze eenduidigheid in aanpak is nodig om voor kinderen en elkaar duidelijkheid te scheppen, om zo vertrouwen en veiligheid te waarborgen. Onze leer- en ontwikkelomgeving straalt rust en structuur uit. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de materialen waarmee we werken en deze na afloop weer op te ruimen.

Betrokken

In ons IKC zijn wij betrokken bij de ander, ten opzichte van onze omgeving en bij hetgeen wij doen. De betrokkenheid voel je doordat het bruist van de activiteit. Je ziet het door de initiatieven die worden genomen en door de creativiteit die ontstaat samen met anderen. Als je echt betrokken bent, ervaar je bezieling en passie voor hetgeen je doet en met wie je samenwerkt. Personen die vanuit een eigen drijfveer mogen leren en ontwikkelen, hebben een hoger concentratieniveau, leren door te zetten, ervaren mogelijkheden, laten meer creativiteit zien, hebben plezier en hebben grotere gevoelens van zelfcompetentie en trots.

Nieuwsgierig en ondernemend

Door nieuwsgierig en ondernemend te zijn, gaan we steeds op zoek naar uitdagingen, zien en creëren we kansen en tonen we initiatieven. Dit alles draagt bij aan persoonlijke groei en ontwikkeling. We verleggen onze grenzen en dragen daarmee bij aan een duurzame ontwikkeling op persoonlijk, organisatorisch en maatschappelijk vlak.

Veerkrachtig

Veerkracht is het vermogen om goed om te gaan met tegenslagen en moeilijkheden. Veerkrachtig zijn betekent positief en toekomstgericht te kunnen denken en proactief te zijn in veranderende omstandigheden. Veerkracht is nodig om in moeilijke tijden overeind te blijven en in goede tijden tot bloei te komen. Veerkracht kun je ontwikkelen en versterken.

Focus

Onze focus ligt op de volgende gebieden:

Een rijke betekenisvolle leer- en ontwikkel omgeving

Met betekenisvol wordt bedoeld dat een onderwerp van een activiteit of opdracht aansluit bij de belevingswereld van het kind. Nieuwe kennis wordt verbonden aan reeds bestaande kennis. Bij een betekenisvolle rijke omgeving horen:

- Een professional, van wie je kunt leren en zich richt zich op het ontwikkelproces van het kind;
- Diverse soorten uitdagende en uitnodigende materialen en activiteiten;
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken;
- Ruimte voor inbreng van het kind, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit;
- Ruimte om samen te werken;
- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken;
- Ruimte voor verschillende ontwikkelstijlen en leervormen.

Een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

Voor een IKC is een doorgaande lijn belangrijk. We onderscheiden hierin de volgende gebieden²:

- De inhoudelijke doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar: deze zorgt ervoor dat kinderen van 0 t/m 12 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit kan bijvoorbeeld door afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's;
- De pedagogische en didactische lijn: de visie van het IKC wordt door alle medewerkers gevoeld en uitgedragen;
- Een doorgaande lijn in zorg en ondersteuning: hierbij willen we ook nadrukkelijk externe ondersteuningsinstanties betrekken;
- Een doorgaande lijn in ontvangstbeleid en communicatie: onderlinge samenhang goed duidelijk maken binnen het IKC en éénvoudigheid in de communicatie;
- Een doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid: er is afstemming tussen opvang en onderwijs in het omgaan met ouders. Dit gebeurt vanuit dezelfde visie. Ook inspraak is geregeld;
- Een doorgaande lijn in administratie: binnen de wet- en regelgeving zullen een aantal formele zaken gescheiden moeten blijven. Wij willen onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om voor ouders toch één loket te voeren, waarbij de melding of mutatie op de juiste plek terecht komt.

² Uit: De zeven doorgaande lijnen van het IKC Frank Studulski, Puk Witte en Joke Kruiter Juni 2020

