

Bijlage Samenvatting Rapport WMK

Meting	leerlingenvragenlijst 2019
Schoolnaam	Basisschool De Stuielhoek
Afgenomen	11 maart 2019 tot en met 15 maart 2019
Aantal respondenten	121
Aantal afgerond	107
Respons	88%
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	
Kwaliteitszorg	3,08	
Leerstofaanbod	3,39	
Leertijd	3,14	
Pedagogisch Handelen	3,46	
Didactisch Handelen	3,47	
Afstemming	3,26	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,12	
Schoolklimaat	3,28	
Ondersteuning leerlingen	3,44	
Opbrengsten	3,19	
Sociale veiligheid	3,50	
Incidenten	3,44	



Conclusie

Basisschool De Stuifhoek scoort als school een 3,33. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 88%: 107 van de 121 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Een aantal vragen zijn door alle leerjaren met een goed of hoger beoordeeld. Deze punten kunnen we benoemen als sterke punten van de school.

Dit zijn:

- * op school zijn duidelijke regels en afspraken (3.75)
- * de juf/meester besteed aandacht in hoe we met elkaar om gaan (3.70)
- * de juf/meester helpt leerlingen die gepest worden (3.70)
- * de juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan (3.67)
- * de juf/meester legt het doel van de les goed uit (3.67)
- * de juf/meester helpt me als dat nodig is (3.64)
- * aandacht voor rekenen (3.63)
- * op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreigingen (3.63)
- * de juf/meester kan goed uitleggen (3.62)
- * de juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt (3.54)

We zijn er trots op dat de kinderen herkennen dat we als school veel aandacht besteden aan de omgang met elkaar en de regels en afspraken die daarbij horen.

Ook de didactische vaardigheid van de leerkracht wat betreft het geven van een goede instructie wordt door de kinderen gezien en gewaardeerd.

Er zijn vragen die door alle leerjaren lager dan een voldoende beoordeeld worden. Deze punten kunnen we benoemen als verbeterpunten van de school.

Dit zijn:

- * de juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school (2.89)
 - * de juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen. (2.68)
 - * de juf/meester laat ons zelf werk kiezen (2.50)
 - * de school organiseert activiteiten na schooltijd (2.35)
- vragen die ook lager scoren maar niet bij alle leerjaren zijn:
- * ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (leerjaar 7 scoort dit ruim voldoende) (2.90)
 - * de juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas (leerjaar 7 scoort dit voldoende) (2.88)
 - * aandacht voor muziek (in leerjaar 5 scoort dit ruim voldoende) (2.56)

Een stukje verbetering zit hem in het geven van meer eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Dit komt wel terug in de visie van de school en is dus zeker iets om goed naar te kijken.

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe muziekmethode om het muziekonderwijs meer een impuls te geven. Belangrijk is om de ervaringen uit te wisselen en de methode, maar ook hoe de leerkrachten hiermee omgaan te evalueren.

De ontevredenheid over buitenschoolse activiteiten herkennen wij. Hier is als school en toekomst IKC zeker nog winst te behalen.

In de vier leerjaren zitten er soms grote verschillen in hoe de vragen zijn beoordeeld. Het is zinvol om per leerjaar met de betrokken leerkrachten de vragen te bekijken en te analyseren om zo conclusies voor dat leerjaar te kunnen trekken.