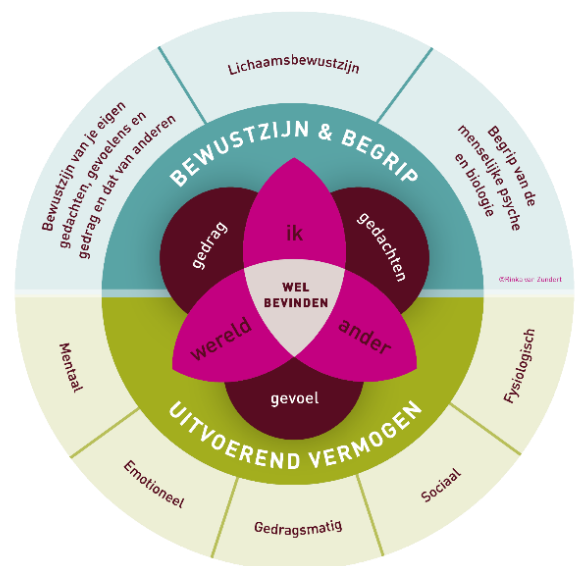
Ontwikkelen van leer- en veerkracht

Leer- en veerkracht is een integrale aanpak om welbevinden te verbeteren. Het doel is het duurzaam versterken van de mentale veerkracht en het welbevinden van medewerkers en kinderen zodat iedereen op ons IKC gelukkig kan zijn en optimaal kan ontwikkelen en werken.

In de afbeelding hiernaast in het model van welbevinden weergegeven. Het model laat zien wat we als mens kunnen doen om welbevinden te ervaren en waar de daarvoor benodigde veerkracht uit bestaat.

We geven dit concreet vorm door jaarlijks de volgende 5 thema's aan bod te laten komen:

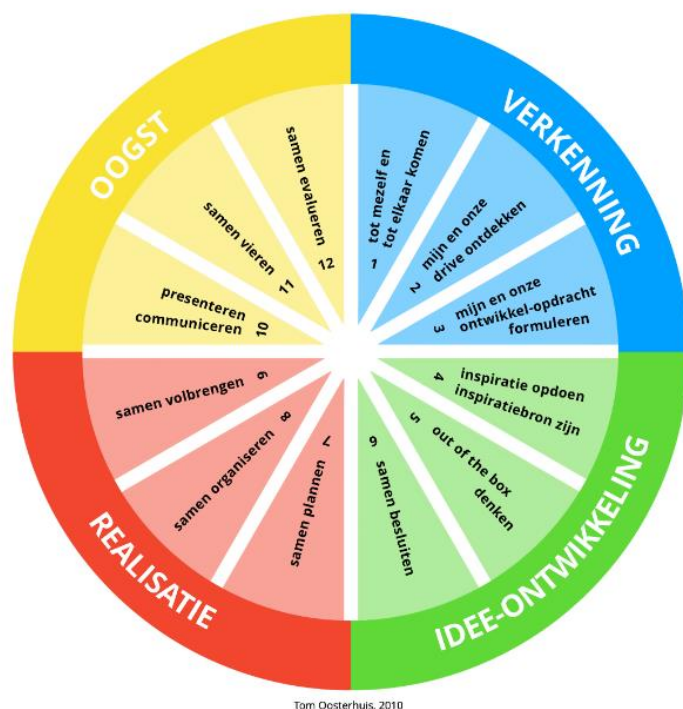
- Aandacht, rust en ruimte
- Optimisme en dankbaarheid
- Emoties en verbindende communicatie
- Gedachtenonderzoek en groeimindset
- Sterke kanten



Sociaal ontwerpend leren

Sociaal ontwerpend leren is een vorm van thematisch leren waarbij het proces van probleemoplossen in een sociale context centraal staat. Het aanbod is een zogenaamde open opdracht. Open betekent dat het om een vorm van probleemoplossen moet gaan waar niet maar één antwoord goed is en waar de weg naar het resultaat niet met een vast stappenplan kan worden bereikt. Je doorloopt binnen het sociaal ontwerpend leren 4 fases. Binnen deze fasen komen vermogens aan bod, die de talentontwikkeling en ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden stimuleren. (Zie afbeelding)

de 12 vermogens van SOL



Het centrale leerdoel is dat de kinderen het proces van probleemoplossen in een sociale context zelf moeten leren vormgeven in samenwerking met anderen. Afhankelijk van de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen worden opdrachten steeds opener. Dat wil zeggen: de opdrachten worden steeds complexer en vragen steeds meer van de kinderen.

De professional geeft feedback en feedforward te geven op alle fases van het proces en stimuleren de kinderen op hun proces te reflecteren. Hierdoor leren kinderen steeds beter onderstaande vragen te stellen:

- Hoe kom ik tot een ontwikkel-voornemen?
- Hoe kom ik van een ontwikkel-voornemen bij een resultaat, samen met anderen?

Zo stimuleer je het leren leren, tot een punt dat kinderen zelf hun leerprocessen kunnen (mee)sturen. Zo creëer je echt eigenaarschap over het leren en intrinsieke motivatie.

Al onze focuspunten en grote thema's uit het ons jaarplan zullen we doorlopen volgens de aanpak van het sociaal ontwerpend leren. Waarbij we ook als professional voortdurend de 4 fases doorlopen om tot een ontwerp van ons ontwikkelaanbod te komen en als organisatie verder te groeien. Dit proces staat in de afbeelding hiernaast weergegeven.

Sociaal Ontwerpend Leren



Focuspunten in relatie met onze kernkwaliteiten

Rijke en betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving	
Authentiek	De omgeving nodigt uit om alle kwaliteiten van kinderen tot bloei te laten komen. Brede mens ontwikkeling
Duidelijk en transparant	Wij zijn samen verantwoordelijk voor de materialen die wij gebruiken en ruimen deze na afloop op. De leeromgeving straalt rust uit en er is structuur.
Betrokken	Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten; Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken; Ruimte voor inbreng van het kind, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit; Ruimte om samen te werken; Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken; Ruimte voor verschillende ontwikkelstijlen en leervormen.
Nieuwsgiering en ondernemend	Geen pasklare activiteiten en opdrachten, maar prikkelende vragen, activiteiten en aanbod die uitnodigen om te onderzoeken
Veerkrachtig	De omgeving nodigt uit om door te zetten. Proces is net zo belangrijk als resultaat. Leren door te onderzoeken en te experimenteren. Fouten maken hoort bij het proces.

Een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	
Authentiek	“Laat zien hoe jij uniek bent”. In ons IKC mag jezelf zijn. Het is een veilige plek waarin iedereen zich veilig en op zijn gemak voelt. In onze omgang met elkaar zorgen we ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn of kan worden. Gedrag en gevoel zijn in overeenstemming met elkaar.
Duidelijk en transparant	De doorgaande lijnen zoals beschreven bij dit focuspunt zijn beschreven en bekend bij iedereen die betrokken is bij het IKC. Wij zullen voor ouders en externen (binnen de wettelijke kaders) zoveel mogelijk werken met één loket en één aanspreekpunt. Ook in onze profilering en communicatie zijn wij duidelijk en eenduidig.
Betrokken	We zijn betrokken op de ander en op onze omgeving. In een IKC vallen schotten weg, waardoor we samen vanuit één visie en een afgestemd aanbod kinderen kunnen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. In de relatie kind-opvoeder-professional en omgeving is de wederzijdse betrokkenheid van iedereen essentieel en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.
Nieuwsgiering en ondernemend	We kijken als IKC verder dan de muren van ons gebouw. We zoeken de verbinding op met onze omgeving (zorg en welzijn). We blijven zoeken naar mogelijkheden binnen de strikte wet- en regelgeving en creëren en benutten kansen om dichterbij ons doel te komen.
Veerkrachtig	De weg naar een IKC is hobbelig. Voortdurend komen we moeilijkheden tegen en zijn er tegenslagen. Doordat we veerkrachtig zijn kunnen we omgaan met deze moeilijkheden en blijven we altijd positief, toekomst- en oplossingsgericht.

Ontwikkelen van leer- en veerkracht	
Authentiek	Jezelf kunnen zijn draagt bij aan het gevoel van welbevinden. Alle thema's binnen het leer- en veerkrachttraject gaan over jezelf en hoe je dichterbij jezelf en je eigen identiteit kan komen.
Duidelijk en transparant	“Leer het-leef het-geef het door”. De volwassene geeft het voorbeeld. We maken leer en veerkracht zichtbaar in het gebouw oa door puzzelstukjes, teambord, posters bij ingangen.
Betrokken	We zijn betrokken op elkaar. Zeker tijdens de gouden en zilveren weken en de groepsvormende activiteiten leren we dat we onderdeel zijn van een groep. Iedereen hoort erbij. We leveren allemaal een bijdrage in de groep en zijn verantwoordelijk voor ons gedrag, de groepsdynamiek en wat daar invloed op heeft. Door middel van verbindende communicatie proberen we de ander te erkennen en te begrijpen.
Nieuwsgiering en ondernemend	We zijn nieuwsgierig naar de ander, naar wie de ander is, wat zijn kwaliteiten zijn, welke overeenkomsten er zijn en welke verschillen.
Veerkrachtig	Kunnen omgaan met tegenslagen door oa het hebben van een groeimindset, en gedachtenonderzoek te doen om helpende gedachten te ontwikkelen.

Instemmingsformulier

Handtekening directeur,
Mevr. Nynke Oenema



Instemming MR d.d. 01-08-2023



Handtekening voorzitter MR,
Dhr. Guido van Gool



Instemming bestuur d.d 01-08-2023



Handtekening Bestuurder,
Dhr. Olivier Vermeulen

